

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Obchodní akademie od 1.9.2025

zaměření:

Zahraniční obchod



Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociálně právní, p. o., Karasova 16,
709 00 Ostrava-Mariánské Hory

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	7
2.2	Kompetence absolventa	8
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	10
3.2	Organizace výuky	11
3.3	Realizace praktického vyučování	13
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.5	Začlenění průřezových témat	19
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	20
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	21
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	21
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	24
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	25
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	25
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	28
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	31
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	31
4	Učební plán	33
4.1	Týdenní dotace - přehled	33
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	35
4.2	Celkové dotace - přehled	37
4.3	Přehled využití týdnů	39
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	40
6	Učební osnovy.....	43
6.1	Český jazyk a literatura	43
6.2	První cizí jazyk	59
6.3	Druhý cizí jazyk.....	73
6.3.1	Německý jazyk	73
6.3.2	Francouzský jazyk.....	85
6.4	Třetí jazyk	95
6.4.1	Španělský jazyk.....	95
6.4.2	Ruský jazyk.....	103
6.5	Odborný anglický jazyk	107

6.6	Dějepis.....	112
6.7	Výuka k evropanství.....	119
6.8	Společenská kultura	128
6.9	Světová geografie.....	134
6.10	Fyzika.....	143
6.11	Chemie	149
6.12	Základy biologie a ekologie	156
6.13	Matematika.....	162
6.14	Literární seminář	174
6.15	Obchodní jednání.....	179
6.16	Tělesná výchova	183
6.17	Informační a komunikační technologie.....	198
6.18	Písemná a elektronická komunikace.....	214
6.19	Ekonomika.....	224
6.20	Mezinárodní ekonomika	238
6.21	Ekonomická cvičení	248
6.22	Zahraniční platební styk.....	257
6.23	Statistika.....	264
6.24	Účetnictví	269
6.25	Mezinárodní účetnictví	281
6.26	Právo	286
6.27	Mezinárodní právo.....	292
6.28	Mezinárodní ekonomie a obchod	297
6.29	Finanční trh	302
6.30	1. volitelný předmět.....	311
6.30.1	Digitální technologie	311
6.30.2	Média a etika.....	314
6.30.3	Cestovní ruch	318
6.30.4	Fiktivní firma	322
6.30.5	Sekretářské práce.....	328
6.30.6	Život v totalitě	333
6.30.7	Příprava na jazykový certifikát	336
6.30.8	Obchodování na finančních trzích.....	340
6.31	2. volitelný předmět.....	347
6.31.1	Konverzace z jazyka anglického	347
6.31.2	Matematický seminář	350
7	Zajištění výuky.....	358
8	Charakteristika spolupráce	361
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	361
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	362

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociálně právní, Ostrava, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Karasova 16, Ostrava-Mariánské Hory, 70900

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Viktor Csölle

KONTAKT: Tel. 596524211 Fax 596677280 e-mail oa@oao.cz web www.oao.cz

IČ: 00602086

RED-IZO: 600017672

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Magda Březná, MBA, DBA

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: 28. října 117 702 18 Ostrava

KONTAKTY:

tel.: 595 622 222

fax: 595 622 126

elektronická podatelna: posta@msk.cz

název datové schránky: Moravskoslezský kraj

identifikátor datové schránky: 8x6bxsd

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie od 1.9.2025

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Zahraniční obchod

KÓD A NÁZEV OBORU: 64-41-M/02 Obchodní akademie

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 17. 3. 2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociálně právní, Ostrava, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Karasova 16, Ostrava-Mariánské Hory, 70900

ZŘIZOVATEL: Moravskoslezský kraj

NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie od 1.9.2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 64-41-M/02 Obchodní akademie

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent obchodní akademie se zaměřením na zahraniční obchod je připraven k výkonu odborných činností v oblasti podnikání, mezinárodního obchodu a administrativy, a to jak v českém, tak i zahraničním prostředí. Disponuje znalostmi ekonomických disciplín, obchodní korespondence, účetnictví, marketingu a práva, které dokáže aplikovat v praxi.

Odborné kompetence:

- orientuje se v národním i mezinárodním hospodářském prostředí,
- ovládá postupy mezinárodního obchodu včetně celní problematiky a logistiky,
- umí vést obchodní jednání a korespondenci v českém jazyce i v minimálně dvou cizích jazycích,
- aplikuje znalosti účetnictví, daňové problematiky a finančního řízení,
- využívá marketingové nástroje k podpoře prodeje na zahraničních trzích,
- zpracovává obchodní dokumenty a smlouvy dle mezinárodních standardů,
- efektivně používá informační technologie a ekonomické software.

Jazykové kompetence:

- aktivní znalost anglického jazyka (obecná i odborná),
- znalost dalšího cizího jazyka (např. němčina, francouzština, španělština nebo ruština) na úrovni umožňující obchodní komunikaci,
- schopnost porozumět a zpracovat cizojazyčné obchodní a právní texty.

Osobnostní předpoklady:

- samostatnost, pečlivost a zodpovědnost,
- schopnost týmové spolupráce,
- kulturní a obchodní adaptabilita v mezinárodním prostředí,
- komunikativnost a schopnost prezentace,
- logické a analytické myšlení při řešení obchodních případů.

Možnosti uplatnění absolventa:

- obchodní referent v tuzemských i zahraničních firmách,
- pracovník v logistice, spediční a celní oblasti,
- asistent exportního/obchodního oddělení,
- pracovník v bankovníctví, pojišťovnictví a cestovním ruchu,
- podnikatel v oblasti obchodu a služeb.

Absolvent je rovněž připraven pokračovat ve studiu na vysokých školách ekonomického, právního nebo jazykového zaměření, případně v dalších formách celoživotního vzdělávání.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent tohoto oboru najde široké uplatnění v tuzemských i zahraničních firmách, ve státní správě a v organizacích, které se věnují mezinárodnímu obchodu. Je připraven pracovat v administrativě, ekonomických útvech, obchodních odděleních a logistice. Díky znalosti tří cizích jazyků, orientaci v celní problematice, obchodním zvyklostech a mezinárodních obchodních dokumentech může zastávat pozice vyžadující každodenní kontakt se zahraničními partnery.

Konkrétní příklady uplatnění:

- obchodní referent nebo asistent exportního/importního oddělení,
- pracovník v logistice, spedici a celní správě,
- referent v bankovníctví, pojišťovnictví a finančních službách,

- administrativní pracovník se specializací na zahraniční obchod,
- obchodní zástupce nebo koordinátor zahraničních projektů,
- podnikatel v oblasti obchodu a služeb.

Absolvent je schopen samostatně vyhledávat a zpracovávat obchodní příležitosti na zahraničních trzích, vést obchodní jednání, připravovat nabídky a smlouvy, a komunikovat s klienty i úřady v českém i cizím jazyce.

2.2 Kompetence absolventa

Odborné kompetence:

- orientuje se v národním i mezinárodním hospodářském prostředí,
- zná principy a postupy mezinárodního obchodu, včetně celní a logistické problematiky,
- umí připravit a zpracovat obchodní dokumentaci podle mezinárodních zvyklostí,
- zvládá obchodní korespondenci a jednání v českém i cizím jazyce,
- aplikuje účetní, daňové a finanční znalosti v praxi,
- využívá marketingové nástroje k podpoře prodeje a vstupu na zahraniční trhy,
- efektivně pracuje s ekonomickým a kancelářským software,
- chápe právní rámec obchodních vztahů a dovede ho aplikovat v praxi.

Jazykové kompetence:

- aktivně ovládá anglický jazyk v obecné i odborné obchodní rovině,
- komunikuje v dalším cizím jazyce na úrovni umožňující obchodní jednání,
- rozumí a dokáže zpracovat odborné texty a dokumenty v cizím jazyce.

Obecné a měkké kompetence:

- schopnost samostatné i týmové práce,
- komunikativnost a prezentační dovednosti,
- schopnost řešit problémy a přijímat rozhodnutí,

- organizační a plánovací schopnosti,
- pečlivost, zodpovědnost a spolehlivost,
- adaptabilita na měnící se podmínky mezinárodního prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Maturitní zkouška vychází z platné legislativy a je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., § 77-82, 151, 184 (Školský zákon) v platném znění, dále pak s vyhláškou o ukončování studia č. 177/2009 Sb. (ve znění vyhlášek s účinností od 1. 1. 2022). Termíny a organizace maturitní zkoušky budou pro každý aktuální školní rok zveřejněny na stránkách školy <https://www.oa-vos.cz/>.

Pozn.: Maturitní zkouška podléhá změnám legislativy, a proto je organizace podmíněna aktuálně platnými zákony, vyhláškami případně tuto maturitní zkoušku dle platné legislativy upravovat.

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách. Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociálně právní, Ostrava, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Karasova 16, Ostrava-Mariánské Hory, 70900

ZŘIZOVATEL: Moravskoslezský kraj

NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie od 1.9.2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 64-41-M/02 Obchodní akademie

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním. Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet životní styl-osobní záliby, kulturní činnost, pohybovou a sportovní činnost. Do výchovného plánu školy jsou zařazena témata protidrogová, environmentální vzdělávání, sexuální výchova, škodlivost xenofobie a rasismu, psychologie a umění studovat, mravní výchova, komunikace, kulturní a estetická výchova. Třídní učitelé si zařazují témata do svých plánů podle úvahy, věku žáků a zájmu žáků. Škola vychovává samostatné občany státu a vzhledem k jejich budoucí profesi klade důraz na jejich odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, přesnost, soustavnost a podnikavost. Naši studenti jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci a na vytváření dobrých mezilidských vztahů, na další studium na vysokých školách, vyšších odborných školách a na uplatnění v praxi na trhu práce včetně práce a života v rámci EU. Absolventi oboru vzdělání Obchodní akademie mají znalosti, které jsou v současnosti na trhu práce velmi potřebné. Škola připravuje odborné pracovníky pro výkon širokého spektra činností, a i pro další vzdělávání. Cílem studia je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní vzdělávání. Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů a žáci si osvojí učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat.

Žáci ovládají tři světové jazyky včetně cizojazyčné obchodní korespondence, informační a komunikační technologie, orientují se v ekonomických problémech, účetnictví, marketingu a managementu.

- **První cizí jazyk** – angličtina
- **Druhý cizí jazyk** si volí z nabídky-němčina, angličtina, francouzština, ruština nebo španělština. Narůstá význam znalosti francouzštiny jako důležitého jazyka institucí EU, němčiny jako jazyka managementu pro významné firmy regionu.
- **Třetí cizí jazyk** si volí z nabídky španělštiny, ruštiny nebo němčiny.

Absolventi mohou zakládat vlastní firmy, pracovat ve všech oblastech národního hospodářství

- průmyslu,
- bankovníctví,
- pojišťovnictví,
- službách,
- cestovním ruchu,
- mezinárodním obchodě,
- státní správě a samosprávě

Mají možnost i dále studovat na vysokých školách a vyšších odborných školách. V rámci výběru volitelných předmětů získají široké vědomosti a dovednosti, které jim umožní úspěšně se uplatnit na trhu práce. Volí například mezi předměty konverzace z anglického jazyka a matematická cvičení. Nabídka volitelných předmětů se může měnit podle vývoje legislativy vztahující se k maturitním zkouškám. V průběhu studia mohou žáci složit státní zkoušku z kancelářského psaní na klávesnici PC, certifikace English for Business.

Pro realizaci vzdělávacích cílů a rozvoje kompetencí ve školním vzdělávacím programu se preferují metody, které vedou k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, k realizaci průřezových témat a kladou důraz na individuální vzdělávací potřeby žáků. Na škole se zároveň využívají metody samostatné práce, práce na projektech, skupinové vyučování, práce v týmu. Odborné kompetence se rozvíjejí formou uvedených metod v odborných předmětech. Žáci ve 3. ročníku absolvují povinnou měsíční praxi v podnicích a firmách, kde mají možnost konkrétně rozvíjet odborné kompetence a učí se pracovat v týmu. Škola klade důraz na jazykovou výuku, proto se aktivně zapojuje do aktuálních projektů, zajišťuje praxe v zahraničí v rámci ERASMUS.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání v oboru je koncipováno jako čtyřleté.

Rozsah vyučování v jednotlivých ročnících je zpracován v tabulce „Přehled využití týdnů v období září-červen školního roku“.

Teoretická výuka žáků probíhá:

- jednak v kmenových učebnách, jednak v učebnách odborných (např. jazykové učebny, učebny informačních a komunikačních technologií, učebna přírodních věd,
- laboratoře, učebna zeměpisu, matematiky, učebna biologie, tělocvična),
- odborné učebny-ekonomická cvičení, účetnictví,
- výuku je možné realizovat také v multimediální učebně nebo v aule,
- pro výuku jazyků, informačních a komunikačních technologií, cvičení z odborných předmětů a tělesné výchovy je možné (podle potřeb školy a aktuálního počtu žáků ve třídě) při zachování nezbytných zásad hygieny a bezpečnosti práce dělit žáky do skupin.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno jako učební praxe formou povinného předmětu fiktivní firma. Žáci se v rámci tohoto předmětu seznamují s konkrétními podmínkami podnikání, zakládají vlastní fiktivní firmy podle svého podnikatelského plánu a platných právních předpisů, hospodaří, účastní se se svojí firmou veletrhu FIF, a nakonec ukončují podnikání, sestavují účetní výkazy a zjišťují hospodářský výsledek. Učební praxe je průběžně doplňována dalšími aktivitami, ve kterých žáci prakticky zajišťují konkrétní činnosti, např. prezenci účastníků veřejných konferencí ve spolupráci se sociálními partnery, prezentaci školy na veřejnosti, dny otevřených dveří, organizují soutěže a přehlídky ve škole, provádějí a zpracovávají výsledky statistických zkoumání, průzkumů apod.

Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy

V této oblasti škola nabízí širokou škálu aktivit, které mají pomáhat žákům školy k lepšímu zvládnutí učiva, k získání širšího rozhledu a k celkovému obohacení vzdělávání a výchovy. Jedná se zejména o:

- zahraniční praxi (Irsko, Německo),
- možnost skládat certifikované zkoušky (ECDL, ze psaní na klávesnici PC),
- přípravu na složení a možnost složit mezinárodní certifikát English for Business,
- zapojení do soutěží a přehlídek (jazykových, matematických, odborných, sportovních),
- školní divadelní a filmová představení, exkurze a výlety (kulturní, odborné),
- aktivní vystoupení na kulturním a sportovním dnu,
- přednášky odborníků z praxe aj.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno jako učební praxe formou povinného předmětu fiktivní firma. Žáci se v rámci tohoto předmětu seznamují s konkrétními podmínkami podnikání, zakládají vlastní fiktivní firmy podle svého podnikatelského plánu a platných právních předpisů, hospodaří, účastní se se svojí firmou veletrhu FIF, a nakonec ukončují podnikání, sestavují účetní výkazy a zjišťují hospodářský výsledek. Učební praxe je průběžně doplňována dalšími aktivitami, ve kterých žáci prakticky zajišťují konkrétní činnosti, např. prezenci účastníků veřejných konferencí ve spolupráci se sociálními partnery, prezentaci školy na veřejnosti, dny otevřených dveří, organizují soutěže a přehlídky ve škole, provádějí a zpracovávají výsledky statistických zkoumání, průzkumů apod.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Učitelé: - vedou žáky k práci s texty, vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich srovnávání a třídění, kladou důraz na porozumění textu - podporují zapojení žáků do vědomostních soutěží a olympiád, nabízejí možnosti zapojení se do mimoškolních zájmových aktivit - poskytují žákům prostor pro prezentaci vlastní literární tvorby i jiných uměleckých prací (výstavy, autorská čtení) - zadávají úlohy co nejvíce spjaté s každodenním životem - rozvíjejí žákovu schopnost poslouchat s porozuměním mluvené projevy a pořizovat si poznámky, podporují spolupráci žáků na společném projektu - motivují žáky pochvalou, oceněním dobré práce - vedou žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí - vedou žáky k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání
Kompetence k řešení problémů	Učitelé: - vedou žáky k práci s informačními zdroji různého druhu (odborná literatura, internet, slovníky ...), k propojování zjištěných informací a jejich srozumitelné interpretaci - vyžadují od žáků samostatnou práci (referát, prezentace, seminární práce, mini projekt) - při řešení úloh vedou žáky k nalezení a pojmenování problému, hledání možnosti řešení, eventuálně k obhajobě vlastního postupu, a kontrole výsledku - vedou žáky k tomu, aby při řešení problémů užívali různé metody myšlení - pracují s žáky v multimediálních učebnách, zařazují interaktivní výukový software

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• motivují žáky problémovými úlohami, respektují různá řešení • zařazováním náročnějších úloh pro zájemce připravují žáky k účasti na soutěžích
Komunikativní kompetence	Učitelé: • vedou žáky ke vhodné komunikaci s ostatními lidmi, vyžadují kultivovaný a spisovný projev a použití jazykových prostředků vhodných pro danou situaci • podporují zapojení žáků do konverzačních soutěží • seznamují žáky s možnostmi využití PC v běžném životě (získávání informací, elektronické formy komunikace) • učí zpracovávat získané informace, texty a písemnosti pracovního i osobního charakteru; • začleňují metody kooperativního učení (týmová práce), jejich prostřednictvím vedou žáky ke spolupráci, k respektování názoru druhého a rozvíjejí žákovu schopnost prezentovat společné stanovisko • dbají na to, aby žák prezentoval výsledky své práce přehledně, věcně a správně užíval terminologii • vedou žáky k vyjádření vlastního názoru, vhodné argumentaci, sami nezapomínají vést s žáky dialog • vedou žáky k pochopení výhod znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, motivují žáky k prohlubování jazykových dovedností v celoživotním vzdělávání • kladení otevřených otázek chápou učitelé cizích jazyků jako jednu z hlavních metod výuky • ve vhodných oblastech výuky reagují na informace a další pořady prezentované médii • umožňují žákům účastnit se kulturních programů (divadlo, kino, besedy) a zprostředkovávají jim návštěvu kulturních zařízení i mimo školní vyučování • vedou žáky k práci s běžně užívanými termíny a symboly a k jejich uplatňování v diskuzích o společenských, politických a jiných tématech
Personální a sociální kompetence	Učitelé: • vedou žáky k respektování dohodnutých pravidel a učí je odhadovat a uvědomovat si důsledky svého jednání a chování • využívají metod kooperativního učení • žáci spolupracují na zadaném úkolu, jsou schopni střídat role ve skupině, • učí se prezentovat společně dosažený výsledek, popřípadě se dohodnout na kompromisu, správně přijímat radu i kritiku • se snaží o veřejné ocenění nejen úspěchů žáků, ale i každého zapojení do činnosti nad rámec výuky-upevňují

Výchovné a vzdělávací strategie	
	žákovo sebevědomí respektováním individuálních zvláštností žáků • na příkladech osobností z různých oblastí lidské činnosti napomáhají žákům rozlišovat povahové vlastnosti a postoje, které přispívají k dobrým mezilidským vztahům a rozvoji společnosti, ale i takové, které soužití narušují • v rámci zapojení do soutěží, zvláště ve sportovních aktivitách, akcentují zásadu „fair play“ • vedou žáky k přijetí odlišností jiných sociálních skupin či etnik (mezinárodní spolupráce, dobrovolnické aktivity) • učí žáky přizpůsobovat se měnícím se životním a pracovním podmínkám, řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný • vedou žáky k odpovědnosti za své zdraví, fyzický i duševní vývoj
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Učitelé: • rozvíjejí u žáků schopnost objektivního sebehodnocení, které je předpokladem pro další budování a rozvoj profesní kariéry • učí žáky využívat získané dovednosti a vědomosti při dalším vzdělávání a aplikovat je ve vlastním profesním zaměření • ve spolupráci s výchovným poradcem, pedagogicko-psychologickou poradnou a podle možností i s úřadem práce vedou žáky k získávání a vyhodnocování informací o pracovních a vzdělávacích příležitostech • učí žáky vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli nejen při zajišťování odborné praxe • seznamují žáky s obecnými právy a povinnostmi zaměstnavatelů i pracovníků • vedou žáky k pečlivému plnění povinností a závazků, k hospodárnému, šetrnému a bezpečnému zacházení s materiálem a svěřeným majetkem • důslednou kontrolou vedou žáky k dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví ostatních spolužáků • objasňují žákům nutnost osvojení si teoretických znalostí pro řešení praktických problémů • doplňují výuku vhodnými exkurzemi
Matematické kompetence	Učitelé: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli: • učí žáky využívat adekvátní matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích, odhadovat výsledky a ověřovat jejich správnost, vytvářet různé formy grafů a tabulek, rozumět informacím se standardními matematickými pojmy, správně používat jednotky • správně používat a převádět běžné jednotky;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Digitální kompetence	Učitelé: • vedou žáky k práci s prostředky informačních a komunikačních technologií • učí žáky volit vhodné zdroje i postupy při vyhledávání a zpracovávání informací, tzn. umět informace vybírat, kriticky zhodnotit a interpretovat, být mediálně gramotný • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti	Učitelé: • vedou žáky, aby se orientovali v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů, vyhledávali příslušné právní předpisy
Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců	Učitelé: • vedou žáky, k provádění činnosti souvisejících se zajištěním hlavní činnosti zejména zajištěním oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců, • prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob; • prováděli základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic; • zpracovávali podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• prováděli základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti); • zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti; • vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě; • prováděli průzkum trhu, využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů, • orientovali se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu; • dokázali uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji; • komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce; • vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti.
Efektivně hospodařit s finančními prostředky	Učitelé vedou žáky: • aby dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu, se orientovali v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitel a penzijních fondů; • prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem; • sestavovali kalkulace; • prováděli základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku; • stanovovali daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů; • vypočítávali odvod sociálního a zdravotního pojištění; • účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy; • prováděli účetní závěrku a uzávěrku; • dokázali efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Učitelé vedou žáky, aby: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Učitelé vedou žáky aby: - cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Učitelé vedou žáky, aby: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - efektivně hospodařili s finančními prostředky; - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Učitelé vedou žáky, aby se orientovali a ctili: 1. Orientace v právech a povinnostech občana - Znalost základních práv a povinností vyplývajících z Ústavy ČR, Listiny základních práv a svobod, zákonů. - Znalost volebního systému, fungování demokratického státu. - Umět rozpoznat porušení práv a vědět, jak reagovat. 2. Respekt k druhým a odpovědnost - Tolerance k odlišnostem (národním, etnickým, náboženským, genderovým). - Dodržování společenských pravidel. - Schopnost spolupracovat, respektovat pravidla soužití. 3. Zodpovědné rozhodování - Schopnost hodnotit důsledky svého jednání pro ostatní a pro společnost. - Zodpovědný postoj k životnímu prostředí, zdraví, majetku. - Kritické myšlení a aktivní občanský postoj. 4. Kulturní povědomí - Znalost kulturních tradic národa, historického vývoje, památek a významných osobností. - Zájem o kulturní dění (divadlo, literatura, výtvarné umění, hudba). - Úcta k kulturním hodnotám a tradicím, včetně multikulturní tolerance.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	5. Základy společenských věd • Orientace v dějinách, filozofii, sociologii, politologii. • Schopnost diskutovat o společenských a etických otázkách.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	FYZ , TEV , CJL , ANJ , SPA , DEJ , VEV , SPK , MAT , CHEM , SVG , ICT , PEK , EKO , STA	TEV , CJL , ANJ , SPA , FRA , DEJ , VEV , MAT , SVG , BIO , ICT , PEK , EKO , UCE	TEV , CJL , ANJ , SPA , FRA , OBJ , MAT , ICT , PEK , MEK , UCE , PRA , FIN , DIG , MEE , PJC , OFT	TEV , CJL , ANJ , SPA , OAJ , MAT , ICT , MEK , EKC , ZPS , UCE , MEP , MEO , KAJ , MAS
Člověk a životní prostředí	FYZ , TEV , CJL , ANJ , SPA , CHEM , SVG	TEV , CJL , ANJ , SPA , FRA , SVG , BIO	TEV , CJL , ANJ , SPA , FRA , OBJ , PRA , CER , PJC	TEV , CJL , ANJ , SPA , OAJ , MEO , KAJ
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	CJL , EKO	CJL , EKO , UCE	CJL , MEK , UCE , PRA , FIN , DIG , CER , FIF , SEP , OFT	CJL , MEK , EKC , ZPS , UCE , MEU , MEP , KAJ
Svět vzdělávání	DEJ , MAT , CHEM , STA	DEJ , MAT	MAT , PRA , FIN , SEP , ŽIT	MAT , MEP , MEO
Svět práce	FYZ , CJL , SVG , ICT , PEK , EKO	CJL , SVG , BIO , ICT , PEK , EKO , UCE	CJL , OBJ , ICT , PEK , MEK , UCE , MEE , CER , FIF , SEP , ŽIT	CJL , LIS , ICT , MEK , UCE , MEU , MEO , MAS
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	EKO	EKO		EKC , MEO
Člověk a digitální svět	FYZ , TEV , CJL , ANJ , SPA , DEJ , VEV , SPK , MAT , CHEM , SVG , ICT , PEK , EKO , STA	TEV , CJL , ANJ , SPA , FRA , DEJ , VEV , MAT , SVG , BIO , ICT , PEK , EKO , UCE	TEV , CJL , ANJ , SPA , FRA , OBJ , MAT , ICT , PEK , MEK , UCE , PRA , FIN , DIG , MEE , CER , FIF , SEP , ŽIT , PJC , OFT	TEV , CJL , LIS , ANJ , SPA , OAJ , MAT , ICT , MEK , EKC , ZPS , UCE , MEU , MEP , MEO , KAJ , MAS

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	První cizí jazyk
BIO	Základy biologie a ekologie
CER	Cestovní ruch
CHEM	Chemie

Zkratka	Název předmětu
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
DIG	Digitální technologie
EKC	Ekonomická cvičení
EKO	Ekonomika
FIF	Fiktivní firma
FIN	Finanční trh
FRA	Třetí jazyk
FYZ	Fyzika
ICT	Informační a komunikační technologie
KAJ	Konverzace z jazyka anglického
LIS	Literární seminář
MAS	Matematický seminář
MAT	Matematika
MEE	Média a etika
MEK	Mezinárodní ekonomika
MEO	Mezinárodní ekonomie a obchod
MEP	Mezinárodní právo
MEU	Mezinárodní účetnictví
OAJ	Odborný anglický jazyk
OBJ	Obchodní jednání
OFT	Obchodování na finančních trzích
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PJC	Příprava na jazykový certifikát
PRA	Právo
SEP	Sekretářské práce
SPA	Druhý cizí jazyk
SPK	Společenská kultura
STA	Statistika
SVG	Světová geografie
TEV	Tělesná výchova
UCE	Účetnictví
VEV	Výuka k evropanství
ŽIT	Život v totalitě
ZPS	Zahraniční platební styk

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

- přípravné jazykové certifikace,
- přípravné kurzy pro uchazeče,

- přípravný kurz autoškoly.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a §§ 3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků obsahují i opatření k posílení kázně.

- Přesáhne-li žákova absence 20 % z počtu odučených hodin v jednotlivých předmětech za pololetí, bude se k hodnocení přistupovat takto:
- Při absenci 20 - 29,9 % po návrhu třídních učitelů rozhodne o dodatečném vyzkoušení ředitel.
- Při absenci 30 % a více se podrobí dodatečnému vyzkoušení všichni žáci bez ohledu na důvod absence.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke studiu je v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy. Podmínkou je absolvování základního vzdělání. Konkrétní kritéria jsou zveřejňována v dostatečném předstihu a zohledňují předpoklady uchazečů ke studiu oboru a zaměření. Uchazeči nejsou omezeni žádnými zdravotními předpoklady, potvrzení lékaře na přihlášce se nevyžaduje. Organizace, forma a obsah přijímacího řízení jsou stanovována pro každý školní rok zvlášť podle konkrétních legislativních podmínek.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Ke vzdělávání jsou přijímáni žáci podle platné legislativy. Konkrétní kritéria jsou zveřejňována v dostatečném předstihu a zohledňují předpoklady uchazečů ke studiu oboru a zaměření. Uchazeči nejsou omezeni žádnými zdravotními předpoklady, potvrzení lékaře na přihlášce se nevyžaduje. Organizace, forma a obsah přijímacího řízení jsou stanovována pro každý školní rok zvlášť podle konkrétních legislativních podmínek.

Všichni uchazeči budou konat v souladu s § 60 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky. Podmínkou je absolvování základního vzdělání. Konkrétní kritéria jsou zveřejňována v dostatečném předstihu a zohledňují předpoklady uchazečů ke studiu oboru a zaměření. Organizace, forma a obsah přijímacího řízení jsou stanovována pro každý školní rok zvlášť podle konkrétních legislativních podmínek.

Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří k přihlášce ke studiu doloží ověřenou zprávu ze školského poradenského zařízení (ŠPZ), mají možnost se souhlasem zákonného zástupce konat jednotné testy v uzpůsobených podmínkách dle doporučení ŠPZ.

Osoby, které získaly předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky (§ 20 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění), nekonají na žádost jednotnou zkoušku z českého jazyka a literatury. Tito žáci budou pozváni k ověření znalosti českého jazyka formou rozhovoru. V případě, že uchazeč prokáže požadovanou znalost, bude hodnocen redukováným hodnocením. Neprokázání požadované znalosti znamená nevyhovění kritériím přijímacího řízení – uchazeč nemůže být přijat ke studiu.

Kritéria přijetí žáka

Hodnotí se průměrný prospěch ve všech pololetích uvedených v přihlášce (1. a 2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního ročníku ZŠ, popř. odpovídající ročníky víceletého gymnázia). Chování se do průměru nezapočítává. Bodové hodnocení je dáno součtem průměrného prospěchu v uvedených pololetích.

Součet průměrů	Bodů
3,00 – 4,00	30
4,01 – 5,00	20
5,01 - 6,00	10
6,01 a více	0

Pokud je uchazeč v některém období uvedeném v přihlášce hodnocen nejméně z jednoho předmětu stupněm dostatečný (4) nebo nedostatečný (5), nebo je z některého předmětu nehodnocen, započítává se mu 0 bodů bez ohledu na celkový součet průměrného prospěchu.

Maximální zisk 30 bodů.

1. **Hodnocení dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče:**

Hodnotí se maximálně dva nejlepší výsledky různých soutěží z oblasti matematiky, českého jazyka a literatury, cizích jazyků, přírodních věd, společenských věd, ekonomiky, počítačové a korespondenční gramotnosti, kultury a sportu. Do hodnocení lze zahrnout i mimoškolní aktivitu uchazeče – aktivní účast ve sportovní nebo kulturní činnosti ve stejném období, získání jazykového certifikátu.

Úroveň soutěže	Bodů
Školní kolo – úspěšné absolvování	3
Regionální a vyšší kolo – úspěšné absolvování	5
Mimoškolní aktivita	3
Jazykový certifikát	5

Maximální zisk 10 bodů.

Uchazeč musí účast a umístění na soutěži prokazatelně doložit potvrzením ZŠ/G v části B přihlášky ke studiu nebo ověřenou kopií diplomu či certifikátu. Mimoškolní aktivitu je nutno doložit potvrzením sportovního klubu, zájmové organizace nebo ZUŠ přiloženým k přihlášce.

V přijímacím řízení může uchazeč získat maximálně 140 bodů.

Uchazeč může být přijat ke studiu, dosáhne-li v přijímacím řízení celkově 14 a více bodů.

Neúčast uchazeče u jednotné přijímací zkoušky je hodnocena jako nesplnění kritérií – uchazeč nemůže být přijat ke studiu.

O přijetí rozhodne pořadí uchazeče dané dosaženým počtem bodů a počtem přijímaných žáků.

Vyskytne-li se více uchazečů se stejným bodovým hodnocením, určí se jejich umístění podle priorit v následujícím pořadí:

- bodové hodnocení výsledků jednotné přijímací zkoušky,
- bodové hodnocení výsledků předchozího vzdělávání,
- bodové hodnocení výsledků soutěží,
- součet průměrného prospěchu v hodnocených pololetích ZŠ/G,
- bodové hodnocení jednotné přijímací zkoušky z matematiky,
- bodové hodnocení jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury.

Žáci budou přijímáni na základě bodového hodnocení složeného ze tří částí:

1) Hodnocení výsledků jednotné přijímací zkoušky

- a) Český jazyk a literatura – max. 50 bodů.
- b) Matematika a její aplikace - max. 50 bodů.

Maximální zisk 100 bodů.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Společné části:

- DT: 1. Český jazyk a literatura
- DT: 2. Cizí jazyk nebo matematiky

Profilové části:

- Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze

vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Profilová část se skládá ze tří povinných a maximálně dvou nepovinných zkoušek. Výsledky nepovinných zkoušek se uvádějí na maturitním vysvědčení, do celkového hodnocení maturitní zkoušky se však nezapočítávají. Obsah, formu a témata zkoušek určuje ředitel školy. Pro každou ústní zkoušku bude určeno 20-25 témat, příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut a vlastní zkouška trvá maximálně 15 minut. Podmínkou vykonání praktické zkoušky z odborných předmětů je úspěšné složení všech jednotlivých dílčích částí.

1. Praktická zkouška z odborných předmětů, písemná forma, a skládá se z těchto předmětů:

- účetnictví,
- ekonomika,
- písemná a elektronická komunikace,
- odborná angličtina

2. Ústní zkouška

- Teoretická odborná zkouška (zahrnuje předmět Ekonomika a Ekonomie)
- účetnictví
- český jazyk a literatura
- anglická jazyk

Škola žáky připravuje ke všem výše uvedeným volitelným předmětům.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Volitelnou zkouškou v rámci společné části MZ je výběr mezi:

- anglický jazyk nebo matematika.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Ve škole jsou k dispozici 2 výchovné poradkyně (VP), z nichž jedna vykonává také funkci školní metodičky prevence sociálně patologických jevů (ŠMPJ).

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy. Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou

integrování do běžné třídy a vzdělávají se podle individuálního vzdělávacího plánu. Podobný přístup je i k žákům s vývojovými poruchami chování, zejména s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD). Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků. Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem.

Školní metodická prevence koordinuje tvorbu preventivního programu na škole, průběžně ho vyhodnocuje a informuje ostatní vyučující. Koordinuje a podílí se na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů. Podle aktuální nabídky a potřeb školy zejména organizuje besedy a přednášky zaměřené na témata v rámci prevence pro žáky (např. vztahy ve třídě, drogy, sexuální výchovu, zdravý životní styl, alkoholismus, kriminalitu, náboženské sekty a další), ale také pro jejich rodiče a pedagogy. Poskytuje poradenské služby žákům, jejich rodičům i pedagogům v oblasti sociálně-patologických jevů a předává jim odborné informace z této oblasti ústní i písemnou formou (formou různých materiálů, brožur, informací na nástěnkách nebo webových stránkách školy (<https://www.oa-vos.cz/>), na pedagogických poradách), koordinuje vzdělávání pedagogů v dané oblasti.

Obě výchovné poradkyně se podílejí na rozvoji kariérového poradenství na škole, zprostředkovávají žákům, jejich rodičům a pedagogům informace z této oblasti, poskytují jim poradenské služby v oblasti dalšího pomaturitního studia, uplatnění na trhu práce nebo při problémech se studiem či při přestupu na jinou školu. Organizují pro žáky různé aktivity podle aktuální nabídky – např. semináře o NSZ SCIO, besedy s pracovníky Úřadu práce.

Škola také spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (poradny, centra), zdravotnickými zařízeními, organizacemi působícími v oblasti prevence, orgány sociální péče, Policií ČR a dalšími zařízeními, institucemi nebo jednotlivými odborníky.

Výchovná poradkyně pro třídy oboru Obchodní akademie vede agendu VP, sleduje prospěch i chování žáků na škole jako celku a v odůvodněných případech i individuálně. Ve spolupráci s třídním učitelem, rodiči žáka a vedením školy řeší vážnější kázeňské přestupky žáků, zejména neomluvenou absenci. Poskytuje poradenské služby žákům i jejich rodičům a pedagogům v případě výukových nebo výchovných či osobních problémů žáků ve svých konzultačních hodinách i mimo ně. Pečuje také o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení nebo chování a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu (viz Vyhláška č.73/2005 Sb.). Žákům s dlouhodobou absencí způsobenou závažnými zdravotními problémy může ředitelka školy povolit individuální plán zkoušek (viz Vnitřní klasifikační řád OA v Dokumentech školy na internetové adrese www.oao.cz). VP úzce spolupracuje se školní metodickou prevencí zejména při vyhledávání a orientačním šetření žáků s rizikem či projevy sociálně-patologického chování.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy.

Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informaci o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí. Třídní učitelé jsou pak podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků zabezpečujeme (případně umožňujeme):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Nadaný žák je žák, který má:

- vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. U nadaných žáků jsou uplatňována podpůrná opatření 1. stupně zpracováním PLPP.

Mimořádně nadaným žákům je na základě doporučení ŠPZ zpracován IVP a poskytovaná podpůrná opatření můžou mít charakter:

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- (akcelerovaná výuka) – obohacování vzdělávacího obsahu–zadávání specifických úkolů, projektů–příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol–nabídka ve volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit–práce s alternativními učebnicemi, speciálními pomůckami, výukovým softwarem–speciálně pedagogická péče

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Tato oblast spadá pod vedení výchovného poradce a učitelů jednotlivých předmětů. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů umožňujících jejich srovnání v národním i mezinárodním měřítku. Výchovný poradce se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při vzdělávání. Vede a pravidelně aktualizuje evidenci jejich prospěchu v průběhu jednotlivých čtvrtletí, spolupracuje s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů.

V této oblasti se sledují též žáci ze sociálně slabšího prostředí, kterým je umožněno půjčování učebnic, knih a studijních materiálů pořízených z fondu školy. Tato oblast zahrnuje i práci se žáky, kteří mají úpravu organizace vzdělávání z důvodu sportovní přípravy v oddíle a v reprezentaci ČR.

Všichni žáci si mohou vybrat z této nabídky nadstandardních aktivit školy:

- složení státní zkoušky z psaní na klávesnici
- příprava na certifikát FCE (anglický jazyk)

- příprava na certifikát English for Business
- získání mezinárodního certifikátu ECDL
- získání řidičského oprávnění k řízení motorových vozidel v autoškole s teoretickou výukou přímo v budově školy
- nabídka kroužků a aktivit konaných v odpoledních hodinách

Nejlepší žáci jsou pravidelně připravováni na regionální, celostátní i mezinárodní kola odborných soutěží v mnoha vzdělávacích oblastech (ekonomika a marketing, fiktivní firmy, právo, písemná a elektronická komunikace, výpočetní technika, cizí jazyky, matematika, ekologie, sportovní soutěže, příprava do Evropského parlamentu mládeže). Dokladem kvality práce s talentovanými žáky na škole jsou získávané ceny na soutěžích (naleznete na <https://www.oa-vos.cz/> Dokumenty školy, výroční zprávy). Škola vyhodnocuje každoročně nejlepší žáky, žáky, kteří si nejvíce zlepšili průměrný prospěch, a také ty, kdo kromě píle při učení prokázali vynikající znalosti či schopnosti v soutěžích.

Mimořádně nadaní a sportovně zaměření žáci mají v odůvodněných případech možnost žádat o individuální vzdělávací plán (viz Vyhláška č.73/2005 Sb.) nebo individuální plán zkoušek (viz Vnitřní klasifikační řád OA v Dokumentech školy na internetové adrese <https://www.oa-vos.cz/>).

PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod.

Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce. Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a

kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informaci o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Zásady práce s nadaným a mimořádně nadaným žákem

- umožnit pracovat rychlejším tempem
- méně procvičovat, umožnit postup dopředu
- náročnější výuka
- nezávislost
- kreativní myšlení
- kontakt s intelektovými vrstevníky
- zkušenostní učení

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

K základním přístupům ve vzdělávání nadaných žáků patří akcelerace (urychlování) a enrichment (obohacování). Akcelerace umožňuje nadanému žákovi pracovat na vyšší úrovni nebo rychlejším tempem, než je typické pro jeho věk a ročník školní docházky. U enrichmentu se jedná o rozšiřování, prohlubování učiva nebo učebních aktivit nad rámec běžných učebních plánů. Má stimulovat dítě k objevování a hledání dalších možných souvislostí a vazeb, které dané téma nabízí.

Postupy práce s nadaným v běžné třídě:

- *využití doplňkového materiálu* – pokud je žák s úkolem hotov dříve než ostatní žáci, může pracovat na dalších úkolech
- *využití alternativního materiálu* – žák řeší úkoly společně se třídou, ale dostane alternativní zadání, které je intelektuálně náročnější. Zde je nutné, aby učitel sám vytvářel pracovní listy. Existují tak nejrůznější pracovní sešity a alternativní učebnice.
- *využití alternativních činností* – pokud má žák úkol hotový, může pracovat na něčem, co ho zajímá. Tato práce se musí týkat něčeho, co je žakovou silnou stránkou. V žádném případě by neměl být ušetřený čas věnován činnostem, které by měly vést ke zlepšení něčeho, v čem je žák slabší nebo činnostem, které ho nebaví. Alternativní činnosti by měly být pro žáka příjemné a stimulující.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných legislativních předpisů (zákony, vyhlášky, technické normy a předpisy ES) pro danou oblast. Prostory, ve kterých výuka probíhá, musí odpovídat Vyhlášce č.410/2005 Sb. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou seznámeni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách v předmětech. Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

- seznámení s dislokací objektů, umístění lékárniček první pomoci
- vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů
- nařízení vlády č. 178/2001 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci
- nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů
- vyhláška č. 288/2003 Sb. o pracích zakázaných mladistvým
- zákoník práce
- proškolení o poskytování první pomoci
- proškolení z požární ochrany (Zákon 67/2001 Sb., Vyhláška č. 246/2001 Sb., výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentace, umístění ohlašovny požárů)
- v odborném výcviku každému novému tématu předchází proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s manipulací strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy.
- je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky v teoretickém i praktickém vyučování. Na smluvních pracovištích praktického vyučování je problematika řešena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994 Sb.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Ukončování studia je organizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona prováděcích předpisů platných v příslušném školním roce. Od čtvrtého ročníku mohou žáci volit z nabídky volitelných předmětů tak, aby si mohli zodpovědně zvolit předměty maturitní zkoušky podle směru své budoucí kariéry. Pokud nedojde ke změně v zákoně, bude škola žáky připravovat tak, aby mohli složit maturitní zkoušku.

Dokladem o dosažení středoškolského vzdělání v oboru je vysvědčení o maturitní zkoušce.

kvalifikační úroveň EQF 4

<https://www.narodnikvalifikace.cz/vyber-kvalifikace/uplne-kvalifikace>

[://www.narodnikvalifikace.cz/vyber-kvalifikace/uplne-kvalifikace](https://www.narodnikvalifikace.cz/vyber-kvalifikace/uplne-kvalifikace)

Kvalifikační úroveň EQF 4	
Znalosti	faktické a teoretické znalosti v širokých souvislostech v oboru práce nebo studia
Dovednosti	řada kognitivních a praktických dovedností požadovaných při řešení specifických problémů v oboru práce nebo studia
Kompetence	schopnost řídit sebe samého v rámci pokynů v oblastech práce nebo studia, které jsou obvykle předvídatelné, ale mohou se měnit dohlížet na běžnou práci jiných osob a nést určitou odpovědnost za hodnocení a zlepšování pracovních či vzdělávacích činností

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2+1	2+1	2+1	3	9+3
	První cizí jazyk Anglický jazyk	2+1	3+1	3+1	2	10+3
	Druhý cizí jazyk - Německý jazyk - Francouzský jazyk	2+1	1+1	1+1	1+1	5+4
	Třetí jazyk - Španělský jazyk - Ruský jazyk		1+1	1+1		2+2
	Odborný anglický jazyk				1+1	1+1
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1+1	1+1			2+2
	Výuka k evropanství	0+1	0+1			0+2
	Společenská kultura	0+1				0+1
	Světová geografie	2	1			3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1.5				1.5
	Chemie	1.5				1.5
	Základy biologie a ekologie		2			2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Matematické vzdělávání	Matematika	3+1	2+1	2+1	3	10+3
Estetické vzdělávání	Literární seminář				1+1	1+1
	Obchodní jednání			1		1
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1+1	1+1	1	1+1	4+3
Odborné vzdělávání	Písemná a elektronická komunikace	2	1+1	1+1		4+2
	Ekonomika	3	4			7
	Mezinárodní ekonomika			2	2	4
	Ekonomická cvičení				2+1	2+1
	Zahraniční platební styk				2	2
	Statistika	1				1
	Účetnictví		2+1	3+1	2+1	7+3
	Mezinárodní účetnictví				1	1
	Právo			2		2
	Mezinárodní právo				1	1
	Mezinárodní ekonomie a obchod				2	2
	Finanční trh			2		2
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	1. volitelný předmět • Digitální technologie • Média a etika • Cestovní ruch			0+2		0+2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	- Fiktivní firma - Sekretářské práce - Život v totalitě - Příprava na jazykový certifikát - Obchodování na finančních trzích					
	2. volitelný předmět - Konverzace z jazyka anglického - Matematický seminář				0+2	0+2
Celkem hodin		32	33	32	34	96+35

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- disponibilní hodiny byly využity především k posílení hodinové dotace vzdělávacích oblastí, které budou využity k přípravě na maturitní zkoušku, tj. jazykové vzdělávání, společenskovední vzdělávání, matematické vzdělávání a odborné vzdělávání.
- Žákům jsou vytvářeny podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí díky realizaci projektů podle aktuální situace.
- Odborná praxe probíhá ve druhém pololetí 3. ročníku v rozsahu 4 souvislých týdnů (20 pracovních dní). Odbornou praxi v jednotlivých firmách a institucích odborně vedou garanti praxe. Žáci po návratu z odborných praxí mají povinnost napsat „Zprávu z odborné praxe“ a její hodnocení je součástí předmětu ekonomika ve 4. ročníku.
- Ve druhém ročníku je pro žáky organizován lyžařský kurz a ve třetím ročníku turistický kurz. Tyto kurzy jsou realizovány pouze v případě, pokud tomu nebudou bránit organizační, klimatické, popř. jiné podmínky (nezájem žáků či zákonných zástupců), které by odporovaly efektivnímu, hospodárnému nebo účelnému nakládání s finančními prostředky organizace.

- Adaptační kurz je organizován pro žáky prvního ročníku. Koná se jako dvoudenní pobyt mimo region bydliště. Hlavním cílem je seznámení se s novými spolužáky a s třídním učitelem. K tomuto je využíváno různých seznamovacích a pohybových aktivit, které používají metod individuální, skupinové i týmové práce.
- Pokud počet žáků ve třídě nedosáhne alespoň 25, může ředitel školy rozhodnout, že tato třída nebude dělena na výuku odborných nebo všeobecně vzdělávacích předmětů. Rovněž může rozhodnout v případě třídy, ve které počet žáků bude 19 a méně, že tato třída nebude dělena na výuku cizích jazyků.
- Pokud si určitý volitelný předmět vybere méně než 10 žáků z aktuálního ročníku, pak tento volitelný předmět nemusí být otevřen. Dotčení žáci si pak zvolí jiný volitelný předmět z aktuální nabídky školy. Stejně kritérium platí i pro volbu druhého i třetího cizího jazyku.

Formativní vzdělávání

Formativní hodnocení na obchodní akademii je v podstatě „hodnocení pro učení“ – nástroj, který má pomoci studentům průběžně chápat, co se jim daří, kde dělají chyby a jak se mohou zlepšit, místo aby je jenom známkoval souhrnný test na konci tématu. Jedná se o:

- **Pravidelná zpětná vazba**—učitel průběžně komentuje práci studentů (ústně, písemně nebo přes digitální nástroje), ne jen známkou, ale konkrétními radami, jak se zlepšit.
- **Důraz na proces, nejen výsledek**—sleduje se, jak student přemýšlí, jak řeší úkol, jak se zlepšuje, a ne pouze konečný produkt.
- **Zapojení studentů**—studenti se učí sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, aby dokázali sami poznat, co udělali dobře a co by šlo lépe.
- **Okamžitost** - zpětná vazba přichází co nejdříve po výkonu, aby si studenti pamatovali kontext a mohli hned reagovat.

Přínosy

- zvyšuje motivaci, protože studenti vidí postupný pokrok
- pomáhá přenášet znalosti do praxe
- podporuje samostatnost a odpovědnost za vlastní učení

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	68+34	68+34	64+32	90	290+100
	První cizí jazyk Anglický jazyk	68+34	102+34	96+32	60	326+100
	Druhý cizí jazyk - Německý jazyk - Francouzský jazyk	68+34	34+34	32+32	30+30	164+130
	Třetí jazyk - Španělský jazyk - Ruský jazyk		34+34	32+32		66+66
	Odborný anglický jazyk				30+30	30+30
Společenskovední vzdělávání	Dějepis	34+34	34+34			68+68
	Výuka k evropanství	0+34	0+34			0+68
	Společenská kultura	0+34				0+34
	Světová geografie	68	34			102
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	51				51
	Chemie	51				51
	Základy biologie a ekologie		68			68
Matematické vzdělávání	Matematika	102+34	68+34	64+32	90	324+100
Estetické vzdělávání	Literární seminář				30+30	30+30
	Obchodní jednání					

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	64	60	260
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	34+34	34+34	32	30+30	130+98
Odborné vzdělávání	Písemná a elektronická komunikace	68	34+34	32+32		134+66
	Ekonomika	102	136			238
	Mezinárodní ekonomika			64	60	124
	Ekonomická cvičení				60+30	60+30
	Zahraniční platební styk				60	60
	Statistika	34				34
	Účetnictví		68+34	96+32	60+30	224+96
	Mezinárodní účetnictví				30	30
	Právo			64		64
	Mezinárodní právo				30	30
	Mezinárodní ekonomie a obchod				60	60
	Finanční trh			68		68
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	1. volitelný předmět			0+64		0+64
	• Digitální technologie • Média a etika • Cestovní ruch • Fiktivní firma • Sekretářské práce • Život v totalitě • Příprava na jazykový certifikát					

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	• Obchodování na finančních trzích					
	2. volitelný předmět				0+60	0+60
	• Konverzace z jazyka anglického • Matematický seminář					
Celkem hodin		1088	1122	996	1020	3086+1140

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	32	30
Celkem týdnů	34	34	32	30

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	23	736	Český jazyk a literatura	5	160
			První cizí jazyk	10	326
			• Anglický jazyk		
			Druhý cizí jazyk	5	164
			• Německý jazyk		
			• Francouzský jazyk		
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Třetí jazyk	2	66
			• Španělský jazyk		
			• Ruský jazyk		
			Odborný anglický jazyk	1	30
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Dějepis	2	68
			Světová geografie	3	102
			Fyzika	1.5	51
			Chemie	1.5	51
Matematické vzdělávání	10	320	Základy biologie a ekologie	2	68
			Matematika	10	324
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4	130
			Literární seminář	1	30
			Obchodní jednání	1	0
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	260
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	130
Odborné vzdělávání	34	1088	Písemná a elektronická komunikace	4	134

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Ekonomika	7	238
			Mezinárodní ekonomika	4	124
			Ekonomická cvičení	2	60
			Zahraniční platební styk	2	60
			Statistika	1	34
			Účetnictví	7	224
			Mezinárodní účetnictví	1	30
			Právo	2	64
			Mezinárodní právo	1	30
			Mezinárodní ekonomie a obchod	2	60
			Finanční trh	2	68
Disponibilní časová dotace	35	1120	Český jazyk a literatura	3	100
			Literární seminář	1	30
			První cizí jazyk	3	100
			• Anglický jazyk		
			Druhý cizí jazyk	4	130
			• Německý jazyk		
			• Francouzský jazyk		
			Třetí jazyk	2	66
			• Španělský jazyk		
			• Ruský jazyk		
			Dějepis	2	68
			Odborný anglický jazyk	1	30
			Výuka k evropanství	2	68
			Společenská kultura	1	34
			Matematika	3	100

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Informační a komunikační technologie	3	98
			Písemná a elektronická komunikace	2	66
			Ekonomická cvičení	1	30
			Účetnictví	3	96
			1. volitelný předmět	2	64
			2. volitelný předmět	2	60
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	131	4226

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace, ze vzdělávacích oborů Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, aby využívali jazykových dovedností a vědomostí v praktickém životě, vyjadřovali se souvisle a srozumitelně. Vzdělávací obsah jazykového vzdělávání je rozdělen do tří složek: zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, komunikační a slohová výchova a práce s textem a získávání informací. Estetické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, aby chápali význam umění pro člověka, získali přehled o kulturním dění a byli si vědomi vlivu prostředků masové komunikace na utváření kultury. Estetické vzdělávání je rozděleno do dvou složek: literatura a ostatní druhy umění a práce s literárním textem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje jako předmět povinný po celou dobu čtyřletého studia. Obecné cíle: - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu - rozvít schopnost žáků vyhledávat informace a pracovat s nimi

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• poskytnout žákům základy vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch, poskytnout přehled o kulturním dění • prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl se podílet na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického cítění • vést žáky ke čtenářství • pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkci literárního díla • prohlubovat komunikační dovednosti žáků • poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání • prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku • kultivovat jazykový projev žáků • vést žáky k funkční a mediální gramotnosti • vést žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích; • podporovat schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů; • učit žáky efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů; • vést žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů; • klást důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci. • podporovat žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu a editaci literárních textů, vizuálních děl a multimediálních projektů; • učit žáky vytvářet a prezentovat literární a umělecká díla s využitím digitálních technologií, přičemž klademe důraz na dodržování autorských práv; • vést žáky k využívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů; • učit žáky analyzovat a interpretovat literární texty s využitím digitálních nástrojů, které podporují čtenářské dovednosti; • podporovat žáky při tvorbě vlastních literárních textů a jejich prezentaci v digitální podobě, včetně práce s e-knihami a audioknihami;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vést žáky k hodnocení a recenzi literárních děl, přičemž využíváme digitální platformy pro publikaci a sdílení těchto hodnocení; • seznamovat žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů; • učit žáky využívat digitální technologie při organizování kulturních akcí a projektů, včetně tvorby digitálních plakátů, pozvánek a programů; • podporovat žáky v kritickém hodnocení kulturních a mediálních produktů celosvětově dostupných v digitálním prostředí, s důrazem na etické aspekty tvorby a konzumace digitálního obsahu. Pojetí výuky: Předmět český jazyk a literatura je v průběhu studia dotován 12/1 hodinami. Při výuce budou využívány následující metody a formy práce: • výklad učitele a řízený dialog • samostatná práce individuální i skupinová • samostatná domácí práce (příprava referátů) • společná četba literárních textů • rozbor a interpretace literárních textů • esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy) • projektové vyučování • multimediální metody • exkurze (knihovna, historické a kulturní objekty hlavního města Prahy, bývalý koncentrační tábor v Oswietimi) • společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení • gramatická a stylistická cvičení • diktáty a doplňovací cvičení • řečnická cvičení • souvislé slohové práce
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Písemná a elektronická komunikace

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Obchodní jednání • Literární seminář • Výuka k evropanství • Společenská kultura • První cizí jazyk • Druhý cizí jazyk • Třetí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák bude směřován k tomu: • aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládal různé techniky učení, a aby si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení); • uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • byl čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchal mluvené projevy, a aby si samostatně pořizoval poznámky; • využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí; • sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok; • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problémů, získat informace potřebné k řešení problémů, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve Komunikační kompetence:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Žák je schopen • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených, psaných i vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, různé pracovní materiály • dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii • písemné zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů lidí (přednášek, diskuzí, porad...) • vyjadřovat se a postupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: Žák je schopen • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové i pracovní orientace a životních podmínek • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
	Digitální kompetence: Žák je schopen • vést žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích • podporovat schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• učit žáky efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů; • vést žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů; • klást důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci, • podporovat žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu a editaci literárních textů, vizuálních děl a multimediálních projektů; • učit žáky vytvářet a prezentovat literární a umělecká díla s využitím digitálních technologií, přičemž klademe důraz na dodržování autorských práv; • vést žáky k využívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů; • učit žáky analyzovat a interpretovat literární texty s využitím digitálních nástrojů, které podporují čtenářské dovednosti; • podporovat žáky při tvorbě vlastních literárních textů a jejich prezentaci v digitální podobě, včetně práce s e-knihami a audioknihami; • vést žáky k hodnocení a recenzi literárních děl, přičemž využíváme digitální platformy pro publikaci a sdílení těchto hodnocení; s • seznamovat žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů; • učit žáky využívat digitální technologie při organizování kulturních akcí a projektů, včetně tvorby digitálních plakátů, pozvánek a programů; • podporovat žáky v kritickém hodnocení kulturních a mediálních produktů celosvětově dostupných v digitálním prostředí, s důrazem na etické aspekty tvorby a konzumace digitálního obsahu.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Zároveň se využije hodnocení v procesu učení tak, aby se každému žákovi dostalo maximální podpory podle principu formativního hodnocení. Klást se bude důraz na podporující a bezpečné prostředí, dosažitelné učební cíle, používání moderních výukových strategií, uplatňování formativních hodnotících postupů (sebehodnocení, vzájemné hodnocení mezi žáky). Dále bude žákům poskytována výstižná a efektivní zpětná vazba, žáci budou podněcováni k aktivnímu učení (např. konstruktivistickým přístupem k

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	výuce). Samozřejmostí je formulace a stanovení hodnotících pravidel nejen na začátku školního roku, ale i před každým samotným výstupem. Používanými formami hodnocení, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou: • individuální i frontální ústní zkoušení • písemné testy • slohové práce • přednes referátů • prezentace individuálních i skupinových prací • aktivní sebehodnocení • formulování vzájemné zpětné vazby • hodnocení anonymních prací Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkušného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Literatura a ostatní druhy umění	Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého, brak od kýče - vyjadřuje vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.)	
2. Základy literární vědy a poetiky	Žák: - analyzuje umělecký text za použití znalostí literární teorie a poetiky - konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
3. Literatura starověku 4. Středověká literatura 5. Renesance a humanismus 6. Baroko, doba pobělohorská 7. Klasicismus, osvícenství, preromantismus 8. České národní obrození		Žák: - se orientuje v základních vývojových etapách literární historie světové i české - zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost - rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období, pozná jejich významné představitele a stěžejní díla - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období Žák: - popisuje podmínky, příčiny vzniku a význam jednotlivých epoch - charakterizuje základní rysy a etapy vývoje - charakterizuje hlavní představitele, stěžejní díla a analyzuje jejich význam
9. Charakteristika češtiny, jazyková kultura, kodifikace spisovné češtiny, rozvrstvení češtiny		Žák: - orientuje se v soustavě jazyků - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty, rozpozná stylově příznakové jevy a sám volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
10. Zvuková stránka jazyka		Žák: - v ústním projevu uplatňuje znalost spisovné výslovnosti - využívá ve svém projevu správných zvukových prostředků (tempo, melodie, ap.)
11. Grafická stránka jazyka, hlavní principy českého pravopisu		Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - využívá příručku „Pravidla českého pravopisu“, včetně internetové příručky ÚJČ - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
12. Slovní zásoba, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie		Žák: - používá adekvátní slovní zásobu, včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné slovo českým ekvivalentem a naopak - posoudí vhodnost pojmenování v daném kontextu - odhadne význam pojmenování - přiřadí k pojmenování synonyma a antonyma - rozezná obrazné a neobrazné pojmenování

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
13. Obecné poučení o slohu, slohotvorní činitelé		Žák: - vhodně uplatňuje slohové postupy - rozlišuje funkční styly, slohový postup, slohový útvar v projevech mluvených i psaných - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
14. Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky, krátké informační útvary, vypravování		Žák: - posuzuje slovní zásobu, syntax i kompozici informačních útvarů v médiích - vytváří jednoduchý zpravodajský útvar - vhodně uplatňuje slohové postupy - adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu
15. Popis		Žák: - napíše popis v různých komunikačních situacích - respektuje slohotvorné činitele - použije jazykové prostředky odpovídající komunikační situaci - ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu
16. Slohové práce – vypravování, popis		
17. Práce s textem a získávání informací		Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů a vhodně je vybírá - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost - shrne obsah textu - pořizuje z odborného textu výpisky, dělá si poznámky - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení; • žáci využívají digitální technologii k přípravě referátů a slohových prací; • v estetickém vzdělávání podporujeme využívání digitální technologie a médií při tvořivých činnostech; • žáky vedeme k tomu, aby při digitální tvorbě uplatňovali estetická kritéria.		
Člověk a životní prostředí		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Předmět realizuje především průřezové téma Člověk a příroda, která spočívá v pochopení významu přírody pro člověka a negativního dopadu některé jeho činnosti. Budují se postoje a hodnotová měřítka žáků, na jejichž základě budou později uskutečňovat svůj budoucí životní cíl v rámci udržitelného rozvoje. Žáci jsou vedeni aby: • se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí • v rámci zpracování slohových úkolů (vypravování, úvaha, publicistické útvary literární texty), jsou realizovány témata ekologie člověka, ochrana přírodního prostředí, krajiny		
Občan v demokratické společnosti		
• průřezové téma Občan v demokratické společnosti bude naplňováno volbou vhodných metod rozvíjejících sociální a osobnostní kompetence žáků; • nedílnou součástí je posilování mediální gramotnosti; • vedeme žáky ke slušnému chování plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce; • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování; • procvičujeme s žáky kultivovaně diskutovat; • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení; • učíme žáky kultivovaně komunikovat a co nejsrozumitelněji vyjadřovat své myšlenky; • v oblasti literatury se žáci učí pracovat s texty, jsou vedeni k zájmu o krásnou literaturu, divadlo a další druhy umění, čímž se kultivuje jejich osobnost;		
Člověk a svět práce-Individuální příprava na pracovní trh		
prohlubována je písemná i verbální prezentace při důležitých jednáních (sestavování žádostí o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, psaní profesního životopisu,		
Člověk a svět práce-Svět práce		
• žáci jsou vedeni k vyhledávání, posuzování a a využívání informací o profesních záležitostech k referátům v literární výchově a k doplňování učiva; • u žáků procvičujeme písemné a verbální prezentace potřebné pro vstup na trh práce.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
1. Romantismus v české a světové literatuře 2. Literární skupiny 2. poloviny 19. století 3. Kritický realismus a naturalismus 4. Umělecké směry konce 19. století		Žák: - charakterizuje základní umělecké směry daného období, hlavní představitele a stěžejní díla - interpretuje literární texty a diskutuje o nich - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - vystihuje charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - zařazuje typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
5. Tvoření slov		Žák: - provádí slovotvornou a morfologickou analýzu slovního tvaru - rozlišuje funkčně/nefunkčně utvořené slovo
6. Tvarosloví		Žák: - správně používá gramatické tvary a konstrukce v projevech mluvených i psaných - rozlišuje jednotlivé slovní druhy - používá slovníky (např. Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov) k ověření správnosti významu, výslovnosti, pravopisu a tvarosloví cizích slov
7. Charakteristika		Žák: - napíše charakteristiku
8. Publicistický styl		Žák: - vystihne charakteristické znaky publicistického stylu - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - napíše zprávu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení; • žáci využívají digitální technologii k přípravě referátů a slohových prací; • v estetickém vzdělávání podporujeme využívání digitální technologie a médií při tvořivých činnostech; • žáky vedeme k tomu, aby při digitální tvorbě uplatňovali estetická kritéria.		
Člověk a životní prostředí		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Předmět realizuje především průřezové téma Člověk a příroda, která spočívá v pochopení významu přírody pro člověka a negativního dopadu některé jeho činnosti. Budují se postoje a hodnotová měřítka žáků, na jejichž základě budou později uskutečňovat svůj budoucí životní cíl v rámci udržitelného rozvoje. Žáci jsou vedeni aby: • se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí • v rámci zpracování slohových úkolů (vypravování, úvaha, publicistické útvary literární texty), jsou realizovány témata ekologie člověka, ochrana přírodního prostředí, krajiny		
Občan v demokratické společnosti		
• průřezové téma Občan v demokratické společnosti bude naplňováno volbou vhodných metod rozvíjejících sociální a osobnostní kompetence žáků; • nedílnou součástí je posilování mediální gramotnosti; • vedeme žáky ke slušnému chování plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce; • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování; • procvičujeme s žáky kultivovaně diskutovat; • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení; • učíme žáky kultivovaně komunikovat a co nejsrozumitelněji vyjadřovat své myšlenky; • v oblasti literatury se žáci učí pracovat s texty, jsou vedeni k zájmu o krásnou literaturu, divadlo a další druhy umění, čímž se kultivuje jejich osobnost;		
Člověk a svět práce-Individuální příprava na pracovní trh		
prohlubována je písemná i verbální prezentace při důležitých jednáních (sestavování žádostí o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, psaní profesního životopisu,		
Člověk a svět práce-Svět práce		
• žáci jsou vedeni k vyhledávání, posuzování a a využívání informací o profesních záležitostech k referátům v literární výchově a k doplňování učiva; • u žáků procvičujeme písemné a verbální prezentace potřebné pro vstup na trh práce.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
1. Umělecké směry konce 19. století 2. Česká literatura 90. let 19. století a její představitelé 3. Představitelé světové prózy 1. poloviny 20. století, zejména díla soudící 1. světovou válku 4. Moderní umělecké směry 1. poloviny 20. století (avantgarda) 5. České básnictví meziválečného období 6. Česká próza 1. poloviny 20. století		Žák: - charakterizuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - interpretuje literární texty a diskutuje o nich - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
7. Pojmenování a slovo		Žák: - posoudí původ a význam jmen - chápe význam pojmů, frází, idiomů - odhadne význam frazému
8. Skladba		Žák: - posoudí výstavbu textu - ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby - uplatňuje znalosti ze skladby ve svém písemném i ústním vyjadřování
9. Publicistika, žurnalistika		Žák: - napíše reportáž, článek, fejeton
10. Odborný styl 11. Slohové práce – reportáž, úvaha, článek, fejeton		Žák: - vystihne charakteristické znaky výkladu, úvahy - posoudí kompozici výkladu, úvahy, jejich slovní zásobu a skladbu - vyjádří své postoje (hodnotí, kritizuje, polemizuje) - argumentuje a obhájí svá stanoviska - sestaví úvahu a kritiku - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení; • žáci využívají digitální technologii k přípravě referátů a slohových prací; • v estetickém vzdělávání podporujeme využívání digitální technologie a médií při tvořivých činnostech; • žáky vedeme k tomu, aby při digitální tvorbě uplatňovali estetická kritéria.		
Člověk a životní prostředí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Předmět realizuje především průřezové téma Člověk a příroda, která spočívá v pochopení významu přírody pro člověka a negativního dopadu některé jeho činnosti. Budují se postoje a hodnotová měřítka žáků, na jejichž základě budou později uskutečňovat svůj budoucí životní cíl v rámci udržitelného rozvoje. Žáci jsou vedeni aby: • se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí • v rámci zpracování slohových úkolů (vypravování, úvaha, publicistické útvary literární texty), jsou realizovány témata ekologie člověka, ochrana přírodního prostředí, krajiny		
Občan v demokratické společnosti		
• průřezové téma Občan v demokratické společnosti bude naplňováno volbou vhodných metod rozvíjejících sociální a osobnostní kompetence žáků; • nedílnou součástí je posilování mediální gramotnosti; • vedeme žáky ke slušnému chování plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce; • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování; • procvičujeme s žáky kultivovaně diskutovat; • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení; • učíme žáky kultivovaně komunikovat a co nejsrozumitelněji vyjadřovat své myšlenky; • v oblasti literatury se žáci učí pracovat s texty, jsou vedeni k zájmu o krásnou literaturu, divadlo a další druhy umění, čímž se kultivuje jejich osobnost;		
Člověk a svět práce-Individuální příprava na pracovní trh		
prohlubována je písemná i verbální prezentace při důležitých jednáních (sestavování žádostí o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, psaní profesního životopisu,		
Člověk a svět práce-Svět práce		
• žáci jsou vedeni k vyhledávání, posuzování a a využívání informací o profesních záležitostech k referátům v literární výchově a k doplňování učiva; • u žáků procvičujeme písemné a verbální prezentace potřebné pro vstup na trh práce.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
1. České divadlo od počátku 20. století do r. 1938 2. Poezie a próza po Mnichovu 1938 a za okupace 3. Vývoj české literatury po roce 1945 4. Světová literatura po roce 1945, tematika 2. světové války 5. České i světové drama a divadlo po roce 1945 6. Exkurze do Prahy - zaměřená zejména na literární a kulturní historii i současnost 7. Exkurze do bývalého koncentračního tábora v Osvětimi v Polsku - propojení s tématem holocaustu v literatuře 8. Průběžná příprava k maturitě - práce s neuměleckými texty - rozbor a interpretace textů - referáty o knihách - didaktické testy		Žák: - charakterizuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - interpretuje literární texty a diskutuje o nich - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - objasní vliv společenského dění a základních historických událostí na vývoj literatury a umění
9. Národní jazyk		Žák: - rozumí zákonitostem vývoje jazyka
10. Vývojové tendence současné češtiny		Žák: - orientuje se ve vývojových tendencích
11. Všestranné rozbor uměleckých i neuměleckých textů, jazyková a stylizační cvičení		Žák: - rozumí obsahu textu i jeho části - aplikuje získané poznatky z různých jazykovědných disciplín i literární teorie
12. Obecná jazykověda		Žák: - má přehled o předmětu zkoumání jednotlivých jazykovědných disciplín
13. Umělecký styl - vypravování s uměleckými prvky		Žák: - vystihne charakteristické znaky vypravování - posoudí uplatnění vypravování v hovorové a umělecké oblasti - posoudí kompozici vypravování, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví text uměleckého vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení; - žáci využívají digitální technologii k přípravě referátů a slohových prací; - v estetickém vzdělávání podporujeme využívání digitální technologie a médií při tvořivých činnostech;		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
žáky vedeme k tomu, aby při digitální tvorbě uplatňovali estetická kritéria.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět realizuje především průřezové téma Člověk a příroda, která spočívá v pochopení významu přírody pro člověka a negativního dopadu některé jeho činnosti. Budují se postoje a hodnotová měřítka žáků, na jejichž základě budou později uskutečňovat svůj budoucí životní cíl v rámci udržitelného rozvoje. Žáci jsou vedeni aby: - se chovali citlivě a odpovědně k životnímu prostředí - v rámci zpracování slohových úkolů (vypravování, úvaha, publicistické útvary literární texty), jsou realizovány témata ekologie člověka, ochrana přírodního prostředí, krajiny		
Občan v demokratické společnosti		
- průřezové téma Občan v demokratické společnosti bude naplňováno volbou vhodných metod rozvíjejících sociální a osobnostní kompetence žáků; - nedílnou součástí je posilování mediální gramotnosti; - vedeme žáky ke slušnému chování plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce; - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování; - procvičujeme s žáky kultivovaně diskutovat; - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení; - učíme žáky kultivovaně komunikovat a co nejsrozumitelněji vyjadřovat své myšlenky; - v oblasti literatury se žáci učí pracovat s texty, jsou vedeni k zájmu o krásnou literaturu, divadlo a další druhy umění, čímž se kultivuje jejich osobnost;		
Člověk a svět práce-Individuální příprava na pracovní trh		
prohlubována je písemná i verbální prezentace při důležitých jednáních (sestavování žádostí o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, psaní profesního životopisu,		
Člověk a svět práce-Svět práce		
- žáci jsou vedeni k vyhledávání, posuzování a a využívání informací o profesních záležitostech k referátům v literární výchově a k doplňování učiva; - u žáků procvičujeme písemné a verbální prezentace potřebné pro vstup na trh práce.		

6.2 První cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	4	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	První cizí jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je považován na první cizí jazyk. Je povinný pro všechny žáky oboru. Na základní výuku navazuje ve 3. ročníku předmět Obchodní jednání, které žáky lépe jazykově připraví k budoucímu povolání. Ve 4. ročníku pak pokračuje rozšířená výuka v předmětu Odborná angličtina, která prohlubuje způsobilost žáka k funkčnímu užívání odborného jazyka, komunikační pohotovosti. Její součástí je znalost odborné terminologie a práce s úředními a obchodními písemnostmi. Součástí výuky je i zavádění anglické terminologie do výuky odborných předmětů ekonomika, fiktivní firma – tvorba projektu, účetnictví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. Řečové dovednosti - rozvíjejí se komplexně / receptivně, produktivně, interaktivně/ na základě osvojování slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o anglicky mluvících zemích. 2. Jazykové prostředky - zvuková stránka jazyka, pravopis, gramatika a slovní zásoba. 3. Tematické okruhy a komunikační situace - vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života. 4. Reálie - poznatky o anglicky mluvících zemích, z oblasti kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky a geografie. - formuluje své myšlenky přehledně, souvisle, srozumitelně a jazykově správně v ústním i písemném

Název předmětu	První cizí jazyk
	projevu; - aktivně diskutuje, vyjadřuje se přiměřeně účelu a komunikační situaci a formuluje a obhájí své názory a postoje; - zpracovává přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata; - písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z projevů jiných lidí.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Písemná a elektronická komunikace • Český jazyk a literatura • Dějepis • Matematika • Informační a komunikační technologie • Společenská kultura • Ekonomika • Tělesná výchova • Odborný anglický jazyk • Třetí jazyk • Výuka k evropanství • Druhý cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence: Personální kompetence - získává pozitivní přístup k učení se cizímu jazyku a dále se vzdělává; - je motivován a veden k osvojování si různých technik samostatného učení a k práci odpovídající jeho schopnostem; - přijímá radu, hodnocení i kritiku svých výsledků ze strany jiných lidí a je veden k sebehodnocení. Sociální kompetence - pracuje v týmu, přijímá a zodpovědně plní svěřené úkoly; - nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám; - vytváří si objektivní a celkově pozitivní vztah ke společenskému dění, umění a kultuře anglicky mluvících zemí.

Název předmětu	První cizí jazyk
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - aplikuje odbornou angličtinu v praxi (na trhu práce v globálním měřítku) - napíše žádost o místo, životopis, jednoduchý úřední dopis, pracovní hodnocení, e-mail a orientuje se při služebním jednání apod. Digitální kompetence: • podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů; • vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace); • učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností; • rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty; • vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem. Žák • samostatně používá mobilní telefon, programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby, správné výslovnosti a intonace • využívá online aplikace pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů • používá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů, i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační situaci) a s ohledem na zamýšleného příjemce • samostatně vyhledává potřebné informace z oblasti společenského, politického a kulturního dění v anglicky mluvících zemích z různých zdrojů, předává a prezentuje informace vhodným způsobem s ohledem na situaci a příjemce, informace kriticky hodnotí • používá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů • využívá digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, sebeprezentace) • využívá potenciál digitálních médií při tvořivých činnostech, uplatňuje estetická kritéria při posuzování výsledků digitální tvorby • při interakci v digitálním prostředí respektuje autorská práva, pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost

Název předmětu	První cizí jazyk
	• využívá množství digitálních platforem, např. Kahoot, Quizizz, Wordwall, Padlet, Gimkit, FutureMe apod. • je motivován prostřednictvím Evropského jazykového portfolia, které mu pomáhá uvědomit si aktuální dosaženou úroveň v jazyka a sledovat svůj pokrok
	Kompetence k učení: Žák je veden • k pochopení důležitosti jazyka pro celkový rozvoj osobnosti i pro další profesní uplatnění v současném multikulturním světě • k získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušenosti jednotlivců i celých kultur
	Komunikativní kompetence: Žák je schopen • komunikovat v oblastech každodenního života a umět se vyjadřovat přiměřeně danému kontextu, vést dialog s rodilým mluvčím; • formulovat své myšlenky adekvátně situaci a účelu jednání; • aktivně se účastnit diskuze, formulovat a obhajovat své názory; • získat cizojazyčné informace z autentických zdrojů (internet, tisk, encyklopedie, slovníky) a tyto informace odpovídající formou zpracovat (výpisky, poznámky, podklady k prezentacím apod.).
	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problémů, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenost a vědomostí nabytých dříve.
Způsob hodnocení žáků	• upřednostňujeme využití hodnocení v procesu učení tak, aby se každému žákovi dostalo maximální podpory podle principu formativního hodnocení, • klademe důraz na podporující a bezpečné prostředí, dosažitelné učební cíle, používáme moderní výukové strategie,

Název předmětu	První cizí jazyk
	• uplatňujeme formativní hodnotící postupy (sebehodnocení, vzájemné hodnocení mezi žáky), • poskytujeme výstižnou a efektivní zpětnou vazbu, podněcujeme žáky k aktivnímu učení (např. samostatné vyhledávání informací) a využíváme ve výuce konstruktivistický přístup • učitel je průvodcem žáků • způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Při hodnocení je kladen důraz na řečové dovednosti, porozumění roditelému mluvčímu či textu, dovednost interpretovat text, vyměňovat • si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze • přihlíží se ke gramatické a lexikální správnosti i v písemném projevu. Zohledňován je rovněž rozsah a rozmanitost používaných lexikálních a stylistických prostředků. Samozřejmostí je formulace a stanovení hodnotících pravidel před každým samotným výstupem.

První cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. První dojem - popis osoby (vzhled, oblečení, vlastnosti) - neformální text 2. Cestování - vypravování o zážitcích z cest - used to, would - přítomné časy 3. Zdraví - životní styl, sporty	Řečové dovednosti Žák: - rozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukováné nahrávce pronášené ve spisovném jazyce běžným tempem - s aktivně osvojenými jazykovými prostředky reaguje v běžných situacích každodenního života - vede dialog, reaguje na otázky, získá požadovanou informaci a podá - informace z probraných témat - vybere hlavní myšlenky, popř. informace z vyslechnutého nebo přečteného textu - reprodukuje text v rámci osvojené slovní zásoby na základě	

První cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- email - předpřítomné a minulé časy 4. Zájem o dění kolem sebe - dobrovolnictví, charita, životní prostředí - různé způsoby vyjádření budoucího času - názorová esej 5. Životní styl mladých - právo a pořádek - podmínkové věty (1. a 2. typ) - systém vzdělávání v ČR / VB / USA 6. Business, reklama, konzumní způsob života - fair trade - have st. done - trpný rod - reklamace 7. Základní poznatky o anglicky mluvících zemích, spisovatelích, významných osobnostech		probraných slovesných časů - hovoří na dané téma samostatně nebo s vizuální oporou (obrázek, tabulka, diagram apod.) - čte foneticky správně probranou slovní zásobu - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty - odhadne překlad neznámého výrazu z kontextu Jazykové prostředky Žák: - v rámci probrané slovní zásoby aplikuje návyky správné výslovnosti s důrazem na přízvuk a intonaci - osvojuje si nová slova, idiomy a slovní spojení běžného společenského styku - při práci s textem průběžně analyzuje způsoby tvoření slov - ovládá osvojené časy a správně v nich tvoří otázku, zápor - správně používá tázací zájmena a příslovce Digitální kompetence Žák: - prohlíží, vyhledává a filtruje a analyzuje informace pomocí a PC a mobilního telefonu pomocí jednoduchých klíčových výrazů - seznamuje se s obecnými zásadami bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásadami ochrany osobních údajů - využívá online aplikace, např. elektronické slovníky, výukové aplikace i online vzdělávací zdroje; - pracuje s elektronickými texty - zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace - využívá online aplikace pro seznámení s reáliemi - získává základní povědomí o autorských právech; seznamuje se s a etickými pravidly při práci s digitálním obsahem Země příslušné jazykové oblasti Žák: - zná základní geografické údaje, hlavní města, nejvýznamnější kulturní památky anglicky mluvících zemí - vyjádří základní rozdíly mezi reáliemi každodenního života ve Velké Británii a

První cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		České republiky - sleduje informace z kulturního, politického a společenského života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- používá internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti; - využívá on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.		
Člověk a životní prostředí		
Žák:		
• poznává svět a učí se mu rozumět; • chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamuje se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti; • chápe a respektuje nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák:		
• se orientuje v masových médiích, využívá je, ale také kriticky hodnotí, je odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; • umí jednat s lidmi, diskutuje o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení; • angažuje se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • váží si materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace; • je tolerantní a respektuje tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí; • aktivně vystupuje proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.		

První cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	

První cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
1. Lidské smysly, vnímání, pozorování - veřejné mínění - nepřímá řeč, otázka - zpráva 2. Životní rozhodnutí - boj za lidská práva - třetí podmínková věta - žádost o zaměstnání 3. Digitální věk, digitální komunikace - moderní technologie - vztažné věty - argumentační esej 4. Jak vychovat génia - festivaly, umění - zpráva o události 5. Svátky v ČR a anglicky mluvících zemích 6. Další poznatky o anglicky mluvících zemích, spisovatelích, významných osobnostech	Řečové dovednosti Žák: - porozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukované nahrávce pronášené ve spisovném jazyce běžným tempem - v rozsahu aktivně osvojené slovní zásoby a gramatiky pohotově a vhodně reaguje v běžných situacích společenského života, v reakcích vyjádří své postoje - sdělí hlavní myšlenky a zaujme stanovisko k informacím získaným poslechem nebo čtením textu - volně reprodukuje nepřipravený text - souvisle hovoří v rámci probraných tematických okruhů na zadaná témata - hodnotí vlastními slovy umělecké dílo (obraz, film, divadelní představení) - aktivně diskutuje, vyjadřuje své názory, projevuje souhlas/nesouhlas s názory ostatních, získává informace - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty všeobecného nebo odborného charakteru - odhadne význam neznámých výrazů z kontextu - pracuje s různými typy slovníků Jazykové prostředky Žák: - rozlišuje používání předpřítomného času prostého a průběhového - na základě osvojených poznatků o min. čase používá časy předminulé a odhaduje jejich použití - používá spojovací výrazy - správně tvoří slova pomocí předpon a přípon - správně vyjadřuje časové a podmínkové vztahy - formuluje otázky i záporné věty, vytváří krátkou odpověď na otázku - zná způsob zapisování i čtení číselných výrazů - vyjádří nepřímou řeč a trpný rod pomocí osvojených gramatických časů Digitální kompetence Žák: - efektivněji prohlíží, vyhledává a filtruje a analyzuje informace pomocí a PC a mobilního telefonu - rozšiřuje své znalosti o zásadách bezpečnosti při práci s online aplikacemi a	

První cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		zásadami ochrany osobních údajů - aktivně využívá online aplikace, např. elektronické slovníky, výukové aplikace i online vzdělávací zdroje - pracuje s elektronickými texty, učí se je editovat a anotovat, vyhledává v nich klíčová slova a souvislosti - zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace - využívá online aplikace pro seznámení s reáliemi - respektuje autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem - správně uvádí zdroje a je si vědom důsledku porušení autorského práva - používá digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (video, fotografie, prezentace, sebeprezentace) Země příslušné jazykové oblasti Žák: - v rámci tématu cestování a ubytování získává informace o kulturních památkách a turistických atrakcích - má povědomí o společenských zvycích a konvencích při stolování, nakupování - vyjadřuje se k problémům každodenního života - seznamuje se s osobnostmi v oblasti umění, literatury, vědy a techniky - získává informace o kulturních akcích - stylizuje formální dopis - e mail.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- používá internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti; - využívá on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.		
Člověk a životní prostředí		
Žák: • poznává svět a učí se mu rozumět; • chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamuje se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti; • chápe a respektuje nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák:		

První cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
• se orientuje v masových médiích, využívá je, ale také kriticky hodnotí, je odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; • umí jednat s lidmi, diskutuje o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení; • angažuje se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • váží si materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace; • je tolerantní a respektuje tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí; • aktivně vystupuje proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.		

První cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Hrdinové, vzory - kritické myšlení - článek 2. Dobročinnost - sociální problémy - cestovní blog 3. Hodnoty - Britská vs. americká angličtina - příběh 4. Tělo a duše - popis těla, kostra, orgány - email editorovi		Řečové dovednosti Žák: - rozumí obsahu souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích z různých oblastí i s méně pečlivou výslovností - vede dialog i v náročnějších situacích společenského a pracovního styku - formuluje své myšlenky a obhájí své názory, vhodně reaguje a zapojuje se do diskuse na dané téma - čte s porozuměním náročnější obsahově různorodé texty - písemně zaznamenává podstatné myšlenky a formuluje údaje z vyslechnutého nebo přečteného textu - stylisticky vhodně a srozumitelně formuluje vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů. Jazykové prostředky Žák: - správně pojmenuje a použije anglické slovesné časy slovesných konstrukcí ve

První cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
5. Ztraceni v překladu - způsoby učení nových jazyků - recenze knihy 6. Masmédia - noviny, časopisy, moderní média - článek do novin 7. Reálie anglicky mluvících zemí - slavné osobnosti, literatura - kulturní zvyklosti spojené s obchodováním v těchto zemích - vedení obchodního jednání s partnery z těchto zemí 8. Zaměstnání - příklady úspěšných a známých firem ve VB a USA 9. Návuk kompetencí k maturitní zkoušce - poslechová cvičení - gramatická cvičení - písemný projev - ústní projev		věť - rozumí frekventovaným frázovým i méně častým slovesům a vhodně je používá - správně formuluje nepřímou řeč, nepřímé otázky a nepřímý rozkaz - chápe význam trpného rodu v textu, zejména odborném, sám jej vytváří a aktivně používá - analyzuje posuny časů v časové souslednosti a sám je reprodukuje v písemném i mluveném projevu - rozezná symboly užívané při opravách jazykových chyb, relativně samostatně opravuje své i cizí chyby - zvládá formální úpravu obchodní a soukromé korespondence, stylizuje jednoduchý obchodní dopis a email - odpovídá na inzerát, sestaví svůj životopis - prezentuje fiktivní firmu, oslovuje zákazníka a nabízí reklamní materiály, zboží a přepravní obaly na veletrhu, vyplní příslušné materiály a určí platební podmínky, pojmenuje hierarchii firmy Digitální kompetence Žák: - detailně vyhledává a analyzuje zdroje, efektivněji používá pokročilé vyhledávací nástroje, zhodnocuje důvěryhodnost informací - aplikuje pokročilé znalosti o zásadách bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásadami ochrany osobních údajů - aktivně využívá online aplikace - samostatně pracuje s elektronickými odbornými texty, učí se efektivně vytvářet digitální poznámky a shrnutí - zvládá pokročilé metody zálohování a organizace dat, např. sdílení složek v cloudových úložištích - uvědomuje si etický rozměr práce s digitálním obsahem - pokročile používá digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (videa, fotografie, prezentace, sebeprezentace) Země příslušné jazykové oblasti Žák: - má základní informace o obecných ekonomických reáliích anglicky mluvících zemí, má povědomí o úspěšných a známých firmách či podnikatelích z anglicky

První cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		mluvících zemí - popíše geografické rysy, informuje o kulturních památkách, turistických atrakcích - analyzuje politické systémy jednotlivých zemí - popíše společenské a kulturní zvyky - orientuje se v situacích každodenního života - pojmenuje nejvýznamnější historické etapy a události příslušných zemí - sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí - při komunikaci zohlední i kulturu a zvyky dané země, využije je pro úspěšné vedení obchodního jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- používá internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti; - využívá on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.		
Člověk a životní prostředí		
Žák: • poznává svět a učí se mu rozumět; • chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamuje se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti; • chápe a respektuje nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák: • se orientuje v masových médiích, využívá je, ale také kriticky hodnotí, je odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; • umí jednat s lidmi, diskutuje o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení; • angažuje se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • váží si materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace; • je tolerantní a respektuje tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí; • aktivně vystupuje proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.		
První cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence	

První cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Životní zkušenosti - staří vs. mladí - být stále mlád - názorová esej 2. Jsme to, co jíme - etická volba jídla (vegetariánství apod) - ochrana životního prostředí - argumentační esej 3. Moderní technologie - sociální média - technologické hrozby - zpráva 4. Korupce, vládnoucí síly - politika a společnost - volby 5. Česká republika - Praha - Ostrava - náš region 6. Systém vzdělávání - v ČR a VB - naše škola		Řečové dovednosti Žák: - rozumí obsahu plynulého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích v rychlém hovorovém tempu, s méně pečlivou výslovností - přirozeně a jazykově správně reaguje v náročných situacích společenského a pracovního styku s cizinci - v rámci osvojených jazykových prostředků s předchozí přípravou souvisle hovoří o přiměřeně náročných tématech různého charakteru - čte s porozuměním texty s vyšší náročností a orientuje se v různých typech textů - odhaduje význam neznámých slov v kontextu - formuluje správně a výstižně vlastní myšlenky - stručně popíše ekonomiku a zahraniční obchod ČR a vybraných anglicky mluvících zemí Jazykové prostředky Žák: - vyjadřuje časové a podmínkové vztahy - vhodně spojuje věty v souvětí (časové spojky) - používá modální slovesa v jejich užším významu - vyjadřuje podmínku nereálnou - rozumí frázovým slovesům a vhodně je používá - porovná čas předpřítomný prostý a průběhový - správně reprodukuje výroky, otázky, rozkazy formou nepřímé řeči - správně pojmenuje a používá anglické slovesné časy - formuluje otázky i záporné věty, ovládá způsob krátkého reagování na otázky - seznámí se se symboly užívanými při opravách jazykových chyb, samostatně opravuje své i cizí chyby - chápe význam trpného rodu v anglickém textu, zejména v odborném, sám jej

První cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
7. Kancelář - vybavení - práce sekretářky 8. Evropská unie - obchodní spolupráce v zahraničním obchodě (dovoz, vývoz, reexport, reimport) - možnosti studia a práce v EU a vybraných anglicky mluvících zemích - vliv členství v EU na ekonomiku 10. Návuk kompetencí k maturitní zkoušce - poslechová cvičení - gramatická cvičení - písemný projev - ústní projev		vytváří a používá - zná způsob zapisování i čtení číselných výrazů Digitální kompetence Žák: - důkladně analyzuje a zpracovává informace s důrazem na samostatnost (rešerše, referáty, atd). - aktivně aplikuje pokročilé znalosti o zásadách bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásadami ochrany osobních údajů - aktivně využívá online aplikace pro tvorbu prezentací, videí a dalších dig. dokumentů potřebných pro praxi - systematicky organizuje a zálohuje práci v cloudu - dodržuje pravidla etiky a bezpečnosti Země příslušné jazykové oblasti Žák: - samostatně získává další geografické údaje v návaznosti na poznatky z předchozích ročníků - aktivně se zajímá o problémy každodenního života - vyhledává informace o aktuálních událostech v anglicky mluvících zemích a zaujímá k nim svůj postoj - seznamuje se s významnými představiteli politického života, umění, vědy a techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- používá internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti; - využívá on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.		
Člověk a životní prostředí		
Žák: • poznává svět a učí se mu rozumět; • chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamuje se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti; • chápe a respektuje nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		

6.3 Druhý cizí jazyk

6.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Druhý cizí jazyk – Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Druhý cizí jazyk patří mezi jazyk povinný.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. Řečové dovednosti – rozvíjejí se na základě osvojování slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o španělsky mluvících zemích. 2. Jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, gramatika a slovní zásoba. 3. Tematické okruhy a komunikační situace – vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života. 4. Reálie – poznatky o španělsky mluvících zemích z oblasti kultury, zvyků a tradic, historie, politiky a geografie.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Písemná a elektronická komunikace • Český jazyk a literatura • Dějepis • První cizí jazyk • Společenská kultura • Výuka k evropanství

Název předmětu	Druhý cizí jazyk – Německý jazyk
	• Informační a komunikační technologie • Odborný anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák: • dokáže formulovat své myšlenky přehledně, souvisle, srozumitelně a jazykově správně v ústních i písemném projevu; • aktivně diskutovat, vyjadřovat se přiměřeně účelu a komunikační situaci, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata; • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z projevů jiných lidí. Personální a sociální kompetence: Personální kompetence • získat pozitivní přístup k cizímu jazyku a dále se vzdělávat; • motivace a vedení k osvojování si různých technik samostatného učení a k práci odpovídající jeho schopnostem; • přijímat radu, hodnocení i kritiku svých výsledků ze strany jiných lidí a byl veden k sebehodnocení. Sociální kompetence • pracovat v týmu, přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly; • nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám; • vytvářet si objektivní a celkově pozitivní vztah ke společenskému dění, umění a kultuře německy mluvících zemí. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák: • umí zjistit, že na trhu práce je řada prosperujících zahraničních firem, u kterých je možné najít pracovní uplatnění; • dokázat se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce, tj. umět napsat žádost o místo, životopis, jednoduchý úřední dopis, pracovní hodnocení, fax, e-mail a umět se zorientovat při služebním jednání apod.

Název předmětu	Druhý cizí jazyk – Německý jazyk
	Digitální kompetence: Žák: • používá programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby, správné výslovnosti a intonace • využívá online aplikace pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů • používá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů, i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační situaci) a s ohledem na zamýšleného příjemce • vyhledává potřebné informace z oblasti společenského, politického a kulturního dění v německy mluvících zemích z různých zdrojů, předává a prezentuje informace vhodným způsobem s ohledem na situaci a příjemce, informace kriticky hodnotí • používá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů • využívá potenciál digitálních médií při tvořivých činnostech, uplatňuje estetická kritéria při posuzování výsledků digitální tvorby • při interakci v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost • využívá množství digitálních platforem, např. Kahoot, Quizizz, Wordwall, Padlet, Gimkit, Wocabee, FutureMe apod. • je motivován prostřednictvím Evropského jazykového portfolia, které mu pomáhá uvědomit si aktuální dosaženou úroveň v jazyce a sledovat svůj pokrok
Způsob hodnocení žáků	Upřednostňujeme využití hodnocení v procesu učení tak, aby se každému žákovi dostalo maximální podpory podle principu formativního hodnocení. Klademe důraz na podporující a bezpečné prostředí, dosažitelné učební cíle, používáme moderní výukové strategie, uplatňujeme formativní hodnotící postupy (sebehodnocení, vzájemné hodnocení mezi žáky), poskytujeme výstižnou a efektivní zpětnou vazbu, podněcujeme žáky k aktivnímu učení (např. samostatné vyhledávání informací) a využíváme ve výuce konstruktivistický přístup. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Při hodnocení je kladen důraz na řečové

Název předmětu	Druhý cizí jazyk – Německý jazyk
	dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu či textu, dovednost interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze. Přihlíží se ke gramatické a lexikální správnosti i v písemném projevu. Zohledňován je rovněž rozsah a rozmanitost používaných lexikálních a stylistických prostředků. Samozřejmostí je formulace a stanovení hodnotících pravidel před každým samotným výstupem.

Druhý cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
1. První kontakty, společenský styk a) představování (individuální, dialogy, základní fráze společenského styku) b) přítomný čas sloves a osobní zájmena, vykání - sloveso sein - pořádek slov ve větě oznamovací a tázací - číslovky základní 2. Lidé, jazyky, země a) - lidé a zaměstnání, osobní údaje - názvy států a jejich obyvatel, názvy jazyků b) - přítomný čas sloves (ne)pravidelných - tázací zájmena a příslovce - nepřímý pořádek slov v oznamovací větě 3. Rodina a) - členové rodiny, sourozenci, vztahy v rodině - domácí zvířata, zájmy b) - přítomný čas slovesa haben - člen (ne)určitý 1 - zápor kein, nicht - vazba es gibt - přivlastňovací zájmena		Řečové dovednosti Žák: - rozumí jednoduchým souvislým projevům učitele i reprodukováné nahrávce (monolog i dialog) v přiměřeném tempu - čte s porozuměním jednoduché texty, orientuje se v textu, vyhledává požadované informace - odhaduje význam neznámých slov a slovních spojení podle kontextu - vyjadřuje se ústně a písemně adekvátně k situaci a tématu - překládá jednoduchý text a používá dvojazyčný slovník - vede dialog na příslušné téma - umí se představit, podat informace o své osobě, rodině, způsobu života - stravovacích návycích, diskutovat - popíše svůj pracovní den, domluví si schůzku, omluví se při zpoždění - napiše jednoduchý osobní dopis Jazykové prostředky Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka intonace věty (oznamovací věty, otázky) - zná základní rozdíly ve výslovnosti - má základní slovní zásobu k probíraným tématům, umí získávat informace - používá pravopisné normy pořádek slov ve větě, otázka, oznamovací věta,

Druhý cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
4. Třída, škola a) - charakteristika třídy, školní docházka - předměty, zájmy a záliby - rozhovor s učitelem / ředitelem b) - přítomný čas modálních sloves - člen (ne)určitý 2 - množné číslo podstatných jmen 5. Jídlo, stravování, stravovací návyky a) - mezinárodní kuchyně - v restauraci – jídelní lístek - stravovací návyky, zásady správné výživy b) - přítomný čas nepravidelných sloves - tvar ich möchte, složená slova - rozkazovací způsob - všeobecný podmět man 6. Režim dne a) - režim dne, životní styl - aktivity běžného dne - domluva schůzky b) - slovesa s (ne)odlučitelnou předponou - určování času - předložky se 4. pádem - osobní zájmena ve 4. pádě		časování sloves, použití členu, skloňování podstatných jmen a přivlastňovacích zájmen - domluví se v běžných situacích – představení, objednání, placení v restauraci, popis činností všedního dne Digitální kompetence Žák: - formuluje své vyjádření písemně různými formami - prohlíží, vyhledává a filtruje informace - seznamuje se se zásadami bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásadami ochrany osobních údajů - využívá online aplikace, např. elektronické slovníky, výukové aplikace i online vzdělávací zdroje - procvičuje si nabyté vědomosti prostřednictvím online testů - zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace - využívá online aplikace pro seznámení se s reáliemi německy mluvících zemí Země příslušné jazykové oblasti Žák: - má základní znalosti o reáliích německy mluvících zemí – název a státní zřízení, hlavní město, jazyk - má základní informace o zvyklostech německy mluvících zemí a stravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, byl odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; • uměl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých a kontroverzních otázkách, hledal a nalézal • kompromisní řešení; • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch • lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;		

Druhý cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
• si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace; • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí; • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby:		
• poznával svět a učil se mu rozumět; • chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním • zemích dané jazykové oblasti; • chápal a respektoval nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby:		
• používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti; • využíval on-line učebnice a testy pro domácí samostudium.		

Druhý cizí jazyk – Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Přátelé, zájmy, charakteristika osob a) - vyprávění o zájmech, charakteristika a popis osob - vyjádření mínění o lidech, vztazích - diskuze a domluva b) - přítomný čas pravidelných sloves - člen (ne)určitý ve 3. pádě - přivlastňovací zájmena ve 3. pádě - 2. pád vlastních jmen - zájmeno Wer?		Řečové dovednosti Žák: - rozumí souvislým projevům mluvíčho i reprodukovánému textu - čte s porozuměním, orientuje se v textu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - formuluje myšlenky v ústním a písemném projevu na dané téma - přeloží text s použitím slovníku - vede dialog na dané téma - získává informace a orientuje se v oblasti nakupování, cestování, požádá o

Druhý cizí jazyk – Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
2. Nakupování a) - názvy obchodů, druhy zboží, dialog v obchodě - nakupování a podání informací v obchodě - kulturní a volnočasové aktivity b) - předložky se 3. a 4. pádem - předložky se 3. pádem - řadové číslovky		dovolení, popíše cestu - vyhledává informace Jazykové prostředky Žák: - má odpovídající slovní zásobu včetně frazeologie - v písemném projevu dodržuje základní gramatické a pravopisné normy - dokáže napsat inzerát, pohlednici, jednoduché sdělení, e-mail Digitální kompetence Žák: - efektivně používá informační a - komunikační technologie - vytváří digitální obsah (projekty, prezentace, videa) - vyhledává a filtruje informace, ověřuje jejich důvěryhodnost - aktivně využívá online aplikace i výukové zdroje - informace sdílí online (např. prostřednictvím aplikace Padlet) - procvičuje si nabyté vědomosti prostřednictvím online testů, elektronické kvízy i vytváří - dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů Země příslušné jazykové oblasti Žák: - rozšiřuje si faktické znalosti o realitách dané jazykové oblasti - informuje o možnostech nakupování, o osobnostech Rakouska, o turisticky zajímavých místech a pamětihodnostech Rakouska a Vídně - informuje o obchodní spolupráci mezi oběma zeměmi
3. Bydlení, orientace ve městě a) - formy bydlení město/venkov, budovy ve městě, popis polohy míst a budov - orientace ve městě – dotaz na ulici, popis cesty - dopravní prostředky - informace o bydlení z inzerátu, sestavení inzerátu - popis zařízení pokoje - moje město, Ostrava b) - předložky se 3. a 4. pádem - předložky pro popis cesty		
4. Dovolená, prázdniny a) - dovolená a cestování – aktivity v létě, v zimě - trávení volného času - školní výlet, pohlednice z dovolené b) - minulý čas préteritum (ne)pravidelných sloves - minulý čas perfektum (ne)pravidelných sloves - pomocná slovesa haben, sein v préteritu - příslovečná určení času		
5. Rakousko, Vídeň a) - geografie, politický systém, spolkové země - turisticky zajímavá místa, osobnosti - obchodní spolupráce mezi ČR a Rakouskem - Vídeň – pamětihodnosti města b) - opakování – minulý čas perfektum a préteritum		

Druhý cizí jazyk – Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
6. E-mail a) – objednávka ubytování, potvrzení/odmítnutí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, byl odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; • uměl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých a kontroverzních otázkách, hledal a nalézal • kompromisní řešení; • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch • lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace; • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí; • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • poznával svět a učil se mu rozumět; • chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním • zemích dané jazykové oblasti; • chápal a respektoval nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti; • využíval on-line učebnice a testy pro domácí samostudium.		

Druhý cizí jazyk- Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	

Druhý cizí jazyk- Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Cestování, kultura a) - cestování, dopravní prostředky - turistika, služby v hotelu - problémy při cestování – nehoda - kulturní akce, památky, zakoupení vstupenky - poznámka o události - Česká republika - Unesco památky b) - časové předložky se 3. a 4. pádem - préteritum a perfektum způsobových sloves - souvětí podřadné – spojky dass, weil 2. Spolková republika Německo, Berlín a) - geografie, politický systém, spolkové země - turisticky zajímavá místa, osobnosti - SRN - největší obchodní partner ČR - příklady úspěšných a známých firem - Berlín - pamětihodnosti města b) - zeměpisné názvy a předložky - zvrtná slovesa - stupňování přídavných jmen - srovnání 3. Móda a styl a) - vzhled, móda a styl – oblečení, doplňky, nakupování - počasí, předpověď počasí, roční období - e-mail b) - sloveso werden - skloňování přídavných jmen - tázací zájmena 4. Zdraví a nemoci, (ne)zdravý způsob života, sport a) - popis lidského těla - nemoci a jejich projevy - u lékaře, v lékárně	Řečové dovednosti: Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům v běžném řečovém tempu - čte s porozuměním texty, orientuje se v textu a nachází hlavní myšlenku - odhaduje význam neznámých výrazů - vyjadřuje se ústně i písemně k běžným konverzačním tématům a situacím - formuluje vlastní názor - překládá text s použitím slovníku - vede dialogy - podává informace o povoláních, brigádách a možnosti vzdělání, informuje o oblékání, nalézá řešení při nehodě na cestách, podává informace o cestování, napíše mail a životopis Jazykové prostředky Žák: - rozlišuje zvukové prostředky - vyslovuje srozumitelně s intonací německého jazyka - používá dostatečnou slovní zásobu v rozsahu daných tematických celků - dodržuje základní pravopisné normy Digitální kompetence Žák: - efektivně používá informační a komunikační technologie a AI - vytváří digitální obsah, zpracovává údaje ve formě tabulky, grafu - využívá potenciál digitálních médií při tvořivých činnostech, uplatňuje estetická kritéria při posuzování výsledků digitální tvorby - dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů - používá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů - v online prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost	

Druhý cizí jazyk- Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- (ne)zdravý životní styl, závislosti b) - souvětí souřadné, podřadící spojky als/wenn c) - sportovní druhy, sportovní vybavení, sport ve škole - sportovní události, sportovní zařízení 5. Nácvik komunikačních dovedností a) poslech b) čtení s porozuměním c) psaní d) mluvení		Země příslušné jazykové oblasti Žák: - má faktické znalosti o reáliích německy mluvících zemí a základní informace o obecných ekonomických reáliích, má povědomí o úspěšných a známých firmách dané německy mluvící země - orientuje se ve společenských a kulturních zvyklostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, byl odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; • uměl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých a kontroverzních otázkách, hledal a nalézal • kompromisní řešení; • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch • lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace; • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí; • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • poznával svět a učil se mu rozumět; • chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním • zemích dané jazykové oblasti; • chápal a respektoval nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti; • využíval on-line učebnice a testy pro domácí samostudium.		

Druhý cizí jazyk – Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Události a fakta, praxe a) - typy povolání, pracovní trh, brigády pro žáky - problémy v nezaměstnanosti, hledání práce - životopis b) - popis zážitků – téma škola/praxe - v kanceláři, prostředky komunikace - opakování minulého času, souvětí souřadné a podřadné 2. Kulturní život a) - kulturní nabídka, film a recenze, divadlo, četba - oblíbený literární/filmový hrdina - kulturní akce, festivaly - Praha – kulturní metropole b) - závislý infinitiv s zu - vedlejší věty s dass, zkracování vět s dass - vedlejší věty s damit, konstrukce um+zu 3. Masmédia a) - nová a stará média v životě mladých lidí - sociální sítě, příspěvek na sociálních sítích - novinový článek, současný jazyk - „Denglisch“, anglicismy, argumenty pro a proti b) - préteritum (ne)pravidelných sloves - vztažné věty, podstatná jména přejatá z angličtiny 4. Plány do budoucna a) - studium a plány do budoucna	Řečové dovednosti: Žák: - rozumí přiměřeně náročným projevům ve standardním řečovém tempu - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu, dokáže charakterizovat obsah, vyjádřit hlavní myšlenku - vyjadřuje se ústně i písemně k běžným situacím - formuluje vlastní myšlenky - vede dialogy, anketu - ovládá formu obchodního dopisu - dokáže napsat základní obchodní dopisy - formuluje myšlenky při přijímacím rozhovoru Jazykové prostředky Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka - vyslovuje srozumitelně se správnou intonací - používá slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu všeobecných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - napíše obchodní dopis - je schopen pojmenovat hlavní položky dovozu a vývozu ČR a vybraných německy mluvících zemí Digitální kompetence Žák: - kriticky hodnotí a porovnává různé zdroje informací - vytváří multimediální projekty, např. interaktivní prezentace pomocí digitálních	

Druhý cizí jazyk – Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- přijímací pohovor - problémy mladých lidí - možnosti studia a práce v zahraničí b) - konjunktiv II, opisný tvar s würde - vedlejší věty podmínkové 5. Švýcarsko a) - geografie, politický systém, turisticky zajímavá místa, významné osobnosti německy mluvících zemí, obchodní spolupráce mezi ČR a Švýcarskem b) - trpný rod 6. Německá obchodní korespondence a) - vnější forma obchodního dopisu - poptávka, nabídka - reklamace 7. Shrnutí obecných konverzačních témat - orientace ve městě, v informačním centru, shánění brigády, ubytování, cestování a dopravní prostředky – na nádraží/letišti, přijímací pohovor		nástrojů (např. PowerPoint, Canva), videa s komentářem nebo podcasty - využívá různé formy prezentace (text, obraz, zvuk, video) pro zvýšení atraktivity a srozumitelnosti sdělení - zná rizika spojená s online prostředím, spravuje a chrání svou online identitu - používá AI nástroje, které mu mohou pomoci s učením Země příslušné jazykové oblasti Žák: - má faktické znalosti o realitách německy mluvících zemí – geografické údaje, politický systém, ekonomika a zahraniční obchod, osobnosti, turisticky atraktivní místa - orientuje se v odlišnostech české a německé jazykové oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, byl odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; • uměl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých a kontroverzních otázkách, hledal a nalézal • kompromisní řešení; • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch • lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace; • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí; • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby:		

Druhý cizí jazyk – Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
• poznával svět a učil se mu rozumět; • chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním • zemích dané jazykové oblasti; • chápal a respektoval nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby:		
• používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti; • využíval on-line učebnice a testy pro domácí samostudium.		

6.3.2 Francouzský jazyk

Druhý cizí jazyk – Francouzský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. První kontakt s francouzským jazykem - výslovnost, abeceda - pozdravy - číslovky 0-20 - nejčastější francouzská jména - naše třída - pozdravy 2. Seznamování - představování – jméno, věk, národnost, adresa, telefonní číslo - seznamovací dialog, vyplnění formuláře - časování pravidelných sloves 1. slovesné třídy – er, parler, habiter, étudier - zápor		Řečové dovednosti Žák: - rozumí jednoduchým souvislým projevům učitele i reprodukováné nahrávce (monolog i dialog) v přiměřeném tempu - čte s porozuměním jednoduché texty, orientuje se v textu, dokáže najít požadované informace - odhaduje význam neznámých slov a slovních spojení podle kontextu - zvládá ústní a písemný projev, který je zaměřen situačně i tematicky - překládá jednoduchý text a používá dvojazyčný slovník - vede dialog na příslušné téma - umí se představit, seznámit, podává informace o své osobě, rodině, zálibách, způsobu života - popíše svůj vzhled i vlastnosti, budovu školy, den ve škole, používá časové údaje a

Druhý cizí jazyk – Francouzský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- tvoření otázky - člen určitý - osobní zájmena nesamostatná - osobní zájmena samostatná - číslovky 11-100 - časování nepravidelných sloves être a avoir - časování zvrtného slovesa s'appeler - mužský a ženský rod přídavných jmen vyjadřujících národnost - malý portrét Francie - Evropané a jazyky – úvod do frankofonního světa - Je me présente – koláž – osobní údaje, rodina, zájmy 3. Naše škola - rozvrh hodin – názvy školních předmětů - klasifikace ve francouzském školství - popis budovy školy - sloveso aimer a ne pas aimer – záliby - slovosled - výrazy il y a a il n'y a pas de - výrazy aussi / non plus - neurčitý člen - přivlastňovací zájmena - sloveso faire - rozkazovací způsob - de + člen - rozvrh hodin – názvy školních předmětů - části dne – Kolik je hodin? - dny v týdnu - domlouvání schůzky - naše škola, moje oblíbené předměty - život středoškolských studentů ve Francii 4. Jaký jsem? - přídavná jména v mužském a ženském rodě, v jednotném a množném čísle - vlastní popis, popis spolužáka, vlastnosti		- domluví si schůzku, - napíše jednoduchý osobní dopis/ e-mail Jazykové prostředky Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka – intonace věty (oznamovací věty, otázky) - zná a aplikuje výslovnostní pravidla - má základní slovní zásobu k probíraným tématům, umí získávat informace - užívá pravopisné normy: - pořádek slov ve větě, - otázka, větný způsob - oznamovací a rozkazovací, - časování pravidelných a nepravidelných sloves, - použití členu určitého i neurčitého, - rozlišení mluvnického rodu podstatných a přídavných jmen, užití osobních a přivlastňovacích zájmen, - rozlišuje 1. a 2. stupeň přídavných jmen a příslovčí, - vyjadřuje příčinu Země příslušné jazykové oblasti Žák: - má základní znalosti o Francii a frankofonních zemích – zeměpisné údaje, jazyk Digitální kompetence Žák: - formuluje své vyjádření písemně různými formami - prohlíží, vyhledává a filtruje informace - seznamuje se se zásadami bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásadami ochrany osobních údajů - využívá online aplikace, např. elektronické slovníky, výukové aplikace i online vzdělávací zdroje - procvičuje si nabyté vědomosti prostřednictvím online testů - zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace - využívá online aplikace pro seznámení se s reáliemi francouzsky mluvících zemí

Druhý cizí jazyk – Francouzský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- příslovce un peu, assez, très, trop - komparativ kvality, množství a intenzity děje - slovesa aller - slovesa sortir, partir, jouer - j'adore / je déteste - otázky Qu'est-ce que...? / Est-ce que...? - přivlastňovací vazba à qui - vyjádření příčiny Pourquoi? Parce que... - četnost – souvent, jamais - barvy - části oděvu - rozhovor v kavárně o oblékání - můj volný čas - náplň volného času francouzských středoškoláků - seznamovací dopis (e-mail) se stručným popisem vzhledu a výčtem zájmů - opakování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, byl odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; • uměl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých a kontroverzních otázkách, hledal a nalézal • kompromisní řešení; • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch • lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace; • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného socio-kulturního prostředí; • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • poznával svět a učil se mu rozumět; • chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním • zemích dané jazykové oblasti; • chápal a respektoval nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		

Druhý cizí jazyk – Francouzský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby:		
- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti; - využíval on-line učebnice a testy pro domácí samostudium.		

Druhý cizí jazyk – Francouzský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Svátky a oslavy - francouzské svátky a významné dny - datum, měsíce v roce - moje rodina - všeobecný podmět on - názvy obchodů a výrobků - slovesa manger, pouvoir, vouloir, prendre - dělivý člen - předložky pour, à - číslovky 100-1999 - vyjádření množství - ukazovací zájmena - 3. stupeň přídavných jmen - ženský rod podstatných a přídavných jmen - dialog v restauraci, v obchodě - pozvánka na oslavu - francouzská gastronomie, recept 2. Můj den - každodenní aktivity, sport, kultura - zvrtná slovesa		Řečové dovednosti Žák: - rozumí souvislým projevům mluvího i reprodukovanému textu - čte s porozuměním, orientuje se v textu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - dokáže formulovat myšlenky v ústním a písemném projevu na dané téma - přeloží text s použitím slovníku - vede dialog na dané téma - orientuje se v oblasti nakupování, cestování, orientace ve městě - vyhledává informace Jazykové prostředky Žák: - má odpovídající slovní zásobu včetně frazeologie - v písemném projevu dodržuje základní gramatické a pravopisné normy - napíše pohlednici, jednoduché sdělení - dokáže přijmout a odmítnout návrh, poprosit o radu Země příslušné jazykové oblasti Žák: - rozšiřuje si faktické znalosti o realitách dané jazykové oblasti - informuje o turisticky zajímavých oblastech

Druhý cizí jazyk – Francouzský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- nepravdelná slovesa devoir, venir, lire, écrire - blízká budoucnost - 2. slovesná třída – ir, finir - spojení il faut + infinitiv, devoir + infinitiv - tvary oui a si pro vyjádření souhlasu - lidské tělo - u lékaře - vyjádření času pomocí avant, après - tážací zájmena qui, où, quel - pozvání, přijetí a odmítnutí návrhu - sport ve Francii - hudební nástroje 3. Prázdniny a cestování - předpověď počasí, dopravní prostředky - orientace ve městě - minulý čas složený (passé composé) - předmětná zájmena - vztažná zájmena qui, où - předložky - podmiňovací způsob - cestování po Francii a frankofonních zemích -zeměpisné zajímavosti - plány na prázdniny, pohlednice - státní symboly Francie - opakování		Digitální kompetence Žák: - formuluje své vyjádření písemně různými formami - prohlíží, vyhledává a filtruje informace - seznamuje se se zásadami bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásadami ochrany osobních údajů - využívá online aplikace, např. elektronické slovníky, výukové aplikace i online vzdělávací zdroje - procvičuje si nabyté vědomosti prostřednictvím online testů - zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace - využívá online aplikace pro seznámení s francouzskými reáliemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, byl odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; • uměl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých a kontroverzních otázkách, hledal a nalézal • kompromisní řešení; • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch • lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace;		

Druhý cizí jazyk – Francouzský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného socio-kulturního prostředí; - aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby:		
- poznával svět a učil se mu rozumět; - chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním - zemích dané jazykové oblasti; - chápal a respektoval nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby:		
- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti; - využíval on-line učebnice a testy pro domácí samostudium.		

Druhý cizí jazyk – Francouzský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Moje třída - vyprávění v minulosti, plány do budoucna - slovesa aimer, connaître, savoir, venir, vouloir – přítomný čas - tázací obraty a zájmena - vztažné zájmenné skupiny ce que, ce qui - A/de + lequel - zájmeno tout - vyjádření účelu - avoir envie de, vyjadřování vlastního názoru - hovorová francouzština		Řečové dovednosti Žák: - porozumí obsahu souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích z různých oblastí i s méně pečlivou výslovností - vede dialog i v náročnějších situacích společenského a pracovního styku - formuluje své myšlenky a obhajuje své názory, vhodně reaguje a zapojuje se do diskuse na dané téma - čte s porozuměním náročnější obsahově různorodé texty - písemně zaznamenává podstatné myšlenky a jinak formuluje údaje z vyslechnutého nebo přečteného textu, stylisticky vhodně a srozumitelně

Druhý cizí jazyk – Francouzský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- slovní zásoba internetu - řadové číslovky - svět masmédií - surfování po internetu - kulturní zvyklosti spojené s obchodováním ve francouzsky mluvících zemích, vedení obchodního jednání s partnery z těchto zemí 2. Kdo a kdy? - životopis – porozumění a vytvoření CV - vyprávění událostí svého života - vyjádření názoru na životní zkušenost - uvádění dat a časových úseků - vyjádření pocitů - aussi/non - zájmeno y - příslovce déjà, encore, jamais, avant, après - trpný rod - devoir, vouloir, pouvoir a savoir + zvrtné sloveso - povolání - části dne - časové údaje 3. Jaké to bylo dřív? - srovnání přítomnosti a minulosti - minulý čas průběhový – imparfait - příslovce intenzity un peu, assez, très, trop - časové příslovce quand - pourquoi / parce que... - ukazovací zájmena celui, celle, ceux, celles - ukazovací zájmena složená - přídavná jména dvojího tvaru - konjunktiv přítomný - časové výrazy - le même - textové konektory et aussi,...	- formuluje vlastní myšlenky a názory, vyjadřuje pocity - hodnotí vlastními slovy umělecké dílo (obraz, film, divadelní představení) - analyzuje reklamu, chápe její záměr - mluví o individuálních a společenských změnách Jazykové prostředky Žák: - rozlišuje zvukové prostředky - správně pojmenovává a používá slovesné časy - správně odhadne užití slovní zásoby prostředí internetu a hovorové francouzštiny - formálně upravuje obchodní korespondenci, stylizuje jednoduchý obchodní dopis a email - odpovídá na inzerát, sestaví svůj životopis - formálně upravuje soukromý dopis, stylizuje jednoduchý obchodní dopis a email - při komunikaci zohledňuje i kulturu a zvyky dané země, dokáže je využít pro úspěšné vedení obchodního jednání Země příslušné jazykové oblasti Žák: - osvojuje si další, detailnější geografická fakta, informace o kulturních památkách, turistických atrakcích, - má povědomí o společenských a kulturních zvycích ve francouzsky mluvících zemích - orientuje se v situacích každodenního života - seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění, vědy a techniky, sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života francouzsky mluvících zemí - má základní informace o obecných ekonomických reáliích francouzsky mluvících zemí, má povědomí o úspěšných a známých firmách či podnikatelích z francouzsky mluvících zemí Digitální kompetence Žák: - efektivně používá informační a komunikační technologie - vytváří digitální obsah (projekty, prezentace, videa, elektronický slovníček atd.),	

Druhý cizí jazyk – Francouzský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
4. Reklama - popis předmětů - doporučení a přesvědčování - analýza reklamy - rozkazovací způsob - zájmena COD a COI se slovesem v rozkazovacím způsobu - použití předložek - zájmena en a y + imperativ - imperativ zvrtných sloves - barvy, materiály, tvary		zpracovává údaje ve formě tabulky, grafu - vyhledává a filtruje informace, ověřuje jejich důvěryhodnost - aktivně využívá online aplikace i výukové zdroje - informace sdílí online (např. prostřednictvím aplikace Padlet) - procvičuje si nabyté vědomosti prostřednictvím online testů, elektronické kvízy i vytváří - dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů - je schopen používat AI pro tvorbu prezentací, písní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: - se orientoval v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, byl odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; - uměl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých a kontroverzních otázkách, hledal a nalézal - kompromisní řešení; - byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch - lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; - si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace; - byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného socio-kulturního prostředí; - aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: - poznával svět a učil se mu rozumět; - chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním - zemích dané jazykové oblasti; - chápal a respektoval nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: - používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti; - využíval on-line učebnice a testy pro domácí samostudium.		

Druhý cizí jazyk – Francouzský jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Vyprávěj - vypravování události, která se odehrála v minulosti - vazba être en train de + infinitiv - přivlastňovací zájmena samostatná - neurčitá zájmena - vedlejší věty časové 2. Budoucnost naší planety - ekologické problémy dnešního světa - ochrana životního prostředí - ohrožené druhy zvířat - moje plány do budoucnosti - podmínkové věty se si - předbudoucí čas - vyjadřování příčiny - dvojice osobních zájmen - blízká minulost - obchodní spolupráce mezi ČR a vybranými francouzsky mluvícími zeměmi v zahraničním obchodě (dovoz, vývoz) 3. Problémy a jejich řešení - charakteristiky lidí v našem okolí - vyjádření problému, pocitu, žádost o radu - použití časů a způsobů - přímá a nepřímá řeč - podmínkové souvětí (vyjádření hypotézy)	Řečové dovednosti Žák: - rozumí přiměřeně náročným projevům ve standardním řečovém tempu - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - charakterizuje obsah, vyjádří hlavní myšlenku - vyjadřuje se ústně i písemně k běžným situacím - formuluje vlastní myšlenky - formálně upravuje obchodní korespondenci - stylizuje jednoduchý obchodní dopis a email - odpovídá na inzerát, sestaví svůj životopis - formálně upravuje soukromý dopis - stylizuje jednoduchý obchodní dopis a email - formuluje myšlenky při přijímacím rozhovoru - stručně popíše ekonomiku a zahraniční obchod vybraných francouzsky mluvících zemí Jazykové prostředky Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka - vyslovuje srozumitelně se správnou intonací - používá slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - pojmenovává hlavní položky dovozu a vývozu ČR a vybraných francouzsky mluvících zemí	

Druhý cizí jazyk – Francouzský jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
4. Vyjádření nesouhlasu, odůvodnění mínění - popis předmětů a situací - vystižení psychického stavu osob, zachycení krátkého děje - předložky vyjadřující místo en face de, par terre,... - sans + infinitiv - příčestí přítomné - přechodník - řeč přímá a nepřímá 5. Francouzská obchodní korespondence - vnější forma obchodního dopisu - druhy obchodních dopisů - životopis - žádost o místo - přijímací pohovor - možnosti studia a práce ve francouzsky mluvících zemích		Země příslušné jazykové oblasti Žák: - má faktické znalosti o reáliích francouzsky mluvících zemí - orientuje se v odlišnostech české a francouzské jazykové oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, byl odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; • uměl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých a kontroverzních otázkách, hledal a nalézal • kompromisní řešení; • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch • lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace; • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného socio-kulturního prostředí; • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • poznával svět a učil se mu rozumět; • chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním • zemích dané jazykové oblasti; • chápal a respektoval nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		

Druhý cizí jazyk – Francouzský jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby:		
- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti; - využíval on-line učebnice a testy pro domácí samostudium.		

6.4 Třetí jazyk

6.4.1 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Třetí jazyk – Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Třetí cizí jazyk patří mezi jazyk povinný.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1.Řečové dovednosti - rozvíjejí se na základě osvojování slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o španělsky mluvících zemích. 2. Jazykové prostředky - zvuková stránka jazyka, pravopis, gramatika a slovní zásoba. 3. Tematické okruhy a komunikační situace - vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života. 4. Realie - poznatky o španělsky mluvících zemích z oblasti kultury, zvyků a tradic, historie, politiky a

Název předmětu	Třetí jazyk – Španělský jazyk
	geografie.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Písemná a elektronická komunikace • První cizí jazyk • Český jazyk a literatura • Dějepis • Světová geografie • Informační a komunikační technologie • Ekonomika • Výuka k evropanství • Odborný anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden • k pozitivnímu vztahu k učení, vzdělávání a dalšímu celoživotnímu sebevzdělávání; • pochopení role jazyka pro celkový rozvoj osobnosti i pro další profesní uplatnění v současném multikulturním světě; • získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušeností jednotlivců i celých kultur. Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a navrhnout způsoby řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností nabytých dříve. Digitální kompetence: Podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů. Vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu sdílení vlastního obsahu (např. videa,

Název předmětu	Třetí jazyk – Španělský jazyk
	prezentace, včetně sebeprezentace). Učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností. Rozvíjíme jejich digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty. Vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem. Žák: • používá programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby, správné výslovnosti a intonace • využívá online aplikace pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů • používá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů, i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační situaci) a s ohledem na zamýšleného příjemce • vyhledává potřebné informace z oblasti společenského, politického a kulturního dění ve španělské jazykové oblasti z různých zdrojů, předává a prezentuje informace vhodným způsobem s ohledem na situaci a příjemce, informace kriticky hodnotí • používá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů • využívá potenciál digitálních médií při tvořivých činnostech, uplatňuje estetická kritéria při posuzování výsledků digitální tvorby • při interakci v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost • využívá množství digitálních platforem, např. Kahoot, Quizizz, Wordwall, Padlet, Gimkit, FutureMe apod. • je motivován prostřednictvím Evropského jazykového portfolia, které mu pomáhá uvědomit si aktuální dosaženou úroveň v jazyka a sledovat svůj pokrok Komunikativní kompetence: Žák: • formuluje své myšlenky přehledně, souvisle, srozumitelně a jazykově správně v ústním i písemném projevu; • aktivně diskutuje, vyjadřuje se přiměřeně účelu a komunikační situaci, formuluje a obhájí své názory a postoje; • zpracovává přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata;

Název předmětu	Třetí jazyk – Španělský jazyk
	• písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z projevů jiných lidí. Personální a sociální kompetence: Personální kompetence • získává pozitivní přístup k učení se cizímu jazyku a dále se vzdělává; • je motivován a veden k osvojování si různých technik samostatného učení a k práci odpovídající jeho schopnostem; • přijímá radu, hodnocení i kritiku svých výsledků ze strany jiných lidí a je veden k sebehodnocení. Sociální kompetence • pracuje v týmu, přijímá a zodpovědně plní svěřené úkoly; • nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám; • vytváří si objektivní a celkově pozitivní vztah ke společenskému dění, umění a kultuře španělsky mluvících zemí. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák: • napíše žádost o místo, životopis, jednoduchý úřední dopis, e-mail a orientuje se při služebním jednání apod.
Způsob hodnocení žáků	Upřednostňujeme využití hodnocení v procesu učení tak, aby se každému žákovi dostalo maximální podpory, aby zažil úspěch (princip formativního hodnocení). Klademe důraz na podporující a bezpečné prostředí, dosažitelné učební cíle, používáme moderní výukové strategie, uplatňujeme formativní hodnotící postupy (sebehodnocení, vzájemné hodnocení mezi žáky), snažíme se poskytovat výstižnou a efektivní zpětnou vazbu, podněcujeme žáky k aktivnímu učení (zavádíme „badatelský“ přístup, např. samostatné vyhledávání informací). Snažíme se o soustavný všestranný rozvoj žáků. Učitel funguje jako průvodce žáků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Při hodnocení je kladen důraz na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu či textu, dovednost interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze. Přihlíží se ke gramatické a lexikální správnosti i v písemném projevu. Samozřejmostí je formulace a stanovení hodnotících pravidel před každým samotným výstupem.

Třetí jazyk – Španělský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do studia španělštiny - románské jazyky a španělština, španělsky mluvící země; úvod do hispánského světa - úvod do španělské fonetiky - španělská abeceda, hláskování Pozdravy, představování - osobní, ukazovací a přivlastňovací zájmena - představování - profese a národnosti - základní číslovky - nepravdělná a zvrtná slovesa Moje třída - pojmenování základních předmětů ve třídě, jejich barvy, umístění věcí - popis hodiny španělštiny – aktivity - přídavná jména - shoda v rodě a čísle substantiv a adjektiv - množné číslo - slovesa 1., 2. a 3. slovesné třídy - sloveso hay - tvorba otázky Prázdniny, můj volný čas - volnočasové aktivity - popis a porovnávání míst	Řečové dovednosti Žák: - rozumí základním souvislým projevům učitele i nahrávce (monolog i dialog) v přiměřeném tempu - orientuje se v jednoduchých textech, nachází v nich požadované informace - komunikuje přiměřeně ústně i písemně na základě probraných témat - překládá jednoduchý text s použitím dvojazyčného online slovníku - představuje se, podává informace o své osobě, kamarádech a svém způsobu života, o škole a předmětech - popisuje svůj pracovní den, povídá o svých prázdninách - píše jednoduchý osobní dopis Jazykové prostředky Žák: - v rámci probrané slovní zásoby aplikuje návyky správné výslovnosti - osvojuje si nová slova a slovní spojení běžného společenského styku - ovládá osvojené časy, správně tvoří otázku a zápor - správně používá tázací zájmena a příslovce - používá pravopisné normy – pořádek slov ve větě, otázka, oznamovací věta, časování sloves - domluví se v běžných situacích – představit se, povyprávět o své třídě, škole, kamarádech, počasí, popsat každodenní činnosti Digitální kompetence Žák: - formuluje své vyjádření písemně různými formami	

Třetí jazyk – Španělský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- 2. stupeň přídavných jmen - vyjádření názoru - části dne - slovesa ser, estar, hay - další nepravidelná slovesa - zvrtná zájmena a zvrtná slovesa, slovesa se změnou kmenové samohlásky - základní předložky a spojky Španělsko - města v Andalusii - památky - základní historické a kulturní poznatky		- prohlíží, vyhledává a filtruje informace - seznamuje se se zásadami bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásadami ochrany osobních údajů - využívá online aplikace, např. elektronické slovníky, výukové aplikace i online vzdělávací zdroje - procvičuje si nabyté vědomosti prostřednictvím online testů - zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace - využívá online aplikace pro seznámení se španělskými reáliemi Země příslušné jazykové oblasti Žák: - zná základní geografické údaje, hlavní města - poznává základní rozdíly mezi naším způsobem života a života španělsky mluvících zemí - sleduje základní informace z kulturního, společenského a politického života u nás a v příslušných zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák: - používá internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v španělsky mluvících oblastech; - využívá on-line učebnic, online aplikací a testů pro domácí samostudium.		
Člověk a životní prostředí		
Žák: - poznává svět a učí se mu rozumět; - chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamuje se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti; - chápe a respektuje nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák: - se orientuje v masmédiích, využívá je, ale také kriticky hodnotí, je odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; - umí jednat s lidmi, diskutuje o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení; - váží si materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace; - je tolerantní a respektuje tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí; - aktivně vystupuje proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.		

Třetí jazyk – Španělský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rodina - věk, narozeniny, měsíce - příbuzenské vztahy - vzhled a vlastnosti osob - přivlastňovací zájmena nesamostatná - svátky a oslavy ve Španělsku Záliby, koníčky - záliby, zájmy, volný čas - filmy - výrazy spojené s frekvencí - slovesa gustar, encantar, interesar - zájmena předmětu nepřímého Ve městě - město a místa ve městě - dopravní prostředky - popis cesty, orientace ve městě - denní program, dny v týdnu, předměty - vyjádření času Můj dům, byt - části domu, bytu a nábytek - příslovce a předložky pro určení umístění - fráze používané na návštěvě - přivlastňovací zájmena samostatná	Řečové dovednosti Žák: - pracuje s jednoduchými texty a orientuje se v nich - rozumí základnímu španělskému projevu - popisuje svůj dům / byt a vybavení pokoje; hovoří o své rodině a rodinných oslavách - konverzuje v obchodě, na návštěvě, nádraží - ptá se na cestu, poradí cizinci s orientací ve městě - zve kamaráda na kulturní akci a přijímá / odmítá pozvání - hovoří o svém denním programu, o svých zálibách a koníčcích - žádá o informace Jazykové prostředky Žák: - zdokonaluje se ve španělské výslovnosti - má slovní zásobu odpovídající rozsahu daném učebnicí - orientuje se v gramatice a používá probrané gramatické jevy Digitální kompetence Žák: - efektivně používá informační a komunikační technologie - vytváří digitální obsah (projekty, prezentace, videa, elektronický slovníček atd.), zpracovává údaje ve formě tabulky, grafu - vyhledává a filtruje informace, ověřuje jejich důvěryhodnost - aktivně využívá online aplikace i výukové zdroje	

Třetí jazyk – Španělský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- informace sdílí online (např. prostřednictvím aplikace Padlet) - procvičuje si nabyté vědomosti prostřednictvím online testů, elektronické kvízy i vytváří - dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů - je schopen používat AI pro tvorbu prezentací, písní Země příslušné jazykové oblasti Žák: - prohlubuje znalosti o geografických údajích a reáliích španělsky mluvících zemích a jejich historii - rozpoznává rozdíly v odlišnosti kultur - sleduje základní informace z kulturního, společenského a politického života u nás a v příslušných zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák: - používá internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v španělsky mluvících oblastech; - využívá on-line učebnic, online aplikací a testů pro domácí samostudium.		
Člověk a životní prostředí		
Žák: - poznává svět a učí se mu rozumět; - chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamuje se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti; - chápe a respektuje nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák: - se orientuje v masmédiích, využívá je, ale také kriticky hodnotí, je odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; - umí jednat s lidmi, diskutuje o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení; - váží si materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace; - je tolerantní a respektuje tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí; - aktivně vystupuje proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.		

6.4.2 Ruský jazyk

Třetí jazyk – Ruský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Azbuka, ruský přízvuk a intonace - nácvik psaní písmen azbuky - nácvik čtení azbuky - nácvik ruské výslovnosti - nácvik intonace tázacích a oznamovacích vět 2. První společenské kontakty - seznamování - představování - loučení - pozvání na návštěvu - spojení podstatného jména s číslovkou 2, 3, 4, - budoucí čas, osobní zájmena 3. Rodina, domov, zaměstnání - struktura rodiny - vztahy mezi členy rodiny - zdůraznění významu rodiny v životě člověka - studium a příprava na zaměstnání slovesné vazby: pracovat jako, stát se kým, studovat kde, studovat co - přivlastňovací zájmena 4. Vzdělávání - škola u nás a v RF		Řečové dovednosti Žák: - rozumí základním souvislým projevům učitele i nahrávce (monolog i dialog) v přiměřeném tempu - orientuje se v jednoduchých textech, dokáže v nich najít požadované informace - komunikuje ústně i písemně na základě probraných témat - překládá jednoduchý text s použitím dvojjazyčného slovníku - představí se, podá informace o své osobě, kamarádech a svém způsobu života, o škole a předmětech - popíše svůj pracovní den, povídá o svých prázdninách - napíše jednoduchý osobní dopis Jazykové prostředky Žák: - napíše všechny jednotlivé znaky azbuky, - spojuje specifická písmena azbuky, - přečte text v tištěné a psané azbuce, - rozliší přízvukné a nepřívukné slabiky, - redukuje slabiky, - vysloví tvrdé a měkké slabiky a souhlásky a samohlásky, - používá ruskou výslovnost ve větách, - rozlišuje intonaci české a ruské tázací věty - skloňuje podstatná a přídavná jména, osobní, přivlastňovací, tázací a ukazovací

Třetí jazyk – Ruský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- systém vzdělávání u nás a v RF - školní předměty - organizace výuky, dny v týdnu - číslovky 0-20 5. Roční období - měsíce v roce - svátky a oslavy narozenin - číslovky 30-100		- zájmena - používá základní a řadové číslovky - rozliší slovesa 1.a 2. časování, vytvoří zápor, přítomný a minulý čas - vyjádří mám rád, potřebuji, musím - používá správně vybrané předložky Digitální kompetence Žák: - formuluje své vyjádření písemně různými formami - prohlíží, vyhledává a filtruje informace - seznamuje se se zásadami bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásadami ochrany osobních údajů - využívá online aplikace, např. elektronické slovníky, výukové aplikace i online vzdělávací zdroje - procvičuje si nabyté vědomosti prostřednictvím online materiálů a kvízů - zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace - využívá online aplikace pro seznámení se s realitami ruský-mluvicích zemí Země příslušné jazykové oblasti Žák: - zná základní geografické údaje, hlavní města - poznává základní rozdíly mezi naším způsobem života a života ruský mluvicích zemí - sleduje základní informace z kulturního, společenského a politického života u nás a v příslušných zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák: - používá internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v španělsky mluvících oblastech; - využívá on-line učebnic, online aplikací a testů pro domácí samostudium.		
Člověk a životní prostředí		
Žák: - poznává svět a učí se mu rozumět; - chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamuje se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti;		

Třetí jazyk – Ruský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- chápe a respektuje nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák: - se orientuje v masmédiích, využívá je, ale také kriticky hodnotí, je odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; - umí jednat s lidmi, diskutuje o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení; - váží si materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace; - je tolerantní a respektuje tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí; - aktivně vystupuje proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.		

Třetí jazyk – Ruský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Nakupování - obchody v obchodním centru - názvy různých druhů zboží 2. Stravování - názvy nápojů a jídel - v kavárně, v restauraci - číselky 200-1000 3. Cestování - dopravní prostředky - moje město 4. Presentace - ekonomika ruských mluvících zemí		Řečové dovednosti Žák: - pracuje s jednoduchými texty a je schopen se v nich orientovat - rozumí základnímu ruskému projevu - popisuje svůj dům / byt a vybavení pokoje; hovoří o své rodině a rodinných oslavách - konverzuje v obchodě, na návštěvě, nádraží - ptá se na cestu, pomáhá cizinci s orientací ve městě - zve kamaráda na kulturní akci a přijímá / odmítá pozvání - hovoří o svém denním programu, o svých zálibách a koníčcích - vyhledává informace Jazykové prostředky Žák: - pracuje na zdokonalení ruské výslovnosti (přízvuk, rytmus, intonace) - ovládá slovní zásobu odpovídající rozsahu daném učebnicí - orientuje se v gramatice a dokáže použít probrané gramatické jevy

Třetí jazyk – Ruský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
5. Zaměstnání a profese - pracovní pohovor 6. Sport 7. Významná města rusky-mluvivých zemí		Digitální kompetence Žák: - efektivně používá informační a komunikační technologie - vytváří digitální obsah (projekty, prezentace, videa, elektronický slovníček atd.), zpracovává údaje ve formě tabulky, grafu - vyhledává a filtruje informace, ověřuje jejich důvěryhodnost - aktivně využívá online aplikace i výukové zdroje - informace sdílí online - procvičuje si nabyté vědomosti prostřednictvím online kvízů a testů - dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů - je schopen používat AI pro tvorbu prezentací a návrhů možných řešení Země příslušné jazykové oblasti Žák: - má hlubší znalosti o geografických údajích a reáliích rusky mluvících zemích a jejich historii - dokáže rozpoznat rozdíly v odlišnosti kultur - utváří si přehled o základech kulturního, společenského a politického života v rusky mluvících zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák: - používá internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v španělsky mluvících oblastech; - využívá on-line učebnic, online aplikací a testů pro domácí samostudium.		
Člověk a životní prostředí		
Žák: - poznává svět a učí se mu rozumět; - chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamuje se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti; - chápe a respektuje nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák: - se orientuje v masmédiích, využívá je, ale také kriticky hodnotí, je odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; - umí jednat s lidmi, diskutuje o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení;		

Třetí jazyk – Ruský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- váží si materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace; - je tolerantní a respektuje tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí; - aktivně vystupuje proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.		

6.5 Odborný anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Odborný anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu odborná angličtina skládá ze dvou předmětů vyučovaných v předchozích letech – Vybrané kapitoly z ekonomiky a Cizojazyčná komunikace. Předmět se zaměřuje na zdokonalování jazykové kompetence odborného jazyka v základních dovednostech: čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, mluvený a písemný projev studenta. Zároveň je kladen důraz na rozvoj slovní zásoby, posílení gramatické správnosti a upevňování správné výslovnosti. Kromě odborných ekonomických témat jsou probírána témata obchodní korespondence – formální úprava anglických písemností, dopis, e-mail, základní frazeologie obchodního dopisu a e-mailu, poptávka, nabídka, objednávka, reklamace a žádost o zaměstnání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Od školního roku 2011/2012 byli vybraní žáci připravováni na jazykovou zkoušku z obchodní angličtiny English for Business (B1), a od šk. roku 2019/20 na jazykovou zkoušku Business English Certificate. Nejdříve ve volitelném předmětu English for Business, později ve Vybraných kapitolách z ekonomiky
Integrace předmětů	- Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej - Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	První cizí jazyk

Název předmětu	Odborný anglický jazyk
	• Druhý cizí jazyk • Třetí jazyk • Obchodní jednání • Výuka k evropanství • Informační a komunikační technologie • Písemná a elektronická komunikace • Ekonomika • Mezinárodní ekonomika • Zahraniční platební styk • Mezinárodní účetnictví • Mezinárodní právo • Mezinárodní ekonomie a obchod
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák: • formuluje své vyjádření písemně různými formami • psaní obchodních e-mailů využívá šablonu • chová se v souladu se zásadami bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásadami ochrany osobních údajů • využívá online aplikace, např. elektronické slovníky, výukové aplikace i online vzdělávací zdroje • procvičuje si nabyté vědomosti prostřednictvím online testů • zpracovává, ukládá, tiskne, zálohuje a sdílí získané informace
	Kompetence k učení: Žák je veden • k pochopení důležitosti jazyka pro celkový rozvoj osobnosti i pro další profesní uplatnění v současném multikulturním světě • k získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušenosti jednotlivců i celých kultur

Název předmětu	Odborný anglický jazyk
	Komunikativní kompetence: Žák je schopen - komunikovat v oblastech každodenního života a umět se vyjadřovat přiměřeně danému kontextu, vést dialog s rodilým mluvčím; - formulovat své myšlenky adekvátně situaci a účelu jednání; - aktivně se účastnit diskuze, formulovat a obhajovat své názory; - získat cizojazyčné informace z autentických zdrojů (internet, tisk, encyklopedie, slovníky) a tyto informace odpovídající formou zpracovat (výpisky, poznámky, podklady k prezentacím apod.). Personální a sociální kompetence: Žák je schopen - stanovovat si cíle a priority v souladu se svými možnostmi, schopnostmi a zájmy; - podílet se na realizaci dané činnosti v rámci týmů, odpovědně plnit své úkoly; - přispívat k rozvíjení pozitivních mezilidských vztahů, včetně tolerance k různým kulturám - získává pozitivní přístup k učení se cizímu jazyku a dále se vzdělává; - je motivován a veden k osvojování si různých technik samostatného učení a k práci - odpovídající jeho schopnostem; - přijímá radu, hodnocení i kritiku svých výsledků ze strany jiných lidí a je veden k sebehodnocení. - pracuje v týmu, přijímá a zodpovědně plní svěřené úkoly; - nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám; - vytváří si objektivní a celkově pozitivní vztah ke společenskému dění, umění a kultuře anglicky mluvících zemí.
Způsob hodnocení žáků	Upřednostňujeme využití hodnocení v procesu učení tak, aby se každému žákovi dostalo maximální podpory, aby zažil úspěch (princip formativního hodnocení). Klademe důraz na podporující a bezpečné prostředí, dosažitelné učební cíle, používáme moderní výukové strategie, uplatňujeme formativní hodnotící postupy (sebehodnocení, vzájemné hodnocení mezi žáky), snažíme se poskytovat výstižnou a efektivní zpětnou vazbu, podněcujeme žáky k aktivnímu učení. Snažíme se o soustavný všestranný rozvoj žáků.

Odborný anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do ekonomie/Entrance to Economics - co je ekonomie? / What is Economics? - základní otázky ekonomiky / The Basic Tasks of Economy - klasifikace ekonomických subjektů / Classification of Economic Subjects - mikroekonomie vs. makroekonomie / Microeconomics vs. macroeconomics - ekonomie pozitivní a normativní / Positive Economics vs. Normative Economics - typy ekonomických systémů / Types of Economic System		Žák: - se seznámí se základními pojmy v anglickém jazyce - souvisle v jednoduchých větách definuje ekonomii, její základní pojmy a typy ekonomických systémů
Trh a tržní mechanismus / Trade and Trade Mechanism - tržní účel a funkce: nabídka a poptávka / Trade/Market Purpose and Functions: Supply and Demand - faktory poptávky / Factors of Demand - faktory nabídky / Factors of Supply - druhy trhů / Types of Market - dokonalá a nedokonalá konkurence / Perfect and Imperfect Competition: - monopol / Monopoly - oligopol / Oligopoly - monopolistická konkurence / Monopolistic Competition - selhání trhu / Market Failure		Žák: - jednoduchými větami anglicky popíše trh a tržní mechanismus - aktivně používá anglické pojmy z oblasti poptávky a nabídky, forem tržní konkurence
2. Makroekonomické agregáty a vybraná hospodářská politika / Macroeconomic Aggregates and Selected Economic Policy - hrubý domácí produkt / Gross Domestic Product - inflace / Inflation - nezaměstnanost / Unemployment - platební bilance / Balance of Payments - fiskální politika / Fiscal Policy		Žák: - aktivně používá terminologii týkající se vybraných ukazatelů hospodářství a forem hospodářské politiky

Odborný anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- monetární politika / Monetary Policy - regionální politika / Regional Policy - konkurenceschopnost / Competitiveness		Digitální kompetence Žák: - používá programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby - využívá online aplikace pro seznámení s tématy - dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů - používá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů - využívá potenciál digitálních médií při tvořivých činnostech, uplatňuje estetická kritéria při posuzování výsledků digitální tvorby - při interakci v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost - využívá množství digitálních platforem, např. Kahoot, Quizizz, Wordwall, Padlet, Mentimeter, apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák: • používá internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti; • využívá on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.		
Člověk a životní prostředí		
Žák: • poznává svět a učí se mu rozumět; • chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamuje se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti; • chápe a respektuje nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		

6.6 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo je rozděleno do 2. ročníků, jedná se o systémový výběr nejdůležitějších událostí světových, československých a českých dějin, na základě, kterého žáci nejsnáze pochopí mechanismus působení zákonitostí společenského vývoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné pojetí: • připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, • kultivovat historické vědomí a tím lépe rozumět současnosti, • pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků, odpovědně jednat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, • vytvářet kritické myšlení, nenechat se manipulovat, • být hrdí na tradice a hodnoty svého národa. Pojetí výuky: • výklad, řízený rozhovor • aktivizační metody: skupinová práce, analýza dokumentu, referáty • samostatná práce s textem a mapou • prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní • nebo písemnou formou • samostatné vyhledávání informací (knihovna, internet) • exkurze (muzeum, Praha, Osvětim) • kooperativní učení

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Mezinárodní právo • Právo • Literární seminář • Výuka k evropanství • Společenská kultura • Ekonomika • Světová geografie • První cizí jazyk • Druhý cizí jazyk • Třetí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák: • je veden ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření (Člověk v dějinách, Soudobý svět); • je podporován v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií (Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství); • se seznamuje s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a vedeme je k jejich využívání v reálných nebo modelových situacích (Člověk a právo); • je veden k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí (Člověk a svět – praktická filozofie); • je podporován k utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí (Člověk v lidském společenství, Člověk a právo); • je veden k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě (Člověk jako občan, Soudobý svět). • je veden k volbě a účelnému a kritickému využívání digitálních technologií při vyhledávání, třídění a hodnocení digitalizovaných historických informací, zdrojů a pramenů ve vhodných formátech a úložištích

Název předmětu	Dějepis
	procvičuje rozlišování nekorektních, dezinformačních a manipulativních zdrojů a pramenů v historické realitě
	Kompetence k učení: Žák je schopen - efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok; - využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí; - učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Předmět by měl přispět k tomu, aby žák: - přispíval svým jednáním k uplatňování demokracie; - byl schopen uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu; - sledoval politické a společenské dění; - uznával tradice a hodnoty svého národa; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim pozitivní vztah.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve.
	Personální a sociální kompetence: Žák je schopen - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům;

Název předmětu	Dějepis
	• nepodléhat predsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem; • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu dějepis se hodnocení žáků bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Zároveň se využije hodnocení v procesu učení tak, aby se každému žákovi dostalo maximální podpory podle principu formativního hodnocení. Klást se bude důraz na podporující a bezpečné prostředí, dosažitelné učební cíle, používání moderních výukových strategií, uplatňování formativních hodnotících postupů (sebehodnocení, vzájemné hodnocení mezi žáky). Dále bude žákům poskytována výstižná a efektivní zpětná vazba, žáci budou podněcováni k aktivnímu učení (např. konstruktivistický přístup k výuce). Samozřejmostí je formulace a stanovení hodnotících pravidel nejen na začátku školního roku, ale i před každým samotným výstupem. Používanými formami hodnocení, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou: • individuální i frontální ústní zkoušení • písemné testy • prezentace individuálních i skupinových prací • aktivní sebehodnocení • formulování vzájemné zpětné vazby • práce s historickou mapou a dokumentem • aplikace obecných poznatků na dějiny regionu

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do studia		Žák: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
2. Starověk		Žák: - uvede příklady přínosu starověkých civilizací
3. Středověk		Žák: - charakterizuje středověk a jeho kulturu, typické znaky doby
4. Raný novověk - humanismus a renesance - zámořské objevy - reformace		Žák: - objasní významné společensko-kulturní změny doby a rozdíly mezi tradiční a moderní společností
5. Novověk (18. a 19. st.) - absolutismus, osvícenství, osvícenský absolutismus		Žák: - objasní pojmy absolutismus a osvícenství a podstatu modernizace zemí na příkladu habsburské říše
6. Průmyslová revoluce - americká a francouzská revoluce - české národní obrození a revoluční rok 1848 - vývoj evropské společnosti ve 2. pol. 19. st.		Žák: - objasní význam průmyslové revoluce v procesu modernizace - vysvětlí přínos revolucí pro budování moderní občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše důležité mezníky světových i českých dějin a vysvětlí jejich význam (politické proudy, vznik dělnického hnutí, postavení různých sociálních skupin, zahraniční vztahy velmocí...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k schopnosti získávání informací pomocí digitálních technologií a k práci s nimi; - žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií v historickém, politickém a sociálním kontextu.		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce; - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutí pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování; - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat;		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme spravedlivě a podporujeme sebehodnocení; - kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování; - seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a úctě k demokratickým hodnotám a principům		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- rozvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy. - podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech. - pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s humanitními a společenskými obory. - učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Digitální kompetence - Kompetence k učení - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Moderní dějiny - 1. světová válka		Žák: - popíše příčiny, hlavní mezníky války, její charakter a důsledky
2. Vznik a budování demokratické ČSR		Žák: - charakterizuje první republiku a její největší osobnosti
3. Meziválečný svět 20. let		Žák: - vysvětlí podstatu versailleského systému a jeho slabiny, objasní vztahy mezi velmocemi, kulturní a ekonomický vývoj
4. Světová hospodářská krize a svět ve 30. letech		Žák: - objasní vznik totalitních režimů: - fašismu, - nacismu - a upevňování komunismu v kontextu roku 1929,

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
5. Cesta k 2. sv. v. a zánik ČSR		Žák: - popíše nástup režimů a projevy jejich nedemokratičnosti - popíše první projevy agrese fašismu v Evropě a postoj Západu k ní
6. II. světová válka		Žák: - objasní příčiny, významné mezníky průběhu II. sv. v.
7. Holocaust		Žák: - objasní příčiny rasismu a jeho reálný dopad na Židy a jiné perzekuované skupiny
8. České země v době II. sv. v.		Žák: - charakterizuje každodenní život v protektorátu a roli čsl. odboje
9. Konec II. sv. v. a poválečné uspořádání světa		Žák: - popíše osvobození českých zemí s důrazem na region, objasní roli konferencí Velké trojky
10. Studená válka a významné mezníky v americko-sovětském soupeření		Žák: - objasní pojem bipolární svět, železná opona, studená válka - popíše projevy studené války, ohniska napětí po roce 1945
11. vývoj poválečného Československa		Žák: - popíše stěžejní mezníky ve vývoji naší země 1945-1989
12. vývoj zemí sovětského bloku		Žák: - charakterizuje podstatu komunismu a jeho dopad na každodenní život
13. vývoj zemí demokratického bloku		Žák: - popíše výhody demokratického zřízení, srovná s východním blokem, objasní evropskou integraci
14. konec bipolárního světa		Žák: - vysvětlí příčiny zhroucení sovětského bloku a Sametovou revoluci 1989 v ČSSR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k schopnosti získávání informací pomocí digitálních technologií a k práci s nimi; - žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií v historickém, politickém a sociálním kontextu.		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce; - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutí pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování;		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat; - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme spravedlivě a podporujeme sebehodnocení; - kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování; - seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a úctě k demokratickým hodnotám a principům		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- rozvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy. - podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech. - pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s humanitními a společenskými obory. - učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.		

6.7 Výuka k evropanství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výuka k evropanství
Oblast	
Charakteristika předmětu	- základní poznatky z politiky a politologie - náboženství – jeho funkce a podoby - EU a její instituce, mezinárodní vztahy (OSN, NATO) - členské země EU - etika

Název předmětu	Výuka k evropanství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• náboženství vznik a vývoj Obecné cíle • připravit žáky na aktivní a odpovědný život v naší demokratické společnosti • předávat jim určitý souhrn podstatných informací • uvědomovat si vlastní identitu, nenechat se manipulovat • kriticky myslet, respektovat cizí názory na danou problematiku • porozumět světu a orientovat se ve světě • vyjádřit myšlenky na aktuální situaci doma i ve světě • seznámit se s metodami, předmětem a rozdělením jednotlivých věd Pojetí výuky V hodinách budou systematicky a účelně využívány tyto vyučovací metody: • výklad, řízený rozhovor • skupinová práce, analýza dokumentu, referáty • samostatná práce s textem • prezentace výsledků individuální i týmové práce na projektech ústní nebo písemnou formou • samostatné vyhledávání informací (knihovna, internet) • brainstorming • diskuse • metody INSERT • kooperativní učení
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Mezinárodní právo • Právo • Tělesná výchova • Obchodní jednání • Literární seminář • Dějepis • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Výuka k evropanství
	• Mezinárodní ekonomie a obchod • Světová geografie • Informační a komunikační technologie • Společenská kultura • První cizí jazyk • Druhý cizí jazyk • Třetí jazyk • Odborný anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je schopen • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok; • využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí; • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Komunikativní kompetence: Žák je schopen • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných se vhodně vyjadřovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;

Název předmětu	Výuka k evropanství
	• zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, různé pracovní materiály; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad...); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence: Žák je schopen • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem; • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích; • stanovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Předmět by měl přispět k tomu, aby žák • přispíval svým jednáním k uplatňování demokracie; • byl schopen uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu; • sledoval politické a společenské dění; • uznával tradice a hodnoty svého národa; • podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury měl k nim pozitivní vztah. Digitální kompetence: Žák je schopen • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi; • získávat informace z digitálního prostředí;

Název předmětu	Výuka k evropanství
	• pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií; • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.
Způsob hodnocení žáků	Upřednostňujeme využití hodnocení v procesu učení tak, aby se každému žákovi dostalo maximální podpory, aby zažil úspěch (princip formativního hodnocení). Klademe důraz na podporující a bezpečné prostředí, dosažitelné učební cíle, používáme moderní výukové strategie, uplatňujeme formativní hodnotící postupy, snažíme se poskytovat výstižnou a efektivní zpětnou vazbu, podněcujeme žáky k aktivnímu učení. Snažíme se o soustavný, všestranný a kultivovaný rozvoj žáků. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci: • ústní i písemný projev • aktivita v hodinách • aplikace obecných poznatků na konkrétní případy • práce s dokumenty • testové hodnocení • kultivovanost verbálního projevu • sebehodnocení vlastní práce

Výuka k evropanství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základy teorie státu - funkce státu - stát a jeho formy - vznik a fungování státu - státní občanství, vlastenectví, nacionalismus		Žák: - vysvětlí charakteristické náležitosti každého státu, jeho funkci, vznik a fungování - rozliší různé typy států - na příkladu ČR uvede praktické fungování státu - vymezí pojem občanství (ve vztahu k vlastenectví a nacionalismu)

Výuka k evropanství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- státní symboly - charakteristika ČR jako státu		- rozliší a popíše státní symboly ČR - charakterizuje ČR jako demokratický a právní stát (s porozuměním oběma pojmům)
2. Dělbá státní moci - moc zákonodárná, výkonná a soudní - volební právo a jeho druhy, volební systémy (majoritní, proporcionální) - přímá a nepřímá volba prezidenta - rozdělení státní moci v ČR		Žák: - objasní rozdělení moci na tři nezávislé složky a důvod tohoto rozdělení - vysvětlí, na jakých principech spočívají demokratické volby - popíše, v čem spočívají odlišnosti jednotlivých volebních systémů - analyzuje jednotlivé volební systémy a odhalí jejich přednosti a nevýhody - vyloží podstatu volebních systémů používaných v ČR - popíše legislativní proces - popíše proces ustavení vlády a volbu prezidenta - vysvětlí rozdíl mezi prací soudních orgánů v demokracii a totalitním systémem - objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena do tří nezávislých složek a popíše jejich úkoly a činnost konkrétních institucí, které je naplňují - uvede okruhy problémů, které jednotlivé instituce řeší - ukáže na příkladech možnosti občana zasahovat do chodu státu
3. Veřejná správa - státní správa • vláda, • ministerstva, • Česká národní banka, • Nejvyšší kontrolní úřad • a jiné - samospráva – územní samospráva (obce a kraje) - úkoly obce - orgány správy obce - orgány správy kraje		Žák: - vysvětlí rozdíl mezi státní správou a samosprávou a přiřadí k nim jednotlivé i instituce - charakterizuje orgány státní správy a popíše jejich fungování a funkci ve státě - popíše základní úkoly obce - charakterizuje orgány správy obce a kraje, popíše jejich fungování, jejich úkoly a činnost institucí, které je naplňují - uvede okruhy problémů, které jednotlivé instituce řeší - ukáže na příkladech možnosti občana zasahovat do chodu obce
4. Demokracie - historický vývoj demokracie - přímá a nepřímá demokracie - občanská a lidská práva - Ústava ČR - Listina základních práv a svobod		Žák: - vysvětlí rozdíl mezi antickou a současnou demokracií - vyloží podstatu demokracie a rozdíl postavení občana v demokratickém a nedemokratickém státě - pojmenuje rozdíl mezi lidskými a občanskými právy, dokáže je najít a vysvětlí souvislost mezi právy a povinnostmi - vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a popíše strukturu a obsah částí Ústavy

Výuka k evropanství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		ČR - vymezí, jakou funkci plní LZPS a seznámí se s jejím obsahem - vysvětlí význam lidských práv a řešení v případě jejich porušování
5. Občan a právo - pojem a význam práva, spravedlnost - základní členění práva (subjektivní, objektivní) - systém práva (právo veřejné a soukromé, právo hmotné a procesní) - právní ochrana: soustava soudů, státní zastupitelství, advokacie, notáři, daňoví poradci, veřejný ochránce práv - rodinné právo: rodina a její funkce, osobní a majetkové vztahy mezi členy rodiny, manželství, vznik a zánik manželství, překážky bránící uzavření manželství, vypořádání při rozvodu, práva a povinnosti účastníků rodinně-právních vztahů, náhradní péče o dítě, registrované partnerství - trestní právo: hmotné a procesní, trestný čin, přestupek, trestní řízení a jeho účastníci, orgány činné v trestním řízení, obviněný, obžalovaný, vina, trest (druhy trestů v ČR, alternativní výkon trestu, milost a amnestie, trest smrti), typy věznic		Žák: - vysvětlí vztah mezi morálními a právními zásadami a nutnost znalosti a respektování platných norem - popíše strukturu právního systému ČR, uvede, které státní orgány předpisy vydávají, jak a kde se uveřejňují - zjistí, jaká je náplň činnosti jednotlivých oblastí právní ochrany, z jakých důvodů a jakým způsobem se na ně lze obrátit - objasní význam a funkce rodiny - zaujme stanovisko k instituci manželství - vymezí podmínky vzniku, průběhu a zániku manželství i práva a povinnosti jeho účastníků - uvede práva a povinnosti rodičů a dětí - rozezná rozdíly mezi jednotlivými formami náhradní rodinné výchovy - rozlišuje přestupek a trestní čin - vymezí podmínky trestní odpovědnosti občanů - odůvodní účel sankcí a formy trestů v ČR - získá základní orientaci v právních pramenech trestního práva - popíše základní typy věznic a jejich rozdíly
6. Základy politologie - politické strany a politická hnutí - politika a politologie - levice a pravice - politické ideologie: konzervatismus, liberalismus, socialismus, komunismus, nacionalismus, fašismus a nacismus, rasismus, anarchismus, feminismus, environmentalismus		Žák: - vysvětlí rozdíl pojmu politika a politologie - definuje předmět politologie - orientuje se v současné politické scéně a debatuje o ní - vysvětlí roli politických stran v politickém procesu - uvede příklady stran pravice a levice - rozlišuje složky politického spektra a porovnává přístupy různých řešení základní společenských problémů na základě jejich ideologického zakotvení - vysvětlí rozdíly a podobnosti jednotlivých politických ideologií a zná hlavní představitele - uvede možná nebezpečí ideologií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Výuka k evropanství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
využívání veřejně dostupných informací na internetu, kritická reflexe těchto informací a využití dostupné primární literatury z oblasti filosofie v elektronické podobě		
Občan v demokratické společnosti		
úcta k materiálním a duchovním hodnotám; vědomí nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace; tolerance odlišných názorů; orientace v globálních problémech současného světa; porozumění struktuře a fungování demokratického systému; vnitřní ztotožnění s demokratickými hodnotami; získání určité míry sebevědomí a schopnosti úsudku; odolávání myšlenkové manipulaci; získání kritického postoje k médiím; angažování se ve veřejném zájmu i k vlastnímu prospěchu; vedení dialogu, tolerování názorů druhých.		

Výuka k evropanství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Evropská unie - dějiny evropské integrace - vznik EU - členské země - symboly - principy - cíle - Evropská měnová unie		Žák: - vysvětlí dějiny evropské integrace - interpretuje údaje o členských zemích EU - vyloží základní informace o symbolech, principech, cílech EU - vysvětlí význam evropské měnové unie - uvádí klady a zápory Evropské Unie - zdůvodňuje, kdo má v Evropě moc
2. Instituce Evropské unie - Evropská Rada - Evropská komise - Rada Evropské unie - Evropský parlament - Soudní dvůr Evropské Unie - Evropský účetní dvůr - Evropské právo		Žák: - definuje, kdo co v Evropě dělá - vysvětlí, jak Evropská unie funguje - popíše, které země tvoří eurozónu - vyvozuje obecné závěry, kdo má rozhodovat o společné měně - porovnává evropskou Listinu základních práv s ústavou

Výuka k evropanství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
3. Politiky Evropské unie - tvorba politiky Evropské Unie - zemědělská politika - regionální - sociální - hospodářská a měnová - rozpočet EU		Žák: - pochopí, co EU vlastně dělá - vytvoří si celkový pohled na politiky EU - porovnává a provádí kritiku správnosti těchto politik
4. Začlenění České republiky do EU a důsledky členství ČR v EU - kroky vedoucí ke členství v EU - rozšiřování Evropské unie - evropské zájmy ve světě		Žák: - je si vědom zásad EU - popíše, kdo se může stát členem Evropské unie - demonstruje, kde leží hranice Evropy - vysvětlí rozvojovou spolupráci EU
5. Mezinárodní vztahy - Organizace spojených národů - Severoatlantická aliance - další mezinárodní organizace - Česká republika v mezinárodních vztazích - Zahraniční cíle ČR		Žák: - vysvětlí vznik OSN a NATO - pojmenuje mezinárodní organizace začleněné do systému OSN - definuje opatření při ohrožení míru - zdůvodní cíle české zahraniční politiky - vyjádří co je cílem českých zastupitelských úřadů - zdůvodní zapojení ČR v regionálních mezinárodních organizacích
6. Globální problémy lidstva - mezinárodní prostředí na počátku 21. století - bezpečnostní hrozby - Evropa v globalizovaném světě		Žák: - pojmenuje postavení USA, západních velmocí, Ruska, Číny, Indie, Brazílie - vysvětlí pojem velmoc, globalizace, rozvojová země, civilizace - analyzuje hospodářský, politický a kulturní rozměr globalizace - provede kritiku společenských důsledků globalizace - charakterizuje globální problémy
7. Etika - pojem a smysl - druhy etiky - hodnoty a normy		Žák: - pochopí význam etiky pro život, dovede diskutovat o praktických etických problémech - dokáže na modelových situacích rozlišit dobro a zlo - orientuje se v základních normách a hodnotách
8. Náboženství - vznik a vývoj náboženství - duchovní a společenská stránka náboženství		Žák: - definuje základní pojmy z oblasti religionistiky, uvede příklady a vymezí rozdíly - pozná a chápe hlavní znaky a myšlenky hlavních náboženství

Výuka k evropanství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- hlavní světová náboženství - sekty a jejich klasifikace		- identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti a sektářského myšlení - na konkrétních příkladech uvede nebezpečí sektářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
využívání veřejně dostupných informací na internetu, kritická reflexe těchto informací a využití dostupné primární literatury z oblasti filosofie v elektronické podobě		
Občan v demokratické společnosti		
úcta k materiálním a duchovním hodnotám; vědomí nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace; tolerance odlišných názorů; orientace v globálních problémech současného světa; porozumění struktuře a fungování demokratického systému; vnitřní ztotožnění s demokratickými hodnotami; získání určité míry sebevědomí a schopnosti úsudku; odolávání myšlenkové manipulaci; získání kritického postoje k médiím; angažování se ve veřejném zájmu i k vlastnímu prospěchu; vedení dialogu, tolerování názorů druhých.		

6.8 Společenská kultura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Společenská kultura
Oblast	
Charakteristika předmětu	• základní poznatky z estetiky • pravidla společenské etikety • kultura národnostních menšin žijících na našem území • charakteristika kulturního bohatství a metody jeho ochrany
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Obecné cíle</u> • poskytnout žákům základní informace z oblasti kultury a umění,

Název předmětu	Společenská kultura
	• prostřednictvím poznání vybraných uměleckých děl se podílet na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického cítění, • pěstovat u žáků potřebu kulturního vyžití a života v kulturním prostředí, • orientovat se v nabídce kulturních akcí, • vést žáky k uvědomělé ochraně kulturního dědictví, • uplatňovat v praxi pravidla společenské etiky, • vést žáky k respektování a toleranci v rámci společenských vztahů, • kultivovat komunikační dovednosti žáků Pojetí výuky V hodinách společenské kultury budou využívány následující metody a formy práce: • výklad učitele a řízený dialog, • samostatná práce individuální i skupinová, • samostatná domácí příprava, • simulační metody, • kooperativní učení, • společná návštěva kulturních institucí (knihovna, divadlo, výstava, muzeum aj.), • praktické uplatňování kulturně společenských a estetických akcí (společenské odpoledne), • kulturní exkurze,
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Obchodní jednání • Literární seminář • Dějepis • Český jazyk a literatura • Informační a komunikační technologie • Výuka k evropanství • První cizí jazyk • Druhý cizí jazyk

Název předmětu	Společenská kultura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák je schopen • vést žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích • podporovat schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů; • učit žáky efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů; • vést žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů; • klást důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci, • podporovat žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu a editaci literárních textů, vizuálních děl a multimediálních projektů; • učit žáky vytvářet a prezentovat literární a umělecká díla s využitím digitálních technologií, přičemž klademe důraz na dodržování autorských práv; • vést žáky k využívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů; • učit žáky analyzovat a interpretovat literární texty s využitím digitálních nástrojů, které podporují čtenářské dovednosti; • podporovat žáky při tvorbě vlastních literárních textů a jejich prezentaci v digitální podobě, včetně práce s e-knihami a audioknihami; • vést žáky k hodnocení a recenzi literárních děl, přičemž využíváme digitální platformy pro publikaci a sdílení těchto hodnocení; s • seznamovat žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů; • učit žáky využívat digitální technologie při organizování kulturních akcí a projektů, včetně tvorby digitálních plakátů, pozvánek a programů; • podporovat žáky v kritickém hodnocení kulturních a mediálních produktů celosvětově dostupných v digitálním • prostředí, s důrazem na etické aspekty tvorby a konzumace digitálního obsahu. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Předmět by měl přispět k tomu, aby žák • přispíval svým jednáním k uplatňování demokracie;

Název předmětu	Společenská kultura
	• byl schopen uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu; • sledoval politické a společenské dění; • uznával tradice a hodnoty svého národa; • podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury měl k nim pozitivní vztah. Komunikativní kompetence: Žák je schopen • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných se vhodně vyjadřovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých; • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, různé pracovní materiály; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad...); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence: Žák je schopen • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem; • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích; • stanovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

Název předmětu	Společenská kultura
	přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.
Způsob hodnocení žáků	Upřednostňujeme využití hodnocení v procesu učení tak, aby se každému žákovi dostalo maximální podpory, aby zažil úspěch (princip formativního hodnocení). Klademe důraz na podporující a bezpečné prostředí, dosažitelné učební cíle, používáme moderní výukové strategie, uplatňujeme formativní hodnotící postupy, snažíme se poskytovat výstižnou a efektivní zpětnou vazbu, podněcujeme žáky k aktivnímu učení (zavádíme „badatelský“ přístup). Snažíme se o soustavný všestranný a kultivovaný rozvoj žáků. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci: - písemné testy nestandardizované - klasifikace referátů, prezentací a simulačních metod - rozvoj komunikačních dovedností Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

Společenská kultura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Digitální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Společenská kultura – principy a normy 2. Společenská výchova 3. Kultura mluveného projevu – rétorika 4. Kulturní instituce v ČR a v regionu (knihovny, muzea, divadlo, kulturní středisko, kino, koncerty a výstavy...) 5. Kultura národnostní na našem území (Češi, Slováci, Židé, Ukrajinci,	Žák: - si osvojí základní principy a normy kulturního chování - popíše vhodné společenské chování v dané situaci, umí je použít v praxi - orientuje se v nabídce kulturních institucí - zúčastňuje se různých kulturních akcí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - charakterizuje různé formy lidového umění - dovede vysvětlit pojem užité umění	

Společenská kultura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Vietnamci...) 6. Lidové umění a užitá tvorba 7. Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě 8. Kultura bydlení 9. Kultura odívání 10. Kultura dědictví a kulturní hodnoty současnosti, jejich ochrana a využívání		- osvojí si estetická kritéria a dovede je - uplatňovat v běžném životě - popíše rozdíl mezi uměním a kýčem - orientuje se v požadavcích na kulturní bydlení - se orientuje v kultuře odívání, módě - rozlišuje oděvy pro různé příležitosti a
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - dovednost jednat s lidmi - úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví		
Člověk a digitální svět		
využívání veřejně dostupných informací na internetu, kritická reflexe těchto informací a využití dostupné primární literatury z oblasti filosofie v elektronické podobě		

6.9 Světová geografie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Světová geografie
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo Světové geografie je zaměřeno na seznámení s prostorovými projevy lidské činnosti a jejich dopady na ekonomiku daných regionů. Vybáleně se prolíná obecná výuka s regionální. Projevy jsou konkrétně dokumentovány na makroregionech světa. Důraz je kladen na zahraniční obchod
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle Cílem geografického vzdělávání je schopnost pochopení vzájemných vazeb mezi fyzickou a socioekonomickou sférou. Světová geografie umožňuje žákům sledovat prostorové vyjádření jevů přírodních, kulturních i socioekonomických s důrazem na ekonomické aspekty a zahraniční obchod. Žák je schopen: • analyzovat rozmístění geografických jevů v čase a prostoru • vzájemně porovnávat geografické regiony ve světě • pracovat s informacemi z médií • vytvářet vlastní výukové a studijní materiály • prezentovat výsledky své práce na veřejnosti • orientovat se v současné politické a ekonomické situaci ve světě • pochopit vztah mezi lidskou činností a ochranou a tvorbou krajiny Pojetí výuky Světová geografie umožňuje pestré střídání výukových metod. Důležitou součástí výuky je práce s mapovými soubory a využití multimédií. Praktické seznámení s regionální geografii zajišťuje zahraniční odborná exkurze Používané metody:

Název předmětu	Světová geografie
	• výklad • projektové vyučování • skupinová tvorba a prezentace zadaných výukových materiálů • práce s multimédií – názorné doplnění učiva • příprava žáků na geografické soutěže
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Základy biologie a ekologie • Výuka k evropanství • Dějepis • Mezinárodní právo • Mezinárodní ekonomie a obchod • Třetí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák by měl umět • vyhledává reálná data, zpracovává je a prezentuje pomoci digitálních technologií, • zapojuje se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií, • rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě, • seznamuje se s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a využívá je v reálných nebo modelových situacích.
	Kompetence k učení: Žák je schopen • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok; • využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí; • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností

Název předmětu	Světová geografie
	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • žák je schopen chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat ve prospěch udržitelného rozvoje. Komunikativní kompetence: Žák by měl být schopen • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • aktivně se účastnit diskusí, formulovat a zdůvodnit své názory a postoje, respektovat názory druhých; • zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály; • dodržovat stylistické normy i odbornou terminologii; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák • dbal na dodržování zákonů a pravidel chování, respektoval práva a osobnost jiných lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednal v souladu s morálními principy, přispíval k uplatňování demokratických hodnot; • aktivně se zajímal o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru; • byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu;

Název předmětu	Světová geografie
	• uměl myslet kriticky - tj. zkoumal věrohodnost informací, nenechával se manipulovat, tvořil si vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat s jinými lidmi. Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven • rozhodovat se a plánovat svůj život, pracovní kariéru i dílčí aktivity podle svých schopností, osobnostních vlastností a studijních výsledků; • efektivně se učit a pracovat, uplatňovat zásady duševní hygieny; • využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí a učit se i na základně zprostředkovaných zkušeností; • kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímat radu i kritiku od druhých lidí; • dále se vzdělávat, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj; • pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci pracovních a jiných činností; • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům, a k odstraňování diskriminace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá kombinací různých forem: • ústní zkoušení • testy • orientace na mapě • tvorba prezentací • hodnocení aktivity během vyučovací hodiny Při hodnocení je kladen důraz na tyto složky – přesnost, odborná úroveň, schopnost vyjadřování, využití prostředků výpočetní techniky při prezentaci. Četnost hodnocení za školní rok: • ústní zkoušení - 2 • testy – minimálně 2 • orientace na mapě – 1 • tvorba prezentací – 1 • hodnocení aktivity během vyučovací hodiny – průběžně

Světová geografie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do geografie - vývoj a dělení geografie - zdroje geografických informací		Žák: - vysvětlí dělení geografie na dílčí vědy - objasní vzájemné vazby mezi fyzickou a socioekonomickou složkou
2. Země jako vesmírné těleso - tvar a umístění Země ve vesmíru - pohyby Země a jejich důsledky		Žák: - vymezí pojem vesmír, charakterizuje strukturu vesmíru - popíše postavení Země v rámci Sluneční soustavy, zhodnotí vývoj průzkumu vesmíru - objasní základní pohyby Země - diskutuje o důsledcích pohybů střídání ročních období, pásmový čas - určí časové posuny v různých místech Země - vysvětlí vliv náklonu zemské osy na délku dne v různých zeměpisných šířkách
3. Znázornění Země na mapách - geometrická podstata map - obsah mapy - práce s mapou - moderní kartografické metody		Žák: - definuje mapu, globus a srovná jejich výhody - charakterizuje tradiční kartografická zobrazení - diskutuje o vhodnosti kartografických zobrazení pro mapování různých území - rozlišuje mapy podle měřítka - objasní základní kartografické značky - prezentuje práci s mapou, vyhledávání dle souřadnic - diskutuje o moderních zobrazeních zemského povrchu GPS
4. Fyzicko-geografická sféra - členění zemského povrchu - zemská atmosféra - podnebné pásy - rozdělení zásob vody na Zemi - voda v mořích a oceánech		Žák: - charakterizuje krajinnou sféru a její složky - vysvětlí vliv přírodních složek na život lidí - diskutuje o současných jevech v atmosféře-globální oteplování, skleníkový efekt - posoudí vliv geografické polohy na rozmístění přírodních zón

Světová geografie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- litosféra - pedosféra - biosféra - přírodní oblasti Země		
5. Socioekonomická sféra - světová populace (vývoj, struktura, migrace) sídla - vývoj ekonomiky (průmyslové oblasti, typy zemědělství) - primární, sekundární, terciální a kvartérní sektor - nerostné zdroje - zpracovatelský průmysl - mezinárodní doprava dle druhové struktury - oblužná sféra - zahraniční obchod, principy	Žák: - charakterizuje světovou populaci-demografický vývoj, migraci - vysvětlí pojmy národ, rasa, náboženství a dokáže je popsat v prostoru a čase - uvede příklady sídelních aglomerací, konurbací a megapolí ve světě - srovná jednotlivé sektory ekonomiky a jejich podíl ve vyspělých a rozvojových zemích - vymezí oblasti nerostných zdrojů a jejich význam charakterizuje územní a odvětvovou strukturu světového průmyslu - vysvětlí hlavní dopravní směry a uzly - srovná zastoupení služeb v jednotlivých světových ekonomikách	
6. Politická a ekonomická mapa světa - vývoj politické mapy světa - mezinárodní politické a ekonomické organizace - Evropská unie – vývoj a principy - zahraniční obchod uvnitř EU a v rámci globální ekonomiky	Žák: - charakterizuje proces změn ve státních útvarech ve 20.století - rozlišuje státy podle formy vlády - vymezí hlavní ekonomické organizace ve světě - diskutuje o významu evropské integrace a začlenění České republiky do Evropské unie - zhodnotí výhody a nevýhody členství v EU pro život občanů s důrazem na ekonomiku	
7. Česká republika - územní vývoj v minulosti - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - vývoj ekonomiky českých zemí ve 20. století - současný stav ekonomiky ČR - zahraniční obchod ČR – hlavní obchodní partneři - ekonomika ČR v rámci EU - geograficko-ekonomické a správní regiony - Moravskoslezský kraj – geografická charakteristika	Žák: - vysvětlí územní změny našeho státu v historických souvislostech - posoudí vliv přírodních podmínek na ekonomiku ČR - zhodnotí obyvatelstvo z hlediska rozmístění, národnostní struktury, náboženství a sídelních forem - objasní současný stav ekonomiky v závislosti na změnách politického uspořádání - vymezí jednotlivé regiony ČR a srovná jejich ekonomickou úroveň - charakterizuje místní region z geografického hlediska	

Světová geografie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
8. Regionální geografie světadílů a oceánů - Severní Amerika – USA a Kanada - Střední Amerika – Mexiko a státy Karibské oblasti - Jižní Amerika – Brazílie, Andské země, Laplatské státy - Asie – jednotlivé oblasti - Afrika – jednotlivé oblasti - Austrálie a Oceánie - Polární oblasti a světový oceán - Zahraniční obchod mimoevropských zemí - Ekonomické organizace ve světě		Žák: - vymezí přírodní poměry jednotlivých oblastí - charakterizuje obyvatelstvo světadílů z pohledu rasového, náboženského, jazykového rozmístění - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství daného regionu - srovná ekonomiku jednotlivých zemí - vyhledá potřebné informace v atlase - vytváří a prezentuje určené téma s využitím multimédií
		Průřezová témata, přesahy, souvislosti Občan v demokratické společnosti Cílem je rozvíjení schopnosti diskutovat o otázkách vztahů mezi lidmi. Práce s médii umožňuje vytvářet žákům portfolio pohledů na jevy ve společnosti. Geografické vzdělání přispívá k ochraně duchovních hodnot, péči o životní prostředí, rasové snášenlivosti. Člověk a životní prostředí Světová geografie vysvětluje vzájemný vztah ekonomické aktivity a životního prostředí. Popisuje dopady lidské činnosti na krajinu a žákům přináší otázky k zamyšlení nad budoucím vývojem Země. Člověk a digitální svět Využití informačních a komunikačních technologií při výuce pro tvorbu prezentací, vyhledávání geografických informací. Práce s internetem. Člověk a svět práce - Svět práce Hlavním cílem je vybavit žáka informacemi o situaci na trhu práce v rámci regionu, České republiky a Evropské unie. Možnosti studia a získání zaměstnání v členských zemích Evropské unie, srovnání míry nezaměstnanosti a její vývoj v jednotlivých regionech.

Světová geografie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence	

Světová geografie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Přírodní poměry Evropy - celková charakteristika - přírodní zóny, oblasti a zdroje - obyvatelstvo, prostorové rozmístění sídel - struktura a rozmístění ekonomických oblastí	Žák: - vymezí hranice Evropy na mapě, - popíše přírodní podmínky Evropy - rozlišuje obyvatelstvo dle různých kritérií (rozmístění, rasy, národy, náboženství) - zhodnotí úroveň ekonomiky v jednotlivých oblastech Evropy	
2. Postavení Evropy ve světě - hlavní světová ekonomická centra - obchod uvnitř zemí EU	Žák: - srovná EU s Japonskem a USA v hlavních ekonomických ukazatelích a perspektivách rozvoje	
3. Vyspělé evropské země - vývoj a cíle evropské integrace - ekonomická základna EU - Velká Británie a Irsko - Francie - Německo - Benelux a Dánsko - Španělsko a Portugalsko - Itálie a Řecko - Skandinávie - Švýcarsko a Rakousko	Žák: - objasní poválečný vývoj vedoucí ke vzniku EU; - vysvětlí význam EU; - posoudí vliv EU na život obyvatel, prezentuje historii EU a hlavní orgány; - charakterizuje vyspělé země dle ekonomických ukazatelů, diskutuje o rozdílech v zemích Evropy z pohledu obyvatelstva, struktury ekonomiky, prezentuje vybranou zemi s využitím multimédií.	
4. Země střední a východní Evropy - přeměna postkomunistických zemí - sociální a politické problémy přeměny - Slovensko - Polsko - Maďarsko - Balkánský poloostrov - Pobaltí - Ukrajina, Bělorusko, Moldavsko - Rusko - zahraniční obchod evropských zemí s Ruskem v souvislostech ekonomických sankcí	Žák: - charakterizuje vývoj zemí střední a východní Evropy po pádu komunistických režimů, srovná ekonomický vývoj vyspělých států a postkomunistických zemí - diskutuje o příčinách a následcích rozpadu Jugoslávie na život balkánských států - objasní postavení Ruska v současné Evropě a jeho vliv na sousední státy	

Světová geografie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
5. Geografická exkurze do zemí Beneluxu - Evropská unie a praktické seznámení se životem ve 3 zakládajících zemích - význam ekonomické spolupráce mezi sousedními státy EU		Žák: - srovná úroveň ekonomiky Lucemburska, Belgie a Nizozemska, posoudí specifika jednotlivých zemí a výhody členství v EU - navštíví několik místních firem – výroba sýrů, brusírna diamantů, květinová burza
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Cílem je rozvíjení schopnosti diskutovat o otázkách vztahů mezi lidmi. Práce s médii umožňuje vytvářet žákům portfolio pohledů na jevy ve společnosti. Geografické vzdělání přispívá k ochraně duchovních hodnot, péči o životní prostředí, rasové snášenlivosti.		
Člověk a životní prostředí		
Světová geografie vysvětluje vzájemný vztah ekonomické aktivity a životního prostředí. Popisuje dopady lidské činnosti na krajinu a žákům přináší otázky k zamyšlení nad budoucím vývojem Země.		
Člověk a digitální svět		
Využití informačních a komunikačních technologií při výuce pro tvorbu prezentací, vyhledávání geografických informací. Práce s internetem.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Hlavním cílem je vybavit žáka informacemi o situaci na trhu práce v rámci regionu, České republiky a Evropské unie. Možnosti studia a získání zaměstnání v členských zemích Evropské unie, srovnání míry nezaměstnanosti a její vývoj v jednotlivých regionech.		

6.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1.5	0	0	0	1.5
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Fyzikální vzdělávání je realizováno ve variantě C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání. Klade důraz na dovednost analyzovat a řešit problémy; aplikaci poznatků v běžném životě, posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrolu a odpovědnost, vytrvalost a schopnost řešit reálné situace); schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názor. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a znalosti žáků. Vyučující může podle svého uvážení provést úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmí narušit logickou návaznost učiva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle Předmět chemie spolu s biologií a fyzikou tvoří základ přírodovědného vzdělávání. Přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v každodenním životě. Učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák: • získal reálné představy o látkové formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech • znal názvosloví a složení látek znečišťujících životní prostředí • pochopil chemické zákonitosti a teorii o stavbě látek • aplikoval znalosti biochemie v každodenním životě s důrazem na správnou životosprávu, ochranu zdraví, ochranu životního prostředí • eliminoval negativní vlivy všech toxikomanií • získal pozitivní vztah k přírodě

Název předmětu	Fyzika
	Pojetí výuky Ve výuce jsou využívány tradiční metody (výklad), i moderní výukové metody (práce s PC). Žáci budou orientováni na autodidaktické metody (osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídající jejich schopnostem). Probrané pojmy, jevy a zákony by měl žák pochopit ve vzájemných souvislostech s pomocí samostatného vyhledávání potřebných poznatků. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce, zejména při opakování učiva). Vyučující bude pravidelně aktualizovat učivo, upozorňovat na negativní dopad chemických látek na životní prostředí. Žáci budou motivováni zařazováním jednoduchých pokusů a her.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Informační a komunikační technologie - Matematika - Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák - používá digitální měřicí přístroje při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného software - modeluje fyzikální jevy a procesy pomocí počítačových simulací a vytváří digitální prezentace výsledků experimentů - efektivně vyhledává a hodnotí fyzikální informace z různých digitálních zdrojů a aplikuje je při řešení problémů - vhodným nástrojem zpracovává data získána z fyzikálního pozorování a měření - využitím vhodných digitálních nástrojů, různých formátů a umělé inteligence prezentuje vybrané experimenty ve fyzice - efektivně využívá rozličných elektronických zdrojů pro domácí samostudium a badatelství - při používání digitální techniky na samostatných i společných projektech jedná eticky, s ohleduplností a respektem k sobě i k druhým - zapojuje se do vytváření společných pravidel chování při práci s individuálními technologiemi (PC, mobilním telefonem atd.) i v online prostředí při sdílení dokumentů a online komunikaci Kompetence k učení: Žák je schopen

Název předmětu	Fyzika
	• efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok; • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí; • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • určit podstatu problému, získat informace potřebné k jeho vyřešení, zvážit možné cesty k jeho zvládnutí, varianty vyhodnotit a posoudit; • používat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové postupy - empirické, matematické. logické; • využívat znalosti získané v dřívějších tematických celcích nebo v jiných odborných předmětech; • vybírat z možných prostředků a způsobů (pomůcky, metody, techniky, literatura) a přitom uplatňovat informace získané dříve. Personální a sociální kompetence: Žák je schopen • soustavně se vzdělávat, a přitom přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovat, zvládat kritiku; • přizpůsobovat se neustále se měnícím životním i pracovním podmínkám; • zapojit se do týmové práce a podílet se na plnění společných cílů; • cílevědomě a odpovědně plnit svěřené úkoly, • usměrňovat týmovou práci vlastními návrhy na zlepšení, nezaújatě hodnotit návrhy jiných a přijímat kritiku, • přispívat k příjemné pracovní atmosféře vstřícnými mezilidskými vztahy. Komunikativní kompetence: Žák je schopen • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle ústně i písemně s užitím odborné terminologie v písemné podobě pak přehledně a jazykově správně; • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky z projevů jiných osob nebo z textů; • dodržovat odbornou terminologii, stylistické normy; • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, využívat různé pracovní materiály;

Název předmětu	Fyzika
	- účastnit se diskusí, formulovat, obhajovat své názory a postoje, vhodným způsobem je prezentovat; - respektovat názory druhých, reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti, odhadnout výsledky svého chování a jednání v různých situacích.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu fyzika se hodnocení žáků bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení, různých forem písemného testování, zpracování samostatných fyzikálních projektů. Zároveň se využije hodnocení v procesu učení tak, aby se každému žákovi dostalo maximální podpory podle principu formativního hodnocení. Klást se bude důraz na podporující a bezpečné prostředí, dosažitelné učební cíle, používání moderních výukových strategií, uplatňování formativních hodnotících postupů (sebehodnocení, vzájemné hodnocení mezi žáky). Dále bude žákům poskytována výstižná a efektivní zpětná vazba, žáci budou podněcováni k aktivnímu učení badatelským přístupem. Samozřejmostí je formulace a stanovení hodnotících pravidel nejen na začátku školního roku, ale i před každým samotným výstupem. Používanými formami hodnocení, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou: - individuální i frontální ústní zkoušení - písemné testy - prezentace individuálních, skupinových a digitálních prací - aktivní sebehodnocení a formulování vzájemné zpětné vazby Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využívání bodového systému. Při hodnocení je kladen důraz na rétoriku; porozumění jevu, principu, zákonu; dovedností interpretovat fyzikální či přírodní jev a aplikovat jev do života kolem nás, nalezení logických souvislostí v přírodě. Přihlíží se ke správnosti v ústním i písemném projevu, využití odborné terminologie, vhodnosti použitých digitálních technologií a úrovně zpracování jejich elektronického obsahu. Zohledňována je rovněž rozmanitost používaných prostředků při individuálních činnostech.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	- Digitální kompetence - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
	Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Mechanika - soustava jednotek SI, převody jednotek - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě - Zákon zachování energie - Newtonův gravitační zákon, gravitační pole Země a Slunce - tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin	Žák: - využitím mob. telefonu aplikuje převod jednotek i v exponenciálním zápisu čísel - rozezná druhy pohybů a řeší jednoduché pohybové úlohy - vytvoří a prezentuje digitální myšlenkovou mapu energetických úspor či přeměny forem energie - vysvětlí chování těles v gravitačním poli Země i Slunce - naučí se aplikovat zákony pro tekutiny při prezentaci vybraného experimentu	
2. Termika - základní poznatky termiky – teplota a teplo - vnitřní energie, tepelná výměna - struktura pevných látek a kapalin	Žák: - v on-line aplikacích převádí teplotu z Celsiovy teplotní stupnice na termodynamickou a Fahrenheitovu teplotu - objasňuje tepelnou výměnu a vnitřní energii na příkladech z praxe - chápe strukturu a uspořádání částic v jednotlivých typech látek a hledá souvislosti s jejich vlastnostmi	
3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, elektrické napětí - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody - vznik střídavého proudu, rozvod el. sítě v domácnosti, přenos elektrické energie střídavým proudem - elektromagnetické vlnění	Žák: - natočením videa prezentuje působení el. sil ve svém okolí - vnímá magnetismus a magnetickou sílu jako součást známých silových polí - prakticky ovládá zapojení el. sítě v domácnosti a bezpečnostní zásady při práci s el. proudem - uvědomuje si význam el. energie pro společnost - pomocí aplikací se seznamuje se zdroji el. energie i jejími ekologickými i ekonomickými aspekty - orientuje se ve spektru elektromagnetických vln a uvědomuje si souvislosti s moderní elektronikou (rozhlas, televize, GSM, mikrovlny,...)	
4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění – vlastnosti zvuku a jeho šíření v látkovém prostředí, ultrazvuk - světlo jako elektromagnetické vlnění a jeho šíření v různých prostředích - spektrum elektromagnetického záření - lidské oko - vlnové a kvantové vlastnosti světla	Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku a jejich vliv na sluch - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - vlastními pořízenými a zpracovanými digitální fotografiemi prezentuje zákonitosti a principy šíření světla - objasní principy vidění-lidského oka - pomocí dig. aplikací se seznamuje s optickými iluzemi a klamy	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
5. Fyzika atomu - model atomu, fyzika atomového obalu, - fyzika atomového jádra, nukleony - radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření		Žák: - v on-line aplikacích seznámí se s principy chování částic v mikrosvětě - pochopí stavbu a strukturu atomu - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením, význam radioaktivity
6. Vesmír - sluneční soustava - hvězdy a galaxie - vesmír		Žák: - popíše objekty a zákonitosti ve sluneční soustavě - využitím dostupných videí se orientuje v popisu naší galaxie a vesmíru - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání prezentací; - žáky vedeme k využívání digitálních technologií pro získání zeměpisných informací, jejich posouzení i interpretaci.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět realizuje především průřezové téma Člověk a příroda, která spočívá v pochopení významu přírody pro člověka a negativního dopadu některé jeho činnosti. Budují se postoje a hodnotová měřítko žáků, na jejichž základě budou později uskutečňovat svůj budoucí životní cíl v rámci udržitelného rozvoje.		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma Občan v demokratické společnosti bude naplňováno volbou vhodných metod rozvíjejících sociální a osobnostní kompetence žáků. Nedílnou součástí je posilování mediální gramotnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Výuka fyziky vede žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví, učí žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.		

6.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1.5	0	0	0	1.5
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Chemické vzdělávání je realizováno ve variantě B se středními nároky na chemické vzdělávání. Klade důraz na dovednost analyzovat a řešit problémy; aplikaci poznatků v běžném životě, posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrolu a odpovědnost, vytrvalost a schopnost řešit reálné situace); schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názor. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a znalosti žáků. Vyučující může podle svého uvážení provést úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmí narušit logickou návaznost učiva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle Předmět chemie spolu s biologii a fyzikou tvoří základ přírodovědného vzdělávání. Přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v každodenním životě. Učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák: • získal reálné představy o látkové formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech • znal názvosloví a složení látek znečišťujících životní prostředí • pochopil chemické zákonitosti a teorii o stavbě látek • aplikoval znalosti biochemie v každodenním životě s důrazem na správnou životosprávu, ochranu zdraví, ochranu životního prostředí • eliminoval negativní vlivy všech toxikomanií • získal pozitivní vztah k přírodě

Název předmětu	Chemie
	Pojetí výuky Ve výuce jsou využívány tradiční metody (výklad), i moderní výukové metody (práce s PC). Žáci budou orientováni na autodidaktické metody (osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídající jejich schopnostem). Probrané pojmy, jevy a zákony by měl žák pochopit ve vzájemných souvislostech s pomocí samostatného vyhledávání potřebných poznatků. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce, zejména při opakování učiva). Vyučující bude pravidelně aktualizovat učivo, upozorňovat na negativní dopad chemických látek na životní prostředí. Žáci budou motivováni zařazováním jednoduchých pokusů a her.
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Informační a komunikační technologie - Matematika - Fyzika - Základy biologie a ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák: - formuluje své myšlenky přehledně, souvisle, srozumitelně a jazykově správně v ústním i písemném projevu; - aktivně diskutuje o chemickém jevu, přírodním zákonu, o souvislostech - vyjadřuje se a řeší přiměřeně jednoduchý chemický problém a umí si k tomu opatřit vhodné informace - v logických souvislostech formuluje a obhájí své názory a postoje v přírodních vědách - písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje chemické problematiky - rozvíjí své vyjadřovací schopnosti Kompetence k řešení problémů: Žák: - utváří si pozitivní vztah k učení a vzdělávání v přírodních vědách - orientuje se a kriticky hodnotí různé informační zdroje - snaží se porozumět zadání úkolu a nalézt jádro chemického problému - vyhledává a uplatňuje různé metody myšlení (logika, matematika, vlastní zkušenost, ...)

Název předmětu	Chemie
	Matematické kompetence: Žák: • správně používá chemické pojmy, veličiny a jednotky • nalézá souvislosti mezi jevy • učí se správně aplikovat přírodní zákony do praktického života
	Personální a sociální kompetence: Žák: • získává pozitivní přístup k předmětu a dále se vzdělává • je motivován a veden k osvojování si různých technik samostatného učení • učí se jednat s lidmi, diskutuje o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení • přijímá radu, hodnocení i kritiku svých výsledků ze strany jiných lidí a je veden k sebehodnocení • pracuje v týmu, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly • učí se aplikovat získané poznatky a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání • vytváří si pozitivní postoj k živé i neživé přírodě • nalézá cestu a zapojuje se do ochrany životního prostředí • chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa • nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným názorům na přírodní vědy • utváří si poznání k chemickému obrazu světa a společnosti • váží si materiálních, přírodních a duchovních hodnot, snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace • osvojuje si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí
	Digitální kompetence: Žák: • vhodným nástrojem zpracovává data získána z chemického pozorování a měření • využitím vhodných digitálních nástrojů, různých formátů a umělé inteligence prezentuje vybrané experimenty ve fyzice • efektivně využívá rozličných elektronických zdrojů pro domácí samostudium a badatelství

Název předmětu	Chemie
	• při používání digitální techniky na samostatných i společných projektech jedná eticky, s ohleduplností a respektem k sobě i k druhým • zapojuje se do vytváření společných pravidel chování při práci s individuálními technologiemi (PC, mobilním telefonem atd.) i v online prostředí při sdílení dokumentů a online komunikaci. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák: • umí zpracovat ucelený projekt na základě nabytého osobnostního rozvoje využitelný v budoucím profesním uplatnění, při hledání či zájmu o pracovní místo
Způsob hodnocení žáků	V předmětu chemie se hodnocení žáků bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení, různých forem písemného testování, zpracování samostatných chemických projektů. Zároveň se využije hodnocení v procesu učení tak, aby se každému žákovi dostalo maximální podpory podle principu formativního hodnocení. Klást se bude důraz na podporující a bezpečné prostředí, dosažitelné učební cíle, používání moderních výukových strategií, uplatňování formativních hodnotících postupů (sebehodnocení, vzájemné hodnocení mezi žáky). Dále bude žákům poskytována výstižná a efektivní zpětná vazba, žáci budou podněcováni k aktivnímu učení badatelským přístupem. Samozřejmostí je formulace a stanovení hodnotících pravidel nejen na začátku školního roku, ale i před každým samotným výstupem. Používanými formami hodnocení, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou: • individuální i frontální ústní zkoušení • písemné testy • prezentace individuálních, skupinových a digitálních prací • aktivní sebehodnocení a formulování vzájemné zpětné vazby Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využívání bodového systému. Při hodnocení je kladen důraz na rétoriku; porozumění jevu, principu, zákonu; dovedností interpretovat chemikální či přírodní jev a aplikovat jev do života kolem nás, nalezení logických souvislostí v přírodě. Přihlíží se ke správnosti v ústním i písemném projevu, využití odborné terminologie, vhodnosti použitých digitálních technologií a úrovně zpracování jejich elektronického obsahu. Zohledňována je rovněž rozmanitost používaných prostředků při individuálních činnostech.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Obecná chemie - chemické látky, jejich složení, struktura, vlastnosti - chemické prvky, jejich názvy - periodická soustava prvků - chemická vazba, její vznik, druhy vazeb - názvosloví anorganických sloučenin - směsi, způsoby dělení směsí - klasifikace chemických reakcí, chemické rovnice	Žák: - charakterizuje vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny - rozdělí látky podle skupenství, původu a chemického složení - popíše stavbu atomu - využívá digitálních zdrojů k vytváření chemických modelů a simulací - zná chemické značky nejrozšířenějších prvků - tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí s ostatními žáky - orientuje se v chemické tabulce - pracuje s dostupnými a otevřenými daty v chemických databázích - rozdělí prvky na kovy, nekovy a polokovy, popíše jejich vlastnosti - porozumí principům vzniku chemické vazby, rozdělí chemické vazby na jednoduché a složené - vyhledává informace o pozorovaných a zkoumaných látkách a porovnává s informacemi z dalších zdrojů - rozdělí směsi na homogenní a heterogenní, navrhne možnosti oddělení jednotlivých složek - připraví roztok požadované koncentrace - použije výpočtu podle hmotnostního zlomku - ovládá názvosloví základních binárních sloučenin (halogenidů, oxidů, sulfidů, hydroxidů) - ovládá názvy a vzorce základních anorganických kyselin a jejich solí - umí třídit chemické reakce podle reakčního mechanismu - popíše chemickou reakci chemickou rovnicí - realizuje individuální nebo skupinové vzdělávací projekty, ve kterých využívá digitální technologie ke zpracování prezentací	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
2. Anorganická chemie - vodík, vlastnosti, význam, sloučeniny - vzácné plyny, vlastnosti, výskyt, význam - halogeny, přehled, vlastnosti, sloučeniny - chalkogeny, přehled, vlastnosti, sloučeniny - prvky IV. A a V. A skupiny - obecná charakteristika kovů I.A a II.A skupiny, vlastnosti, význam, sloučeniny - kovové prvky I.B až VIII.B skupiny a jejich praktické využití		Žák: - charakterizuje vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny - pochopí proces tuhnutí sádry, tvrdnutí vápence důležitý ve stavebnictví - využívá digitální technologie k provádění a dokumentaci chemických experimentů, včetně záznamů a zpracování dat - charakterizuje hlavní způsoby výroby kovů - rozdělí kovy na korodující a nekorodující, zná způsoby ochrany kovů před korozí - využívá digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi - uvede princip vedení el. proudu vodičem, rozezná vodiče a izolanty - popíše způsoby výroby halových prvků, zhodnotí vliv halogenů na životní prostředí - naučí se analyzovat informace o koncentraci oxidu síry, dusíku a poletavého prachu v ovzduší a chránit tak své zdraví - tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí je s ostatními žáky - dovede analyzovat a interpretovat informace a data a vyvozovat z nich odpovídající závěry - uvede, které prvky jsou biogenní a proč tvoří součást průmyslových hnojiv - realizuje individuální nebo skupinové vzdělávací projekty, ve kterých využívá digitální technologie ke zpracování prezentací
3. Organická chemie - atom uhlíku a jeho vlastnosti v organických sloučeninách - názvosloví organických sloučenin - uhlovodíky - deriváty uhlovodíku		Žák: - zhodnotí význam uhlíku v periodickém systému v rámci organické chemie - využívá digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi - seznámí se se zvláštnostmi názvů organických sloučenin, jejich odlišností od anorganických - tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí je s ostatními žáky - uvede významné zástupce uhlovodíků a jejich uplatnění v běžném životě - pracuje s dostupnými a otevřenými daty s chemických databázích - charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíku a jejich praktický význam - realizuje individuální nebo skupinové vzdělávací projekty, ve kterých využívá digitální technologie ke zpracování prezentací - zná princip výroby plastických hmot - vyhledává aktuální chemické a environmentální problémy a analyzuje je

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
4. Biochemie - přírodní látky, složení, struktura - bílkoviny - sacharidy - lipidy - biokatalyzátory		Žák: - tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí je s ostatními žáky - charakterizuje biogenní prvky, jejich sloučeniny a význam - realizuje individuální nebo skupinové vzdělávací projekty, ve kterých využívá digitální technologie ke zpracování prezentací - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek - pracuje s dostupnými a otevřenými daty s chemických databázích - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy - využívá digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi - vyhledává aktuální chemické a environmentální problémy a analyzuje je
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání prezentací; - žáky vedeme k využívání digitálních technologií pro získání chemických informací, jejich posouzení i interpretaci.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět realizuje především průřezové téma Člověk a příroda, která spočívá v pochopení významu přírody pro člověka a negativního dopadu některé jeho činnosti. Budují se postoje a hodnotová měřítka žáků, na jejichž základě budou později uskutečňovat svůj budoucí životní cíl v rámci udržitelného rozvoje.		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma Občan v demokratické společnosti bude naplňováno volbou vhodných metod rozvíjejících sociální a osobnostní kompetence žáků. Nedílnou součástí je posilování mediální gramotnosti.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.12 Základy biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Základy biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	- nejdůležitější ekologické pojmy, vztahy a jevy. souvislosti mezi člověkem a přírodou, principy trvale udržitelného rozvoje - principy, formy i nástroje environmentální politiky - ochrana a zlepšení kvality životního prostředí - základy biologie člověka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle Předmět Základy biologie a ekologie tvoří spolu s ostatními přírodovědnými předměty základ přírodovědné vzdělanosti. Cílem předmětu je zprostředkovat žákům základní biologické principy fungování lidského těla a základní pravidla péče o zdraví, informace z oblasti ekologie o stavu životního prostředí a principech environmentální politiky. Součástí je i prevence některých patologických jevů. - poskytnout žákům základní informace z oblasti ekologie a biologie člověka - vést žáky k práci o odborným textem, efektivně v něm vyhledávat informace a používat správnou terminologii - orientovat se v odborných schématech a náčrtcích - vyhledávat a vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů a využívat je pro svou práci - myslet kriticky a ověřovat si věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a schopnost o něm diskutovat s jinými lidmi - pracovat v týmu i samostatně - popisovat základní zdravotní rizika pro člověka plynoucí z živé i neživé přírody

Název předmětu	Základy biologie a ekologie
	• uplatňovat vědomosti a dovednosti v praktickém životě • vyjadřovat své názory a úvahy na dané ekologické problémy • aktivně se zajímat o problémy životního prostředí na lokální i globální úrovni Pojetí výuky Předmět se vyučuje v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka je zaměřena nejen teoreticky. Důraz je kladen na praktické příklady a samostatnou práci s odbornou literaturou a elektronickými zdroji. Součástí výuky budou i odborné exkurse a besedy. U některých tematických celků bude využito: • projektové vyučování • individuální a skupinová práce • multimediální metody (prezentace, videa,...) • samostatné vyhledávání informací • diskuse • kooperativní učení
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Světová geografie • Informační a komunikační technologie • Právo
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: • vedeme žáky k používání digitálních technologií při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a ekosystémů, • podporujeme žáky při využívání geografických informačních systémů (GIS) a dalších digitálních nástrojů pro studium ekologických problémů, • učíme žáky kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek
	Komunikativní kompetence: Žák: • formuluje své myšlenky přehledně, souvisle, srozumitelně a jazykově správně v ústní i písemném projevu;

Název předmětu	Základy biologie a ekologie
	• aktivně diskutuje o chemickém jevu, přírodním zákonu, o souvislostech • vyjadřuje se a řeší přiměřeně jednoduchý chemický problém a umí si k tomu opatřit vhodné informace • v logických souvislostech formuluje a obhájí své názory a postoje v přírodních vědách • písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje chemické problematiky • rozvíjí své vyjadřovací schopnosti
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • utváří si pozitivní vztah k učení a vzdělávání v přírodních vědách • orientuje se a kriticky hodnotí různé informační zdroje • snaží se porozumět zadání úkolu a nalézt jádro chemického problému • vyhledává a uplatňuje různé metody myšlení (logika, matematika, vlastní zkušenost, ...)
	Personální a sociální kompetence: Žák: • získává pozitivní přístup k předmětu a dále se vzdělává • je motivován a veden k osvojování si různých technik samostatného učení • učí se jednat s lidmi, diskutuje o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení • přijímá radu, hodnocení i kritiku svých výsledků ze strany jiných lidí a je veden k sebehodnocení • pracuje v týmu, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly • učí se aplikovat získané poznatky a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání • vytváří si pozitivní postoj k živé i neživé přírodě • nalézá cestu a zapojuje se do ochrany životního prostředí • chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa • nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným názorům na přírodní vědy • utváří si poznání k chemickému obrazu světa a společnosti • váží si materiálních, přírodních a duchovních hodnot, snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace • osvojuje si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí

Název předmětu	Základy biologie a ekologie
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák: umí zpracovat ucelený projekt na základě nabytého osobnostního rozvoje využitelný v budoucím profesním uplatnění, při hledání či zájmu o pracovní místo
Způsob hodnocení žáků	Upřednostňujeme využití hodnocení v procesu učení tak, aby se každému žákovi dostalo maximální podpory, aby zažil úspěch (princip formativního hodnocení). Klademe důraz na podporující a bezpečné prostředí, dosažitelné učební cíle, používáme moderní výukové strategie, uplatňujeme formativní hodnotící postupy, snažíme se poskytovat výstižnou a efektivní zpětnou vazbu, podněcujeme žáky k aktivnímu učení (zavádíme „badatelský“ přístup). Snažíme se o soustavný všestranný rozvoj žáků. - ústní a písemné zkoušení - hodnocení referátů, samostatné práce a práce na projektech - při pololetní klasifikaci se zohledňuje celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy

Základy biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Digitální kompetence - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základní ekologické pojmy - biosféra - životní prostředí a jeho faktory - populace - společenstvo		Žák: - objasní podstatu základních ekologických pojmů - charakterizuje na příkladu populaci a společenstvo
2. Ekosystémy - abiotické faktory		Žák: - vysvětlí význam ekologické valence

Základy biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- koloběh látek v ekosystému - tok látek a energií v ekosystému - potravní vztahy - přírodní a umělé ekosystémy - biomy		- zdůvodní význam biokatalyzátorů - uvede příklady potravních řetězců - srovná umělé a přírodní ekosystémy - uvede příklady a základní charakteristiku biomů
3. Člověk a životní prostředí - konflikt člověka s životním prostředím - hlavní znečišťující faktory životního prostředí - zdroje znečištění ovzduší, vody, půdy - ekologie krajiny		Žák: - diskutuje o globálních problémech lidstva a ekologických katastrofách - charakterizuje hlavní znečišťující faktory životního prostředí - navrhne způsoby šetření energetickými zdroji a vodou - objasní rozdíl mezi imisemi a emisemi - vysvětlí vznik a negativní důsledky smogu - popíše negativní účinky kyselých dešťů - popíše rozdíl mezi kulturní a přírodní krajinou
4. Ochrana přírody - ochrana přírody v ČR - ochrana přírody v EU a ve světě		Žák: - uvede vládní i nevládní instituce zabývající se ochranou přírody v ČR - uvede příklady chráněných území v ČR - uvede příklady ohrožených druhů rostlin a živočichů v ČR - charakterizuje základní rysy ekologické politiky EU - uvede příklady světových programů a úmluv v oblasti životního prostředí
5. Vznik a vývoj života na Zemi - názory na vznik života - biologická evoluce - základní skupiny organismů		Žák: - diskutuje o teoriích vzniku života - objasní pojem evoluce - uvede a charakterizuje základní skupiny organismů
6. Vlastnosti živých soustav		Žák: - uvede a na příkladech vysvětlí základní vlastnosti živých organismů
7. Buňka - stavba prokaryotické buňky - stavba eukaryotické buňky - rostlinná a živočišná buňka		Žák: - charakterizuje buňku jako základní stavební jednotku organismu - podle nákresu pojmenuje a uvede funkci buněčných organel - porovná jednotlivé typy buněk
8. Biologie člověka - stavba lidského těla - zdravý životní styl - lidský organismus a zdraví		Žák: - popíše stavbu lidského těla - určí polohu a funkci jednotlivých orgánů v lidském těle - diskutuje o zásadách zdravé výživy a zdravého životního stylu - uvede původce vybraných nemocí člověka a objasní princip jejich prevence

Základy biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- vysvětlí příčiny nebezpečnosti kouření, požívání alkoholu a drog a jejich negativního vlivu na lidský organismus
9. Dědičnost a proměnlivost organismů - genetika a její význam - dědičnost a proměnlivost organismů		Žák: - vysvětlí základní genetické pojmy - uvede příklady využití genetických poznatků v praxi - diskutuje o problémech spojených s rozvojem genetiky - uvede příklady a příčiny genetických onemocnění člověka - diskutuje o prevenci genetických chorob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání prezentací; - žáky vedeme k využívání digitálních technologií pro získání biologických a ekologických informací, jejich posouzení i interpretaci.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět realizuje především průřezové téma Člověk a životní prostředí, které spočívá v pochopení významu přírody pro člověka a negativního dopadu některé jeho činnosti. Budují se postoje a hodnotová měřítká žáků, na jejichž základě budou později formovat svůj budoucí životní cíl v rámci udržitelného rozvoje.		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma Občan v demokratické společnosti bude naplňováno volbou vhodných metod rozvíjejících sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Nedílnou součástí je posilování mediální gramotnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Při realizaci průřezového tématu se posiluje odpovědný postoj k vlastnímu životu a zdraví.		

6.13 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci se učí využívat digitální technologie k efektivnímu řešení matematických problémů, sem patří podpora výpočtů, modelování situací, zpracování dat a prezentace výsledků. Technologie jsou využívány nejen k usnadnění výpočtů, ale i k hlubšímu porozumění matematickým konceptům prostřednictvím simulací a vizualizací. Dynamický geometrický software pomáhá při porozumění geometrickým vztahům a rozvoji prostorové představivosti, přispívá k lepšímu uchopení teoretických znalostí a jejich aplikaci v praxi. Žáci v rámci vzdělávání dokážou rozpoznat situace, kdy jim digitální technologie napomáhají v řešení matematického problému, a volí je pro zefektivnění cesty k výsledku. Svou pozornost přesouvají na správné formulování podstaty problému a interpretaci či vyhodnocení získaných výsledků. Digitální technologie ulehčují žákům výpočty, modelování problémových situací, odhalování pravidelností a zákonitostí, zpracování, vyhodnocení a prezentaci dat. K modelování geometrických útvarů a těles žáci využívají dynamický geometrický software, který přispívá k porozumění vztahům a vlastnostem útvarů a také podporuje osvojení geometrických dovedností a rozvoj prostorové představivosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle Cílem matematického vzdělávání je schopnost aplikování matematických poznatků v praktickém životě. Matematika umožňuje žákům pochopení jevů v přírodních, ekonomických a technických oborech. Významně se podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků. Matematika podporuje vlastní úsudek, formulaci úlohy a její optimální řešení. Žák je schopen: • číst matematický text a symboliku • řešit matematické úlohy pomocí algoritmů • volit optimální postup pro řešení dané úlohy

Název předmětu	Matematika
	• analyzovat ne-matematicky formulovanou úlohu a převést ji do matematické formy • slovně i písemně formulovat matematické úlohy • využívat při řešení úloh vhodných pomůcek (kalkulátor, rýsovací potřeby, tabulky) • odhadovat přibližné numerické hodnoty výsledku • vytvářet grafy a tabulky • analyzovat matematické grafy Pojetí výuky Výuka probíhá s využitím různých metod. Zohledňují se individuální vzdělávací potřeby žáků. Vhodné je střídání vyučovacích metod, které přináší zvýšenou motivaci žáků. Používané metody: • výklad • samostatná práce žáků • shrnutí a opakování učiva po probrání tematického celku • individuální práce s nadanými žáky • příprava žáků na soutěže • skupinová práce při řešení náročných a netradičních úloh • podpora mezipředmětových vztahů zařazováním aplikovaných úloh (ekonomické, přírodovědné)
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Statistika • Zahraniční platební styk • Ekonomická cvičení • Informační a komunikační technologie • Fyzika • Chemie • Ekonomika • Mezinárodní ekonomika • Účetnictví • Mezinárodní účetnictví

Název předmětu	Matematika
	• Finanční trh • První cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žáci se učí využívat digitální technologie k efektivnímu řešení matematických problémů, sem patří podpora výpočtů, modelování situací, zpracování dat a prezentace výsledků. Technologie jsou využívány nejen k usnadnění výpočtů, ale i k hlubšímu porozumění matematickým konceptům prostřednictvím simulací a vizualizací. Dynamický geometrický software pomáhá při porozumění geometrickým vztahům a rozvoji prostorové představivosti, přispívá k lepšímu uchopení teoretických znalostí a jejich aplikaci v praxi. Žáci v rámci vzdělávání dokážou rozpoznat situace, kdy jim digitální technologie napomáhají v řešení matematického problému, a volí je pro zefektivnění cesty k výsledku. Svou pozornost přesouvají na správné formulování podstaty problému a interpretaci či vyhodnocení získaných výsledků. Digitální technologie ulehčují žákům výpočty, modelování problémových situací, odhalování pravidelností a zákonitostí, zpracování, vyhodnocení a prezentaci dat. K modelování geometrických útvarů a těles žáci využívají dynamický geometrický software, který přispívá k porozumění vztahům a vlastnostem útvarů a také podporuje osvojení geometrických dovedností a rozvoj prostorové představivosti. • vhodným nástrojem zpracovává data získána z fyzikálního pozorování a měření • využitím vhodných digitálních nástrojů, různých formátů a umělé inteligence prezentuje vybrané experimenty ve fyzice • efektivně využívá rozličných elektronických zdrojů pro domácí samostudium a badatelství • při používání digitální techniky na samostatných i společných projektech jedná eticky, s ohleduplností a respektem k sobě i k druhým • zapojuje se do vytváření společných pravidel chování při práci s individuálními technologiemi (PC, mobilním telefonem atd.) i v online prostředí při sdílení dokumentů a online komunikaci. • podporujeme užívání kalkulátoru a dalších digitálních technologií k efektivnímu řešení úloh, modelování matematických situací a prezentaci výsledků • učíme žáky účelně využívat digitální technologie při analýze a vizualizaci dat; • vedeme žáky k tomu, aby volili adekvátní digitální technologie, které zefektivní řešení matematických úloh a problémů, usnadní modelování matematických situací a prezentaci výsledků

Název předmětu	Matematika
	- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci samostatně i ve skupině za pomoci digitálních technologií získávali a dále zpracovávali data (z vlastního dotazníkového šetření, online zdrojů a databází, laboratorních měření apod.), kriticky je posuzovali a výsledky interpretovali - žáci využívají geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jejich prostorovou představivost.
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - utváří si pozitivní vztah k učení a vzdělávání v přírodních vědách - orientuje se a kriticky hodnotí různé informační zdroje - snaží se porozumět zadání úkolu a nalézt jádro fyzikálního problému - vyhledává a uplatňuje různé metody myšlení (logika, matematika, vlastní zkušenost, ...)
	Matematické kompetence: Žák je schopen: - správně používat a převádět běžné jednotky - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - číst různé formy grafického znázornění - provádět reálný odhad výsledku řešení daného úkolu - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích - vyhledává a uplatňuje různé metody myšlení (logika, matematika, vlastní zkušenost, ...)
	Personální a sociální kompetence: Žák je schopen: - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - prispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům;

Název předmětu	Matematika
	• nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem; • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.
Způsob hodnocení žáků	Upřednostňujeme využití hodnocení v procesu učení tak, aby se každému žákovi dostalo maximální podpory, aby zažil úspěch (princip formativního hodnocení). Klademe důraz na podporující a bezpečné prostředí, dosažitelné učební cíle, používáme moderní výukové strategie, uplatňujeme formativní hodnotící postupy, snažíme se poskytovat výstižnou a efektivní zpětnou vazbu, podněcujeme žáky k aktivnímu učení. Snažíme se o soustavný, všestranný a kultivovaný rozvoj žáků. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci: • ústní zkoušení (2) • písemné zkoušení (6) • čtvrtletní kontrolní práce (4) • srovnávací písemné práce (1) • hodnocení aktivity během vyučovací hodiny Při hodnocení je kladen důraz na tyto složky – pochopení úlohy, užití správné matematické symboliky, postup řešení a matematická přesnost

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základní pojmy matematiky; opakování a prohloubení učiva ZŠ - číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti		Žák: - rozumí vztahům mezi číselnými obory - používá operace v jednotlivých oborech

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- práce s kalkulátory - užití procentového počtu - odhady a zaokrouhlování		- řeší úlohy procentového počtu - umí odhadovat výsledky úloh a při kontrole využívat funkcí na kalkulátoru - vyhledávají reálná data na internetu a využívají je k řešení různých úloh
2. Množiny a základní poznatky z logiky - pojem množina - intervaly - absolutní hodnota reálného čísla - základní operace s výroky, kvantifikované výroky		Žák: - používá množinovou symboliku - rozumí pojmu absolutní hodnota v grafické podobě - znázorní a zapíše intervaly, provádí operace s intervaly - používá výrokové spojky, kvantifikátory
3. Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným exponentem - mocniny s celočíselným exponentem - n-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami - mocniny s racionálním exponentem		Žák: - provádí operace s mocninami a odmocninami - pomocí mobilní aplikace převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem - umí usměrňovat zlomky a částečně odmocňovat - dokáže pracovat s tvarem $a \cdot 10^n$
4. Algebraické výrazy - operace s mnohočleny - rozklad mnohočlenu na součin - úpravy lomených výrazů - využití vzorců		Žák: - objasní pojem mnohočlen - provádí operace s mnohočleny - využívá základní vzorce při úpravě mnohočlenu - aplikuje znalosti o mocninách při operacích s mnohočleny - dokáže vyjádřit neznámou ze vzorce - určuje číselné hodnoty výrazů pomocí mobilní aplikace kontrolují výsledky
5. Lineární rovnice a nerovnice - řešení lineární rovnice - počet řešení lineární rovnice a význam zkoušky - soustava lineárních rovnic o dvou a třech neznámých - slovní úlohy - řešení lineární nerovnice - soustava lineárních nerovnic s jednou neznámou - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - řešení rovnic a nerovnic v součinném a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli		Žák: - využívá ekvivalentních úprav při řešení rovnic a nerovnic - vybírá nejvhodnější metodu řešení soustavy rovnic o dvou a třech neznámých - určuje obor pravdivosti s využitím podmínek - dokáže využít znalostí o absolutní hodnotě v úlohách - formuluje a matematizuje reálné slovní úlohy - umí provést diskusi úloh s parametrem a formuluje závěr - při výpočtech využívají digitální technologie
6. Kvadratické rovnice a nerovnice - řešení kvadratické rovnice - zvláštní typy kvadratických rovnic		Žák: - definuje obecný tvar kvadratické rovnice - rozliší různé typy kvadratických rovnic

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty - kvadratické rovnice s parametrem - kvadratické nerovnice - kvadratické rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - iracionální rovnice - soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými		- použije vzorec pro výpočet kořenů rovnice - dokáže rozložit kvadratický trojčlen na součin - analyzuje kvadratickou rovnici s parametrem - při výpočtech využívají digitální technologie - diskutuje o řešeních v závislosti na parametru - formuluje závěr o počtu řešení - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy iracionálních rovnic - posoudí význam zkoušky při řešení iracionální rovnice - využívá znalosti řešení soustav rovnic
Písemné práce a jejich opravy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• u žáků rozvíjíme schopnost získávat potřebné informace pomocí digitálních technologií; • žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie k efektivním způsobům výpočtů		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce; • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování; • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat; • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život; • u žáků rozvíjíme dovednosti potřebné k učení.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
1. Základní funkční závislosti - pojem funkce, definiční obor funkce - obor hodnot funkce a její graf - vlastnosti funkcí - lineární funkce - konstantní funkce - funkce s absolutními hodnotami - kvadratická funkce		Žák: - vysvětlí pojem funkce - určí definiční obor funkce - sestrojí graf funkce a přiřadí obor hodnot z grafu dané funkce - ovládá vlastnosti funkcí – průběh, omezenost, sudost a lichost, extrémy, inverzní funkci - definuje lineární funkci a její vlastnosti - rozliší konstantní funkci - uvede vztah mezi funkcí s absolutní hodnotou a řešením rovnic s absolutní hodnotou - specifikuje kvadratickou funkci, určí její vlastnosti a sestrojí graf - určí vrchol paraboly a průsečíky grafu s osami - využívají dynamický geometrický software k modelování přímky a paraboly
2. Další elementární funkce - lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost - mocninné funkce - exponenciální a logaritmická funkce - pojem logaritmu a věty o logaritmech - exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice		Žák: - převede tvar lineární lomené funkce pro určení posunu grafu v souřadném systému - sestrojí posun os v grafu - rozčlení mocninné funkce dle exponentu - vyjádří předpis inverzní funkce - definuje exponenciální funkci a k ní inverzní logaritmickou - vypočítá hodnoty logaritmů - řeší exponenciální a logaritmické rovnice různých typů - využívají dynamický geometrický software k modelování různých situací - vyhledávají reálná data, která digitálně zpracovávají
3. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - řešení pravoúhlého trojúhelníku - úhel a jeho velikost - goniometrické funkce obecného úhlu - vlastnosti goniometrických funkcí a jejich grafy - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - užití sinové a kosinové věty - řešení obecného trojúhelníku		Žák: - definuje goniometrické funkce - převádí obloukovou míru úhlu na stupňovou a naopak - načrtne grafy goniometrických funkcí a popíše vlastnosti - aplikuje vztahy mezi goniometrickými funkcemi při řešení rovnic - rozhodne o množině řešení rovnic s využitím periodičnosti funkcí - použije sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníku - využívají dynamický geometrický software k modelování různých reálných situací

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Písemné práce a jejich opravy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• u žáků rozvíjíme schopnost získávat potřebné informace pomocí digitálních technologií; • žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie k efektivním způsobům výpočtů		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivit ve výuce; • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování; • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat; • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život; • u žáků rozvíjíme dovednosti potřebné k učení.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Posloupnosti a jejich využití - pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - užití posloupností v ekonomických úlohách - základy finanční matematiky - nekonečná geometrická řada - limita posloupnosti	Žák: - charakterizuje posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost výčtem prvků, n-tým členem a rekurentně - analyzuje vlastnosti posloupností s využitím vlastností funkcí - rozhodne o typu posloupnosti - definuje aritmetickou posloupnost - ovládá vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty s užitím posloupností	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- orientuje se v ekonomických úlohách - úrokování, stěhování, umořování dluhu - vysvětlí pojem limita posloupnosti - ovládá vztah pro výpočet součtu nekonečné geometrické řady - vyhledávají reálná data, která digitálně zpracovávají a prezentují
2. Planimetrie - základní pojmy a vztahy - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - obsahy a obvody rovinných obrazců - konstrukční úlohy		Žák: - používá pojmy bod, přímka, rovina, polorovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, úhel a jeho velikost - aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách - provádí výpočty v pravoúhlém trojúhelníku s využitím Pythagorovy a Euklidových vět - definuje množiny bodů dané vlastnosti - rozlišuje rovinné útvary a řeší úlohy na výpočet obvodu a obsahu - řeší konstrukční úlohy s použitím stejnolehlosti a podobnosti - využívají program Geogebra ke grafickému znázornění zadaných úloh a následně využívají grafické znázornění při výpočtech zadaného matematického problému
3. Stereometrie - polohové vlastnosti bodů, přímek a rovin v prostoru - povrchy a objemy těles: - hranol - válec - kužel - jehlan - koule a její části - komolý kužel a jehlan		Žák: - rozvíjí svou prostorovou představivost - zná základní stereometrické pojmy - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - charakterizuje základní tělesa - ovládá vztahy pro výpočet povrchu a objemu těles - aplikuje znalosti z planimetrie při výpočtech povrchu a objemu těles - využívají program Geogebra ke grafickému znázornění zadaných úloh a následně využívají grafické znázornění při výpočtech zadaného matematického problému
4. Kombinatorika - variace, permutace, kombinace bez opakování - kombinační čísla a jejich vlastnosti - rovnice s kombinačními čísly - Pascalův trojúhelník, binomická věta Písemné práce a jejich opravy		Žák: - rozumí základním pojmům kombinatoriky - definuje variace a dokáže vypočítat jejich počet dle třídy a počtu prvků - rozlišuje mezi variacemi a kombinacemi - definuje kombinační čísla a jejich vlastnosti - aplikuje teorii kombinačních čísel při řešení rovnic a slovních úloh - definuje binomickou větu a používá ji při umocňování dvojčlenu - aplikuje Pascalův trojúhelník při rozvoji binomické věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Člověk a digitální svět		
- u žáků rozvíjíme schopnost získávat potřebné informace pomocí digitálních technologií; - žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie k efektivním způsobům výpočtů		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce; - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování; - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat; - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život; - u žáků rozvíjíme dovednosti potřebné k učení.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	- Digitální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Opakování učiva		Žák: - provede výpočty, kterými prokáže znalost učiva třetího ročníku
2. Pravděpodobnost - náhodný jev a pravděpodobnost náhodného jevu - pravděpodobnost sjednocení dvou náhodných jevů		Žák: využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti
3. Analytická geometrie lineárních útvarů - soustava souřadnic na přímce a v rovině - vzdálenost dvou bodů - vektor a jeho velikost, operace s vektory, odchylka dvou vektorů - rovnice přímky v rovině		Žák: - dokáže zavést a používat souřadný systém - chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory - definuje rovnice přímek v rovině - ovládá vzájemný převod rovnic - řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech pomocí digitálních aplikací

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
- vzájemná poloha přímek a jejich odchylka - vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžných přímek		
4. Souhrnné opakování učiva 1. – 4. ročníku Písemné práce a jejich opravy		Žák: - projde souhrnným opakováním jednotlivých tematických celků čtyř ročníků - spočítá testové úlohy vycházející z předchozích společných částí maturitní zkoušky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• u žáků rozvíjíme schopnost získávat potřebné informace pomocí digitálních technologií; • žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie k efektivním způsobům výpočtů		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce; • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování; • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat; • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život; • u žáků rozvíjíme dovednosti potřebné k učení.		

6.14 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	- rozbor děl české i světové literatury na základě filmových sekvencí v kulturních i historických souvislostech - práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace - základy rétoriky a komunikačních dovedností
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle: - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu - rozvíjet schopnost žáků samostatně vyhledávat informace, zpracovat je a následně je prezentovat - poskytnout žákům vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch, poskytnout přehled o kulturním dění - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl a filmových sekvencí se podílet na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického cítění - vést žáky k diskuzi a přenosu aktuálních informací o filmu či textu - prohlubovat komunikační dovednosti žáků - kultivovat jazykový projev žáků - vést žáky k funkční a mediální gramotnosti, naučit je pracovat interaktivně Pojetí výuky: Předmět literární seminář je v rámci 4. ročníku dotován 2/2 hodinami. Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

Název předmětu	Literární seminář
	• rozbor a interpretace literárních děl a filmových sekvencí • výklad učitele a řízený dialog • samostatná práce individuální i skupinová • samostatná domácí práce (příprava prezentací/referátů) • multimediální metody
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Společenská kultura • Informační a komunikační technologie • Výuka k evropanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák bude schopen • vytvářet a upravovat texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích • podporovat schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů; • učit žáky efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů; • vést žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů; • klást důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci, • podporovat žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu a editaci literárních textů, vizuálních děl a multimediálních projektů; • učit žáky vytvářet a prezentovat literární a umělecká díla s využitím digitálních technologií, přičemž klademe důraz na dodržování autorských práv; • vést žáky k využívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů; • učit žáky analyzovat a interpretovat literární texty s využitím digitálních nástrojů, které podporují čtenářské dovednosti; • podporovat žáky při tvorbě vlastních literárních textů a jejich prezentaci v digitální podobě, včetně práce s e-knihami a audioknihami;

Název předmětu	Literární seminář
	• vést žáky k hodnocení a recenzi literárních děl, přičemž využíváme digitální platformy pro publikaci a sdílení těchto hodnocení; s • seznamovat žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů; • učit žáky využívat digitální technologie při organizování kulturních akcí a projektů, včetně tvorby digitálních plakátů, pozvánek a programů; • podporovat žáky v kritickém hodnocení kulturních a mediálních produktů celosvětově dostupných v digitálním • prostředí, s důrazem na etické aspekty tvorby a konzumace digitálního obsahu. Kompetence k učení: Žák bude směřován k tomu: • aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládal různé techniky učení, a aby si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení); • uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • byl čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchal mluvené projevy, a aby si samostatně pořizoval poznámky; • využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí; • sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok; • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Komunikativní kompetence: Žák je schopen • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených, psaných i vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých

Název předmětu	Literární seminář
	• zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, různé pracovní materiály • dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii • písemné zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů lidí (přednášek, diskuzí, porad...) • vyjadřovat se a postupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: Žák je schopen • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové i pracovní orientace a životních podmínek • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
Způsob hodnocení žáků	V předmětu literární seminář se hodnotí samostatné vyhledávání informací, jejich zpracovávání a zejména následná prezentace. Dále pak přístup k diskuzi a přenosu aktuálních informací o filmu či textu, komunikační dovednosti žáků, úroveň jejich jazykového projevu, zvládnutí mediální gramotnosti a interaktivní práce. Zároveň se využije hodnocení v procesu učení tak, aby se každému žákovi dostalo maximální podpory podle principu formativního hodnocení. Klást se bude důraz na podporující a bezpečné prostředí, dosažitelné učební cíle, používání moderních výukových strategií, uplatňování formativních hodnotících postupů (sebehodnocení, vzájemné hodnocení mezi žáky). Dále bude žákům poskytována výstižná a efektivní zpětná vazba, žáci budou podněcováni k aktivnímu učení (např. konstruktivistický přístup k výuce). Samozřejmostí je formulace a stanovení hodnotících pravidel nejen na začátku školního roku, ale i před každým samotným výstupem. Používanými formami hodnocení, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

Název předmětu	Literární seminář
	• individuální i frontální ústní zkoušení • písemné testy • slohové práce • přednes referátů • prezentace individuálních i skupinových prací • aktivní sebehodnocení • formulování vzájemné zpětné vazby Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy

Literární seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Pravidla českého pravopisu, morfologie a syntaxe		Žák: - aplikuje pravidla českého pravopisu - analyzuje text z hlediska morfologického a syntaktického - vyjadřuje vlastní prožitek z uměleckého díla-knihy, divadelního představení, filmu - analyzuje umělecký text za použití znalosti z literární teorie a historie - zařazuje konkrétní díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - určuje ve slohové útvary, postupy a funkční styly - napíše slohové práce odpovídající jednotlivým funkčním stylům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• práce s internetem		

Literární seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
vyhledávání potřebných informací		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.15 Obchodní jednání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Obchodní jednání
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem kurzu je, aby žáci získali klíčové komunikační a jazykové dovednosti, které potřebují k tomu, aby se mohli efektivně účastnit obchodních jednání v angličtině. Výuka se zaměřuje na zdokonalování mluveného projevu studenta. Zároveň je kladen důraz na rozvoj slovní zásoby a upevňování správné výslovnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zaměřen na řečové a komunikační dovednosti v cizím jazyce a schopnost jednání.
Integrace předmětů	Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk a literatura - Výuka k evropanství - Společenská kultura - Ekonomika - Mezinárodní ekonomika - Účetnictví - Mezinárodní účetnictví

Název předmětu	Obchodní jednání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Mezinárodní ekonomie a obchod • Finanční trh • Odborný anglický jazyk
	Komunikativní kompetence: Žák: • formuluje své myšlenky srozumitelně, logicky a kultivovaně, a to ústně i písemně. • využívá různé formy obchodní komunikace (osobní jednání, telefon, e-mail, online konference). • přizpůsobuje jazyk, styl a formu projevu obchodní situaci a typu partnera.
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • umí analyzovat obchodní situaci a identifikovat klíčové problémy. • volí vhodné argumenty a taktiku pro dosažení cíle. • reaguje pružně na nečekané okolnosti během jednání.
	Personální a sociální kompetence: Žák: • uplatňuje zásady obchodní etikety a kulturní odlišnosti při jednání s partnery. • spolupracuje v týmu při přípravě i realizaci obchodního jednání. • respektuje názory ostatních a řeší konfliktní situace konstruktivně.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák: • jedná v souladu s právními a etickými normami v obchodním styku. • chápe odpovědnost za obsah a následky uzavřených dohod. • respektuje zásady rovnoprávného a férového jednání.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák: • připravuje obchodní nabídky, objednávky, smlouvy a další dokumenty v souladu s praxí. • využívá moderní technologie pro přípravu prezentací a obchodní korespondence. • plánuje, organizuje a vyhodnocuje obchodní schůzky.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Název předmětu	Obchodní jednání
	Žák: • ovládá techniky vyjednávání a prezentace. • aplikuje pravidla aktivního naslouchání a kladení otázek. • využívá psychologii prodejního a nákupního rozhovoru. Digitální kompetence: Žák: • umí vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace z digitálních zdrojů (internet, firemní databáze) pro přípravu obchodního jednání. • využívá kancelářský software (textové editory, tabulkové procesory, prezentační nástroje) k tvorbě obchodních dokumentů a prezentací. • ovládá digitální komunikační nástroje (e-mail, videokonference, chatovací platformy) a volí je podle situace. • dbá na správnou formu a jazykovou kulturu v digitální komunikaci. • respektuje zásady kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů při práci s obchodními informacemi. • dokáže prezentovat nabídku nebo návrh řešení pomocí multimediálních prvků a interaktivních nástrojů. • orientuje se v možnostech využití digitálních technologií k analýze trhu a zákaznických potřeb (např. online dotazníky, CRM systémy).

Obchodní jednání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	

Obchodní jednání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
1. Účast na jednání 2. Formální jednání 3. Neformální jednání 4. Networking 5. Pracovní pohovor 6. Telekonference 7. Vyjednávání 8. Pochvaly		Řečové a komunikační dovednosti Žák: - požádá o informace; - ověří si informace; - vyjádří souhlas a nesouhlas; - vyjádří návrh; - umí zahájit jednání; - umí shrnout závěry jednání; - umí diskutovat o projektech a časových harmonogramech; - umí nabídnout pomoc; - umí delegovat úkoly; - umí zahájit a udržovat konverzaci; - umí projevit zájem otázkami; - umí vést pracovní pohovor a účastnit se pracovního pohovoru jako kandidát; - umí pokládat otevřené otázky; - popíše zaměstnání; - popíše své osobní vlastnosti; - umí zahájit telekonferenci; - umí předávat slovo při telekonferenci; - umí vyjednávat o smlouvách a poplatcích; - umí smlouvat; - umí si stanovit cíle; - umí dát zpětnou vazbu a hodnotit výkon;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• rozvoj kultivovaného projevu a schopnosti obhájit svůj názor. • respektování práv a názorů obchodních partnerů. • aplikace principů etiky a férového jednání v obchodních vztazích.		
Člověk a životní prostředí		
• zohledňování ekologických aspektů v obchodních nabídkách a službách. • odpovědné využívání zdrojů při obchodních aktivitách (papír, energie, materiály). • podpora environmentálně šetrných řešení při vyjednávání s partnery.		
Člověk a digitální svět		

Obchodní jednání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- používání digitálních nástrojů pro obchodní komunikaci (videokonference, e-mail, CRM systémy). - zpracování a sdílení obchodních dokumentů v digitálním prostředí. - dodržování zásad bezpečné práce s daty a ochranou osobních údajů. - vyhodnocování finančních nabídek a návrhů v průběhu jednání.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- příprava na pracovní pohovor a profesní komunikaci. - seznámení s procesy náboru, jednání o pracovních podmínkách a uzavírání smluv. - rozvoj prezentačních a vyjednávacích dovedností uplatnitelných v praxi.		

6.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Učivo je utvořeno jako didaktický výběr z tělesných cvičení, gymnastiky a tanců, atletiky, pohybových a míčových her. Důležitou součástí výuky ve formě sportovních kurzů je lyžování, turistika a sporty v přírodě. Úkolem je osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla, usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách. Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami,

Název předmětu	Tělesná výchova
	způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Učivo v tělesné výchově má činnostní a aplikační charakter, proto je propojováno s ostatními předměty. Většinu informací, dovedností a návyků souvisejících obecně se zdravým životním stylem žák získává v jiných předmětech. Dovednosti a návyky z tělesné výchovy jsou následně přenášeny do denního režimu žáků ve škole i mimo školu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle Předmět tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. V předmětu tělesná výchova žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí (využívání) různého sportovního náčiní (nářadí), k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení i pro rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, ekologie, etická a právní výchova. Pojetí výuky Do výuky tělesné výchovy jsou vnášeny různé didaktické styly. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky. Vyučovací a učební procesy jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu, snaze pomoci žákovi, nepřipustit jeho fyzické či psychické poškození. Ve výuce se respektují výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané tak, aby činnost přinášela žákům radost z pohybu, uspokojení z dosažených výsledků, ze vzájemných vztahů vytvářených při společné činnosti.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Společenská kultura • Světová geografie • Výuka k evropanství • První cizí jazyk

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák: • používá digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů, • využívá digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků, • využívá aplikací a online zdrojů k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví, • pořizuje digitální záznam vybraných pohybových aktivit, rozebírá je a odhaluje chyby v provedení pohybů a navrhuje postupy pro zlepšení.
	Kompetence k učení: Žák: • používá digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů, • využívá digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků, • využívá aplikací a online zdrojů k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví, • pořizuje digitální záznam vybraných pohybových aktivit, rozebírá je a odhaluje chyby v provedení pohybů a navrhuje postupy pro zlepšení.
	Komunikativní kompetence: Žák je schopen: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených, psaných i vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, různé pracovní materiály • dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii • písemné zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů lidí (přednášek, diskuzí, porad...) • vyjadřovat se a postupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Název předmětu	Tělesná výchova
	Personální a sociální kompetence: Žák je schopen: • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činnosti • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové i pracovní orientace a životních podmínek • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen: • porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problémů, získat informace potřebné k řešení problémů, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je schopen: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svém vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony a respektovat práva a osobnost druhých lidí • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Název předmětu	Tělesná výchova
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je schopen: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i dalších lidí • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uplatňovat zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti • rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistit odstranění možných rizik • poskytnout první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Očekávané výsledky vzdělávání v afektivní oblasti (city, postoje, preference, hodnoty): Výuka směřuje k tomu, aby žáci: • měli vytvořený pozitivní vztah k aktivnímu pohybu a zařazovali některé pohybové aktivity do denního režimu, • věděli, kde mohou získávat informace z tělesné výchovy a sportu, dovedli je třídit a hodnotit, • chápali rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem, • uměli samostatně sestavit a využít kondiční program, • uměli reagovat na vypjaté situace ve sportu spojené s neočekávanými momenty a zraněními, • dovedli uplatňovat odpovídající jednání v roli sportovce i diváka, uplatňovali praktické zásady pohybu a zdraví s dalšími oblastmi vzdělávání a každodenního života a diskutovali o nich.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu (na základě vhodně motivované a vedené výuky). Součástí hodnocení je absolvování motorických a dovednostních testů – UNIFITTEST, silový čtyřboj, dovednostní testy z košíkové, odbíjené, atletiky a gymnastiky, které žáci absolvují v každém ročníku.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Teoretické poznatky - bezpečnost a organizace v hod. TEV, - teoretické poznatky ze sportovních her a sportovního tréninku		Žák: - seznámí se s organizací bezpečnosti a klasifikací v hodinách TEV, - rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohyb. činnosti
2. Pořadová cvičení - nástupové tvary, otáčení na místě, povelová technika		Žák: - dokáže zaujmout postavení v daném tvaru, - používá základní povely a správně na ně reaguje
3. Atletika - nízké a vysoké starty, - běh: 60 m (dívky), 100 m (chlapci), vytrvalostní - skok vysoký - hod granátem (dívky)		Žák: - nacvičuje základní atletické disciplíny, - rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti a atletické dovednosti, - zvládá správnou techniku běhů a startů, - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování, - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky
4. Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení (koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost, - akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou, váha předklonmo, - přeskok (roznožka) přes zvýšené nářadí, - cvičení na hrazdě - šplh na tyči		Žák: - rozlišuje správné, vadné držení těla, - rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu, - dovede technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad, - dokáže bezpečně provést stoj na rukou ve volném prostoru s dopomocí, - zvládá základy přemetu stranou, - bez obav zvládá přeskok (roznožku) přes zvýšené nářadí s odraz. můstkem - na hrazdě předvede výmyk a sešín
5. Sportovní hry - odbíjená – herní činnosti jednotlivce, hra - košíková – herní činnosti jednotlivce, hra		Žák: - odbíjená – technicky správně odbíjí míč obouruč vrchem, obouruč spodem,

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra - základy dalších sportovních her – florbal, softbal, ringo, stolní tenis, badminton		- podává míč spodem, - košíková – technicky správně ovládá míč – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá správnou techniku střelby na koš, umí základy dvojtlaku - kopaná – technicky správně ovládá míč nohou – k vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč - pro všechny hry – dokáže použít získané dovednosti v herních situacích, rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici, zná základní pravidla hry a rozumí jim
6. Testování tělesné zdatnosti a posilování - vstupní motorické testy (unifittest) - silový čtyřboj - kruhový provoz na posilovacích přístrojích - posilovací cvičení, kondiční cvičení - stepaerobic - pillates - cvičení na balančních míčích - strečink – protahovací cviky		Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků - koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - zná význam jednotlivých posilovacích cvičení - ví, které svalové skupiny posiluje - umí správně dýchat při cvičení
7. Péče o zdraví – 1. pomoc - teoretická část - praktická část		Žák: - seznamuje se zásadami poskytování 1. pomoci
8. Lyžařský kurz - seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu na horách - výstroj a výstroj u jednotlivých zimních sportů - výcvik na sjezdových lyžích - výcvik na běžeckých lyžích - výcvik na snowboardu (pro zájemce)		Žák: - dokáže se orientovat v horském prostředí - chová se v přírodě ekologicky - respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze - nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu - posoudí technický stav lyžařské výstroje a pravidelně provádí základní údržbu - výcvik na sjezdových lyžích – bezpečně manipuluje s výstrojí (přenášení, nazouvání), dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu), zvládne sjezd šikmo svahem v základním postoji a plynuje navazuje odšlapování ke svahu, umí zastavit na bezpečném místě, dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek (poma, kotva, sedačková lanovka), provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží), zvládne jízdu v různém terénu sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti), pozná

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		hybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a hodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu svého i ostatních - výcvik na běžeckých lyžích – dokáže připravit výzbroj na výcvik, pohybuje se s lyžemi na nohou (chůze, obrat, skluz, výstup do svahu, sjezd šikmo svahem, překonání terénních nerovností), zvládá základní techniky běhu na lyžích (běh dvoudobý střídavý, běh soupažný) - výcvik na snowboardu – bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní techniky stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení, dokáže zhodnotit kvalitu svého výkonu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci získávají informace o tělesné výchově (sportu, zdraví, tělesné kultuře) - žáci jsou vedeni k tomu, aby při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví - žáky učíme přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami		
Člověk a životní prostředí		
- žáci jsou vedeni k pochopení problematiky ekologie člověka (vlivu prostředí na lidské zdraví, ochraně zdraví, problematice drog, významu zdravé životosprávy, zdravého životního stylu) - žáci si osvojují zásady chování, bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích bez zásahu do ekologické rovnováhy - žáky učíme vyhodnocovat vliv životního prostředí na lidské zdraví		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce; - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování; - procvičujeme s žáky kultivovaně diskutovat; - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Digitální kompetence - Kompetence k učení - Komunikativní kompetence	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Teoretické poznatky - bezpečnost a organizace v hod. TEV, - terminologie pohybových činností, - teoretické poznatky ze sportovních her a sportovního tréninku, - pojem aktivní zdraví, - zásady hygieny	Žák: - rozumí a používá základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech - seznámí se s organizací bezpečnosti a klasifikací v hodinách TEV, - rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti - dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti	
2. Pořadová cvičení - nástupové tvary, otáčení na místě, povelová technika	Žák: - dokáže zaujmout postavení v daném tvaru, - používá základní povely, správně na ně reaguje	
3. Atletika - nízké a vysoké starty, - běhy 60 m (dívky), 100 m (chlapci), vytrvalý - štafetový běh - skok vysoký - hod granátem (dívky)	Žák: - rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti a atletické dovednosti, - zvládá správnou techniku běhů a startů (dýchání, práce nohou a paží) - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování, - ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku, - zvládá správnou techniku hodu, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky	
4. Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení (koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost), - prvky akrobatické řady, - přeskok (skrčka) přes zvýšené nářadí, - cvičení na kruzích - cvičení na hrazdě - šplh na tyči, laně	Žák: - rozliší správné, vadné držení těla, - rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu, - zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě - dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky), - zvládá správnou techniku výmyku, přešvihů únožmo a seskoku odskokem, - uplatňuje osvojené způsoby přeskoku přes zvýšené nářadí, umí bezpečně	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		překonat překážku roznožným i skrčným způsobem, - koriguje podmínky pro přeskok (výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku od nářadí) ve shodě s úrovní svých schopností a dovedností, - na kruzích dovede z klidové polohy svis vznesmo – provést cvik překot vzad snožmo a zpět, - bezpečně zvládá komíhání ve svisu, umí seskočit v zákmihu, - zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci), - chápe význam dopomoci a záchrany při cvičení a dokáže ji sám poskytnout
5. Sportovní hry - odbíjená – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - sálová kopaná (zejména chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - zdokonalování herních činností u dalších sportovních her – florbal, softbal, ringo, stolní tenis, badminton, softtenis		Žák: - odbíjená – umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podat míč spodem i vrchem, rozumí obrannému a útočnému systému hry - košíková – umí technicky správně ovládat míč – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá správnou techniku střelby na koš, umí základy dvojtaktu, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt si vhodný prostor pro hru, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „hod“ a běh - kopaná – umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč - pro všechny hry – dokáže použít získané dovednosti v herních situacích, rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici, zná základní pravidla hry a rozumí jim
6. Testování tělesné zdatnosti a posilování - vstupní motorické testy (unifittest) - silový čtyřboj - kruhový provoz na posilovacích přístrojích - posilovací cvičení, kondiční cvičení - stepaerobic - pillates - cvičení na balančních míčích - strečink – protahovací cviky		Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku. - koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - zná význam jednotlivých posilovacích cvičení - ví, které svalové skupiny posiluje - umí správně dýchat při cvičení
7. Péče o zdraví – 1. pomoc - teoretická část - praktická část		Žák: - seznamuje se zásadami poskytování 1. pomoci

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
8. Sportovní kurz - turistika - cykloturistika - vodní turistika - hry v přírodě - netradiční sporty		Žák: - ovládá zásady jízdy na kole na veřejné komunikaci i v terénu - ovládá a dodržuje pravidla silničního provozu - ovládá základní znalosti, dovednosti a návyky pro jízdu na vodě - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách v přírodě, v různých klimatických podmínkách a dovede na ně adekvátně reagovat - dokáže se orientovat v horském prostředí - chová se v přírodě ekologicky - respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze - nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci získávají informace o tělesné výchově (sportu, zdraví, tělesné kultuře) - žáci jsou vedeni k tomu, aby při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví - žáky učíme přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami		
Člověk a životní prostředí		
- žáci jsou vedeni k pochopení problematiky ekologie člověka (vlivu prostředí na lidské zdraví, ochraně zdraví, problematice drog, významu zdravé životosprávy, zdravého životního stylu) - žáci si osvojují zásady chování, bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích bez zásahu do ekologické rovnováhy - žáky učíme vyhodnocovat vliv životního prostředí na lidské zdraví		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce; - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování; - procvičujeme s žáky kultivovaně diskutovat; - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení.		
Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Digitální kompetence - Kompetence k učení	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Teoretické poznatky - bezpečnost a organizace v hod. TEV - fair play jednání, sportovní diváctví - rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu	Žák: - seznámí se s organizací bezpečnosti a klasifikací v hodinách TEV, - chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem - rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším - vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpůrných látek - rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost	
2. Pořadová cvičení - nástupové tvary, otáčení na místě, povelová technika	Žák: - dokáže zaujmout postavení v daném tvaru - používá základní povelů a správně na ně reaguje	
3. Atletika - běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu - štafetový běh - skok do výšky	Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody) - dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny - zvládá správnou techniku skoku vysokého (spojení odrazu s rozběhem, způsob nůžky a flop), je si vědom zásad bezpečnosti při skoku vysokém	
4. Gymnastika - akrobatické prvky, akrobatické řady - cvičení na hrazdě (opakování, nácvik toče jízdo vpřed – dívky, toče vzad – chlapci) - přeskok přes zvýšené nářadí	Žák: - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti - neopomíná zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- cvičení na kruzích - šplh (tyč, lano) - rytmická cvičení s obručemi – dívky - cvičení na kladině – dívky		
5. Sportovní hry - odbíjená – hra, rozhodování, organizace turnaje - kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje - košíková – hra, rozhodování - netradiční sportovní hry – softbal, ringo, badminton, softtenis		Žák: - (odbíjená, kopaná, košíková, netradiční sporty) - využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, snaží se o dodržování zásad fair play - komunikuje při sportovních hrách - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů
6. Testování tělesné zdatnosti a posilování - vstupní motorické testy (unifittest) - silový čtyřboj - kruhový provoz na posilovacích přístrojích - posilovací cvičení, kondiční cvičení - stepaerobic - pillates - cvičení na balančních míčích - strečink – protahovací cviky		Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku
7. Péče o zdraví – 1. pomoc - teoretická část - praktická část		Žák: - seznamuje se se zásadami poskytování 1. pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• žáci získávají informace o tělesné výchově (sportu, zdraví, tělesné kultuře) • žáci jsou vedeni k tomu, aby při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví • žáky učíme přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- žáci jsou vedeni k pochopení problematiky ekologie člověka (vlivu prostředí na lidské zdraví, ochraně zdraví, problematice drog, významu zdravé životosprávy, zdravého životního stylu) - žáci si osvojují zásady chování, bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích bez zásahu do ekologické rovnováhy - žáky učíme vyhodnocovat vliv životního prostředí na lidské zdraví		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce; - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování; - procvičujeme s žáky kultivovaně diskutovat; - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Digitální kompetence - Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Teoretické poznatky - bezpečnost a organizace v hod. TEV - oblast zdraví a pohybu - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci		Žák: - dokáže vyhledat potřebné informace s oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit, - rozumí významu pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví, - umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej, - ovládá kompenzační cvičení i k vlastní regeneraci, a to zejména k požadavkům budoucího povolání, - uplatňuje osvojené způsoby relaxace.

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
2. Pořadová cvičení - nástupové tvary, otáčení na místě, povelová technika		Žák: - dokáže zaujmout postavení v daném tvaru - používá základní povelů a správně na ně reaguje
3. Atletika - běhy - skoky - hody		Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody).
4. Gymnastika - protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení - akrobatické prvky - cvičení na hrazdě - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - šplh (tyč, lano)		Žák: - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti, - využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže, - vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie, cvičení na hrazdě a kruzích, přeskok, šplh)
5. Sportovní hry - odbíjená, kopaná, košíková – hra, rozhodování - netradiční sportovní hry – softbal, ringo, badminton, softtenis, - rozhodování		Žák: - dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry, - uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva, - vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka.
6. Testování tělesné zdatnosti a posilování - vstupní motorické testy (unifittest) - silový čtyřboj - kruhový provoz na posilovacích přístrojích - posilovací cvičení, kondiční cvičení - stepaerobic - pilates - cvičení na balančních míčích - strečink – protahovací cviky		Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let
7. Péče o zdraví – 1. pomoc - teoretická část - praktická část		Žák: - se seznamuje se zásadami poskytování 1. pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Člověk a digitální svět		
- žáci získávají informace o tělesné výchově (sportu, zdraví, tělesné kultuře) - žáci jsou vedeni k tomu, aby při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví - žáky učíme přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami		
Člověk a životní prostředí		
- žáci jsou vedeni k pochopení problematiky ekologie člověka (vlivu prostředí na lidské zdraví, ochraně zdraví, problematice drog, významu zdravé životosprávy, zdravého životního stylu) - žáci si osvojují zásady chování, bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích bez zásahu do ekologické rovnováhy - žáky učíme vyhodnocovat vliv životního prostředí na lidské zdraví		
Občan v demokratické společnosti		

6.17 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje. Důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle Předmět informatika navazuje na informatické vzdělání na základní škole. Díky větší než povinné dotaci hodin na předmět, než stanovují kritéria MŠMT si předmět informatika klade dva cíle. Žáci si během výuky budou osvojovat kompetence, které jim umožní se kriticky a sebejistě orientovat v digitálním prostředí, které se neustále vyvíjí. Informace, data, algoritmy budou nejen posuzovat, ale i sami vytvářet. Druhým cílem předmětu je zachovat jistou úroveň zautomatizovaných postupů, a to především v oblasti obecné práce s počítačem (práce se soubory, tisk), práce s tabulkovým kalkulátorem a schopnosti používat prezentační nástroje. Jedná se o dovednosti, které by měly být charakteristickým rysem absolventa obchodní akademie. Tyto kompetence budou částečně vyučovány zároveň s předmětem Písemná a elektronická komunikace (práce s textovým editorem). Pojetí výuky Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně, tedy individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů, následujících ihned za výkladem. Žáci jsou vedeni k samostatné práci a řešení komplexních úloh různými metodami. Nejen ve vyšších ročnících je uplatňován projektový přístup a skupinová práce s využitím i bez využití počítače. Tam kde je to výhodné, je aplikován postup, kdy žák sám přichází na řešení. Jedná se především o celky zabývající se algoritmizací a informačními systémy. Každý žák má k dispozici svůj počítač a může samostatně řešit zadanou úlohu. Individuální přístup je střídán s prací ve skupině, a to především v situacích, kdy je řešení nejednoznačné. Vyučující může kontrolovat a posuzovat jednak práci ve třídě, tak i uložené řešení v síti LAN i online prostředí.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Mezinárodní účetnictví • Účetnictví • Statistika • Zahraniční platební styk • Ekonomika

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• Písemná a elektronická komunikace • Matematika • Fyzika • Chemie • Ekonomická cvičení • Finanční trh • Literární seminář • Základy biologie a ekologie • Výuka k evropanství • Společenská kultura • První cizí jazyk • Druhý cizí jazyk • Třetí jazyk • Odborný anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný • dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí • vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot • aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru • chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje • uměli myslet kriticky - tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi. Komunikativní kompetence: Žák by měl být schopen:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné formě přehledně a jazykově správně - aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence: Personální kompetence Žák by měl být připraven: - reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností - přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku - dále se vzdělávat Sociální kompetence Žák by měl být schopen: - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem Digitální kompetence: Žáky: • vedeme k získání dovedností při práci s digitálním zařízením a jeho používáním, včetně aplikací a služeb, které na zařízení běží. • vedeme k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke schopnosti vyjádřit se pomocí digitálních technologií. Žák v hodinách informatiky získává určitý stupeň rutiny při řešení opakujících se činností. Výsledkem by mělo být zrychlení postupů a zkvalitnění výsledků práce. Žák při vytváření a úpravě digitálního obsahu kombinuje různé formáty. • při vytváření obsahu je žák veden k samostatnému vyhledávání informací, kritickému posouzení nalezených informací a ověření informace z více zdrojů. Žák se ve výuce rozhoduje a volí vhodné prostředky a zdroje dle konkrétní situace. Velký důraz je kladen na sdílení obsahu a spolupráci s ostatními. Žáci jsou vedeni k vytváření svého digitálního portfolia v průběhu studia. • žák je veden k pochopení principů fungování drobných automatů, operačních systémů i informačních systémů. Na základě naučených postupů dokáže analyzovat pochody a postupy práce se systémem, se kterým se dosud nesetkal. Také dokáže kriticky posoudit přínosy a rizika těchto digitálních zařízení včetně dopadu na lidskou společnost. • žák si uvědomuje rizika spojené s prací s digitálním zařízením a snaží se jim předcházet. Jedná se především o nepříznivé dopady na duševní a tělesné zdraví všech zúčastněných. Při spolupráci, komunikaci a sdílení obsahu je žák veden k etickému a morálnímu jednání tak, aby neohrozil bezpečnost zařízení a osob. Informatické vzdělávání Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích, zvláštní důraz je kladen na ekonomickou oblast; • rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost, žák samostatně řeší vybrané případové situace; • získávali a zaznamenávali informace prostřednictvím dostupných online prostředků, zaznamenávali data automatizovaně, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace ve vhodné grafické úpravě s jasným záměrem sdělit určitou skutečnost; • rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu jak na papíře bez počítače, tak pomocí vhodného software; • byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji diagramem, programem nebo slovním popisem; • vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů se zaměřením jak na běžné situace, tak i na případy se kterými se mohou potkat v administrativním a ekonomickém odvětví; • testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení; • rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové; • byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou pro člověka příliš složité nebo rozsáhlé; • navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků; k tomuto účelu budou využívat virtuální prostředí počítače tak i fyzicky programovatelné stavebnice; • hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému; • pracovali v týmech, které budou samostatně pracovat na společném cíli tak, aby se dorozuměli a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; • uvědomili jaké důsledky může jejich chování ovlivnit ostatní tak, aby neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií. V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: • otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání; • motivaci k celoživotnímu učení; • důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému; • schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly. Žáci používají jak volně dostupné prostředky, tak vybrané placené prostředky, které mají během studia k dispozici a jsou v praxi běžně využívány, nebo zaměstnavatelé vyžadují jejich znalost (Microsoft Office, Zoner Photo Studio). Po rámcovém seznámení se již dále žáci s informatickými koncepty seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a situacemi, na které je zaměřené jejich studium (ekonomická, veřejnosprávní a administrativní sféra). Některé problémy řeší pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů. Kompetence k učení: Žák je schopen • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok; • využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí; • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problémů, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení různé metody myšlení a myšlenkové operace; • zvolit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je schopen • přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám; • cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech; • využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem; • prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Matematické kompetence: Žák je schopen • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro celkové hodnocení žáka tvoří průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Vyučující rovněž přihlíží k práci žáka v hodině a individuálně posuzuje vývoj každého žáka Na závěr každého tematického celku bude zařazena prověřovací práce praktického charakteru nebo v případě okruhů s popisným tématem pak znalostní test či ústní přezkoušení. Při hodnocení projektu bude kromě obsahové správnosti kladen důraz na znalost problému a řešení při obhajobě projektu.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
Soubor prostředí OS - specifika školní sítě; - tisk a další služby lokální i online sítě; - běžná práce s dokumentem; - kopírování, přesun, hromadné přejmenování, komprimace;		Žák: - pracuje v prostředí OS Windows a umí si přizpůsobit; - plní úkoly v síti LAN a online prostředí; - pracuje se základními typy souborů; Pracuje se soubory hromadně;
Hardware a Software - souborový systém a paměťová úložiště; - periférie, zobrazovací zařízení V/V, rozhraní; - současná výpočetní zařízení, parametry, základní komponenty, servery a cloudová centra; - aplikační SW a jeho použití v odborné činnosti (Word, PowerPoint); - operační systémy; - zlomové události a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;		Žák: - pracuje se souborovým systémem a rozpozná různé druhy paměťových úložišť; - rozpozná současná výpočetní zařízení; umí určit parametry; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - využívá různá uživatelská prostředí; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - identifikuje v historii vývoje Hardware i Software zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - používá vhodný aplikační software k dosažení stanoveného cíle;
Bezpečnost - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - typy útoků na uživatele (sociální i technické); Bezpečné chování na internetu (hesla, autentizace, zálohování);		Žák: - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňující společnost; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - s vědomím o fyzickém a digitálním světě vytváří, spravuje a chrání digitální identitu;
Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - převody zvukových a video formátů a jednoduchá úprava záznamu; - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a		Žák: - interpretuje data (získá z dat informace); - posuzuje množství informace v datech, vyslovuje závěry na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení;

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika;		- získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity strojového učení v rámci umělé inteligence;
Základy kódování - seznámení s kódovým prostředím MakeCode, Minecraft, VEXcode, nebo jiným aktuálně vhodným; - základní příkazy, jednoduchá dekompozice problému, základní cykly; - krátký samostatný projekt;		Žák: - pracuje s výukovým kódovacím prostředím; - vytváří, spouští a ukládá jednoduché části kódu;
Tabulkový kalkulátor - základní práce - seznámení s prostředím tabulkového kalkulátoru; - vnitřní a vnější formát buňky; - kopírování obsahu; - práce s listy; - jednoduché řady; - tvorba vzorců: operátory, adresace, konstanty, základní funkce (součet, počet, minimum, maximum, průměr); - další funkce (mocniny, odmocniny, zaokrouhlování); Vnořování funkcí;		Žák: - aktivně pracuje v prostředí tabulkového kalkulátoru; pracuje s daty i formátem buněk a listů; - vytváří a používá vzorce s využitím různých typů adresace, konstant a operátorů; používá základní funkce;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák je schopen • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce; • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou gramotnost a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování; • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat; • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima, a usilujeme, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme jejich sebehodnocení.		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
žáky vedeme k vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce a nabídce pracovních míst.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Tvorba testování a provozu softwaru: Požadavky a analýza - analýza problému, specifikace řešení, podmínky fungování, vstupní – výstupní informace; - rozklad problému na dílčí části, které je možné řešit samostatně; - popis celého analyzovaného problému, požadavky, podmínky, návaznosti, stručný popis navrženého řešení; - popis navrženého řešení nebo dílčí části pro tvorbu aplikace (slovní popis, vývojový, nebo jiný diagram);		Žák: - analyzuje problém a specifikuje obecné zadání pro tvorbu aplikace (skript, program, nebo webová aplikace); - řešení problému rozdělí na dílčí úseky; Samostatně zvolí úseky, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí dokáže zdůvodnit; - navržené řešení vhodným způsobem popíše (slovní popis, vývojový diagram); - specifikuje data (datové struktury), včetně datových typů;
Tvorba, testování a provoz software: Tvorba a vývoj - základní části programu: akční událost, proměnná, podmínka a větvení, cyklus; - zápis programu v blocích nebo pomocí skriptovacího či programovacího jazyka; - návrh a použití vhodných proměnných včetně datových typů; - začlenění hotových komponent (knihovny, předpřipravené funkce či procedury);		Žák: - dle zadané specifikace vytvoří jednoduchou aplikaci (skript, webovou aplikaci, nebo spustitelný program);
Tvorba, testování a provoz software: Testování, běh a provoz - testování funkčnosti, návrh vylepšení, úprava algoritmu; - typy chyb programu, ukončení programu a chybová hlášení;		Žák: - hodnotí algoritmy a datové struktury dle velikosti a charakteru vstupu, dle

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- výpočetní zdroje a spotřeba; - způsoby testování; - verze programu, aktualizace, betaverze; - logování, hlášení a evidence chyb, sledování provozu; - nápověda a licence;		- různých hledisek; - pro daný problém porovná a volí nejvhodnější algoritmus; Dle daného hlediska vylepší stávající algoritmus; - testuje hotovou aplikaci (spustitelný program, webovou aplikaci, nebo skript), najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje na tvorbě programu; Popíše program (strukturu, fungování) další osobě;
Média a grafika - rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou, RGB a CMYK model, barevná hloubka; - základní práce s rastrovou grafikou (výběr, maska, vrstvy); - základní práce s vektorovou grafikou (křivky, úprava bodů, transformace, ořez); - základní editace videa (střih, titulky, přechody, efekty), pojem rozlišení a formáty souborů;		Žák: - edituje grafické soubory a rozumí rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou; - edituje grafické formáty v pokročilém editoru; - edituje pořízený audio a video záznam;
Tabulkový kalkulátor - základní typy grafů, formátování grafů; - reálné příklady, výpočet procent; - příprava listu k tisku; - funkce Když, CountIf, SumIf, Svyhledat; práce s podmíněným formátem a ověřením dat;		Žák: - vizualizuje data pomocí základních grafů; - vybírá data k vizualizaci; - aktivně analyzuje informace z grafů; - převádí reálné případy k analýze do tabulkového kalkulátoru; - připravuje data k tisku; - umí využívat vhodných podmíněných a vyhledávacích funkcí při řešení daného problému;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák je schopen		
• používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce; • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou gramotnost a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování; • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat;		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima, a usilujeme, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme jejich sebehodnocení.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
žáky vedeme k vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce a nabídce pracovních míst.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborové systémy, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;		Žák - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace, zvažuje i nepřímé dopady informačního systému na různé skupiny; - vyhledává a zpracovává data, nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data tvorbou a úpravou databázového dotazu; - identifikuje cílovou skupinu, validuje potřeby, stanovuje požadavky na řešení; - provede hromadný import nebo export dat; - určí jednotlivé uživatelské role, definuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek, navrhne procesy zpracování dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému, otestuje správnost a použitelnost svého řešení se skupinou uživatelů, vyhodnotí chyby, navrhne a realizuje

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		vylepšení; - rozpozná funkčně nebo věcně nesprávný stav informačního systému, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák je schopen		
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru; - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce; - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou gramotnost a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování; - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat; - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima, a usilujeme, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme jejich sebehodnocení.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
žáky vedeme k vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce a nabídce pracovních míst.		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Digitální technologie: Počítačové sítě, síťové tabulky a digitální zařízení - počítačová síť obecně, internet a jeho vznik; - typy fyzického způsobů připojení a jejich výhody; - síťové protokoly a adresace; jiné než počítačové sítě a jejich použití; - internet věcí IoT, využití, typy čidel, vestavěná zařízení; - složení sítě, zařízení (servery, aktivní prvky, topologie); - sdílení, cloud a virtualizace; - HTML formát a webové aplikace; - příklady využití strojového učení, proces učení, výhody, limity;		Žák: - rozlišuje jednotlivé typy počítačových sítí a dokáže je popsat; - rozumí fungování komunikace mezi zařízeními v síti; - rozumí technickým prostředkům sítě tak, aby byl schopný řešit problémy na uživatelské úrovni; - dokáže lokalizovat místo problému při práci s digitálním zařízením a navrhnout řešení u typických závad; - rozumí technickým základům digitálních technologií; - zvažuje přínosy a limity strojového učení v rámci umělé inteligence;
Digitální technologie: Bezpečnost v digitálním prostředí - digitální identita, autentifikace, autorizace; - elektronický podpis, nařízení eIDAS, eGovernment - heslo, vícefaktorové ověření, záloha dat, nastavení účtu; - sledování uživatele v digitálním prostředí, personalizace a preventivní chování uživatele; - personalizované prostředí (doporučovací systémy, sociální sítě a jejich algoritmy, sledování uživatele);		Žák: - rozumí pojmu digitální identita a dokáže svou identitu chránit a spravovat jak v aktuálním světě digitálních technologií, tak ve světě fyzickém; - uvědomuje si přítomnost personalizovaného obsahu a dokáže identifikovat obsah generovaný doporučovací systémem pomocí algoritmu;
Software a optimalizace, mikrokontrolery - analýza zadaného problému a rozložení na dílčí úseky; - zápis postupu vhodným způsobem; - popis dat, včetně datových typů; - kombinace nabytých dovedností (IoT, programování, cloud), samostatný projekt; - seznámení s 3D tiskem, principy, materiály;		Žák: - na základě zadaného případu rozloží problém na dílčí úseky; - postup řešení daného úseku vhodně popíše (slovně či pomocí algoritmu), a to včetně datových struktur; - vyhledá hotová 3D řešení, volí vhodný materiál, orientuje se v principech 3D tisku;
Práce s daty a kancelářský balíček - využití hromadné korespondence; - analýza dat, určení datových typů; - transformace dat, opakovatelné úlohy; - prezentace dat pomocí PowerQuery, PowerBI, nebo jiných vhodných nástrojů; - funkční praktický formulář využívající vyhledávací funkce, časové funkce, nebo další vhodné funkce tabulkového kalkulátoru;		Žák: - prezentuje (zobrazuje) data uložená v externím zdroji (tabulka, databáze) v textovém editoru; - orientuje se ve velkých datových sadách, dokáže je popsat a odhadnout způsob pořízení a účel; - pomocí vhodných nástrojů data převádí, analyzuje a vhodně graficky prezentuje; - vytváří funkční kalkulační sestavu;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák je schopen		
používat pojmy kvantifikujícího charakteru;		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce; • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou gramotnost a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování; • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat; • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima, a usilujeme, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme jejich sebehodnocení.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• žáky vedeme k vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce a nabídce pracovních míst.		

6.18 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět PEK rozvíjí u žáků dovednosti ve třech základních oblastech: v oblasti psaní na klávesnici, v oblasti úpravy, formátování a efektivity práce s textem a v oblasti písemné komunikace. Zaměřuje se na správné a profesionální zpracování písemností podle platných norem, na úpravu a stylizaci obchodní a úřední korespondence, na komunikaci formou e-mailů, a to vše při využití moderních digitálních nástrojů v kancelářské a administrativní praxi. Výuka předmětu PEK především podporuje u žáků samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné, a především gramatické správnosti. Žáci využívají běžnou kancelářskou techniku (tiskárna, skener, kopírka) a kancelářské pomůcky pro manipulaci s písemnostmi. Upevňují si takové pracovní návyky, jako je přesnost, soustavnost, svědomitost a pečlivost ve vedení vlastních záznamů i v písemnostech. Stěžejním kancelářským softwarem je ve výuce textový editor MS Word, ve kterém žáci převážně pracují a pomocí něhož vytvářejí, zpracovávají a upravují různé dokumenty a písemnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle Jedním z prvotních cílů předmětu je naučit žáky psát efektivně na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou naslepo a vytvořit tak základy jejich klávesnicové gramotnosti. Dalším cílem je vést žáky ke správné a bezpečné elektronické komunikaci v pracovním prostředí, využívání moderních způsobů ukládání a sdílení dokumentů, používání elektronických podpisů, datových schránek, nástrojů AI apod. Žáci si postupně osvojí pravidla a normy v písemném styku, naučí se vyhotovit a nastylizovat jednotlivé písemnosti, vytváří a vyplňují různé formuláře a šablony.

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	Dalším z cílů je, aby se žáci naučili efektivně vyhledávat a získávat informace z internetu, pracovat s nimi a komunikovat pomocí internetu s důrazem na etiku digitální komunikace. Zároveň se seznámí s možnými riziky při online komunikaci – zásady bezpečné e-mailové komunikace. V průběhu výuky jsou seznamováni se správným zacházením s osobními a citlivými údaji v pracovním prostředí – GDPR. Pojetí výuky, formativní vzdělávání Předmět je zaměřen na získávání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Zároveň se žáci učí vyhotovovat základní druhy písemností v normalizované úpravě. Rozumí obsahové náplni a stylizaci dopisů. Komunikují pomocí elektronické pošty. Potřebné informace si plynule vyhledávají na webových stránkách. Jednotlivé písemnosti si žáci přehledně ukládají v elektronické podobě do svého souboru na síti a v tištěné podobě do složek a pořadačů. Studijní materiál, zadání, vzorové písemnosti a šablony mají k dispozici na školní síti nebo v Google učebně (Classroom). Při psaní písemností převažuje samostatná práce žáků, ale do výuky je zařazena i skupinová práce. Výuka probíhá výhradně v odborných učebnách vybavených počítači s připojením na internet. V prvním ročníku využívají e-learningový výukový program ZAV, ve vyšších ročnících jej používají dle možností. <u>Do prvního ročníku</u> je zařazen tematický celek Psaní na klávesnici ve výukovém programu ZAV (e-learning) a základy práce v programu MS Word. Žáci se v úvodní hodině seznámí se základními návyky pro správné psaní, tj. správné sezení, základní poloha rukou na klávesnici, způsob psaní na klávesnici, zásady pro psaní naslepo. Zároveň jsou podrobně informováni o možnostech výukového programu pro nácvik ve škole i doma. Každý žák má svůj vlastní školní soubor, ve kterém se postupně, svým vlastním tempem, naučí ovládat celou klávesnici všemi deseti prsty a naslepo. Výuka z obrazovky je prokládána opisy z papírové předlohy. Důraz je kladen především na přesnost a rychlost opisů a také zvládnutí daného rozsahu cvičení. V průběhu 2. pololetí se pak seznámí se způsoby úpravy a formátování textu v programu MS Word. Jde především o základy pro práci s tímto textovým editorem a formátování dokumentu – písmo, zarovnání, odstavce, vzhled stránky, záhlaví a zápatí, číslování stránek, dělení slov, automatické opravy, kontrola pravopisu, používání klávesových zkratk atd. <u>Ve druhém ročníku</u> se probírají tematické celky Normalizovaná úprava textů, Adresy, Tabulky, Spisová služba, Vnitropodnikové písemnosti a Osobní dopisy vedoucích pracovníků. Při osvojování si těchto témat je zároveň i zařazena vyšší úroveň pro formátování textů v programu MS Word.

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	V normalizované úprava textů se žáci seznámí podrobně s normou ČSN 01 6910 - jak správně psát interpunkční znaménka, zkratky, tituly, značky a čísla, jak v textu vytvářet výčet s odrážkami a jakými způsoby zvýrazňovat text a vytvářet nadpisy. Následuje další, pokročilá část úpravy textu v MS Wordu, a to práce se styly, tvorba víceúrovňových seznamů, vytváření obsahu, rejstříku zdrojů, vysvětlivek a poznámek pod čarou. Dále navazuje celek Adresy, kde se naučí zásady pro psaní adres fyzických i právnických osob, a to jak do dopisů, tak také v ostatních písemnostech, na obálky a do e-mailů. Tematický celek Tabulky je zaměřen na správné vyhotovení tabulek ve Wordu či Excelu dle zadání. Celek Spisová služba vysvětluje jednotlivé činnosti manipulace s písemnostmi a využívání digitálních způsobů při sdílení, ukládání a vyřizování písemností. V závěru učiva druhého ročníku se žáci naučí vypracovávat a upravovat základní interní písemnosti – pozvánky, prezenční listiny, zápisy z porad, cestovní příkazy. Za tímto celkem pak následují Osobní dopisy vedoucích pracovníků, jejichž stylizace a úprava je velmi specifická (blahopřání, kondolence, poděkování). V průběhu druhého ročníku se stále sleduje rychlost i přesnost psaní, do hodin se zařazuje také programová výuka ZAV. Žáci sami pořizují písemný záznam dle diktátu. <u>Ve třetím ročníku</u> se navazuje na znalosti a dovednosti získané předešlým studiem. Po úvodu do zásad pro úpravu a stylizaci obchodních písemností se probírají jednotlivé písemnosti v obchodním styku. Tyto písemnosti žáci střídavě vytváří do e-mailů, na čistý list papíru nebo do předtisku. Při zpracování daných písemností pracují žáci podle zadání nebo na základě jiných písemností a dokladů, na které mají reagovat – tak jak je to běžné v praxi. Na závěr je zařazen souvislý příklad, který propojí znalosti všech obchodních písemností. Následně navazuje celek Personální písemnosti, který vyžaduje dobrou orientaci a znalost zákoníku práce a žáci se naučí psát žádost o místo, moderně upravit životopis, popř. europass, pracovní smlouvu, zrušit pracovní poměr ze strany zaměstnavatele i zaměstnance. Do Jednoduchých právních písemností jsou zařazeny plná moc, dlužní úpis a potvrzenka. V dalším celku je pak zařazena úprava a stylizace písemností občanů organizací. Výuka je pak ukončena dalšími úpravami dokumentu, které nabízí MS Word. Jedná se především o členění dokumentu pomocí oddílů, vytváření obsahu, rejstříku, vysvětlivek, poznámek pod čarou a komentářů.
Integrace předmětů	• Písemná a ústní komunikace
Mezipředmětové vztahy	• Statistika • Ekonomika • Informační a komunikační technologie • Účetnictví

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	• Právo • Český jazyk a literatura • První cizí jazyk • Druhý cizí jazyk • Třetí jazyk • Odborný anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je schopen • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok; • využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí; • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • určit podstatu problému, získat informace potřebné k jeho vyřešení, zvážit možné cesty k jeho zvládnutí, varianty vyhodnotit a posoudit; • používat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové postupy - empirické, matematické, logické; • využívat znalosti získané v dřívějších tematických celcích nebo v jiných odborných předmětech; • vybírat z možných prostředků a způsobů (pomůcky, metody, techniky, literatura) a přitom uplatňovat informace získané dříve.
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák • vyjadřoval se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených, psaných a vhodně se prezentoval; • zpracovával administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržoval jazykové, stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenával písemné podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.).

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák • vyjadřoval se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených, psaných a vhodně se prezentoval; • zpracovával administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržoval jazykové, stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenával písemné podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.). Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • vzdělávání směřuje k tomu, aby žák vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli a prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Digitální kompetence: Žák je schopen • pracovat s osobní počítačem a digitálními technologiemi; • získávat informace z digitálního prostředí; • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií; • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení výkonů v psaní na klávesnici jsou písemné zkoušky (5 a 10minutové opisy z obrazovky nebo papírové předlohy), ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle předem stanovených limitů. Limit rychlosti se každý měsíc pravidelně zvyšuje. Rychlost i přesnost je hodnocena zvlášť, jako výsledná známka se započítává horší z nich (ne průměrná známka). Při závěrečné klasifikaci na konci klasifikačního období se přihlíží k počtu napsaných cvičení výukového programu ZAV. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. U tabulek se hodnotí normalizovaná úprava, obsahová správnost a soulad se zadáním. Každé hodnocení studenta je doplňováno i jeho sebehodnocením a hodnocením ze strany jeho spolužáků, konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do výuky - základy správného psaní - práce s výukou ZAV (přihlášení, skladba jednotlivých cvičení, další možnosti výuky)		Žák: - zná své pracovní místo a řád odborné učebny - správně sedí, při psaní dodržuje základní postavení deseti prstů na klávesnici, píše bez dívání na ruce - seznámí se s výukovým programem, přihlásí se k síti, volí individuální postup
2. Výuka v programu ZAV - psaní na klávesnici všemi deseti a naslepo v individuálním tempu - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní - psaní z obrazovky i podle papírové předlohy - kvalifikace (každé dva měsíce) - čtvrtletní zkoušky - v polovině výuky možnost u rychlostních cvičení používat klávesu Backspace - u problémových studentů využívání slepých klávesnic		Žák: - umí psát naslepo všemi deseti - ovládá celou klávesnici (písmena, číslice, značky) - zvyšuje postupně svou rychlost i přesnost - hodnocená cvičení tiskne a zakládá do složek - pravidelně absolvuje klasifikaci a čtvrtletní zkoušky
3. Textový editor MS Word - základy zpracování textu - formátování dokumentu – písmo, zarovnání, odstavce, vzhled stránky, záhlaví a zápatí, dělení slov, automatické opravy, kontrola pravopisu - používání klávesových zkratk		Žák: - umí vytvořit a uložit nový dokument - upravuje text v dokumentu z hlediska fontu písma, zarovnání, odstavců a číslování stránek - umí vyplňovat záhlaví i zápatí - používá automatické opravy, kontrolu pravopisu - zná a používá časté klávesové zkratky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně používali programové vybavení pro výuku a trénink psaní na klávesnici deseti prsty hmatovou metodou; - žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci.		

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Občan v demokratické společnosti		
- výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - dovednost jednat s lidmi - úcta k materiálním a duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře - schopnost podle svých možností uplatnit získané poznatky v budoucím zaměstnání, schopnost zpracovávat obchodní písemnosti a komunikovat s okolím - uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Normalizovaná úprava písemností (podle aktuální ČSN) - interpunkční znaménka - značky - zkratky a tituly - čísla a číslice - zvýrazňování textu - psaní e-mailů		Žák: - zná pravidla normalizované úpravy písemností a samostatně je aplikuje ve svých písemnostech - správně komunikuje e-mailem
2. Textový editor – MS Word - výčet, odrážky a číslování - víceúrovňové seznamy - styly - tabulátory		Žák: - dovede použít různé způsoby výčtu v textu - umí formátovat text dokumentu s pomocí stylů

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
3. Adresy - normalizovaná úprava adres - adresy do zahraničí - obálky a psaní adres na obálky		Žák: - upravuje dle zadání adresy pro fyzické i právnické osoby - umí poslat dopis doporučeně - rozlišuje jednotlivé typy obálek, vkládá do nich správným způsobem písemnosti a umísťuje správně potřebné údaje na obálku
4. Tabulky - normalizovaná úprava tabulek (název tabulky, hlavička, názvy řádků, slovní nebo číselný obsah tabulky, poznámka, zdroj)		Žák: - upravuje tabulky dle zadání ve Wordu nebo Excelu dle normy
5. Spisová služba - význam písemného styku - druhy písemností - manipulace s písemnostmi (spisová služba)		Žák: - zakládá své písemnosti do papírové i elektronické složky - charakterizuje jednotlivé činnosti spisové služby a vysvětluje jejich obsah
6. Interní písemnosti - pozvánka, prezenční listina a zápis z porady - cestovní příkaz		Žák: - vypracovává dle zadání jednotlivé interní písemnosti - vyplňuje cestovní příkaz a umí vyúčtovat náklady včetně stravného (vyhledává potřebné údaje v aktuálních předpisech)
7. Osobní dopisy vedoucích pracovníků - zásady pro úpravu osobních dopisů - blahopřání, poděkování, kondolence		Žák: - stylizuje a správně upravuje osobní dopisy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně používali programové vybavení pro výuku a trénink psaní na klávesnici deseti prsty hmatovou metodou; - žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci.		
Občan v demokratické společnosti		
- výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - dovednost jednat s lidmi - úcta k materiálním a duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře - schopnost podle svých možností uplatnit získané poznatky v budoucím zaměstnání, schopnost zpracovávat obchodní písemnosti a komunikovat s okolím		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úprava obchodního dopisu - základní stavba obchodního dopisu - úprava dopisu formou e-mailu, do předtisku a bez předtisku - stylizace obchodních písemností		Žák: - vyhotovuje správně dle zadání jednoduché obchodní písemnosti do e-mailu, předtisku i na čistý list papíru
2. Písemnosti při nákupu a prodeji - poptávka, nabídka - objednávka, potvrzení objednávky - kupní smlouva - faktura - urgence, reklamace a upomínka a odpovědi na ně		Žák: - zpracovává dle zadání dané písemnosti - používá typické věty pro danou písemnost v úvodu a na závěr - v návaznosti na jednu písemnost vypracovává další, kterou obchodní vztah pokračuje (např. dle nabídky vyhotoví objednávku) - zná tyto návaznosti, dokáže je použít u souvislého příkladu - pro fakturu používá formulář v elektronické podobě, do kterého umí nastavit vzorce
3. Personální písemnosti - žádost o místo, životopis - pracovní smlouva (dohoda o provedení práce, o pracovní činnosti) - písemnosti při ukončení pracovního poměru		Žák: - dokáže hledat na internetu oznámení o volných pracovních místech - k těmto oznámením vytvoří žádost o místo - graficky upravuje svůj strukturovaný životopis a také umí využít šablony pro europass - vypracovává ve správné formě pozvání na konkurz - v návaznosti na zákoník práce sepíše pracovní smlouvu (a také DPP a DPČ) - vyhotovuje dle zadání písemnosti související s ukončením pracovního poměru dohodou, ve zkušební době, výpovědí a okamžitým zrušením (ze strany

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		zaměstnavatele i zaměstnance) - vyhotovuje pracovní posudek
4. Právní písemnosti - plná moc, prokura - dlužní úpis, potvrzenka - ostatní právní písemnosti		Žák: - sepíše podle zadání plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku - umí upravit žalobu
5. Osobní a úřední písemnosti - úprava a stylizace žádostí a stížností občanů		Žák: - stylizuje a upravuje žádosti i stížnosti občanů adresované organizacím, úřadům
6. Textový editor – MS Word - členění dokumentu pomocí oddílu - obsah, rejstřík, vysvětlivka, poznámka pod čarou, komentář		Žák: - zvládá tvorbu a úpravu strukturovaných textových dokumentů - správným způsobem uvádí zdroje, vysvětlivky, poznámky
7. Jednání podle společenského a profesního vystupování		Žák jedná v souladu s pravidly společenského a profesního chování. To znamená: - chová se slušně, zdvořile a ohleduplně, - respektuje kulturní a společenské zvyklosti, - vystupuje přiměřeně situaci (např. jinak mezi kamarády, jinak na úřadě nebo v zaměstnání), - dodržuje profesní etiku a zásady jednání na pracovišti.
8. Uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace.		Žák dovede využívat různé formy vyjadřování: - verbální komunikace – vyjadřuje se jasně, srozumitelně, přiměřeně publiku; používá spisovný jazyk v oficiálních situacích, - neverbální komunikace – vhodně používá mimiku, gesta, oční kontakt, postoj těla a tón hlasu; uvědomuje si, že i neverbální projevy mohou výrazně ovlivnit dorozumění.
9. Využívá znalosti sociálního jednání		Žák chápe principy mezilidských vztahů a umí je uplatnit: - rozlišuje role lidí ve společnosti a v pracovním kolektivu, - zná základní pravidla spolupráce a týmové práce, - umí řešit konfliktní situace vhodnou komunikací, - respektuje rozdíly mezi lidmi a projevuje toleranci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně používali programové vybavení pro výuku a trénink psaní na klávesnici deseti prsty hmatovou metodou; - žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci.		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Občan v demokratické společnosti		
- výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - dovednost jednat s lidmi - úcta k materiálním a duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře - schopnost podle svých možností uplatnit získané poznatky v budoucím zaměstnání, schopnost zpracovávat obchodní písemnosti a komunikovat s okolím - uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu		

6.19 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	0	0	7
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Probírané učivo je stavebním kamenem pro další rozvoj kvalitně středoškolsky vzdělaného ekonoma
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle: - získat vědomosti z oblasti podniku, podnikání, o jednotlivých podnikových činnostech - schopnost orientace v hospodářství státu, světové ekonomice a trzích - naučit orientaci v různých odborných informačních zdrojích, jejich využívání k doplňování svých znalostí i dovedností pro praktické využití

Název předmětu	Ekonomika
	• vést k osvojení etického podnikatelského myšlení, efektivnímu konání a rozvíjení ekonomického myšlení. Pojetí výuky: Základem výuky je výklad, který čerpá ze skript zpracovaných vyučujícími ekonomických předmětů, dalších autorů ekonomických publikací, z platných právních norem a odborného tisku. Pro výklad je využita v každém ročníku minimálně jednou týdně multimediální učebna – možnost oživení výkladu prezentací v PowerPointu, využití výukových CD, DVD apod. Jednotlivá témata jsou doplňována referáty, diskuzemi, hrami, skupinovou prací. Nezbytným předpokladem je práce se zákony (např. v celku daně), denním tiskem (např. HN) a internetem.
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Mezinárodní ekonomie a obchod • Právo • Mezinárodní účetnictví • Účetnictví • Statistika • Zahraniční platební styk • Ekonomická cvičení • Finanční trh • Informační a komunikační technologie • Písemná a elektronická komunikace • Obchodní jednání • Matematika • Dějepis • První cizí jazyk • Třetí jazyk • Odborný anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen

Název předmětu	Ekonomika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• určit podstatu problému, získat informace potřebné k jeho vyřešení, zvážit možné cesty k jeho zvládnutí, varianty vyhodnotit a posoudit; • používat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové postupy - empirické, matematické, logické; • využívat znalosti získané v dřívějších tematických celcích nebo v jiných odborných předmětech; • vybírat z možných prostředků a způsobů (pomůcky, metody, techniky, literatura) a přitom uplatňovat informace získané dříve.
	Komunikativní kompetence: Žák je schopen • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle ústně i písemně s užitím odborné terminologie v písemné podobě pak přehledně a jazykově správně; • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky z projevů jiných osob nebo z textů; • dodržovat odbornou terminologii, stylistické normy; • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, využívat různé pracovní materiály; • účastnit se diskusí, formulovat, obhajovat své názory a postoje, vhodným způsobem je prezentovat; • respektovat názory druhých, reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti, odhadnout výsledky svého chování a jednání v různých situacích.
	Personální a sociální kompetence: Žák je schopen • soustavně se vzdělávat, a přitom přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovat, zvládat kritiku; • přizpůsobovat se neustále se měnícím životním i pracovním podmínkám; • zapojit se do týmové práce a podílet se na plnění společných cílů; • cílevědomě a odpovědně plnit svěřené úkoly, • usměrňovat týmovou práci vlastními návrhy na zlepšení, nezaújatě hodnotit návrhy jiných a přijímat kritiku, • přispívat k příjemné pracovní atmosféře vstřícnými mezilidskými vztahy.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Ekonomika
	Žák je schopen • respektovat práva a osobnost druhých, dodržovat zákon; • jednat s souladu s etickými principy; • zájem o společenské a politické dění v České republice i ve světě; • schopnost chápat význam životního prostředí a globalizace; • umění kritického myšlení a vytváření vlastního názoru, schopnost diskutovat s jinými lidmi.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je schopen • získat přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání; • mít nezkreslenou představu o platových, pracovních i jiných podmínkách v oboru o možnostech profesního růstu; • znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady; • se přizpůsobit se změně pracovních podmínek; • získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; • definovat práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků; • osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj podnikatelských aktivit.
	Matematické kompetence: Žák je schopen • při řešení praktických úloh reálně odhadnout výsledek řešení (desítky, stovky...); • správně používat a převádět jednotky; • pro řešení úkolu zvolit vhodnou matematickou techniku a postup; • výsledky reálných situací zobrazit graficky-tabulky, grafy, schéma, výsledek interpretovat; • hledat souvislosti mezi jednotlivými úlohami, při řešení praktických úkolů pak zvolit nejefektivnější řešení.
	Digitální kompetence: Žák je schopen • pracovat s osobním počítačem i s dalším digitálními technologiemi;

Název předmětu	Ekonomika
	• komunikovat elektronickou poštou a využívat další komunikační prostředky (datová schránka, elektronický podpis...); • využívat běžné základní a aplikační programové vybavení; • používat nový aplikační software; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.
	Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců: Žák je veden k tomu, aby: • zabezpečoval hlavní činnost majetkem; • prováděl základní výpočty spojené se zajištěním hlavní činnosti; • prováděl základní mzdové výpočty; • zpracovával doklady související s evidencí hlavní činnosti.
	Efektivně hospodařit s finančními prostředky: Žák je schopen • provádět platební styk a zpracovávat související doklady; • sestavovat kalkulace; • stanovovat daňovou povinnost k různým daním a vypočítat odvod SZP; • efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žák je schopen • chápat kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti; • dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti; • zabezpečovat parametry kvality procesů, výrobků nebo služeb; • zohledňovat požadavky zákazníka.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno z ústního i písemného projevu. Při ústním projevu je vyžadována správnost formulací z hlediska odborného, souvislý a srozumitelný projev a schopnost integrace tématu s ostatním probíraným učivem včetně mezipředmětových vazeb. Při písemném projevu je žádoucí pečlivost, přesnost, přiměřená jazyková kultura a především samostatnost.

Název předmětu	Ekonomika
	Při skupinové práci je hodnocena i schopnost studenta pracovat v týmu, schopnost reálného sebehodnocení.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců - Efektivně hospodařit s finančními prostředky - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, vzácnost, životní úroveň - hospodaření, efektivnost, hranice produkčních možností, výrobní činitele, dělba práce, hospodářský proces - trh, tržní mechanismus, národní hospodářství, úloha státu v tržní ekonomice	Žák: - chápe rozmanitost a vývoj potřeb a služeb - uvádí příklady potřeb a možnosti jejich uspokojení - vysvětluje základní pojmy na příkladech běžného života - chápe základní údaje ekonomické statistiky - osvojí si principy hospodářného jednání - správně chápe nutnost volby z různých alternativ - je schopen odlišit výrobní faktory různých činností - aplikuje dělbu práce, specializaci a kooperaci na příkladech - dokáže vysvětlit pojmy nabídka, poptávka, cena, trh - vnímá dopad typických jevů na změnu nabídky, poptávky, nabízeného či poptávaného množství, vnímá změny ceny - na příkladech demonstuje úlohu státu v TE	
2. Podnikání - podnikatelský záměr, pojem podnikání, podnik, FO, PO, typologie podniků dle	Žák: - chápe podnikání jako základ tržní ekonomiky	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
velikosti, činnosti - právní formy podnikání, živnost, obchodní společnost, družstvo, státní podnik, ostatní formy podnikání (založení a vznik OS, druhy OS, zrušení a zánik) - struktura podniku, funkce podniku (řízení, plánování, organizování, vedení lidí, motivace, kontrola a komunikace)		- charakterizuje ziskové organizace, chápe význam neziskových organizací - vysvětlí podmínky provozování živnosti, s pomocí živnostenského zákona odliší druhy živností - s pomocí obchodního zákoníku odliší možnosti založení i zrušení OS, vzniku a zániku OS, charakterizuje jednotlivé typy OS, vyjmenuje orgány OS, družstva, SP - vysvětlí na jednoduchém příkladu organizační schéma firmy, klady i zápory různých struktur - definuje funkce podniku - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - zpracuje s právními předpisy a - rejstříky nebo výňatky z nich - (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem); - na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace) včetně odlišností druhů živností a obchodních společností;
3. Investiční činnost - reprodukce DM, - využití výrobní kapacity (v. času, výkonu i celkové), - opotřebení a upotřebitelnost, technické zhodnocení DM, odpisový plán, investiční rozhodování (metoda ČSH, efektivnost investic, doba návratnosti investic), - efektivnost dodatečných investic Doporučené metody: Využití znalostí ze STA, UCE a PEK-lze kromě výkladu využít skupinovou práci- všestranné posouzení investice, možnost prezentace výsledků s využitím PC		Žák: - vypočte základní ukazatele využití DM a vysvětlí vztahy mezi nimi - sestaví jednoduchý odpisový plán, orientuje se v metodách hodnocení investic – využití MS Excel - vede evidenci dlouhodobého majetku
4. Finanční hospodaření podniku		Žák: - vysvětlí pojem náklad a odliší ho od výdaje - vysvětlí pojem výnos, odliší ho od příjmu - vnímá souvislost mezi ziskem, cenou a objemem prodeje - odliší způsoby placení (hotovostní a bezhotovostní) - umí vysvětlit platební schopnost - orientuje se v základních pojmech kalkulací, bodu zvratu - umí sestavit HV - umí rozlišit náklady a výnosy od výdajů a příjmů

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
5. Výrobní podnik - typy výroby - výrobní proces - THN - kalkulace a bod zvratu		Žák: - vysvětlí na různých příkladech typy výroby - popíše, jak je zajištěna péče o jakost - popíše ekologické souvislosti výrobní činnosti
5. Nadnárodní společnosti - evropská společnost, její založení a vznik, systém řízení a organizační struktura - evropské hospodářské zájmové sdružení, její založení a vznik, orgány - evropská družstevní společnost, její založení a vznik, organizační struktura		Žák: - chápe význam vzniku nadnárodních evropských společností - charakterizuje evropskou společnost - popíše způsob založení a vznik evropské společnosti - vysvětlí systém řízení - charakterizuje EHVS - popíše způsob založení a vznik EHVS - vymezuje kompetence orgánů EHVS - charakterizuje evropskou družstevní společnost
6. Sdílená ekonomika		Žák: - chápe rozdíl mezi klasickou a sdílenou ekonomikou - umí vysvětlit význam sdílené ekonomiky - důvody nevyužití sdílené ekonomiky (senioři, dostupnost, obavy ze sdílení atd)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci; • žáky učíme využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů a pro jejich zobrazování; • žáky vedeme k tomu, aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům.		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce; • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování; • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat; • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme jejich sebehodnocení.		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- cílem je vštípit žákům potřebu celoživotního vzdělávání, naučit je formulovat své postoje i přednosti, umět vstupovat v jednání s potenciálním zaměstnavatelem, - znát základní aspekty pracovněprávního vztahu.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák nebo student si uvědomuje význam profesní orientace, aktivně plánuje svou kariéru a získává praktické nástroje pro hledání a získání zaměstnání či zahájení podnikatelské činnosti.		
Úkolem je podpořit žáky v sebepoznání a identifikaci svých silných stránek, schopností a profesních preferencí.		
- Rozvíjet schopnost aktivně plánovat svou profesní dráhu a vzdělávací cestu. - Seznámit se s možnostmi pracovního uplatnění v oboru, včetně trendů na trhu práce. - Naučit se vytvářet životopis, motivační dopis, reagovat na pracovní nabídky, připravit se na pracovní pohovor. - Osvojit si základy pracovního práva a právní rámec pracovního poměru. - Získat orientaci v možnostech dalšího vzdělávání, rekvalifikací a celoživotního učení. - Sebepoznání (testy osobnosti, pracovní styl, typologie profesí). - Zdroje pracovních nabídek a efektivní komunikace s potenciálními zaměstnavateli. - Nácvik pracovního pohovoru (simulace, zpětná vazba). - Vzory životopisů a motivačních dopisů. - Rozdíl mezi zaměstnáním a podnikáním – výhody, nevýhody, předpoklady. - Etiketa na pracovním trhu, vystupování, sebe prezentace. - Práva a povinnosti zaměstnance, zákoník práce, zkušební doba, výpovědi.		
Přínos pro žáka:		
- Zvýšení šancí na uplatnění na trhu práce. - Větší jistota při jednání se zaměstnavateli. - Schopnost plánovat svůj profesní a osobní rozvoj. - Vytvoření vlastního profesního portfolia.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
žáky vedeme k osvojení si základních znalostí o možnostech zprostředkování práce a kariérních službách.		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Marketing - charakteristika, marketingový plán, průzkum trhu (základní metody), SWOT analýza, portfoliová analýza, PESTLE analýza - cílený marketing (segmentace, targeting, positioning), - produkt-charakteristika, úrovně, předprodejní, prodejní a poprodejní služby, životní cyklus, výrobní portfolio - cena-zopakování pojmu a metod stanovení. Cíle cenové politiky, strategie stanovení ceny, cenová diskriminace - distribuce-druhy distribučních cest (činnosti malo a velkoobchodu), vliv mezičlánků na cenu - propagace-reklama – druhy a zásady tvorby, podpora prodeje, osobní prodej, práce s veřejností (publicita) - placement - promotion - lidé (People) - obal (Packaging) - procesy (Processes) - partnerství, spolupráce (Partnership) - digitální komunikační techniky Doporučené metody: Projekty, referáty založené na sledování vývoje určité strategie, rozbor reklamy		Žák: - charakterizuje podklady pro sestavení plánu, sestaví jednoduchý průzkum na vybraný produkt, vysvětlí úroveň výrobku, odhadne fázi životního cyklu u konkrétního výrobku a navrhne opatření vhodná pro příslušnou fázi - vybere vhodnou metodu pro stanovení ceny, stanoví pružnost poptávky a doporučí vhodnou cenovou strategii - na příkladu vysvětlí prodejní cesty a posoudí vhodnost mezičlánků - vysvětlí podporu prodeje, posoudí vhodnost osobního prodeje, popíše dobrou a špatnou reklamu (na příkladu), zhodnotí dopad publicity - navrhne vhodnou strategii pro určitý produkt s přihlédnutím k silným a slabým stránkám, hrozbám i příležitostem-PC - na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing; - na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úroveň produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace); - na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik;

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
(televizní či rozhlasové, billboardy). Možnost využití seminární práce s prezentací na marketingový mix vybraného produktu.		
2. Management - pojem, osobnost manažera, funkce managementu - plánování, organizování, rozhodování, vedení lidí a kontrola - SMART analýza Doporučené metody: Skupinová práce na zpracování plánu (např. školní ples), obhajoba navrženého organizačního uspořádání, hry - trénink rolí, řešení konfliktů, rozhodování		Žák: - vysvětlí pojem management, vlastnosti manažera - dle zadání graficky zpracuje organizační strukturu firmy - využívá základní rozhodovací metody při řešení problému - na konkrétních příkladech posoudí vhodnost motivačního nástroje, provede kontrolu použitím jednoduchých výpočtů FA - na konkrétních příkladech zhodnotí využití motivačních nástrojů stylizuje texty související s personální prací a pracovními poradami
3. Oběžný majetek - zásoby - plán nákupu (normování zásob), metody řízení zásob, - výběr dodavatele, - ukazatele rychlosti obratu, - optimální velikost dodávky, - logistika, - skladování, - reklamace při dodávkách materiálu Doporučené metody: Aplikace znalostí ze STA, PEK, - výklad prokládat výstupy studentů s doma zpracovanými úkoly a jejich prezentací, např. výběr dodavatele, reklamace a možná řešení ap., výpočty ceny výdeje materiálu a skladová evidence, DVD – Ekonomické procesy EU, komunikace při nákupu materiálu		Žák: - umí zvolit vhodnou metodu pro stanovení budoucí spotřeby mat. (časové řady, indexy), vypočte normy zásob - interpretuje výsledky, vysvětlí obsah logistiky, uvede příklady skladovacích podmínek, sepiše jednoduchou reklamaci a - reaguje na ni – využití PC – MS Excel, Word do jednotlivých služeb oběžného majetku - vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele - provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu a výsledky komentuje
4. Lidské zdroje - personální práce, - zjištění potřebného počtu zaměstnanců (normy výkonu, normy obsluhy, normy početních stavů), - získávání (zdroje PS) a výběr (metody), - pracovní právní vztah – náležitosti pracovní smlouvy, rozmístování a péče o zaměstnance - BOZP - hodnocení a odměňování zaměstnanců (výpočty časové, úkolové a smluvní mzdy, příplatků, prémie, náhrad mezd, nemocenských dávek, SZP i záloh na DPFO ze		Žák: - vysvětlí obsah personální práce, metody pro stanovení počtu zaměstnanců, vypočte potřebu zaměstnanců i průměrný evidenční počet zaměstnanců, - orientuje se na trhu práce, v povinnostech podniku vůči ÚP - charakterizuje způsoby výběru zaměstnanců, odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo PP, vysvětlí význam hodnocení zaměstnanců, popíše mzdové předpisy na úrovni státu a podniku, vypočítá mzdu různých druhů (složitější výpočty), zná zásady BOZP, aplikuje své poznatky na pohyb PS v EU - popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet; - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance;

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
závislé činnosti), odbory, trh práce (pojem nezaměstnanost, nikoliv druhy, funkce úřadu práce), pohyb PS v EU Doporučené metody: Využití znalostí z PEK, UCE-referáty na téma péče o zaměstnance (povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele, práva zaměstnance), vývoj trhu práce u nás, v EU či našich sousedů, scénky-výběr zaměstnance, pohovor při přijímání, sebeprezentace při přijímacím řízení, hry na telefonování, reklamační řízení apod.		- připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce (v předmětu ANJ); - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik ve své škole - popíše na příkladech možnost ukončení pracovního poměru, navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru
5. Vnitřní obchod - charakteristika obchodního podniku, obchodní řetězce, obchodní marže, cenová politika a cenová strategie, důvod zapojování země do zahraničního obchodu – absolutní a komparativní výhoda, formy ZO, zvláštnosti kupní smlouvy v ZO - celní politika, clo a jeho význam, celní postup, celní režim, COTIC, obchodní politika státu (prostředky protekcionismu) - neziskový sektor-charakteristika neziskových organizací, jejich druhy, financování (zdroje rozpočtové i soukromé, daňová podpora-asignace) - rizika podnikání, pojem, příčiny a druhy rizik, možnosti omezení či eliminace rizik - zrušení podniku bez a s likvidací Doporučené metody: využití dovedností z ICT – práce s internetem: www.mfcr.cz – celní správa – práce s databází TARIC, Times New Roman, samostatná práce s Občanským zákoníkem - referát		Žák: - vysvětlí činnost obchodního podniku, uvádí příklady řetězců, popisuje cíle cenové politiky ve spojení se zvolenou strategií, na příkladech popíše význam ZO - na stránkách celní správy zjistí výši cla u zvolené komodity a země dodavatele, uvádí příklady prostředků používaných k omezení dovozu, ale i k podpoře vývozu nejlépe a aktuálních příkladech - uvede příklady různých typů neziskových organizací - vysvětlí typické příklady podnikatelských rizik, - uvede příklady rozložení, kompenzace, přenesení apod. - uvede důvody zrušení podniku
6. Mezinárodní obchod - historie mezinárodního obchodu, směna, obchodní cesty, přístavní města, zámořské objevy, průmyslová revoluce, globální trh - formy, předmět a význam mezinárodního obchodu, export, import, reexport - otevřenost ekonomiky, obchodní bilance, překážky vstupu na mezinárodní trh - absolutní a komparativní výhoda - zahraniční obchodní politika a její prostředky		Žák: - historie, formy - chápe historický vývoj mezinárodního obchodu - dokáže vysvětlit vazbu mezi MO a směnou, obchodními cestami, přístavními městy až po globální trh - je schopen definovat MO - vnímá rozdíly mezi exportem, importem a reexportem - vymezí předmět MO - na příkladech vysvětlí význam MO - charakterizuje země s otevřenou a uzavřenou ekonomikou - vnímá rozdíl mezi aktivní a pasivní obchodní bilancí - na příkladech vysvětlí překážky vstupu zemí na mezinárodní trh

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		- na příkladech zdůvodní zapojení zemí do MO - charakterizuje zahraniční obchodní politiku a její základní úkoly - vnímá rozdíl mezi protekcionismem a liberalismem
7. Závazkové vztahy - žák se umí orientovat v občanském zákoníku a aplikovat jednotlivé smlouvy na dané situace		Žák: - vysvětlí pojem kupní smlouva - vysvětlí pojem podmínky o výhradním prodeji - umí vysvětlit pojem zprostředkovatelská smlouva - umí vysvětlit smlouvu o obchodním zastoupení
8. Platební nástroje - charakteristika dokumentární akreditivu a inkasa - charakteristika jednotlivých nedokumentárních plateb a jejich využití (účty LORO, NOSTRO, korespondenční banka, hladké platby atd..) - místo a čas pro použití platebních nástrojů		Žák: - vysvětlí platebními podmínky - vysvětlí dodací podmínky - umí rozlišit dokumentární a nedokumentární platební nástroje a identifikovat k nim jednotlivé druhy příkazů
9. Logistika pojištění a rizika v ZO - charakteristika logistiky v ZO obecně, - druhy přeprav v ZO - trampová x liniová přeprava - názvy jednotlivých přepravních dokumentů - vyplnění přepravních dokumentů - základní znalosti ohledně pojištění v ZO		Žák: - vysvětlí rozdíl mezi zasílatelem a dopravcem - vysvětlí podmínky a dokumenty u jednotlivých druhů přeprav - vysvětlí úlohu pojistníka v ZO
10. Rizika v zahraničním obchodě - příčiny jednotlivých rizik včetně jejich specifikace - najít způsob, jak se těmto rizikům vyhnout		Žák: - umí vysvětlit jednotlivá rizika a důsledky v ZO - umí najít správnou eliminaci rizik
11. Celnictví - obchodní politika – liberalismus, protekcionismus - celní politika - celní režimy - výpočty cel pomocí celního sazebníku - JSD		Žák: - umí vysvětlit pojem a historii celnictví - umí se orientovat v právních normách a umí rozlišit jednotlivé druhy cel - orientuje se v jednotlivých celních režimech - umí vysvětlit celní řízení a orientuje se v dokumentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce;		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
• pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování; • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat; • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme jejich sebehodnocení.		
Člověk a digitální svět		
• žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci; • žáky učíme využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů a pro jejich zobrazování; • žáky vedeme k tomu, aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• cílem je vštípit žákům potřebu celoživotního vzdělávání, naučit je formulovat své postoje i přednosti, umět vstupovat v jednání s potenciálním zaměstnavatelem, • znát základní aspekty pracovněprávního vztahu.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
• žáky vedeme k osvojení si základních znalostí o možnostech zprostředkování práce a kariérních službách.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák nebo student si uvědomuje význam profesní orientace, aktivně plánuje svou kariéru a získává praktické nástroje pro hledání a získání zaměstnání či zahájení podnikatelské činnosti.		
Úkolem je podpořit žáky v sebepoznání a identifikaci svých silných stránek, schopností a profesních preferencí. • Rozvíjet schopnost aktivně plánovat svou profesní dráhu a vzdělávací cestu. • Seznámit se s možnostmi pracovního uplatnění v oboru, včetně trendů na trhu práce. • Naučit se vytvářet životopis, motivační dopis, reagovat na pracovní nabídky, připravit se na pracovní pohovor. • Osvojit si základy pracovního práva a právní rámec pracovního poměru. • Získat orientaci v možnostech dalšího vzdělávání, rekvalifikací a celoživotního učení. • Sebeoznání (testy osobnosti, pracovní styl, typologie profesí). • Zdroje pracovních nabídek a efektivní komunikace s potenciálními zaměstnavateli. • Nácvik pracovního pohovoru (simulace, zpětná vazba). • Vzory životopisů a motivačních dopisů. • Rozdíl mezi zaměstnáním a podnikáním – výhody, nevýhody, předpoklady.		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
• Etiketa na pracovním trhu, vystupování, sebe prezentace. • Práva a povinnosti zaměstnance, zákoník práce, zkušební doba, výpovědi. Přínos pro žáka: • Zvýšení šancí na uplatnění na trhu práce. • Větší jistota při jednání se zaměstnavateli. • Schopnost plánovat svůj profesní a osobní rozvoj. • Vytvoření vlastního profesního portfolia.		

6.20 Mezinárodní ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Mezinárodní ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Probírané učivo je stavebním kamenem pro další rozvoj kvalitně středoškolsky vzdělaného ekonoma.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle: • získat vědomosti z oblasti podnikání na území Evropské unie • schopnost analyzovat zahraniční trh • naučit orientaci v různých odborných informačních zdrojích, jejich využívání k doplňování svých znalostí i dovedností pro praktické využití • vést k osvojení etického podnikatelského myšlení a obchodního jednání Pojetí výuky:

Název předmětu	Mezinárodní ekonomika
	Základem výuky je výklad, který čerpá z učebnice OA Mezinárodní ekonomika, z platných právních norem a odborného tisku. Pro výklad je využita v každém ročníku minimálně jednou týdně multimediální učebna – možnost oživení výkladu prezentací v PowerPointu, využití výukových CD, DVD apod. Jednotlivá témata jsou doplňována referáty, diskuzemi, hrami, skupinovou prací. Nezbytným předpokladem je práce se zákony, denním tiskem (např. HN) a internetem.
Integrace předmětů	• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Finance, daně, finanční trh
Mezipředmětové vztahy	• Finanční trh • Mezinárodní ekonomie a obchod • Mezinárodní právo • Mezinárodní účetnictví • Zahraniční platební styk • Obchodní jednání • Matematika • Odborný anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • určit podstatu problému, získat informace potřebné k jeho vyřešení, zvážit možné cesty k jeho zvládnutí, varianty vyhodnotit a posoudit; • používat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové postupy - empirické, matematické, logické; • využívat znalosti získané v dřívějších tematických celcích nebo v jiných odborných předmětech; • vybírat z možných prostředků a způsobů (pomůcky, metody, techniky, literatura) a přitom uplatňovat informace získané dříve Komunikativní kompetence: Žák je schopen • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle ústně i písemně s užitím odborné terminologie v písemné podobě pak přehledně a jazykově správně; • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky z projevů jiných osob nebo z textů;

Název předmětu	Mezinárodní ekonomika
	• dodržovat odbornou terminologii, stylistické normy; • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, využívat různé pracovní materiály; • účastnit se diskusí, formulovat, obhajovat své názory a postoje, vhodným způsobem je prezentovat; • respektovat názory druhých, reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti, odhadnout výsledky svého chování a jednání v různých situacích
	Personální a sociální kompetence: Žák je schopen • soustavně se vzdělávat, a přitom přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovat, zvládat kritiku; • přizpůsobovat se neustále se měnícím životním i pracovním podmínkám; • zapojit se do týmové práce a podílet se na plnění společných cílů; • cílevědomě a odpovědně plnit svěřené úkoly, • usměrňovat týmovou práci vlastními návrhy na zlepšení, nezaújatě hodnotit návrhy jiných a přijímat kritiku, • přispívat k příjemné pracovní atmosféře vstřícnými mezilidskými vztahy.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je schopen • respektovat práva a osobnost druhých, dodržovat zákon; • jednat s souladu s etickými principy; • zájem o společenské a politické dění v České republice i ve světě; • schopnost chápat význam životního prostředí a globalizace; • umění kritického myšlení a vytváření vlastního názoru, schopnost diskutovat s jinými lidmi.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je schopen • získat přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání; • mít nezkreslenou představu o platových, pracovních i jiných podmínkách v oboru o možnostech profesního růstu; • znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady;

Název předmětu	Mezinárodní ekonomika
	• se přizpůsobit se změně pracovních podmínek; • získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; • definovat práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků; • osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj podnikatelských aktivit.
	Digitální kompetence: Žák je schopen • pracovat s osobním počítačem i s dalšími digitálními technologiemi; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další komunikační prostředky (datová schránka, elektronický podpis...); • využívat běžné základní a aplikační programové vybavení; • používat nový aplikační software; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.
	Efektivně hospodařit s finančními prostředky: Žák je schopen • provádět platební styk a zpracovávat související doklady; • sestavovat kalkulace; • stanovovat daňovou povinnost k různým daním a vypočítat odvod SZP; • efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno z ústního i písemného projevu. Při ústním projevu je vyžadována správnost formulací z hlediska odborného, souvislý a srozumitelný projev a schopnost integrace tématu s ostatním probíraným učivem včetně mezipředmětových vazeb. Při písemném projevu je žádoucí pečlivost, přesnost, přiměřená jazyková kultura a především samostatnost. Při skupinové práci je hodnocena i schopnost studenta pracovat v týmu, schopnost reálného sebehodnocení.

Mezinárodní ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Efektivně hospodařit s finančními prostředky	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Vnější ekonomické vztahy - zahraniční obchod se zbožím - hlavní instituce na podporu vnějších ekonomických vztahů		Žák: - vymezí vnější ekonomické vztahy ČR - popíše vývoj zahraničního obchodu ČR se zbožím - charakterizuje komoditní a teritoriální strukturu českého zahraničního obchodu - popíše hlavní úkoly institucí na podporu vnějších ekonomických vztahů
2. Příprava a realizace obchodních operací - analýza zahraničního trhu, průzkum trhu - formy podpory obchodu, propagace, výstavy a veletrhy, publikační a informační činnost - formy zpracování zahraničních trhů, přímá a nepřímá obchodní metoda, výhradní a nevýhradní zastoupení - předběžná kalkulace vývozu a dovozu, zaváděcí cena, obchodní marže - nabídková a poptávková činnost, závazná a nezávazná nabídka		Žák: - vyjmenuje činnosti zahraničněobchodních operací - analyzuje zahraniční trh - popisuje druhy analýz - vysvětlí podstatu průzkumu trhu - vyjmenuje formy podpory obchodu - volí vhodnou propagační metodu - uvádí náklady spojené s účastí na veletrzích a výstavách - navrhne formu prezentace výrobků v zahraničí - porovná přímou a nepřímou obchodní metodu - popíše formy vstupu na zahraniční trh - porovnává výhody a nevýhody výhradního a nevýhradního zastoupení - chápe způsob sestavení předběžné kalkulace vývozu a dovozu - vysvětlí podstatu zaváděcí ceny - definuje obchodní marži - specifikuje obsah nabídky - rozlišuje mezi závaznou a nezávaznou nabídkou - specifikuje obsah poptávky

Mezinárodní ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
3. Daňová soustava - základní pojmy, principy daňové soustavy ČR, soustava daní-daně přímé a nepřímé - DPH-předmět, osoba povinná k dani, plátce, zdanitelná plnění, daňové doklady, základ daně a její výpočet, sazby, plnění osvobozená od daně (s a bez nároku na odpočet), evidence pro daňové účely, nárok na odpočet, zdaňovací období, přiznání k dani a splatnost daně - spotřební daně-předmět, plátce, sazby a výpočet daně, zdaňovací období a daňové přiznání, osvobození od daně - daň ze zemního plynu, pevných paliv a elektřiny-správa, plátce, předmět, základ a sazby, př. osvobození, daňové přiznání - daň z příjmů fyzických osob-poplatníci, předmět daně, osvobození od daně, základ daně a dílčí základ daně, daň stanovená paušální částkou, nezdanitelná část základu daně, sazba daně, výpočet daně, slevy na dani, zdaňovací období - daň z příjmů právnických osob-poplatníci, zdaňovací období, předmět, osvobození, základ daně, sazba, položky odčitatelné od základu daně, sleva na dani, zvláštní sazba daně, zálohy, daňové přiznání - ostatní daně-silniční daň, daň z nemovitostí, daň z převodu nemovitostí, daň dědická a darovací-poplatníci, předmět, základ, sazby, osvobození, zdaňovací období, daňové přiznání - správa daní a poplatků-charakteristika správy, daňového řízení, místní příslušnost, lhůty, daňová kontrola, registrační povinnost, vyměřovací řízení-druhy daňových přiznání - sociální a zdravotní pojištění-vztah daňové soustavy a soustavy soc. a zdrav. poj., právní úprava, účel, plátcí, vyměřovací základy, sazby, nemocenské dávky Doporučené metody: výklad s využitím internetu (www.mfcr.cz, www.finance.cz, www.czso.cz), skupinová práce-daňová přiznání na PC, prezentace studentů (např. výběr jednotlivých daní v různých obdobích), exkurze na FÚ, zdravotní pojišťovnu či OSSZ		Žák: - daňový subjekt, předmět daně, poplatník, správce, plátce, registrace. - pracuje se zákonem o DPH, je schopen vést evidenci pro daňové účely a sestavit jednoduché daňové přiznání, vysvětlí vztahy plátce a neplátce - vyjmenuje spotřební daně, vyhledá sazby, vypočte dle zadání výši daně - pracuje s daňovým zákonem, vyhledá potřebné informace pro výpočet daně, vypočítá základ daně a daň, je schopen sestavit jednoduché daňové přiznání - vyhledá v zákoně a zřetelně odliší výdaje (náklady), které lze uznat (daňové) a ty, které nelze uznat, vypočítá základ daně a sestaví jednoduché daňové přiznání - je schopen charakterizovat uvedené daně, vyhledat potřebné údaje v daňových zákonech (př. sazby daní) a vypočítat výši daní - nalézá oporu určitých postupů v zákoně o správě daní a poplatků (zaokrouhlování, místní příslušnost, registrace) - vypočítá pojistné na konkrétních příkladech, charakterizuje účel pojištění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci;		

Mezinárodní ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- žáky učíme využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů a pro jejich zobrazování; - žáky vedeme k tomu, aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům.		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce; - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování; - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat; - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme jejich sebehodnocení.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák nebo student si uvědomuje význam profesní orientace, aktivně plánuje svou kariéru a získává praktické nástroje pro hledání a získání zaměstnání či zahájení podnikatelské činnosti. Úkolem je podpořit žáky v sebepoznání a identifikaci svých silných stránek, schopností a profesních preferencí. - Rozvíjet schopnost aktivně plánovat svou profesní dráhu a vzdělávací cestu. - Seznámit se s možnostmi pracovního uplatnění v oboru, včetně trendů na trhu práce. - Naučit se vytvářet životopis, motivační dopis, reagovat na pracovní nabídky, připravit se na pracovní pohovor. - Osvojit si základy pracovního práva a právní rámec pracovního poměru. - Získat orientaci v možnostech dalšího vzdělávání, rekvalifikací a celoživotního učení. - Sebepoznání (testy osobnosti, pracovní styl, typologie profesí). - Zdroje pracovních nabídek a efektivní komunikace s potenciálními zaměstnavateli. - Nácvik pracovního pohovoru (simulace, zpětná vazba). - Vzory životopisů a motivačních dopisů. - Rozdíl mezi zaměstnáním a podnikáním – výhody, nevýhody, předpoklady. - Etiketa na pracovním trhu, vystupování, sebeprezentace. - Práva a povinnosti zaměstnance, zákoník práce, zkušební doba, výpovědi. Přínos pro žáka: - Zvýšení šancí na uplatnění na trhu práce. - Větší jistota při jednání se zaměstnavateli. - Schopnost plánovat svůj profesní a osobní rozvoj. - Vytvoření vlastního profesního portfolia.		

Mezinárodní ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk a svět práce - Svět práce		
u žáků rozvíjíme znalosti trhu práce, pracovních činností, pracovně-právních vztahů		

Mezinárodní ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Efektivně hospodařit s finančními prostředky	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Financování podniku - pojem a charakteristika financování (i zakladatelský rozpočet), finanční cíle a faktory ovlivňující finanční řízení (časová hodnota peněz, riziko-průměrný výnos, případně směrodatná odchylka), - krátkodobé financování – zdroje, pracovní kapitál, řízení likvidity a solventnost, dlouhodobé financování, cash flow, čas, výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení - druhy financování, majetková a kapitálová struktura, - řízení oběžného majetku-zásob, pohledávek a peněžních prostředků, pracovní kapitál-zdroje krátkodob. financování (obchodní úvěr, bankovní úvěry, ostatní zdroje) - kapitálové plánování-metody hodnocení investic-čistá současná hodnota, koeficient efektivnosti, prostá doba návratnost-zdroje dlouhodobého financování (odpisy, zisk, akcie, obligace, střednědobé a dlouhodobé úvěry, leasing, faktoring, forfaiting) -vlastní a cizí zdroje, náklady na pořízení kapitálu <u>Doporučené metody:</u> práce na PC - využití internetu (tiskopisy výkazů, druhy úvěrů a aktuální úrokové		Žák: - objasní pojem financování jako funkci podniku, zpracuje jednoduchý zakladatelský rozpočet, chápe vztahy v trojúhelníku výnos, riziko a likvidita, vypočítá průměrný výnos na příkladu vysvětlí protikladnost výnosu a rizika - vysvětlí strukturu rozvahy z hlediska dvojího pohledu na majetek firmy - vypočítá dobu obratu zásob a pohledávek, sestaví platební kalendář - vyhodnotí výhodnost různých investičních variant pomocí metod ČSH, DN i koeficientu efektivnosti a vysvětlí svá doporučení, schematicky sestaví cash-flow a vysvětlí její podstatu - zhodnotí vhodnost využití vlastních a cizích zdrojů, odlišuje zisk a platební schopnost

Mezinárodní ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
míry různých bank, nabídky leasingových společností), výpočty v MS Excel využití znalostí ze STA (propočty úroků, finanční trh, úvěry,		
2. Diplomacie - diplomatické protokoly (církevní, diplomatický a bussines) - diplomatický sbor (kdo je jeho součástí) - hlavní úkoly a smysl diplomacie - odlišnosti v některých zemích v rámci diplomacie - základy společenského protokolu	Žák: - chápe význam uplatnění společenského a obchodního protokolu v zahraničním obchodě - vypracuje referát zaměřený na specifika obchodního jednání ve vybraných zemích EU i mimo EU - vysvětlí podstatu diplomatického protokolu	
3. Dějiny ekonomického myšlení v kontextu mezinárodní ekonomie a obchodu - merkantilismus - fyziokratismus - klasická škola - neoklasická škola - keynesiánství - rozdělení světa do tří ekonomických center (evropské, východoasijské, severoamerické), hlavní světové ekonomické integrace	Žák: - chápe význam dějin ekonomického myšlení pro lepší pochopení soudobého světa - uvědomuje si klíčové poznatky minulosti pro řešení současných ekonomických problémů v mezinárodním prostředí - pochopí důležitost znalostí ekonomických dějin pro formování mezinárodní tržní rovnováhy - odliší cíle, které sleduje klasická ekonomie, keynesiánství a monetarismus, ukáže souvislost s hospodářskou politikou;	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci; - žáky učíme využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů a pro jejich zobrazování; - žáky vedeme k tomu, aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům.		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce; - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování; - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat; - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme jejich sebehodnocení.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Mezinárodní ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Žák nebo student si uvědomuje význam profesní orientace, aktivně plánuje svou kariéru a získává praktické nástroje pro hledání a získání zaměstnání či zahájení podnikatelské činnosti. Úkolem je podpořit žáky v sebepoznání a identifikaci svých silných stránek, schopností a profesních preferencí. • Rozvíjet schopnost aktivně plánovat svou profesní dráhu a vzdělávací cestu. • Seznámit se s možnostmi pracovního uplatnění v oboru, včetně trendů na trhu práce. • Naučit se vytvářet životopis, motivační dopis, reagovat na pracovní nabídky, připravit se na pracovní pohovor. • Osvojit si základy pracovního práva a právní rámec pracovního poměru. • Získat orientaci v možnostech dalšího vzdělávání, rekvalifikací a celoživotního učení. • Sebepoznání (testy osobnosti, pracovní styl, typologie profesí). • Zdroje pracovních nabídek a efektivní komunikace s potenciálními zaměstnavateli. • Nácvik pracovního pohovoru (simulace, zpětná vazba). • Vzory životopisů a motivačních dopisů. • Rozdíl mezi zaměstnáním a podnikáním – výhody, nevýhody, předpoklady. • Etiketa na pracovním trhu, vystupování, sebe prezentace. • Práva a povinnosti zaměstnance, zákoník práce, zkušební doba, výpovědi. Přínos pro žáka: • Zvýšení šancí na uplatnění na trhu práce. • Větší jistota při jednání se zaměstnavateli. • Schopnost plánovat svůj profesní a osobní rozvoj. • Vytvoření vlastního profesního portfolia.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• u žáků rozvíjíme znalosti trhu práce, pracovních činností, pracovně-právních vztahů		

6.21 Ekonomická cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Povinný	

Název předmětu	Ekonomická cvičení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Probírané učivo je stavebním kamenem pro další rozvoj kvalitně středoškolsky vzdělaného ekonoma v praktické oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle: • získat vědomosti z oblasti podniku, podnikání, o jednotlivých podnikových činnostech • schopnost orientace v hospodářství státu, světové ekonomice a trzích • naučit orientaci v různých odborných informačních zdrojích, jejich využívání k doplňování svých znalostí i dovedností pro praktické využití • vést k osvojení etického podnikatelského myšlení, efektivnímu konání a rozvíjení ekonomického myšlení.
Integrace předmětů	• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Ekonomika • Statistika • Finanční trh • Účetnictví • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen

Název předmětu	Ekonomická cvičení
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• určit podstatu problému, získat informace potřebné k jeho vyřešení, zvážit možné cesty k jeho zvládnutí, varianty vyhodnotit a posoudit; • používat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové postupy-empirické, matematické. logické; • využívat znalosti získané v dřívějších tematických celcích nebo v jiných odborných předmětech; • vybírat z možných prostředků a způsobů (pomůcky, metody, techniky, literatura) a přitom uplatňovat informace získané dříve
	Komunikativní kompetence: Žák je schopen • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle ústně i písemně s užitím odborné terminologie v písemné podobě pak přehledně a jazykově správně; • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky z projevů jiných osob nebo z textů; • dodržovat odbornou terminologii, stylistické normy; • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, využívat různé pracovní materiály; • účastnit se diskusí, formulovat, obhajovat své názory a postoje, vhodným způsobem je prezentovat; • respektovat názory druhých, reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti, odhadnout výsledky svého chování a jednání v různých situacích.
	Matematické kompetence: Žák je schopen • při řešení praktických úloh reálně odhadnout výsledek řešení (desítky, stovky...); • správně používat a převádět jednotky; • pro řešení úkolu zvolit vhodnou matematickou techniku a postup; • výsledky reálných situací zobrazit graficky-tabulky, grafy, schéma, výsledek interpretovat; • hledat souvislosti mezi jednotlivými úlohami, při řešení praktických úkolů pak zvolit nejefektivnější řešení.
	Digitální kompetence: Žák je schopen • pracovat s osobním počítačem i s dalším digitálními technologiemi;

Název předmětu	Ekonomická cvičení
	- komunikovat elektronickou poštou a využívat další komunikační prostředky (datová schránka, elektronický podpis...); - využívat běžné základní a aplikační programové vybavení; - používat nový aplikační software; - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je schopen - získat přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání; - mít nezkreslenou představu o platových, pracovních i jiných podmínkách v oboru o možnostech profesního růstu; - znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady; - se přizpůsobit se změně pracovních podmínek; - získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; - definovat práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků; - osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj podnikatelských aktivit.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je uvedeno u každého tematického celku.

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Matematické kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Zakladatelský rozpočet - hodnocení studenta - kritéria		Žák: - se snaží pracovat v týmu a tvoří návyk soustavné logické kontroly své práce - samostatně řeší zadaný úkol

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
- plnění termínu odevzdání čistopisu - přesnost a úpravu grafického projevu - dovednost při řešení praktických úkolů a schopnost pracovat v týmu - schopnost samostatně studovat vhodné texty - schopnost výkladu teoretických znalostí Známka je souhrnem těchto kritérií a ústní zkoušky z teoretických základů k dané problematice		- dbá jazykové správnosti při vytváření textů - vyhledává informace a tiskopisy v zákonech, na internetu a institucích a tyto informace pak použije v řešení zadaných úkolů - používá Word a Excel - je schopen vypočtené výsledky okomentovat - učí se pracovat s časem, plní termíny zadaných úkolů - učí se být odpovědný a vytváří kompetenci k podnikavosti
2. Platební styk a) Hotovostní - vyplnění pokladních dokladů, cestovního příkazu - vedení pokladní knihy, vedení valutové pokladny, vypočítávání kurzových rozdílů - provedení inventury pokladny včetně zápisu o pokladním skontu - platby poštovní poukázkou a platebními kartami - vše o hotovostním platebním styku student umí zaúčtovat výstupní sestavy z Pohody; vytiskne je a založí do složky Doporučené metody: - ruční vyhotovení pokladních dokladů a jejich zápis a zaúčtování provádět v aplikaci účetního programu (Pohoda) - doklady si studenti vyhledají na internetu b) Bezhotovostní - placení faktur příkazem k úhradě, inkasu v papírové i elektronické podobě - zpracování výpisu z BÚ, výpisu z devizového účtu, - vyhotovení směnky vlastní a cizí, výpočet směnečné hodnoty - vedení knihy závazků a pohledávek a propočty kurzových rozdílů - propočty úroků z vkladů a úvěrů - sledování cash flow v krátkodobém pohledu – platební kalendář - zaúčtování všech vzniklých operací Doporučené metody: PC v Excelu - úroky, vyhledávání tiskopisů a jejich vyplňování na internetu, zpracování knihy pohledávek a závazků a plateb v účetním programu (Pohoda) - seznámit se s funkcí párování		Žák: - umí vyplnit pokladní doklady, poštovní poukázku - učí se pečlivosti a přesnosti - provádí logickou kontrolu obsahu, zpracovává výstupy dokladů, popř. vytištěných sestav - dovede vyhotovovat a zpracovávat účetní doklady pomocí vhodného softwaru (Pohoda) - umí zaplatit fakturu tuzemskou i zahraniční - umí zaplatit pomocí Směnky - umí vést knihu závazků a pohledávek a vyhodnotit ke dni inventarizace stavu pohledávek a závazků - vypočítá kurzovní rozdíly v běžném období i na konci roku - umí rozhodnout, zda nebude v krátkodobém pohledu v platební neschopnosti - používá účetní program v oblasti platebního styku a vedení pohledávek a závazků

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Praktická zkouška - dvouhodinová samostatná práce na problémovém úkolu s danou tematikou. Hodnocení: - pohotovost při vykonávání praktických činností - správnost, přesnost a úprava grafického projevu - dovednost při řešení praktických úkolů Známka je souhrnem těchto kritérií, známky z praktické zkoušky, kterou žák píše po ukončení dané problémové oblasti a zároveň, pokud to umožní probíraný celek z ústní zkoušky z teoretických základů k dané problematice.		
3. Zásoby a) zopakování základních pojmů z EKO a UCE b) plánování zásob - vytvoření vnitropodnikové směrnice k vedení zásob <u>Doporučená metoda:</u> Vyučující formou diskuze žáky přivede k obsahu této směrnice. Směrnici žáci vytvoří na PC ve Wordu dle znalostí z PEK - sestavení plánu zásob na dané období-plán bude v tisku proveden jako podnikový doklad, bude mít záhlaví a zápatí. Žáci pracují samostatně, bez vedení učitele a využívají plně znalostí ICT-Excel a jeho funkcí, popřípadě Wordu <u>Doporučení:</u> Propočty očekávaného počátečního stavu, konečné zásoby a spotřeby budou prováděny mimo tento doklad. Pomocné propočty budou v podkladové tabulce a snahou bude uplatňovat u studentů logický postup a vztah mezi vstupy a výstupy. Snaha o začlenění výpočtů do jedné tabulky c) objednávky a skladová evidence-student dostane přiděleny dva druhy materiálu, se kterými bude nadále pracovat. Vyhotoví na ně objednávky, dodací listy, přijme je na sklad a vyhotoví výdejky. Oba doklady zapíše do skladních karet. Metodu skladu pro ocenění výdeje materiálu vede dle dříve vytvořené vnitropodnikové		Žák: - provádí logické kontroly své práce - dbá jazykové správnosti při vytváření textů - vyhledává informace v odborných časopisech Ekonom, Účetnictví, na internetu a tyto informace pak používá v řešení zadaných úkolů - používá ekonomický software „Pohoda „- pro zpracování agendy - využívá aplikací Word a Excel - učí se výstupní informace komentovat a vytvořit závěr pro rozhodnutí a tyto pak prezentovat - umí zpracovat agendu zásob

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
směrnice. Tyto činnosti vede v účetním programu (Pohoda): Tisk dokladů-skladní karta, příjemka, výdejka a účetní knihy. d) vyhotovení knihy závazků z FAP za své materiály, provedení úhrad a následně zjištění stavu závazků k určenému datu-provedeno v programu Pohoda s tiskem výstupní sestavy. e) výběr vhodného dodavatele f) statistika zásob - výpočty doby obratu, % plnění normy u svých daných materiálů a komentář k výsledku g) praktická zkouška <u>Doporučené metody:</u> Samostatná práce, diskuse a nechat studenty vyvodit závěr. Trvat na dodržování termínů a úpravy. Při opakování základních pojmů možno použít samostudia z podkladů na disku, Moodle atd. Zakončit hodinu testem. Hodnocení: - pohotovost při vykonávání praktických činností - přesnost a úpravu grafického projevu - samostatnost a tvořivost, logika - využívání PC, internetu a jiných pomůcek - schopnost výkladu teoretických znalostí Známka je souhrnem těchto kritérií: Znamky z praktické zkoušky, kterou žák píše po ukončení dané problémové oblasti, a ústní zkoušky z teoretických základů k dané problematice.		
4. Řízení lidských zdrojů: a) zavedení personální agendy ve firmě: - studenti pracují ve skupinách (tři a více – dle uvážení vyučujícího) a pracují se ZP. Po zvládnutí základních pojmů vyhotoví: Osobní dotazník, žádost o přijetí do	Žák: - se orientuje v ZP, umí založit personální agendu, umí uzavřít Pracovní smlouvu,	

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
zaměstnání, životopis. - studenti zpracují návrh pracovní smlouvy pro firmu založenou ve třetím ročníku. b) zpracování měsíčních mezd - upřesnění výpočtů dávek NP, S a ZP - přenos dat z databázového souboru a vytvoření ZVL - zaúčtování ZVL c) roční zúčtování mezd - vyhotovení Potvrzení o příjmech... - výpočet ročního zúčtování daně z příjmu FO d) statistika mezd <u>Doporučené metody:</u> Skupinová práce se ZP, samostatná práce při vytváření ZVL a dalších výstupů z databázového souboru, nechat studenty vyvodit závěr v oblasti vývoje mezd. Trvat na dodržování termínů a úpravy dokumentů. Využívat Wordu, Excelu a databáze v Accessu. Závěr temat. celku - praktická dvouhodinová zkouška Hodnocení: - pohotovost při vykonávání praktických činností - přesnost a úprava grafického projevu - samostatnost a tvořivost, logika - využívání ZP, internetu a jiných pomůcek - schopnost výkladu teoretických znalostí Známka je souhrnem těchto kritérií: známky z praktické zkoušky, kterou žák píše po ukončení dané problémové oblasti, a ústní zkoušky z teoretických základů k dané problematice.		popř. Dohodu o provedení práce - pro mzdové výpočty umí využít ekonomického softwaru „Pohoda“ - zadá údaje pro měsíční výpočty ZVL zaúčtuje a vyhotoví příslušné platební příkazy - orientuje se v problematice náhrad mezd, příplatků, S a ZP a jejich výpočtů, vyhotoví roční zúčtování mzdy pracovníka včetně přiznání k DPFO - umí vyhodnotit vývoj mezd na základě statistických ukazatelů
5. Investice – dlouhodobý majetek a) plánování investic - propočty VK a efektivnosti investic - finanční rozhodování o výhodnosti variant		Žák: - vypočítá VK stroje i celé firmy, - umí pomocí koeficientů efektivnosti, doby návratnosti, ČSH porovnat výhodnost

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
- financování b) pořízení DHM, DNM, FM c) odpisy účetní a daňové, technické zhodnocení, odpisový plán d) inventarizace DM e) vyřazení DM <u>Doporučené metody:</u> V oblasti rozhodování je vhodné použít skupinového rozhodování a diskuse. Dále pak samostatná práce při vytváření odpisového plánu a dalších výstupů z databázového souboru. Trvat na dodržování termínů a úpravy dokumentů. Využívat Wordu, Excelu a databáze v Accessu. Základní dokumenty vyhotovit v programu Pohoda. Závěr tematického celku – praktická dvouhodinová zkouška Hodnocení: - samostatnost a tvořivost, logika - využívání softwaru a databáze, internetu a jiných pomůcek - schopnost výkladu teoretických znalostí Známka je souhrnem těchto kritérií, známky z praktické zkoušky, kterou žák píše po ukončení dané problémové oblasti a ústní zkoušky z teoretických základů k dané problematice.		dvou variant výběru - rozhoduje se, z jakých zdrojů bude nákup financovat - využívá software k vyhotovení inventární karty, k zaúčtování dokladů o pořízení DM, k výpočtu účetních i daňových odpisů - orientuje se v souhrnných sestavách, které vyhotovuje na základě požadavků z databáze a vyhledává požadované informace
6. Daňová soustava a) funkce daní b) DPFO c) DPPO d) DPH e) daň silniční <u>Doporučené metody:</u> Využít zákonů a studovat z nich jednotlivé pojmy. Tyto si zvýrazňovat. Dále pak		Žák: - vysvětlí pojmy – plátce a poplatník daně, předmět daně, sazby daně, základ daně, daňově uznatelné náklady, daňově neuznatelné náklady a výnosy - umí pracovat se zákony, orientuje se v daňovém přiznání - umí evidovat daňové doklady

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
samostatná práce při vytváření základů daně a jeho úprav. Využívat internetu pro zjišťování ceny půdy atd. Vypracovat souhrnný příklad na PC včetně daňových příznání (originálů). Trvat na dodržování termínů a úpravy dokumentů. Hodnocení: - využívání daňových softwarů a databáze, internetu, časopisů a jiných pomůcek - orientace v daňové problematice - schopnost výkladu teoretických znalostí Známka je souhrnem těchto kritérií a známky z ústní zkoušky z teoretických základů k dané problematice.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci; • žáky učíme využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů a pro jejich zobrazování; • žáky vedeme k tomu, aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům.		
Občan v demokratické společnosti		
• komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, bude naplňováno především v celku práva spotřebitele • morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, bude naplňováno především v tematickém celku hospodaření domácnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák nebo student si uvědomuje význam profesní orientace, aktivně plánuje svou kariéru a získává praktické nástroje pro hledání a získání zaměstnání či zahájení podnikatelské činnosti.		
6.21.1.1 Úkolem je podpořit žáky v sebepoznání a identifikaci svých silných stránek, schopností a profesních preferencí. • Rozvíjet schopnost aktivně plánovat svou profesní dráhu a vzdělávací cestu. • Seznámit se s možnostmi pracovního uplatnění v oboru, včetně trendů na trhu práce. • Naučit se vytvářet životopis, motivační dopis, reagovat na pracovní nabídky, připravit se na pracovní pohovor. • Osvojit si základy pracovního práva a právní rámec pracovního poměru. • Získat orientaci v možnostech dalšího vzdělávání, rekvalifikací a celoživotního učení. • Sebeoznání (testy osobnosti, pracovní styl, typologie profesí). • Zdroje pracovních nabídek a efektivní komunikace s potenciálními zaměstnavateli.		

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
- Nácvik pracovního pohovoru (simulace, zpětná vazba). - Vzory životopisů a motivačních dopisů. - Rozdíl mezi zaměstnáním a podnikáním – výhody, nevýhody, předpoklady. - Etiketa na pracovním trhu, vystupování, sebe prezentace. - Práva a povinnosti zaměstnance, zákoník práce, zkušební doba, výpovědi. 6.21.1.2 Přínos pro žáka: - Zvýšení šancí na uplatnění na trhu práce. - Větší jistota při jednání se zaměstnavateli. - Schopnost plánovat svůj profesní a osobní rozvoj. - Vytvoření vlastního profesního portfolia.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

6.22 Zahraniční platební styk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Zahraniční platební styk
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět bude vyučován 2 hodiny týdně ve 4. ročníku. Bude navazovat na další odborné ekonomické předměty, studenti získají další odborné ekonomické znalosti, které budou dále využívat i v osobním životě či praxi. Seznámí se s těmito tématy: význam mezinárodního platebního styku

Název předmětu	Zahraniční platební styk
	• pojmy, IBAN, SWIFT • platební podmínky • dodací podmínky • platby v cizích měnách a kurzy • originální tiskopisy používané v ZO • bilance obchodní banky • propočty finančních produktů (úvěry, hypotéky apod. • DPH a zahraničí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Obecné cíle:</u> Cílem tohoto předmětu je seznámit na praktických příkladech se základními platebními metodami běžné používány v mezinárodním obchodě. Žáci se seznámí se základními pojmy mezinárodního platebního styku, s jeho možnými riziky, s dokumentárním akreditivem, s možností financování mezinárodního obchodu, stejně tak i se základy směnečného nebo šekového práva. Žáci budou schopni rozhodnout schopni s porozuměním využívat jednotlivé originální tiskopisy v mezinárodním obchodě a rozumět základním rozdílům ve srovnání s tiskopisy používanými v České republice v rámci tuzemského platebního styku. <u>Pojetí výuky</u> V hodinách předmětu zahraniční platební styk budou využívány následující metody a formy práce: • výklad, který bude navazovat na školní skripta do předmětu Zahraniční platební styk a platné právní normy (International Commercial Terms, zákon o DPH aj.) • hodiny mohou být doplněny podáváním aktuálních informací z ekonomicko-politické oblasti, kdy si studenti sami připraví určitá aktuální témata, učitel může informace doplnit a komentovat • dle možnosti přednášky odborníků z praxe, • využití prostředků výpočetní techniky při výuce, video, dataprojektor, program PowerPoint, využití účetního programu POHODA
Integrace předmětů	• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Finance, daně, finanční trh
Mezipředmětové vztahy	• Finanční trh

Název předmětu	Zahraniční platební styk
	• Mezinárodní ekonomie a obchod • Matematika • Informační a komunikační technologie • Ekonomika • Účetnictví • Mezinárodní ekonomika • Odborný anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • určit podstatu problému, získat informace potřebné k jeho vyřešení, zvážit možné cesty k jeho zvládnutí, varianty vyhodnotit a posoudit; • používat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové postupy-empirické, matematické. logické; • využívat znalosti získané v dřívějších tematických celcích nebo v jiných odborných předmětech; • vybírat z možných prostředků a způsobů (pomůcky, metody, techniky, literatura) a přitom uplatňovat informace získané dříve Komunikativní kompetence: Žák je schopen • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle ústně i písemně s užitím odborné terminologie v písemné podobě pak přehledně a jazykově správně; • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky z projevů jiných osob nebo z textů; • dodržovat odbornou terminologii, stylistické normy; • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, využívat různé pracovní materiály; • účastnit se diskusí, formulovat, obhajovat své názory a postoje, vhodným způsobem je prezentovat; • respektovat názory druhých, reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti, odhadnout výsledky svého chování a jednání v různých situacích. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je schopen

Název předmětu	Zahraniční platební styk
	• získat přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání; • mít nezkreslenou představu o platových, pracovních i jiných podmínkách v oboru o možnostech profesního růstu; • znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady; • se přizpůsobit se změně pracovních podmínek; • získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; • definovat práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků; • osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj podnikatelských aktivit. Matematické kompetence: Žák je schopen • při řešení praktických úloh reálně odhadnout výsledek řešení (desítky, stovky...); • správně používat a převádět jednotky; • pro řešení úkolu zvolit vhodnou matematickou techniku a postup; • výsledky reálných situací zobrazit graficky-tabulky, grafy, schéma, výsledek interpretovat; • hledat souvislosti mezi jednotlivými úlohami, při řešení praktických úkolů pak zvolit nejefektivnější řešení. Digitální kompetence: Žák je schopen • pracovat s osobním počítačem i s dalším digitálními technologiemi; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další komunikační prostředky (datová schránka, elektronický podpis...); • využívat běžné základní a aplikační programové vybavení; • používat nový aplikační software; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni průběžně, ústním zkoušením i písemnými testy. Hodnotí se především odborné a správné vyjadřování, a zda žáci dané problematice porozuměli a jsou schopni navazovat na ostatní odborné ekonomické předměty.

Zahraniční platební styk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Zahraniční platební styk - hotovostní platební styk - bezhotovostní platební styk	Žák: - je schopen vysvětlit princip účtů nostro a loro	
2. Platební podmínky - hladké platy - dokumentární formy placení	Žák: - je schopen charakterizovat jednotlivé druhy platebního styku - umí zaplatit fakturu tuzemskou i zahraniční - používá účetní program „POHODA“ v oblasti zahraničního platebního styku a vedení pohledávek a závazků	
3. IBAN a SWIFT - k čemu slouží IBAN - cíle SWIFTu	Žák: - umí specifikovat formát čísla IBAN - vysvětlí cíle SWIFTu	
4. Hlavní druhy platebních podmínek - dokumentární akreditiv - dokumentární inkaso - dovozní obchodní příklad - vývozní obchodní příklad	Žák: - vysvětlí použití dokumentárního akreditivu a jeho výhody a nevýhody - vysvětlí použití dokumentárního inkasa a jeho výhody a nevýhody - popíše svůj dovozní a vývozní obchodní příklad	
5. Dodací podmínky - Incoterms - rozdělení nákladů a rizik	Žák: - umí na příkladech vysvětlit různé druhy dodacích podmínek, a kdy riziko přechází z prodávajícího na kupujícího	
6. Platby v cizí měně a kurzy - valuty a devizy - měnový kurz - termínované operace na měnovém trhu	Žák: - vypočítá kurzové rozdíly - používá účetní program POHODA v oblasti zahraničního platebního styku a vedení pohledávek a závazků	

Zahraniční platební styk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
7. Dokumenty v zahraničním obchodě - důkazní listiny - legitimační listiny - cenné papíry - finanční dokumenty - obchodní dokumenty		Žák: - umí použít dokumenty dle konkrétního příkladu - umí vyplnit příslušné dokumenty používané v zahraničním obchodě
8. Balance obchodní banky - aktiva (majetek) - pasiva (zdroje) - výkaz zisku a ztráty		Žák: - umí popsat jednotlivá aktiva a pasiva obchodní banky - dle bilance a výkazu zisku a ztráty zhodnotit situaci příslušné obchodní banky
9. Propočty finančních produktů - hypoteční úvěr - RPSN - exportní úvěry - splácení anuitou		Žák: - popíše postup banky a klienta při uzavírání finančních produktů, objasní zajišťování úvěrů bankami - charakterizuje jednotlivé bankovní produkty, vysvětlí jejich výhody a nevýhody - umí propočítat anuitu, úrok a úmor
10. DPH a zahraničí - DPH u vývozu zboží - daňové doklady v rámci EU a třetích zemí - přepočty cizí měny pro účely DPH		Žák: - pracuje se zákonem o DPH, je schopen vést evidenci pro daňové účely a sestavit jednoduché daňové přiznání - umí určit místo plnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- schopnost odolávat myšlenkové manipulaci - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - dovednost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a digitální svět		
- práce s informacemi a komunikačními prostředky (multimediální technika) - využití aplikačního programového vybavení počítače (Word, Excel, PowerPoint)		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák nebo student si uvědomuje význam profesní orientace, aktivně plánuje svou kariéru a získává praktické nástroje pro hledání a získání zaměstnání či zahájení podnikatelské činnosti.		
Úkolem je podpořit žáky v sebepoznání a identifikaci svých silných stránek, schopností a profesních preferencí.		

Zahraniční platební styk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
• Rozvíjet schopnost aktivně plánovat svou profesní dráhu a vzdělávací cestu. • Seznámit se s možnostmi pracovního uplatnění v oboru, včetně trendů na trhu práce. • Naučit se vytvářet životopis, motivační dopis, reagovat na pracovní nabídky, připravit se na pracovní pohovor. • Osvojit si základy pracovního práva a právní rámec pracovního poměru. • Získat orientaci v možnostech dalšího vzdělávání, rekvalifikací a celoživotního učení. • Sebezpoznání (testy osobnosti, pracovní styl, typologie profesí). • Zdroje pracovních nabídek a efektivní komunikace s potenciálními zaměstnavateli. • Nácvik pracovního pohovoru (simulace, zpětná vazba). • Vzory životopisů a motivačních dopisů. • Rozdíl mezi zaměstnáním a podnikáním – výhody, nevýhody, předpoklady. • Etiketa na pracovním trhu, vystupování, sebe prezentace. • Práva a povinnosti zaměstnance, zákoník práce, zkušební doba, výpovědi. Přínos pro žáka: • Zvýšení šancí na uplatnění na trhu práce. • Větší jistota při jednání se zaměstnavateli. • Schopnost plánovat svůj profesní a osobní rozvoj. • Vytvoření vlastního profesního portfolia.		

6.23 Statistika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Statistika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Během studia studenti porozumí těmto tématům: střední hodnoty, poměrní ukazatelé, indexní analýza, časové řady, také se seznámí s částí ekonomické statistiky jako např. statistika pracovníků a pracovní doby, statistika DM
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle: Cílem předmětu statistika je seznámit studenty se statistickými metodami, pomocí nichž mohou různé statistické soubory analyzovat, rozebrat a interpretovat ekonomické jevy, umět sestavit výsledky do přehledných tabulek a grafů a zároveň se v takto publikovaných pracích orientovat. Studenti se budou učit vyhledávat statistické informace, které následně budou aplikovat a vyhodnocovat. Pojetí výuky: Používá se výkladové metody bohatě doplněné o využití výpočetní techniky (kalkulačky a PC). Je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody: • výklad, následné procvičení nově probírané látky na mnoha příkladech, dokud nemají studenti ujasněnou probíranou problematiku • využití statistických informací z Českého statistického úřadu • hodiny mohou být doplněny podáváním aktuálních informací z ekonomicko-politické oblasti, kdy si studenti sami připraví určitá aktuální témata, učitel může informace doplnit a komentovat • shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku práce s PC - především programy Word a Excel (funkce, grafy, tabulky...
Integrace předmětů	• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Účetnictví

Název předmětu	Statistika
	• Matematika • Informační a komunikační technologie • Ekonomika • Písemná a elektronická komunikace • Ekonomická cvičení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák: • vhodným nástrojem zpracovává data získána z fyzikálního pozorování a měření • využitím vhodných digitálních nástrojů, různých formátů a umělé inteligence prezentuje vybrané experimenty ve fyzice • efektivně využívá rozličných elektronických zdrojů pro domácí samostudium a badatelství • při používání digitální techniky na samostatných i společných projektech jedná eticky, s ohleduplností a respektem k sobě i k druhým • zapojuje se do vytváření společných pravidel chování při práci s individuálními technologiemi (PC, mobilním telefonem atd.) i v online prostředí při sdílení dokumentů a online komunikaci, • podporujeme užívání kalkulačů a dalších digitálních technologií k efektivnímu řešení úloh, modelování matematických situací a prezentaci výsledků • učíme žáky účelně využívat digitální technologie při analýze a vizualizaci dat; • vedeme žáky k tomu, aby volili adekvátní digitální technologie, které zefektivní řešení matematických úloh a problémů, usnadní modelování matematických situací a prezentaci výsledků • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci samostatně i ve skupině za pomoci digitálních technologií získávali a dále zpracovávali data (z vlastního dotazníkového šetření, online zdrojů a databází, laboratorních měření apod.), kriticky je posuzovali a výsledky interpretovali • žáci využívají geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jejich prostorovou představivost Kompetence k řešení problémů: Žák: • utváří si pozitivní vztah k učení a vzdělávání v přírodních vědách • orientuje se a kriticky hodnotí různé informační zdroje

Název předmětu	Statistika
	• snaží se porozumět zadání úkolu a nalézt jádro fyzikálního problému • vyhledává a uplatňuje různé metody myšlení (logika, matematika, vlastní zkušenost, ...) Matematické kompetence: Žák je schopen: • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • číst různé formy grafického znázornění • provádět reálný odhad výsledku řešení daného úkolu • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích • vyhledává a uplatňuje různé metody myšlení (logika, matematika, vlastní zkušenost, ...) Personální a sociální kompetence: Žák je schopen: • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům; • nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem; • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K hodnocení žáků se používá zejména písemné zkoušení doplněné v teoretických částech o ústní zkoušení. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Důraz je kladen především na praktické dovednosti.

Název předmětu	Statistika
	Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Ve čtvrtletích se prověří znalosti ve čtvrtletních písemných pracích, kdy se prozkouší učivo za celé čtvrtletní období. Hodnotí se: • správnost, přesnost, pečlivost při výpočtech • v úvahu by se měl brát i postup při výpočtech nejen výsledek • správná interpretace odpovědí • vyvození patřičných závěrů

Statistika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základní statistické pojmy - statistická data - statistické zjišťování - zdroje dat (ČSÚ, ČNB, internet...)		Žák: - vyhledává statistická data ve vhodném zdroji informací - používá statistické pojmy - vhodné použít metodu výkladu názorné ukázky zdrojů dat na příslušných internetových stránkách daných institucí
2. Formy prezentace statistických dat		Žák: - chápe základní pravidla pro konstrukci tabulek a grafů a umí je rozpoznat
3. Střední hodnoty - prostý aritmetický průměr - vážený aritmetický průměr - chronologický průměr - modus - medián		Žák: - vybere vhodný typ průměru při řešení zadaných příkladů - interpretuje dosažené výsledky slovních úloh - rozlišuje pojmy modus a medián - vhodné použít metodu společného řešení typového příkladu + procvičování (samostatná práce) a domácí úkoly - zjištěné dovednosti lze využít v dalších odborných předmětech (EKO)
4. Poměrní ukazatelé - poměrní ukazatelé struktury - poměrní ukazatelé splnění plánu		Žák: - vybere vhodný ukazatel pro řešení dané úlohy - aplikuje tyto ukazatele při řešení praktických úloh denního života

Statistika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- poměrní ukazatelé vývoje - geometrický průměr		- zhodnotí výsledky a vyvodí z nich patřičný závěr - vhodné použít metodu společného řešení příkladu + procvičování (samostatná práce) a domácí úkoly - využití získaných dovedností v dalších odborných předmětech (EKO, EKC)
5. Indexní analýza - základní pojmy - individuální jednoduché indexy - individuální složené indexy - souhrnné indexy		Žák: - orientuje se v základních typech indexů - navrhuje použití vhodného druhu indexu při zadaných úlohách - analyzuje soubor pomocí vybraného indexu pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací - vysvětluje vlastními slovy řešení daných úloh - vhodné použít metodu společného řešení příkladu + procvičování (samostatná práce) a domácí úkoly - využití získaných dovedností v dalších odborných předmětech (EKO, EKC) formou tabulek, grafů s popisem
6. Časové řady - význam a druhy časových řad - průměry časových řad - vyrovnaní časových řad		Žák: - specifikuje jednotlivé druhy časových řad - vypočítá průměry jednotlivých časových řad - provádí analytické vyrovnaní časové řady přímkou, určí trend a na jeho základě výhled do budoucna - vhodné použít metodu společného řešení příkladu + procvičování (samostatná práce) a domácí úkoly - využití získaných dovedností v dalších odborných předmětech (EKO, EKC)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• schopnost odolávat myšlenkové manipulaci • orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení		
Člověk a digitální svět		
• práce s informacemi a komunikačními prostředky • využití aplikačního programového vybavení počítače (především programy Word a Excel) • využití internetu jako zdroje informací při výuce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.24 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	4	3	10
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Největší důraz je kladen na poznatky dlouhodobého charakteru, které i při měnících se vnějších podmínkách zůstávají relativně stálé. Tyto poznatky jsou doplňovány o aktuální změny v zákonech. Žáci musí pochopit nutnost sledovat aktuální dění a nutnost doplňování znalostí studiem odborné literatury. <u>2. ročník - 3 hodiny týdně</u> Zabývá se podstatou účetnictví. Žáci se učí vyhotovovat účetní doklady (pokladní doklady, faktury, výpisy z účtů a další), znají obsah aktiv a pasiv, sestaví rozvahu, zvládají základy účtování na syntetických účtech. Začíná podrobné účtování podle jednotlivých účtových skupin, úvod patří zásobám. <u>3. ročník - 4 hodiny týdně</u> Pokračuje v účtování v dalších účtových skupinách-účtování dlouhodobého majetku, krátkodobého finančního majetku a krátkodobých finančních zdrojů, zúčtovacích vztahů, kapitálových účtů, nákladů a výnosů. <u>4. ročník - 4 hodiny týdně</u> Práce směřující k uzavření účetnictví: účetní uzávěrka a účetní závěrka, výkazy. Zpracování souvislého příkladu finančního účetnictví, přechod k vnitropodnikovému účetnictví, závěr tvoří daňová evidence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Obecné cíle</u> V předmětu účetnictví se rozvíjí ekonomické myšlení žáků. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Při výuce jsou vedeni k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů a samostatnému

Název předmětu	Účetnictví
	vyhledávání aktuálních ekonomických informací. Předpokladem je znalost základních právních norem, které se účetnictví týkají a jejich aplikace na konkrétní podmínky. Žáci se učí pracovat pečlivě, přehledně, kontrolovat výsledky své práce. Pojetí výuky Základem výuky je výklad a vysvětlování, následně žáci odvozují postupy účtování a pokračuje praktické procvičování na příkladech. Při práci využívají účtovou osnovu a zákony. Samostatně řeší zadané úkoly, jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. Zpracovávají souvislé příklady, které vycházejí z účetní praxe, výsledky interpretují, hledají optimální varianty řešení a rozhodování. V průběhu studia by žáci měli získat přesvědčení o nezastupitelném významu účetnictví pro řízení podniku a správné rozhodování. Znalosti získané v účetnictví pak v rámci mezipředmětových vztahů využívají v ekonomických cvičeních, fiktivní firmě a v předmětu ekonomika. Úroveň svých znalostí mohou poměřit na různých soutěžích, např. soutěž Má dátí, Dal. Při výuce je používána Učebnice účetnictví pro střední školy a veřejnost - ing. P. Štohl a sbírka příkladů zpracována vyučujícími školy Předmět účetnictví patří spolu s ekonomikou k základu odborného vzdělávání na obchodní akademii.
Integrace předmětů	• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Mezinárodní účetnictví • Ekonomika • Právo • Statistika • Informační a komunikační technologie • Zahraniční platební styk • Ekonomická cvičení • Písemná a elektronická komunikace • Obchodní jednání • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je schopen • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky; • využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí;

Název předmětu	Účetnictví
	• učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a dovedností nabytých dříve.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je schopen • přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech; • využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; • prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Matematické kompetence: Žák je schopen • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení; • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: Žák je schopen • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi; • získávat informace z digitálního prostředí; • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií;

Název předmětu	Účetnictví
	posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů. a kriticky přistupovat k získaným informacím.
Způsob hodnocení žáků	Pozorováním práce žáků a jejich chováním můžeme vyvodit porozumění učivu. Jeho zvládnutí kontrolujeme zkoušením, a to jak ve formě praktické písemné zkoušky, tak ústním zkoušením. Při písemné zkoušce se posuzuje hlavně správnost, ale také pečlivost, přehlednost účtování i schopnost samostatného řešení problému. Při praktické písemné zkoušce prokazují studenti především praktické dovednosti, které budou potřebovat při nástupu do reálné firmy. Ústní zkoušení prokáže schopnost přesné formulace, vyjadřovací schopnosti i jazykový projev žáka.

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Podstata účetnictví - podstata, funkce a význam účetnictví	Žák: - orientuje se v systému účetnictví a jeho prvcích	
2. Účetní doklady - podstata, funkce, druhy, obsah a oběh dokladů	Žák: - zná náležitosti účetních dokladů - je schopen řádně vyhotovit jednotlivé doklady (příjmový a výdajový pokladní doklad, příjemku)	
3. Majetek podniku a zdroje - majetek a jeho formy, zdroje majetku, inventura	Žák: - umí rozčlenit majetek a určit zdroje krytí - pochopí význam inventury	
4. Základy podvojného účetnictví - rozvaha, změny rozvahových stavů - rozvahové, výsledkové účty, podvojný zápis - syntetická a analytická evidence	Žák: - dokáže sestavit rozvahu, chápe vztah mezi aktivy a pasivy, otevře a uzavře účty - pochopí účtování na aktivních, pasivních, nákladových a výnosových účtech - pochopí význam syntetické a analytické evidence	

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
5. Základy účtování na syntetických účtech - finanční majetek - DPH - materiál a zboží - dlouhodobý majetek - účtování mezd - výkony podniku - náklady a výnosy		Žák: - účtuje základní operace v syntetické evidenci - příjmy a výdaje z pokladny a z bankovního účtu, použití účtu peníze na cestě, účtování cenin - účtování a podstata DPH - pořízení materiálu a zboží - pořízení DM, propočet a účtování odpisů - propočet a účtování mezd - přírůstky, úbytky výrobků, jejich prodej - účtování nejtypičtějších případů nákladů a výnosů (využívá znalostí ekonomiky) - charakteristika majetku, stanovení pořizovací ceny
6. Účetní technika a organizace účetnictví - základní právní normy v účetnictví - účetní zápisy, účetní knihy, přezkušování správnosti úč. zápisů z hlediska formálního (předvaha) a věcného (inventarizace) a jejich opravy Zákon o účetnictví ČÚS č. 001		Žák: - orientuje se v právních normách o účetnictví, pracuje s účtovým rozvrhem - provádí opravy účetních zápisů v souladu se zákonem o účetnictví - chápe význam inventarizace jako nástroje kontroly
7. Souvislý příklad (vyhotovení chybějících dokladů, doplnění účtovacích předpisů do dokladů, zaúčtování do deníku a hlavní knihy, uzavření účtů, zpracování obrátové předvahy, sestavení výsledovky a konečné rozvahy)		Žák: - zpracuje souvislý příklad do účetních knih (deníku a hlavní knihy). Zpracuje ručně, následně možno zpracovat v účetním programu
8. Zásoby - oceňování - materiál, zboží - zásoby vlastní činnosti ČÚS č. 015, 007, 005 Při výuce všech celků se využívá metoda výkladu, vysvětlování na názorných schématech, praktické procvičování na příkladech, práce se zákonem o účetnictví, práce v účetním programu.		Žák: - posoudí vhodnost způsobu účtování a oceňování zásob, účtuje metodou A i B - pořízení zásob v tuzemsku, z EU i mimo EU - reklamace materiálu, prodej, inventarizační rozdíly - materiál a zboží na cestě, nevyfakturované dodávky, předání zásob zboží do vlastních maloobchodních prodejen - účtování zásob vlastní činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- žáky vedeme k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie a k rozvoji informatického myšlení žáků, které se uplatní při řešení i neinformatických problémů, - žáky vedeme k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci.		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce; - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování; - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat+ - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme jejich sebehodnocení.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák nebo student si uvědomuje význam profesní orientace, aktivně plánuje svou kariéru a získává praktické nástroje pro hledání a získání zaměstnání či zahájení podnikatelské činnosti. Úkolem je podpořit žáky v sebepoznání a identifikaci svých silných stránek, schopností a profesních preferencí. - Rozvíjet schopnost aktivně plánovat svou profesní dráhu a vzdělávací cestu. - Seznámit se s možnostmi pracovního uplatnění v oboru, včetně trendů na trhu práce. - Naučit se vytvářet životopis, motivační dopis, reagovat na pracovní nabídky, připravit se na pracovní pohovor. - Osvojit si základy pracovního práva a právní rámec pracovního poměru. - Získat orientaci v možnostech dalšího vzdělávání, rekvalifikací a celoživotního učení. - Sebepoznání (testy osobnosti, pracovní styl, typologie profesí). - Zdroje pracovních nabídek a efektivní komunikace s potenciálními zaměstnavateli. - Nácvik pracovního pohovoru (simulace, zpětná vazba). - Vzory životopisů a motivačních dopisů. - Rozdíl mezi zaměstnáním a podnikáním – výhody, nevýhody, předpoklady. - Etiketa na pracovním trhu, vystupování, sebeprezentace. - Práva a povinnosti zaměstnance, zákoník práce, zkušební doba, výpovědi. Přínos pro žáka: - Zvýšení šancí na uplatnění na trhu práce. - Větší jistota při jednání se zaměstnavateli.		

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- Schopnost plánovat svůj profesní a osobní rozvoj. - Vytvoření vlastního profesního portfolia.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
žáky vedeme k vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce a nabídce pracovních míst		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Dlouhodobý majetek - dlouhodobý hmotný majetek - dlouhodobý nehmotný majetek - dlouhodobý finanční majetek <i>ČÚS č. 013, 005</i>		Žák: - účtuje podle dokladů různé způsoby pořízení a vyřazení majetku - počítá účetní i daňové odpisy, zná účtování odpisů - zná analytickou evidenci o majetku - účtuje pořízení a vyřazení dlouhodobého finančního majetku <i>Při stanovení charakteristiky majetku, oceňování, propočtů odpisů využívá znalostí z ekonomiky</i>
2. Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční zdroje - pokladna, ceniny - bankovní účty a úvěry - krátkodobý finanční majetek <i>ČÚS č. 014, 016, 008, 005</i>		Žák: - účtuje příjmy a výdaje v pokladně, inventarizační rozdíly, účtování ve valutové pokladně - účtování cenin - dokáže zaúčtovat výpisy z bankovních účtů - nákup a prodej krátkodobých cenných papírů
3. Zúčtovací vztahy - účtování krátkodobých pohledávek a závazků z obchodního styku - zaměstnanci a instituce sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění - účtování daní a dotací - pohledávky a závazky ke společníkům		Žák: - účtuje přijaté a poskytnuté provozní zálohy - pohledávky a závazky v cizí měně, kurzové rozdíly - směnky jako platební prostředek a jejich eskont - účtuje mzdy, zákonné pojištění, zálohu na daň z příjmů ze závislé činnosti, zná

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
ČÚS č. 017, 010, 006, 005		propočít mzdy a mzdovou evidenci - zná účtování daně z příjmů i ostatních daní a poplatků, orientuje se v účtování dotací - účtuje pohledávky a závazky ke společníkům - chápe význam odpisu pohledávek a tvorby opravných položek k pohledávkám Při propočtu mezd a jejich evidenci, v oblasti daní využívá znalostí z ekonomiky
4. Kapitálové účty - charakteristika vlastních a cizích zdrojů financování - změny základního kapitálu - rozdělení výsledku hospodaření ČÚS č. 004, 012, 018		Žák: - dokáže charakterizovat jednotlivé formy podnikání, základní kapitál, účtuje zvýšení základního kapitálu - dokáže pochopit význam vlastních a cizích zdrojů a důsledky jejich použití pro financování - rozdělení hospodářského výsledku - chápe význam účtu individuální podnikatel - umí účtovat dlouhodobé úvěry a závazky, navazuje na znalosti z ekonomiky – podnikání, financování podniku
5. Náklady a výnosy - účtování nákladů a výnosů - časové rozlišení nákladů a výnosů - dohadné účty - rezervy - finanční leasing ČÚS č. 019		Žák: - zná účtování nákladů a výnosů - posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového, vyhledá v zákoně o daních z příjmů - pochopí význam časového rozlišení pro správné zjištění hospodářského výsledku a účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů včetně dohadných účtů - chápe význam rezerv, jejich rozdělení na zákonné a ostatní - účtuje finanční leasing, využívá a prohlubuje znalosti z ekonomiky - náklady, výnosy, daňová soustava Pracuje se zákonem o dani z příjmů.
6. Účetní uzávěrka a závěrka - inventarizace a uzávěrkové operace - zjištění hospodářského výsledku - úprava hospodářského výsledku na daňový základ - výpočet daňové povinnosti a její zaúčtování - uzavření účtů - účetní výkazy (rozhoda, výkaz zisků a ztrát, příloha)		Žák: - chápe význam inventarizace - umí zaúčtovat uzávěrkové operace - vypočte hospodářský výsledek v potřebném členění pro účetní výkazy, pro účtování využívá účetního programu - vypočtený účetní hospodářský výsledek umí upravit na daňový základ - zná výpočet daně a její zaúčtování

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Zákon o účetnictví ČÚS č. 002 Při výuce všech celků se využívá metoda výkladu, vysvětlování na názorných schématech, praktické procvičování na příkladech, práce se zákonem o účetnictví, práce v účetním programu.		- chápe význam pojmu čistý zisk - provede převody zůstatků účtů na účet 702 a 710 - na počátku roku provede převody počátečních zůstatků prostřednictvím účtu 701 - chápe podstatu inventarizace jako nástroj kontroly věcné správnosti účetnictví, - vyčíslí a zaúčtuje inventarizační rozdíly - orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim, vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim. Při výpočtu daně pracuje s daňovým zákonem, využívá znalostí z ekonomiky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáky vedeme k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie a k rozvoji infromatického myšlení žáků, které se uplatní při řešení i neinformatických problémů. - žáky vedeme k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci.		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce; - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování; - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat+ - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme jejich sebehodnocení.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák nebo student si uvědomuje význam profesní orientace, aktivně plánuje svou kariéru a získává praktické nástroje pro hledání a získání zaměstnání či zahájení podnikatelské činnosti. Úkolem je podpořit žáky v sebepoznání a identifikaci svých silných stránek, schopností a profesních preferencí. - Rozvíjet schopnost aktivně plánovat svou profesní dráhu a vzdělávací cestu. - Seznámit se s možnostmi pracovního uplatnění v oboru, včetně trendů na trhu práce. - Naučit se vytvářet životopis, motivační dopis, reagovat na pracovní nabídky, připravit se na pracovní pohovor. - Osvojit si základy pracovního práva a právní rámec pracovního poměru.		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
• Získat orientaci v možnostech dalšího vzdělávání, rekvalifikací a celoživotního učení. • Sebezpoznání (testy osobnosti, pracovní styl, typologie profesí). • Zdroje pracovních nabídek a efektivní komunikace s potenciálními zaměstnavateli. • Nácvik pracovního pohovoru (simulace, zpětná vazba). • Vzory životopisů a motivačních dopisů. • Rozdíl mezi zaměstnáním a podnikáním – výhody, nevýhody, předpoklady. • Etiketa na pracovním trhu, vystupování, sebe prezentace. • Práva a povinnosti zaměstnance, zákoník práce, zkušební doba, výpovědi. Přínos pro žáka: • Zvýšení šancí na uplatnění na trhu práce. • Větší jistota při jednání se zaměstnavateli. • Schopnost plánovat svůj profesní a osobní rozvoj. • Vytvoření vlastního profesního portfolia. Člověk a svět práce - Svět práce • Žáky vedeme k vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce a nabídce pracovních míst		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Opakování finančního účetnictví - zpracování souvislého příkladu - daňová evidence		Žák: - zaúčtuje účetní doklady do deníku a hlavní knihy - sestaví rozvahu a výkaz zisků a ztrát - vede DE pomocí účetního software Využívá účetní program POHODA

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
2. Kalkulace a rozpočty - kalkulace - kalkulační metody - kalkulace postupná a průběžná - kalkulace neúplných nákladů - hospodářská střediska a jejich rozpočty (při rozpočtování režijních nákladů použita metoda regresní analýzy, indexní metoda) - jednookruhové - výkaz a účtování hospodaření střediska - kalkulace předběžné a výsledné - kalkulace úplných a neúplných nákladů - rozpočty Souvislý příklad		Žák: - zná druhy kalkulací, kalkulační vzorec - umí sestavit kalkulaci dělením, poměrovými čísly, přírážkovou kalkulaci - umí zaúčtovat účetní případy v jednookruhovém účetnictví - účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek - sestaví výkaz provedených výkonů, výslednou kalkulaci a výkaz hospodaření střediska - zpracuje jednoduchý rozpočet - při sestavení výkazu provedených výkonů, výsledné kalkulace využívá znalostí Excelu - chápe použití kalkulace postupné a průběžné - dokáže sestavit kalkulaci neúplných nákladů - dokáže definovat hospodářské středisko a sestavit jeho rozpočet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáky vedeme k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie a k rozvoji informatického myšlení žáků, které se uplatní při řešení i neinformatických problémů, - žáky vedeme k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci.		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce; - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování; - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat+ - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme jejich sebehodnocení.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák nebo student si uvědomuje význam profesní orientace, aktivně plánuje svou kariéru a získává praktické nástroje pro hledání a získání zaměstnání či zahájení podnikatelské činnosti. Úkolem je podpořit žáky v sebepoznání a identifikaci svých silných stránek, schopností a profesních preferencí. Rozvíjet schopnost aktivně plánovat svou profesní dráhu a vzdělávací cestu.		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
- Seznámit se s možnostmi pracovního uplatnění v oboru, včetně trendů na trhu práce. - Naučit se vytvářet životopis, motivační dopis, reagovat na pracovní nabídky, připravit se na pracovní pohovor. - Osvojit si základy pracovního práva a právní rámec pracovního poměru. - Získat orientaci v možnostech dalšího vzdělávání, rekvalifikací a celoživotního učení. - Sebepoznání (testy osobnosti, pracovní styl, typologie profesí). - Zdroje pracovních nabídek a efektivní komunikace s potenciálními zaměstnavateli. - Nácvik pracovního pohovoru (simulace, zpětná vazba). - Vzory životopisů a motivačních dopisů. - Rozdíl mezi zaměstnáním a podnikáním – výhody, nevýhody, předpoklady. - Etiketa na pracovním trhu, vystupování, sebe prezentace. - Práva a povinnosti zaměstnance, zákoník práce, zkušební doba, výpovědi. Přínos pro žáka: - Zvýšení šancí na uplatnění na trhu práce. - Větší jistota při jednání se zaměstnavateli. - Schopnost plánovat svůj profesní a osobní rozvoj. - Vytvoření vlastního profesního portfolia.		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.25 Mezinárodní účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Mezinárodní účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět bude vyučován 2 hodiny týdně ve 4. ročníku. Bude navazovat na další odborné ekonomické předměty, studenti získají další odborné ekonomické znalosti, které budou dále využívat i v osobním životě či praxi. Seznámí se s těmito tématy: • úvod do standardů a jejich historie • vznik standardu, jeho struktura a části • koncepční rámec • struktura výkazů a přílohy • oběžná aktiva-zásoby • dlouhodobá hmotná aktiva – pozemky, budovy a zařízení • nehmotná aktiva • rezervy • výnosy a náklady
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle Cílem tohoto předmětu je seznámit žáky s procesem harmonizace finančního výkaznictví, s konkrétními principy, postupy a pravidly, které pro vykazování jednotlivých prvků účetní závěrky definuje systém IFRS. Studenti budou schopni rozhodnout o způsobu vykazování vybraných situací z oblasti aktiv, závazků, kapitálu, nákladů a výnosů. Měli by být schopni s porozuměním využívat obsah dat poskytovaných IFRS a rozumět základním rozdílům ve srovnání s daty zjišťovanými podle českých účetních standardů. Pojetí výuky

Název předmětu	Mezinárodní účetnictví
	Základem výuky je výklad a vysvětlování, následně žáci si osvojují principy, postupy a pravidla pro vykazování jednotlivých prvků účetní závěrky, jak je definuje systém IFRS. Při práci využívají mezinárodní standardy účetního výkaznictví. Samostatně řeší zadané úkoly, jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. Dle těchto standardů umí vyhodnotit výkonnost podniku. Při výuce jsou používána školní skripta Mezinárodní účetnictví a prezentace na daná témata.
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh
Mezipředmětové vztahy	• Finanční trh • Mezinárodní ekonomie a obchod • Ekonomika • Mezinárodní právo • Účetnictví • Informační a komunikační technologie • Mezinárodní ekonomika • Obchodní jednání • Matematika • Odborný anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je schopen • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky; • využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí; • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;

Název předmětu	Mezinárodní účetnictví
	• volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a dovedností nabytých dříve. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je schopen • přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech; • využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; • prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Matematické kompetence: Žák je schopen • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení; • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích. Digitální kompetence: Žák je schopen • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi; • získávat informace z digitálního prostředí; • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií; • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů. a kriticky přistupovat k získaným informacím.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozorováním práce žáků a jejich chováním můžeme vyvodit porozumění učivu. Jeho zvládnutí kontrolujeme zkoušením, a to jak ve formě praktické písemné zkoušky, tak ústním zkoušením. Při písemné zkoušce se posuzuje hlavně správnost, ale také pečlivost, přehlednost účtování i schopnost samostatného řešení problému.

Název předmětu	Mezinárodní účetnictví
	Při praktické písemné zkoušce prokazují studenti především praktické dovednosti, které budou potřebovat při nástupu do reálné firmy. Ústní zkoušení prokáže schopnost přesné formulace, vyjadřovací schopnosti i jazykový projev žáka.

Mezinárodní účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Matematické kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do standardů a jejich historie - historie IAS-IFRS - význam IFRS a jeho použití		Žák: - chápe význam historie IAS – IFRS - uvědomuje si význam a použití IFRS
2. Vznik standardu, jeho struktura a části - struktura rady IASB - používání IFRS ve světě a v Evropě - IFRS v ČR		Žák: - vysvětlí principy regulace a harmonizace účetnictví v celosvětovém měřítku - chápe používání IFRS ve světě a v ČR
3. Koncepční rámec - uživatelé účetní závěrky - cíle účetní závěrky - základní předpoklady pro zpracování účetní závěrky - kvalitativní charakteristiky účetní závěrky - obsah a způsob rozpoznání základních prvků účetní závěrky - koncepty oceňování - pojetí vlastního kapitálu a jeho uchování		Žák: - zná uživatele účetní závěrky - chápe význam a cíle účetní závěrky - umí definovat základní prvky účetní závěrky
4. Struktura výkazů a přílohy - IAS 1 – sestavování a zveřejňování účetní závěrky		Žák: - zná minimální požadavky na obsah účetní závěrky - umí sestavovat účetní výkazy
5. Oběžná aktiva-zásoby - IAS 2-zásoby		Žák: - umí definovat zásoby

Mezinárodní účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		- určí ocenění zásob - využívá nákladové vzorce-pro stanovení nákladů při spotřebě nebo prodeji zásob
6. Dlouhodobá hmotná aktiva - IAS 6 - pozemky, budovy a zařízení		Žák: - umí ocenit DHA - zná způsoby vykazání DHA
7. Nehmotná aktiva - IAS 38 - nehmotná aktiva		Žák: - rozpozná nehmotné aktivum - určí, jak se tvoří nehmotná aktiva - umí ocenit nehmotné aktivum
8. Rezervy - IAS 37 - rezervy, podmíněné závazky a aktiva		Žák: - definuje rezervy a podmíněné závazky a podmíněná aktiva - umí stanovit jejich ocenění - umí použít rezervu
9. Výnosy a náklady - IAS 18 - výnosy - náklady		Žák: - klasifikuje výnosy - určí okamžik rozpoznání výnosů (vykazání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáky vedeme k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie a k rozvoji informatického myšlení žáků, které se uplatní při řešení i neinformatických problémů+ - žáky vedeme k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
žáky vedeme k vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce a nabídce pracovních míst		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

6.26 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Právo
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět zahrnuje výuku nejdůležitějších odvětví právního řádu České republiky s ohledem na budoucí uplatnění absolventů v podnikatelské sféře společnosti. Hlavní důraz je kladen na právo ústavní a pracovní. Probíraná látka navazuje na poznatky získané v předmětu ekonomika, a to zejména v oblasti pracovně – právních vztahů. Učivo je zařazeno do 3. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Obecné cíle</u> Předmět právo patří mezi základní, povinně vyučované předměty na oboru Obchodní akademie – zahraniční obchod. Navazuje na učivo ekonomiky a doplňuje jej. Poznatky získané v tomto předmětu připravují studenty jak na situace každodenního občanského života, tak pro praxi i navazující studium na vysoké škole. Hlavním cílem tohoto předmětu je naučit studenty orientovat se v právním řádu, pracovat se zdroji právních informací a vnímat nutnost jednat zákonně jak v životě osobním, tak profesním. <u>Pojetí výuky</u> Výklad učitele, při kterém mají žáci k dispozici studijní materiál ve formě učebnice, je doplňován samostatným vyhledáváním příslušných informací (ať už pomocí internetu, či využitím jiných informačních zdrojů), v hodinách i při domácí přípravě žáci pracují se zákony. Výuka je doplňována prezentacemi, pracovními listy a referáty zpracovávanými studenty. Vyučující doplňuje výuku materiály zpracovanými na DVD či jiném nosiči. Součástí výuky je také řešení příkladů z praxe. Výuka je doplňována exkurzemi a besedami.
Integrace předmětů	Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej

Název předmětu	Právo
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Výuka k evropanství • Ekonomika • Účetnictví • Písemná a elektronická komunikace • Základy biologie a ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kromě klasického způsobu osvojování poznatků jsou žáci vedeni k samostatnému získávání informací a k jejich zpracování. Žáci také pracují se zákony a právními informacemi poskytovanými elektronickou formou různými webovými servery. Při práci s učebnicí či jinými výukovými materiály jsou žáci vedeni k tomu, aby rozvíjeli schopnost pochopení obsahu daného textu a schopnost analýzy získaných informací.
	Kompetence k řešení problémů: V rámci výuky jsou žákům předkládány příklady z právní praxe, které se pokoušejí sami vyřešit na základě získaných poznatků. Při prezentaci referátů jsou směřováni k tomu, aby je předkládali spolužákům výukovou formou.
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali vlastními slovy. Současně však rozumí stěžejním právním termínům a jsou schopni je adekvátně používat. Důraz je kladen rovněž na schopnost vystupovat a mluvit nejen před vyučujícím, ale i před ostatními spolužáky.
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k soustavnému osobnímu rozvoji. Žáci pracují v hodinách i při přípravě referátů nejen samostatně, ale také ve dvojicích či skupinách. Učí se tak spolupráci a odpovědnosti za výsledek práce celku.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Po absolvování celku pracovní právo se žák orientuje v procesu získání vhodné práce, zná svá práva a povinnosti vyplývající pro něho z pracovního poměru či jiné pracovní činnosti. Ví, jak tato práva uplatnit. Žák je rovněž seznámen s postupem pro případ ztráty zaměstnání či jeho hledání.

Název předmětu	Právo
	Digitální kompetence: Žáci samostatně vyhledávají informace v zákonech, na internetu, v denním tisku a v odborné literatuře.
Způsob hodnocení žáků	Základem hodnocení je průběžné zkoušení žáků ústní či písemnou formou a krátké cca desetiminutové testy prováděné cca 3 - 4x v rámci pololetí. Při ústním zkoušení je kladen důraz na zvládnutí učiva, orientaci v něm, dále na schopnost dávat získané poznatky do souvislostí a vysvětlovat a aplikovat je na konkrétních příkladech. Průběžné písemné testy ověřují kromě zvládnutí probíraného učiva také soustavnost při přípravě. Po probrání tematického celku je látka souhrnně zopakována a poté prozkoušeno její celkové zvládnutí. Hodnocena je rovněž aktivita žáků v hodině a jejich případná práce nad požadovaný rámec. Součástí hodnocení jsou rovněž zpracovávány referáty a přednášené aktuality.

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do práva - vznik a pojem práva, právo a stát - právní vědomí, zákonnost - právní normy - prameny práva a právní systémy - právní řád - právní předpisy - právní vztahy - právní skutečnosti - fyzické osoby		Žák: - pochopí podmínky a důvody vzniku práva - pochopí význam práva a jeho odlišnost od morálních a společenských norem - vysvětlí, v čem spočívá vztah mezi právem a státem - rozliší právo veřejné a soukromé, subjektivní a objektivní, hmotné a procesní - je schopen rozlišit jednání zákonné od nezákonného - stručně charakterizuje stěžejní odvětví práva v ČR, - seznámí se s základními právními pojmy a zásadami - je obeznámen s právními předpisy a naučí se základům práce s nimi - je schopen určit, za jakých podmínek a jakým způsobem lze právně jednat - rozumí rozdílu mezi systémem práva realizovaným v České republice a v jiných

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- právnické osoby - právní odpovědi		zemích (částech světa) Možné výukové metody: - referáty charakterizující obsah vybraných zákonů - řešení praktických příkladů postihujících rozdíl mezi morální a právní normou - diskuse na téma právo versus morálka - diskuse na téma srovnání výhod či nevýhod evropského právního systému a systému anglosaského
2. Ústavní právo - obsah a prameny ústavního práva - moc zákonodárná - moc výkonná - moc soudní - Listina základních práv a svobod		Žák: - seznámí se základními ustanoveními Ústavy ČR a Listiny základních práv a svobod - pochopí způsob realizace svého volebního práva - seznámí se s jednotlivými způsoby voleb, rozlišuje mezi volbou přímou a nepřímou, mezi většinovým a poměrným volebním systémem - chápe postavení ústavy jako základu celého právního řádu ČR - chápe odpovědnost volených zástupců - chápe proces volby prezidenta republiky a rozumí jeho kompetencím - rozumí významu a podstatě imunity poslance, senátora, prezidenta - je schopen určit rozdíl mezi úkolem soustavy soudů a ústavním soudem, chápe význam ústavního soudu - chápe význam mezi demokratickým a nedemokratickým zřízením, rozumí významu a podstatě rozdělení moci ve státě - pracuje ve vyučovací jednotce s vlastní ústavou Možné výukové metody: - simulace procesu sestavování vlády - simulace volby prezidenta republiky - simulace legislativního procesu včetně možnosti předložit vlastní návrh zákona - diskuse na téma významu poslanecké/senátorské/prezidentské imunity - referáty či diskuse na téma trestu smrti - diskuse nad významem a obsahem základních práv a svobod - referáty prezentující přehled prezidentů v historii státu, jejich přínos či historický dopad
3. Pracovní právo - pojem a prameny pracovního práva		Žák: - získá teoretickou a praktickou orientaci v pracovněprávních předpisech tak, aby

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- účastníci pracovněprávních vztahů - vznik pracovního poměru - ukončení pracovního poměru - pracovní doba - doba odpočinku - odměňování práce		dokázal ve svém budoucím zaměstnání hájit své zájmy - umí objasnit, jak vzniká a jak se ukončuje pracovní poměr - v hodinách pracuje se zákoníkem práce, naučí se v něm orientovat a samostatně z něj získávat potřebné informace
4. Občanské právo - obsah odvětví, občanský zákoník - věcná práva - dědění - závazky - soudní řízení		Žák: - osvojí si základní pojmy občanského práva a pravidel právních vztahů mezi fyzickými a právnickými osobami v oblasti občanského práva (právní osobnost a svéprávnost, zastoupení, význam času) - orientuje se v oblasti práv věcných, práva závazkového, náhrady škody, dědění - je veden k samostatné práci tak, aby byl v praxi schopen sám řešit jednodušší právní problémy a vyhotovovat základní písemnosti (kupní smlouva, darovací smlouva, závěť) - pracuje v hodinách s vlastním občanským zákoníkem Možné výukové metody: - řešení praktických příkladů na rozdělení dědictví - řešení příkladů z právní praxe - možnost vypracování závěti - referáty na obsah a použití jednotlivých typů pojmenovaných smluv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• žáci jsou vedeni k požívání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci.		
Člověk a životní prostředí		
• žáci jsou vedeni k tomu, aby se citlivě a odpovědně chovali k životnímu prostředí; • žáky učíme chápat souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi regionálními a globálními enviromentálními problémy; • v žácích rozvíjíme znalosti o způsobech ochrany přírody, o používání různých nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; • žáky vedeme k tomu, aby se aktivně podíleli na řešení enviromentálních problémů a chápali odpovědnost za vlastní chování; • žáky vedeme k tomu, aby si osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním životě.		
Občan v demokratické společnosti		

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce; • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování; • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat; • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení; • učíme žáky odpovědnosti vůči jejich blízkým.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák nebo student si uvědomuje význam profesní orientace, aktivně plánuje svou kariéru a získává praktické nástroje pro hledání a získání zaměstnání či zahájení podnikatelské činnosti. Úkolem je podpořit žáky v sebepoznání a identifikaci svých silných stránek, schopností a profesních preferencí. • Rozvíjet schopnost aktivně plánovat svou profesní dráhu a vzdělávací cestu. • Seznámit se s možnostmi pracovního uplatnění v oboru, včetně trendů na trhu práce. • Naučit se vytvářet životopis, motivační dopis, reagovat na pracovní nabídky, připravit se na pracovní pohovor. • Osvojit si základy pracovního práva a právní rámec pracovního poměru. • Získat orientaci v možnostech dalšího vzdělávání, rekvalifikací a celoživotního učení. • Sebepoznání (testy osobnosti, pracovní styl, typologie profesí). • Zdroje pracovních nabídek a efektivní komunikace s potenciálními zaměstnavateli. • Nácvik pracovního pohovoru (simulace, zpětná vazba). • Vzory životopisů a motivačních dopisů. • Rozdíl mezi zaměstnáním a podnikáním – výhody, nevýhody, předpoklady. • Etiketa na pracovním trhu, vystupování, sebe prezentace. • Práva a povinnosti zaměstnance, zákoník práce, zkušební doba, výpovědi. Přínos pro žáka: • Zvýšení šancí na uplatnění na trhu práce. • Větší jistota při jednání se zaměstnavateli. • Schopnost plánovat svůj profesní a osobní rozvoj. • Vytvoření vlastního profesního portfolia.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.27 Mezinárodní právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Mezinárodní právo
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Mezinárodní právo je vyučován ve 3. ročníku oboru v rozsahu 1 hodiny týdně. Předmět Mezinárodní právo zahrnuje výuku následujících témat: pojem a prameny mezinárodního práva, subjekty mezinárodního práva, významné mezinárodní instituce, mezinárodní úmluvy, mezinárodní smlouvy, Evropská unie. Učivo navazuje na poznatky získané v předmětu Právo, Dějepis a Občanská nauka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle Předmět Mezinárodní právo je jedním z odborných předmětů vyučovaných na oboru Obchodní akademie – zahraniční obchod. Spolu s předmětem Právo zvyšuje právní vědomí žáků. Mezinárodní právo navazuje na předmět Právo a je jeho nadstavbou. Poznatky získané v tomto předmětu poskytují žákům náhled na mezinárodní rozměr práva a pomáhá jim pochopit právní rámec, v němž fungují mezinárodní vztahy, včetně zahraničního obchodu. Hlavním cílem tohoto předmětu je seznámit žáky s principy a subjekty mezinárodního práva. Pojetí výuky Výuka předmětu je založena na materiálech ve formě pracovních listů a na prezentacích zpracovaných učitelem, s tím, že obojí je doplňováno učitelovým výkladem. Učitel s žáky diskutuje, vede je k úvahám nad probíranými tématy, shrnuje, doplňuje a upřesňuje informace, které žáci samostatně našli. Žáci se dále učí formou zpracování a prezentace referátů na zvolené téma. Žáci samostatně vyhledávají dostupné informace. Učitel zpestřuje výuku videi, která jsou k danému tématu k dispozici.
Integrace předmětů	Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika

Název předmětu	Mezinárodní právo
Mezipředmětové vztahy	• Finanční trh • Dějepis • Výuka k evropanství • Mezinárodní ekonomika • Mezinárodní účetnictví • Světová geografie • Odborný anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kromě klasického způsobu osvojování poznatků jsou žáci vedeni k samostatnému získávání informací a k jejich zpracování. Žáci také pracují s právními informacemi poskytovanými elektronickou formou různými webovými servery. Při práci s výukovými materiály jsou žáci vedeni k tomu, aby rozvíjeli schopnost pochopení obsahu daného textu a schopnost analýzy získaných informací.
	Kompetence k řešení problémů: V rámci výuky jsou žákům předkládány problémy, u kterých se pokoušejí nalézt možnosti řešení jak na základě získaných poznatků, tak na základě vlastních úvah a kreativního přístupu k problematice. Při prezentaci referátů jsou směřováni k tomu, aby je předkládali spolužákům výukovou formou.
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali vlastními slovy. Současně však rozumí stěžejním právním termínům a jsou schopni je adekvátně používat. Důraz je kladen rovněž na schopnost vystupovat a mluvit nejen před vyučujícím, ale i před ostatními spolužáky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby své argumenty v rámci diskusí opírali o získaná relevantní fakta.
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k soustavnému osobnímu rozvoji. Žáci pracují v hodinách i při přípravě referátů nejen samostatně, ale také ve dvojicích či skupinách. Učí se tak spolupráci a odpovědnosti za výsledek práce celku. V rámci diskuse jsou žáci vedeni k respektu názorů ostatních, dodržování pravidel slušnosti a k patřičnému sebeovládání.

Název předmětu	Mezinárodní právo
	Žáci si uvědomují rozdílnosti mezi jednotlivými národy a národnostmi, ať už v rámci Evropské unie, tak v rámci světa. Jsou vedeni k úvahám nad přínosem a významem těchto odlišností. Žáci jsou vedeni k úvahám nad nutností celospolečenské pospolitosti a solidarity a nad možnostmi osobní participace. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák se seznámí s možnostmi a podmínkami pracovního trhu v rámci Evropské Unie. Digitální kompetence: Žáci samostatně vyhledávají informace na internetových portálech, případně v odborné literatuře. Žáci zpracovávají referáty formou power-pointové prezentace, do které vkládají také videa a grafy. Žáci jsou uvedeni k řádnému uvádění zdrojů informací.
Způsob hodnocení žáků	Základem hodnocení je průběžné zkoušení žáků písemnou formou. Průběžné písemné testy ověřují kromě zvládnutí probíraného učiva také soustavnost při přípravě. Po probrání tematického celku je látka souhrnně zopakována a poté prozkoušeno její celkové zvládnutí. Hodnocena je rovněž aktivita žáků v hodině, připravenost na besedy a případná práce nad požadovaný rámec. Součástí hodnocení jsou rovněž zpracováváné referáty a přednášené aktuality

Mezinárodní právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Pojem, prameny, subjekty mezinárodního práva - pojem mezinárodní právo - mezinárodní právo veřejné - mezinárodní právo soukromé - prameny mezinárodního práva	Žák: - pochopí význam a podstatu mezinárodního práva - seznámí se s významnými úmluvami, které formovaly mezinárodní právo, jejich významem a obsahem - pochopí důvody vzniku OSN a jeho roli v mezinárodních vztazích - seznámí se s jednotlivými orgány OSN, pochopí podstatu jejich fungování	

Mezinárodní právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- subjekty mezinárodního práva veřejného - lidskoprávní soudy		- seznámí se s jednotlivými organizacemi vytvořenými OSN a jejich významem - pochopí význam, podstatu a principy mezinárodní pomoci - seznámí se s českými humanitárními organizacemi poskytujícími mezinárodní humanitární pomoc - bude schopen určit roli a působnost mezinárodních soudů zabývajících se ochranou lidských práv <i>Možné výukové metody:</i> - diskuse na téma významné mezinárodní konflikty a role, OSN či Červeného kříže v nich - referáty na téma významné mezinárodní konflikty a role OSN či Červeného kříže v nich - diskuse na téma mezinárodní humanitární pomoci – její formy a význam - referáty na téma významné kauzy u Mezinárodního soudního dvora či Mezinárodního soudu pro lidská práva - referáty na téma genocidy - beseda s humanitárním pracovníkem, dobrovolníkem
2. Mezinárodní právo obchodní - obchodování v rámci EU - obchodování se zeměmi mimo EU - Vídeňská úmluva - řešení sporů v mezinárodním obchodním styku		Žák: - popíše princip obchodování v rámci EU i mimo EU - charakterizuje v čem spočívá Vídeňská úmluva a popíše její dopady - zná a orientuje se ve způsobech řešení sporů v mezinárodním obchodním styku
3. Evropská unie - historický vývoj ES, EU - orgány EU - komunitární právo - ČR a EU		Žák: - se orientuje v historickém vývoji evropského sdružování - chápe význam začlenění do EU - rozumí principům komunitárního práva a jeho začleňování do českého právního řádu - dovede popsat jednotlivé orgány EU a jejich činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci.		
Občan v demokratické společnosti		

Mezinárodní právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce; • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování; • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat; • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení; • učíme žáky odpovědnosti vůči jejich blízkým.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák nebo student si uvědomuje význam profesní orientace, aktivně plánuje svou kariéru a získává praktické nástroje pro hledání a získání zaměstnání či zahájení podnikatelské činnosti. Úkolem je podpořit žáky v sebepoznání a identifikaci svých silných stránek, schopností a profesních preferencí. • Rozvíjet schopnost aktivně plánovat svou profesní dráhu a vzdělávací cestu. • Seznámit se s možnostmi pracovního uplatnění v oboru, včetně trendů na trhu práce. • Naučit se vytvářet životopis, motivační dopis, reagovat na pracovní nabídky, připravit se na pracovní pohovor. • Osvojit si základy pracovního práva a právní rámec pracovního poměru. • Získat orientaci v možnostech dalšího vzdělávání, rekvalifikací a celoživotního učení. • Sebepoznání (testy osobnosti, pracovní styl, typologie profesí). • Zdroje pracovních nabídek a efektivní komunikace s potenciálními zaměstnavateli. • Nácvik pracovního pohovoru (simulace, zpětná vazba). • Vzory životopisů a motivačních dopisů. • Rozdíl mezi zaměstnáním a podnikáním – výhody, nevýhody, předpoklady. • Etiketa na pracovním trhu, vystupování, sebe prezentace. • Práva a povinnosti zaměstnance, zákoník práce, zkušební doba, výpovědi. Přínos pro žáka: • Zvýšení šancí na uplatnění na trhu práce. • Větší jistota při jednání se zaměstnavateli. • Schopnost plánovat svůj profesní a osobní rozvoj. • Vytvoření vlastního profesního portfolia.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• žáky vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a k osvojení si základních poznatků z práva.		

6.28 Mezinárodní ekonomie a obchod

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Mezinárodní ekonomie a obchod
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět je vyučován ve 4. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Předmět rozšiřuje studium o další ekonomické aspekty, které navazují na ekonomické předměty nižších ročníků. Předmět má za cíl představit žákům oboru Obchodní akademie se zaměřením na zahraniční obchod následující oblasti: • vybrané dějiny ekonomického myšlení • pojetí ekonomie jako vědy • mikroekonomii • makroekonomii • vybrané oblasti hospodářské politiky • mezinárodní ekonomii • mezinárodní obchod
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle: Předmět Mezinárodní ekonomie a obchod znalosti nabyté v ostatních ekonomických předmětech dále prohlubuje a rozšiřuje o vybrané ekonomické aplikace z tuzemské a zahraniční ekonomiky. Vytváří dostatečný prostor pro pochopení makroekonomických a mikroekonomických aspektů a formuje zázemí pro přípravu žáků na další studium na vysoké škole. Kromě obecné a mezinárodní ekonomie, je zvláštní pozornost věnována problematice mezinárodního obchodu s ohledem na profilační předmět studijního oboru a využití v praxi. Pojetí výuky: Předmět je vyučován přednáškovou formou, žáci jsou aktivně do výuky zapojováni a pobízeni k prezentaci vlastních názorů a přístupů. Tradiční výuka je doplněna o aktuální data a poznatky ze soudobého

Název předmětu	Mezinárodní ekonomie a obchod
	ekonomického dění v ČR a ve světě. Jako podpora výuky je pilotně používán systém LMS Moodle, kde jsou žákům umísťovány odkazy na webové stránky, které by měli navštívit, na zajímavé články a jsou zde žákům dány k dispozici rovněž výukové materiály – PowerPointové prezentace. Z části obecné ekonomie je žákům k dispozici učebnice Základy ekonomie.
Integrace předmětů	• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	• Finanční trh • Ekonomika • Mezinárodní ekonomika • Zahraniční platební styk • Mezinárodní účetnictví • Obchodní jednání • Výuka k evropanství • Světová geografie • Odborný anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je schopen • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok; • využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí; • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností.
	Kompetence k řešení problémů: Žák se schopen • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení /popř. varianty řešení/, zdůvodnit je a vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a dovednosti nabytých dříve.
	Personální a sociální kompetence: Žák je schopen

Název předmětu	Mezinárodní ekonomie a obchod
	• přijímat a plnit svěřené úkoly; • vhodně reagovat na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku; • umět pracovat v týmu při řešení společných úkolů.
	Matematické kompetence: • žák by měl být schopen využívat matematické dovednosti při řešení ekonomických modelů.
	Digitální kompetence: Žák je schopen • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi; • získávat informace z digitálního prostředí; • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií; • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je schopen • dodržovat zákony a práva jiných lidí; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě; • chápat význam životního prostředí a přispívat k jeho rozvoji; • uznávat tradice svého národa.
	Komunikativní kompetence: Spočívají ve schopnosti vyjadřovat se písemně i ústně, proto by měl žák být schopen • srozumitelně a souvisle formulovat myšlenky; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky z přednášek a diskusí.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu je uplatňováno hodnocení ústního i písemného projevu. Důraz je kladen na ústní projev, aby žáci dokázali souvisle, logicky a odborně popsat daný ekonomický problém a chápali i mezipředmětové vazby. Písemně probíhá hodnocení nejčastěji testy formou otevřených odpovědí, kde se žáci rozepíší o danému ekonomickému tématu, a tam prokazují svou znalost problematiky. Hodnocena je především odborná a logická struktura písemného projevu. Písemné práce jsou žákům předem oznámeny, po uzavření tematického celku následuje písemná práce většího rozsahu.

Mezinárodní ekonomie a obchod	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Vymezení ekonomie vs. mezinárodní ekonomie - místo ekonomie v systému ekonomických disciplín - ekonomie pozitivní a normativní - chování spotřebitele - vymezení mezinárodní ekonomie	Žák: - charakterizuje postavení ekonomie ve vztahu k ostatním vědním disciplínám - dokáže stručně popsat základní ekonomické systémy včetně konkrétního příkladu - umí odlišit obecnou ekonomii od mezinárodní ekonomie - porozumí základním metodám zkoumání v ekonomii	
2. Mikroekonomie (trh a tržní mechanismus) - poptávka a nabídka (individuální, tržní, agregátní) - chování firmy v dokonalé a nedokonalé konkurenci (monopol, oligopol, monopolistická konkurence) - fungování tržního mechanismu a dělení trhu - trh výrobních faktorů - tržní selhání (veřejné statky, externality, nedokonalé informace)	Žák: - je schopen odlišit jednotlivé druhy poptávky a nabídky - umí uvést základní předpoklady pro firmy v dokonalé a nedokonalé konkurenci - na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol; - uvádí příklady jednotlivých tržních situací a trhů - chápe faktory ovlivňující poptávku a nabídku - popíše příklady tržních selhání	
3. Makroekonomické agregáty a hospodářská politika - měření ekonomické aktivity (důchod, produkt) - měření cenové hladiny - nezaměstnanost - platební bilance - hospodářský růst a cyklus - hospodářská politika a měření její účinnosti - monetární a fiskální politika - důchodová a cenová politika	Žák: - uvádí podstatu měření ekonomické aktivity a zná metody jejího zjišťování - umí odlišit reálný a potenciální produkt - ovládá jednotlivé druhy inflace a nezaměstnanosti - vysvětlí příčiny nezaměstnanosti; - komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu; - na příkladu vysvětlí cíle fiskální politiky; - je schopen popsat strukturu platební bilance včetně příkladu jednotlivých	

Mezinárodní ekonomie a obchod	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		položek - popíše fáze hospodářského cyklu a ví, co jej ovlivňuje - zná možnosti stimulace hospodářského růstu
4. Mezinárodní obchod - tradiční formy zahraničního obchodu - přímé zahraniční investice - institucionální podpora mezinárodního obchodu - tarifní a netarifní nástroje - autonomní a smluvní nástroje		Žák: - chápe základní pojmy zahraničního obchodu, jeho rozdělení, aspekty a funkce - chápe formy přímých zahraničních investic vč. pozitivních a negativních efektů - orientuje se v mezinárodních institucích - ovládá základní nástroje používané v ZO - rozumí podstatě mezinárodního srovnání Žák: - rozumí soustavě veřejných rozpočtů ČR - umí vyjmenovat základní příjmové a výdajové položky SR - charakterizuje stav veřejných financí ČR a vybraných států; - chápe provázanost SR a rozpočtu EU - rozumí principu Lafferovy křivky jako nástroje optimálního zdanění
5. Regionální aspekty světového hospodářství - Česká republika, struktura její ekonomiky a regionů		Žák: - provede srovnání v rámci makroregionu (např. přírodní podmínky, zdroje, obyvatelstvo, hospodářství) - provede srovnání v rámci světového hospodářství - pracuje s mapami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
v oblasti alternativních ukazatelů ekonomického rozvoje sehraává významnou roli především trvale udržitelný rozvoj a jeho principy (vést žáky k ochraně přírodních ekonomických zdrojů jejich racionálním čerpáním, žáci by se měli naučit jednat v „duchu“ trvale udržitelného rozvoje).		
Člověk a digitální svět		
• u žáků podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků; • žáky vedeme k tomu, aby vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; • žáky vedeme k tomu, aby získávali ekonomická data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používali různé strategie; • žáky učíme získaná data a informace kriticky hodnotit a posuzovat jejich správnost.		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů a aktivitě ve výuce;		

Mezinárodní ekonomie a obchod	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování; - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat; - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
- žáky učíme využívat kariérové poradenství; - žáky seznamujeme se zprostředkovatelskými službami při hledání práce.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- žáky vedeme k tomu, aby se orientovali na trhu práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky; - žáky vedeme ke snaze zjišťovat vývojové trendy na trhu práce, aktuální požadavky zaměstnavatelů.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.29 Finanční trh

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Finanční trh
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět bude vyučován 2 hodiny týdně ve 3. ročníku. Bude navazovat na další odborné ekonomické předměty, studenti získají další odborné ekonomické znalosti, které budou dále využívat i v osobním životě či praxi. Seznámí se s těmito tématy: - peníze, jejich vývoj, inflace, metody měření inflace - bankovní sektor, jeho struktura, postavení ČNB v systému, bilance obchodních bank

Název předmětu	Finanční trh
	• charakteristika úvěrových obchodů, hypotéka, kontokorent, platební karty • tuzemský a zahraniční platební styk • finanční trh, jeho fungování, cenné papíry, fungování Burzy cenných papírů a RM Systému • devizový trh a měnové kurzy • mezinárodní investování, světové burzy • mezinárodní měnové a finanční instituce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Obecné cíle:</u> • vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky přemýšlet především v oblasti bankovního sektoru a mezinárodních financí • vede ke zvyšování finanční gramotnosti studentů • doplňuje a rozvíjí ostatní odborné ekonomické předměty (ekonomika, účetnictví, ekonomika v zahraničním obchodu, právo a mezinárodní právo...) a je základem pro odborné ekonomické vzdělání • učí studenty odbornému vyjadřování • učí studenty se orientovat v bankovním sektoru, ve finančním trhu, v tuzemském zahraničním platebním styku, devizovém trhu a mezinárodním investování • učí studenty základním dovednostem z oblasti financí, které mohou využít v praxi i v běžném životě • v předmětu se studenti naučí pracovat v týmech, obhajovat své názory, zpracovávat seminární práce a následně je i obhajovat, kde mohou využít multimediální techniku • při hodinách se studenti budou vzájemně informovat o aktuálním ekonomicko-politickém dění u nás i ve světě • učí studenty informace vyhledávat, třídit, analyzovat a používat <u>Pojetí výuky</u> V hodinách předmětu Mezinárodní finance budou využívány následující metody a formy práce: • výklad, který bude navazovat na školní skripta do předmětu Mezinárodní finance a platné právní normy (zákon o ČNB, zákon o bankách, zákon o cenných papírech.) • hodiny mohou být doplněny podáváním aktuálních informací z ekonomicko-politické oblasti, kdy si studenti sami připraví určité, aktuální témata, učitel může informace doplnit a komentovat

Název předmětu	Finanční trh
	- skupinové vyučování, kdy studenti ve skupinách si doma připraví odborná témata a v hodině pak budou obhajovat své zadaná témata, dále diskutovat o problematice - zpracování seminárních prací a jejich případná obhajoba pomocí multimediální techniky - diskuze k jednotlivým tématům s využitím znalosti studentů z běžného života - dle možnosti přednášky odborníků z praxe - využití prostředků výpočetní techniky při výuce, video, dataprojektor, program Powerpoint, Smart notebook
Integrace předmětů	Finance, daně, finanční trh
Mezipředmětové vztahy	- Mezinárodní ekonomika - Zahraniční platební styk - Mezinárodní účetnictví - Mezinárodní právo - Mezinárodní ekonomie a obchod - Ekonomická cvičení - Ekonomika - Informační a komunikační technologie - Obchodní jednání - Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen určit podstatu problému, získat informace potřebné k jeho vyřešení, zvážit možné cesty k jeho zvládnutí, varianty vyhodnotit a posoudit; používat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové postupy - empirické, matematické. logické; využívat znalosti získané v dřívějších tematických celcích nebo v jiných odborných předmětech; vybírat z možných prostředků a způsobů (pomůcky, metody, techniky, literatura) a přitom uplatňovat informace získané dříve. Komunikační kompetence: Žák je schopen

Název předmětu	Finanční trh
	• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle ústně i písemně s užitím odborné terminologie v písemné podobě pak přehledně a jazykově správně; • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky z projevů jiných osob nebo z textů; • dodržovat odbornou terminologii, stylistické normy; • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, využívat různé pracovní materiály; • účastnit se diskusí, formulovat, obhajovat své názory a postoje, vhodným způsobem je prezentovat; • respektovat názory druhých, reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti, odhadnout výsledky svého chování a jednání v různých situacích.
	Personální a sociální kompetence: Žák je schopen • soustavně se vzdělávat, a přitom přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovat, zvládat kritiku; • přizpůsobovat se neustále se měnícím životním i pracovním podmínkám; • zapojit se do týmové práce a podílet se na plnění společných cílů; • cílevědomě a odpovědně plnit svěřené úkoly, • usměrňovat týmovou práci vlastními návrhy na zlepšení, nezaújatě hodnotit návrhy jiných a přijímat kritiku, • přispívat k příjemné pracovní atmosféře vstřícnými mezilidskými vztahy.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je schopen • respektovat práva a osobnost druhých, dodržovat zákon; • jednat s souladu s etickými principy; • zájem o společenské a politické dění v České republice i ve světě; • schopnost chápat význam životního prostředí a globalizace; • umění kritického myšlení a vytváření vlastního názoru, schopnost diskutovat s jinými lidmi.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je schopen • získat přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání;

Název předmětu	Finanční trh
	• mít nezkreslenou představu o platových, pracovních i jiných podmínkách v oboru o možnostech profesního růstu; • znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady; • se přizpůsobit se změně pracovních podmínek; • získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; • definovat práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků; • osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj podnikatelských aktivit. Matematické kompetence: Žák je schopen • při řešení praktických úloh reálně odhadnout výsledek řešení (desítky, stovky...); • správně používat a převádět jednotky; • pro řešení úkolu zvolit vhodnou matematickou techniku a postup; • výsledky reálných situací zobrazit graficky-tabulky, grafy, schéma, výsledek interpretovat; • hledat souvislosti mezi jednotlivými úlohami, při řešení praktických úkolů pak zvolit nejefektivnější řešení. Digitální kompetence: Žák je schopen • pracovat s osobním počítačem i s dalším digitálními technologiemi; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další komunikační prostředky (datová schránka, elektronický podpis...); • využívat běžné základní a aplikační programové vybavení; • používat nový aplikační software; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet. Efektivně hospodařit s finančními prostředky: Žák se učí zodpovědně hospodařit se svými finančními prostředky, rozumí základním pojmům osobních financí, jako jsou rozpočet, příjmy, výdaje, úspory a dluhy. Dokáže sestavit jednoduchý osobní nebo rodinný rozpočet a plánovat své výdaje s ohledem na své finanční možnosti. Rozpozná rizika spojená se

Název předmětu	Finanční trh
	zadlužením a zná základní principy bezpečného nakládání s penězi, včetně používání bankovních služeb. Umí porovnat různé finanční produkty a rozhodnout se pro ten nejvhodnější vzhledem ke své situaci. Je veden k odpovědnému a etickému přístupu k financím v osobním i profesním životě.
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni průběžně, ústním zkoušením i písemnými testy. Hodnotí se především odborné a správné vyjadřování. Po každém tematickém celku jsou studenti prozkoušeni, zda dané problematice porozuměli, zda jsou schopni navazovat na ostatní odborné ekonomické předměty. U seminárních prací je hodnocena úprava a obsah, neméně důležitou součástí je i ústní obhajoba práce

Finanční trh	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Efektivně hospodařit s finančními prostředky	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Peníze a inflace - historie vzniku peněz - funkce peněz - časová hodnota peněz - inflace a její druhy - dopady inflace - vliv inflace na ekonomické subjekty		Žák: - popíše historický vývoj peněz - charakterizuje funkce peněz, názorně ilustruje ochranné prvky peněz - umí spočítat budoucí a současnou hodnotu peněz - pochopí význam inflace a její dopad na ekonomické subjekty - rozlišuje jednotlivé druhy inflace - orientuje se ve způsobech měření inflace - diskutuje o možnostech ekonomických subjektů při zvyšování míry inflace - vhodné použít metodu přednášky, doplněné prezentacemi v powerpointu - možné využít formu soutěže nebo křížovek k danému tématu - dále možné využít archivní pořady ČT24 (ekonomika, týden v ekonomice), využití

Finanční trh	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		videa k danému tématu - následná diskuse k dané problematice
2. Bankovní sektor - historický vývoj bankovníctví - bankovní systém, činnost obchodních bank - členění obchodních bank a druhy bank - bilance obchodní banky - význam centrální banky, její úloha a nástroje - zákon o ČNB <i>Práce ve skupinách – práce se zákonem o ČNB.</i>		Žák: - popíše vznik bankovního systému - orientuje se v rozdělení bankovního systému, - popíše členění a druhy obchodních bank - formuluje činnosti obchodních bank, - názorně demonstruje sestavení bilance obchodní banky - rozlišuje funkce a nástroje ČNB a jejich dopady na ekonomiku země - vhodné použít metodu přednášky - doplněné prezentacemi v powerpointu - dále možné využít archivní pořady ČT24, webové stránky ČNB, videa k danému tématu - vhodné zadat samostatnou práci na zákon o ČNB (zadat otázky a studenti ve skupinách vyhledávají odpovědi) - diskutuje o základních bodech zákona o ČNB - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit; - vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu - vhodné zadat skupinové seminární práce, které studenti po zpracování budou obhajovat pomocí prezentace na multimediální učebně
3. Bankovní obchody a platební styk - tuzemský platební styk - bankovní účty - šeky, směnky, platební karty - zahraniční platební styk-dokumentární akreditiv, inkaso a hladké platby - úvěry – postup banky při jejich poskytování, zajištění úvěrů - hypotéční úvěry, americká hypotéka, kontokorentní úvěry, spotřebitelské úvěry, kreditní karty		Žák: - popíše postup při založení běžného účtu, rozlišuje příkazy k zúčtování (k úhradě a k inkasu) - konkretizuje pojmy šeky, směnky, platební karty a jejich využití v praktickém životě - rozlišuje dokumentární operace, vyjadřuje vlastními slovy postup při uzavírání dokumentárního inkasa a akreditivu - popíše postup banky a klienta při uzavírání úvěrových smluv, objasní zajišťování úvěrů bankami - charakterizuje jednotlivé bankovní produkty, vysvětlí jejich výhody a nevýhody, diskutuje jejich využití v praktickém životě - vhodné používat metodu přednášky v kombinaci s powerpointem, využití archivních pořadů ČT24 webové stránky jednotlivých bank, videa k danému

Finanční trh	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		tématu - vhodné skupinové vyučování na bankovní produkty, rozdělení třídy na 6 skupin, skupiny nastudují během týdne určitý produkt, v hodině probíhá volná diskuse na daná témata, studenti se přesvědčují, že jejich produkt je lepší a vhodnější než skupiny opoziční - také studenti připraví studijní materiál na své téma, ten kantor upraví a rozešle ostatním studentům - z daných materiálů bude i prověřen znalostí studentů
4. Finanční trhy, cenné papíry a mezinárodní investování - peněžní a kapitálový trh - komoditní trhy - rozdělení cenných papírů - dluhopisy - akcie - depozitní certifikáty - hypotéční zástavní listy - odvozené cenné papíry - světové burzy, indexy - burza, obchodování na burze, indexy - RM – Systém, obchodování na RM – Systému - mezinárodní investování – přímé a portfoliové investice		Žák: - vysvětlí rozdíl mezi peněžním a kapitálovým trhem - rozlišuje nejvýznamnější komoditní trhy - charakterizuje členění cenných papírů z různých hledisek - na příkladech vysvětlí využití cenných papírů - vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - popíše jednotlivé druhy cenných papírů především podrobněji akcie a dluhopisy - uvede klady a zápory jednotlivých cenných papírů z hlediska výnosu, rizika a likvidity - objasní rozdíl mezi organizátory trhu s cennými papíry - stručně popíše systém obchodování s cennými papíry na burze CP Praha a RM – Systému - zná nejznámější burzy světa i jejich indexy - student rozlišuje přímé a portfoliové investice a jejich vliv na ekonomiku země - vhodné používat metodu přednášky v kombinaci s powerpointem, využití archivních pořadů ČT24, využití vhodných videí k danému tématu možnost zadání referátu na daná témata (historické krachy na burze, nejvýznamnější burzy světa) - možné zadat seminární práci na téma „Vývoj kurzu akcie dané společnosti v průběhu např. 1 měsíce“
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• schopnost odolávat myšlenkové manipulaci • orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		

Finanční trh	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk a digitální svět		
- práce s informacemi a komunikačními prostředky (multimediální technika) - využití aplikačního programového vybavení počítače (Word, Excel, PowerPoint, Smart Notebook)		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák nebo student si uvědomuje význam profesní orientace, aktivně plánuje svou kariéru a získává praktické nástroje pro hledání a získání zaměstnání či zahájení podnikatelské činnosti. Úkolem je podpořit žáky v sebepoznání a identifikaci svých silných stránek, schopností a profesních preferencí. - Rozvíjet schopnost aktivně plánovat svou profesní dráhu a vzdělávací cestu. - Seznámit se s možnostmi pracovního uplatnění v oboru, včetně trendů na trhu práce. - Naučit se vytvářet životopis, motivační dopis, reagovat na pracovní nabídky, připravit se na pracovní pohovor. - Osvojit si základy pracovního práva a právní rámec pracovního poměru. - Získat orientaci v možnostech dalšího vzdělávání, rekvalifikací a celoživotního učení. - Sebepoznání (testy osobnosti, pracovní styl, typologie profesí). - Zdroje pracovních nabídek a efektivní komunikace s potenciálními zaměstnavateli. - Nácvik pracovního pohovoru (simulace, zpětná vazba). - Vzory životopisů a motivačních dopisů. - Rozdíl mezi zaměstnáním a podnikáním – výhody, nevýhody, předpoklady. - Etiketa na pracovním trhu, vystupování, sebe prezentace. - Práva a povinnosti zaměstnance, zákoník práce, zkušební doba, výpovědi. Přínos pro žáka: - Zvýšení šancí na uplatnění na trhu práce. - Větší jistota při jednání se zaměstnavateli. - Schopnost plánovat svůj profesní a osobní rozvoj. - Vytvoření vlastního profesního portfolio.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.30 1. volitelný předmět

6.30.1 Digitální technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Digitální technologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět bude rozšiřovat vybrané oblasti Informačních a komunikačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konkrétně jde o oblasti jako jsou základy programování, tvorba a úprava fotografií, 3D modelování a 3D tisk.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence: Žák: • poznává své osobní možnosti, přednosti i nedostatky a má reálnou představu o svých profesních a osobních cílech, • umí si stanovovat cíle a priority, plánovat cesty ke svému rozvoji, organizovat a hodnotit svou práci i výsledky, • přijímá radu i kritiku, je otevřený zpětné vazbě a pracuje na svém osobním růstu, • jedná zodpovědně, sebevědomě a vytrvale, přiměřeně reaguje na stresové a zátěžové situace, • uvědomuje si důsledky svého chování a rozhodování v osobním i profesním životě. Kompetence k učení: Žák: • efektivně se učí, vybírá si vhodné strategie a metody učení, plánuje a organizuje své učení, • využívá různé informační zdroje včetně digitálních technologií k získávání a ověřování informací, • propojuje získané vědomosti a dovednosti s praktickým životem, využívá je v různých situacích,

Název předmětu	Digitální technologie
	• má pozitivní postoj k učení a celoživotnímu vzdělávání, • reflektuje výsledky svého učení, hodnotí je a přijímá opatření ke zlepšení.
	Digitální kompetence: Žák: • efektivně využívá digitální technologie ke komunikaci, učení, práci i řešení problémů, • ovládá běžné kancelářské aplikace a specializovaný software používaný v ekonomické praxi, • je schopen vyhledávat, zpracovávat a ověřovat informace z digitálních zdrojů, • dodržuje pravidla bezpečného a etického chování v online prostředí, • rozumí rizikům digitálního světa (kyberšikana, fake news, zneužití dat) a umí jim předcházet, • rozvíjí svou digitální gramotnost a adaptuje se na nové technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení preferujeme na základě vytvořených programů, tvorby nebo úpravy fotografií. Hodnotí se: • schopnost vytvořit fungující program • kreativní úprava fotografií • nápady a invence

Digitální technologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Digitální fotografický přístroj - druhy fotografických digitálních přístrojů a jejich funkce - ovládací prvky digitálních fotopřístrojů - ovládání, vlastnosti a funkce digitálního fotoaparátu - obrazové formáty, ukládání snímků a jejich úprava - expozice, volba expozičního režimu 2. Základy programování - algoritmus, vývojový diagram		Žák: - zná konstrukci fotografických přístrojů - používá jednotlivé základní ovládací prvky určitého digitálního přístroje - pracuje s běžnými typy digitálních fotoaparátů orientuje se v základních způsobech ukládání digitálních dat - používá expoziční techniku - využívá automatické zaostřování a umí používat automatické funkce digitálního

Digitální technologie	3. ročník	
- programovací prostředí, programovací jazyk, příkaz - proměnné, operátory, podmínky, cykly 3. 3D modelování a 3D tisk - popis prostředí pro 3D modelování a jeho nastavení - modelování jednoduchých objektů a jejich editace - generování souborů pro 3D tisk - příprava projektu před 3D tiskem	fotoaparátu - slovně popíše postup jednoduché činnosti - graficky zapíše postup jednoduché činnosti - rozumí syntaxi programovacího jazyka - rozumí zdrojovému kódu jednoduchých projektů jiných uživatelů - vytvoří jednoduché programy s použitím příkazů, podmínek a cyklů - zná principy práce v 3D - orientuje se v prostředí pro tvorbu 3D objektů - modeluje jednoduchá tělesa a dokáže je modifikovat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák: • používá internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti; • využívá on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák: • se orientuje v masových médiích, využívá je, ale také kriticky hodnotí, je odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; • umí jednat s lidmi, diskutuje o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení; • angažuje se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • váží si materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace; • je tolerantní a respektuje tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí; • aktivně vystupuje proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák nebo student si uvědomuje význam profesní orientace, aktivně plánuje svou kariéru a získává praktické nástroje pro hledání a získání zaměstnání či zahájení podnikatelské činnosti. Úkolem je podpořit žáky v sebepoznání a identifikaci svých silných stránek, schopností a profesních preferencí. • Rozvíjet schopnost aktivně plánovat svou profesní dráhu a vzdělávací cestu. • Seznámit se s možnostmi pracovního uplatnění v oboru, včetně trendů na trhu práce. • Naučit se vytvářet životopis, motivační dopis, reagovat na pracovní nabídky, připravit se na pracovní pohovor. • Osvojit si základy pracovního práva a právní rámec pracovního poměru. • Získat orientaci v možnostech dalšího vzdělávání, rekvalifikací a celoživotního učení.		

Digitální technologie	3. ročník	
• Sebezpoznání (testy osobnosti, pracovní styl, typologie profesí). • Zdroje pracovních nabídek a efektivní komunikace s potenciálními zaměstnavateli. • Nácvik pracovního pohovoru (simulace, zpětná vazba). • Vzory životopisů a motivačních dopisů. • Rozdíl mezi zaměstnáním a podnikáním – výhody, nevýhody, předpoklady. • Etiketa na pracovním trhu, vystupování, sebe prezentace. • Práva a povinnosti zaměstnance, zákoník práce, zkušební doba, výpovědi. Přínos pro žáka: • Zvýšení šancí na uplatnění na trhu práce. • Větší jistota při jednání se zaměstnavateli. • Schopnost plánovat svůj profesní a osobní rozvoj. • Vytvoření vlastního profesního portfolia.		

6.30.2 Média a etika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Média a etika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Mediální výchova vede žáky k porozumění světu médií ve všech jeho tradičních i současných formách. Zaměřuje se na rozbor jednotlivých žánrů. Žáci se seznámí s jednotlivými druhy médií a jejich historií. Jednotlivé aktivity bývají propojeny s praktickými činnostmi.

Název předmětu	Média a etika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle: • prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu • rozvíjet schopnost žáků samostatně vyhledávat informace, zpracovat je a následně je prezentovat • vést žáky k diskuzi a přenosu aktuálních informací • prohlubovat komunikační dovednosti žáků • kultivovat jazykový projev žáků • vést žáky k funkční a mediální gramotnosti, naučit je pracovat interaktivně Pojetí výuky: Předmět je v rámci 4. ročníku dotován 2 hodinami. Při výuce budou využívány následující metody a formy práce: • samostatná práce individuální i skupinová • samostatná domácí práce (příprava prezentací/referátů) • multimediální metody
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák: • efektivně využívá digitální technologie ke komunikaci, učení, práci i řešení problémů, • ovládá běžné kancelářské aplikace a specializovaný software používaný v ekonomické praxi, • je schopen vyhledávat, zpracovávat a ověřovat informace z digitálních zdrojů, • dodržuje pravidla bezpečného a etického chování v online prostředí, • rozumí rizikům digitálního světa (kyberšikana, fake news, zneužití dat) a umí jim předcházet, • rozvíjí svou digitální gramotnost a adaptuje se na nové technologie. Kompetence k učení: Žák: • efektivně se učí, vybírá si vhodné strategie a metody učení, plánuje a organizuje své učení, • využívá různé informační zdroje včetně digitálních technologií k získávání a ověřování informací, • propojuje získané vědomosti a dovednosti s praktickým životem, využívá je v různých situacích, • má pozitivní postoj k učení a celoživotnímu vzdělávání, • reflektuje výsledky svého učení, hodnotí je a přijímá opatření ke zlepšení.

Název předmětu	Média a etika
	Personální a sociální kompetence: Žák: • poznává své osobní možnosti, přednosti i nedostatky a má reálnou představu o svých profesních a osobních cílech, • umí si stanovovat cíle a priority, plánovat cesty ke svému rozvoji, organizovat a hodnotit svou práci i výsledky, • přijímá radu i kritiku, je otevřený zpětné vazbě a pracuje na svém osobním růstu, • jedná zodpovědně, sebevědomě a vytrvale, přiměřeně reaguje na stresové a zátěžové situace, • uvědomuje si důsledky svého chování a rozhodování v osobním i profesním životě.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu media a etika se hodnotí samostatné vyhledávání informací, jejich zpracovávání a zejména následná prezentace. Dále pak přístup k diskuzi a přenosu aktuálních informací úroveň jazykového projevu, zvládnutí mediální gramotnosti a interaktivní práce. Zároveň se využije hodnocení v procesu učení tak, aby se každému žákovi dostalo maximální podpory podle principu formativního hodnocení. Klást se bude důraz na podporující a bezpečné prostředí, dosažitelné učební cíle, používání moderních výukových strategií, uplatňování formativních hodnotících postupů (sebehodnocení, vzájemné hodnocení mezi žáky). Dále bude žákům poskytována výstižná a efektivní zpětná vazba, žáci budou podněcováni k aktivnímu učení (např. konstruktivistický přístup k výuce).

Média a etika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Role médií ve společnosti 2. Média a mediální produkce 3. Mediální produkty a jejich význam 4. Uživatelé 5. Vliv médií		Žák: Řečové dovednosti - čte s porozuměním různá mediální sdělení - rozumí rozdílu mezi seriózními a bulvárními médii - správně a výstižně interpretuje text - rozumí základním mediálním žánrům

Média a etika	3. ročník	
		Jazykové prostředky Žák: - rozpozná výrazové prostředky snažící se vyvolat emoce, či ovlivnit postoj a chování - identifikuje výrazové prostředky typické pro jednotlivé žánry - rozpozná projevy komercializace a propagandy v současných médiích Odborné dovednosti Žák: - je schopen analyzovat různá mediální sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit komunikační záměr - orientuje se v mediálních obsazích - je schopen vybrat odpovídající médium (prostředek) pro naplnění nejrůznějších potřeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• práce s internetem • vyhledávání potřebných informací		
Občan v demokratické společnosti		
• rozvoj funkční gramotnosti • úcta k materiálním i duchovním hodnotám • rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi • dovednost jednat s lidmi • orientace v masových médiích • rozvoj komunikativních a personálních kompetencí • práce s informacemi		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních • rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi		

6.30.3 Cestovní ruch

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Cestovní ruch
Oblast	
Charakteristika předmětu	Učivo cestovního ruchu je syntézou teoretické části s důrazem na oblasti cestovního ruchu a předpoklady rozvoje a praktické části při vlastní tvorbě zájezdu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Obecné cíle</u> Cílem vzdělání v předmětu Cestovní ruch je seznámení s oborem a osvojení praktických dovedností při tvorbě poznávacího zájezdu. Žák umí: • analyzovat předpoklady cestovního ruchu • správné orientace v oblastech turismu v ČR i ve světě • pracovat s informacemi z médií • vytvářet seminární práci-zájezd CK • prezentovat výsledky své práce na veřejnosti • pochopit vztah mezi cestovním ruchem a ochranou a tvorbou krajiny <u>Pojetí výuky</u> Cestovní ruch umožňuje pestré střídání výukových metod. Důležitou součástí výuky je práce s programy pro tvorbu itineráře a využití multimédií. Praktické seznámení s prací cestovních kanceláří zajišťuje odborná exkurze na veletrh Go a Regiontour. Používané metody: • výklad • projektové vyučování • tvorba a prezentace seminární práce

Název předmětu	Cestovní ruch
	• práce s multimédií-názorné doplnění učiva • veletrh fiktivních cestovních kanceláří
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence: Žák: • poznává své osobní možnosti, přednosti i nedostatky a má reálnou představu o svých profesních a osobních cílech, • umí si stanovovat cíle a priority, plánovat cesty ke svému rozvoji, organizovat a hodnotit svou práci i výsledky, • přijímá radu i kritiku, je otevřený zpětné vazbě a pracuje na svém osobním růstu, • jedná zodpovědně, sebevědomě a vytrvale, přiměřeně reaguje na stresové a zátěžové situace, • uvědomuje si důsledky svého chování a rozhodování v osobním i profesním životě. Kompetence k učení: Žák: • efektivně se učí, vybírá si vhodné strategie a metody učení, plánuje a organizuje své učení, • využívá různé informační zdroje včetně digitálních technologií k získávání a ověřování informací, • propojuje získané vědomosti a dovednosti s praktickým životem, využívá je v různých situacích, • má pozitivní postoj k učení a celoživotnímu vzdělávání, • reflektuje výsledky svého učení, hodnotí je a přijímá opatření ke zlepšení. Digitální kompetence: Žák: • efektivně využívá digitální technologie ke komunikaci, učení, práci i řešení problémů, • ovládá běžné kancelářské aplikace a specializovaný software používaný v ekonomické praxi, • je schopen vyhledávat, zpracovávat a ověřovat informace z digitálních zdrojů, • dodržuje pravidla bezpečného a etického chování v online prostředí, • rozumí rizikům digitálního světa (kyberšikana, fake news, zneužití dat) a umí jim předcházet, • rozvíjí svou digitální gramotnost a adaptuje se na nové technologie.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na tyto složky-přesnost, odborná úroveň, schopnost vyjadřování, využití prostředků výpočetní techniky při prezentaci Četnost hodnocení za školní rok:

Název předmětu	Cestovní ruch
	ústní zkoušení - 2 testy -2 seminární práce - 1 tvorba prezentací - 1 hodnocení aktivity během vyučovací hodiny - průběžně

Cestovní ruch	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do cestovního ruchu, definice a dělení		Žák: - vysvětlí dělení cestovního ruchu dle různých kritérií - objasní předmět studia a vazbu na příbuzné vědní obory
2. Předpoklady pro cestovní ruch		Žák: - vymezí strukturu předpokladů - charakterizuje lokalizační, selektivní a realizační předpoklady - zhodnotí význam jednotlivých předpokladů pro rozvoj turismu dané lokality
3. Kategorizace oblastí cestovního ruchu		Žák: - orientuje se v kategoriích - vysvětlí význam 1. kategorie pro danou oblast
4. Oblasti cestovního ruchu v ČR		Žák: - definuje 6 oblastí 1. kategorie - uvede hlavní střediska cestovního ruchu jednotlivých oblastí
5. Oblasti cestovního ruchu v Evropě		Žák: - charakterizuje hlavní oblasti a střediska cestovního ruchu v jednotlivých zemích - srovnává význam cestovního ruchu pro ekonomiku daného regionu - vytvoří seminární práci-poznávací zájezd - dokáže pracovat s programy pro tvorbu trasy zájezdu

Cestovní ruch	3. ročník	
6. Oblasti cestovního ruchu v ostatních světadílech		Žák: - charakterizuje regiony cestovního ruchu - zhodnotí rozvoj cestovního ruchu v závislosti na předpokladech
7. Technika a marketing cestovního ruchu		Žák: - charakterizuje cestovní doklady, pojištění, víza - orientuje se v reklamě, průzkumu trhu a cenách v cestovním ruchu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Využití informačních a komunikačních technologií při výuce pro tvorbu prezentací, vyhledávání informací při tvorbě zájezdu. Práce s internetem.		
Člověk a životní prostředí		
Cestovní ruch vysvětluje vzájemný vztah ekonomické aktivity a životního prostředí. Popisuje dopady turismu na krajinu a žákům přináší otázky k zamyšlení nad budoucím vývojem Země.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák nebo student si uvědomuje význam profesní orientace, aktivně plánuje svou kariéru a získává praktické nástroje pro hledání a získání zaměstnání či zahájení podnikatelské činnosti.		
Úkolem je podpořit žáky v sebepoznání a identifikaci svých silných stránek, schopností a profesních preferencí. • Rozvíjet schopnost aktivně plánovat svou profesní dráhu a vzdělávací cestu. • Seznámit se s možnostmi pracovního uplatnění v oboru, včetně trendů na trhu práce. • Naučit se vytvářet životopis, motivační dopis, reagovat na pracovní nabídky, připravit se na pracovní pohovor. • Osvojit si základy pracovního práva a právní rámec pracovního poměru. • Získat orientaci v možnostech dalšího vzdělávání, rekvalifikací a celoživotního učení. • Sebeoznání (testy osobnosti, pracovní styl, typologie profesí). • Zdroje pracovních nabídek a efektivní komunikace s potenciálními zaměstnavateli. • Nácvik pracovního pohovoru (simulace, zpětná vazba). • Vzory životopisů a motivačních dopisů. • Rozdíl mezi zaměstnáním a podnikáním – výhody, nevýhody, předpoklady. • Etiketa na pracovním trhu, vystupování, sebeprezentace. • Práva a povinnosti zaměstnance, zákoník práce, zkušební doba, výpovědi.		
Přínos pro žáka:		
• Zvýšení šancí na uplatnění na trhu práce.		

Cestovní ruch	3. ročník	
• Větší jistota při jednání se zaměstnavateli. • Schopnost plánovat svůj profesní a osobní rozvoj. • Vytvoření vlastního profesního portfolia.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Praktické činnosti přispívají k rozšíření možnosti uplatnění na pracovním trhu (práce v cestovní kanceláři, průvodcovství). Teoretická část je úvodem k budoucímu studiu oboru na vysoké škole.		

6.30.4 Fiktivní firma

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Fiktivní firma
Oblast	
Charakteristika předmětu	Praxe ve fiktivní firmě využívá znalostí a dovedností žáků získaných v ostatních předmětech, zejména v odborných a v jazycích. Propojuje je do funkčního celku a vytváří tak významnou část profilu absolventa. Žáci plní konkrétní role ve firmě (ředitel, skladník, účetní, pracovník obchodního oddělení a podobně). Nesou z nich vyplývající odpovědnost. Dotace 2 týdenní vyučovací hodiny (tj. 68 a 60 hodin ročně) ve 3. a 4. ročníku. Zbývající hodiny do minimálního počtu 80 hodin praxe za rok se doplní v době, kdy ostatní studenti budou na souvislé praxi mimo školu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle • doplnit teoretickou výuku předmětů nácvikem praktických činností ve školním prostředí, které je výrazně propojeno na reálné prostředí

Název předmětu	Fiktivní firma
	• praktické procvičení základních kompetencí žáků-odborných, komunikativních, personálních • rozvoj komunikativních kompetencí v cizím jazyce • prakticky propojit dovednosti žáků z různých vyučovacích předmětů • posílit odpovědnost žáků za plnění svěřených úkolů v požadovaném čase a kvalitě • posílit samostatnost a rozvíjet organizační schopnosti • posílit dovednost pracovat v týmu • posílit dovednost žáků samostatně získávat informace potřebné ke splnění úkolu, dále se vzdělávat Pojetí výuky Fiktivní firma je nástrojem pro rozvoj podnikatelských kompetencí a poskytuje absolventům možnost aktivně rozvíjet své obchodní dovednosti a rozvíjet znalosti a dovednosti obchodní praxe. Jedná se o virtuální společnost, která je vedena jako reálná společnost. Simuluje reálné procesy, produkty a služby. Fiktivní firma odpovídá reálné společnosti svojí formou, strukturou a funkcí, řídí se stejnými právními předpisy, využívá stejné podklady z hospodářské praxe. Fiktivní firmy spolu obchodují navzájem podle běžných obchodních zvyklostí. Její pracovníci uskutečňují všechny základní podnikové činnosti: • nákup, prodej, reklama • písemný i telefonický hospodářský styk • fakturace a účtování • činnosti podnikového sekretariátu Fiktivní firma používá nástroje marketingu jako je průzkum trhu, reklama, připravuje se na veletrhy. Učitel zde působí jako koordinátor činnosti, pomáhá při zdolávání obtížných situací, hodnotí jednotlivé členy týmu a zprostředkovává kontakty s Centrem fiktivních firem. Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené počítači pro každého žáka. Žáci pracují s programem Microsoft Office, pro prezentaci své firmy využívají Power Point, účetní evidenci vedou v programu POHODA, informace vyhledávají na internetu, při korespondenci s obchodními partnery využívají elektronickou poštu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák: • efektivně využívá digitální technologie ke komunikaci, učení, práci i řešení problémů, • ovládá běžné kancelářské aplikace a specializovaný software používaný v ekonomické praxi, • je schopen vyhledávat, zpracovávat a ověřovat informace z digitálních zdrojů,

Název předmětu	Fiktivní firma
	• dodržuje pravidla bezpečného a etického chování v online prostředí, • rozumí rizikům digitálního světa (kyberšikana, fake news, zneužití dat) a umí jim předcházet, • rozvíjí svou digitální gramotnost a adaptuje se na nové technologie.
	Kompetence k učení: Žák: • efektivně se učí, vybírá si vhodné strategie a metody učení, plánuje a organizuje své učení, • využívá různé informační zdroje včetně digitálních technologií k získávání a ověřování informací, • propojuje získané vědomosti a dovednosti s praktickým životem, využívá je v různých situacích, • má pozitivní postoj k učení a celoživotnímu vzdělávání, • reflektuje výsledky svého učení, hodnotí je a přijímá opatření ke zlepšení.
	Personální a sociální kompetence: Žák: • poznává své osobní možnosti, přednosti i nedostatky a má reálnou představu o svých profesních a osobních cílech, • umí si stanovovat cíle a priority, plánovat cesty ke svému rozvoji, organizovat a hodnotit svou práci i výsledky, • přijímá radu i kritiku, je otevřený zpětné vazbě a pracuje na svém osobním růstu, • jedná zodpovědně, sebevědomě a vytrvale, přiměřeně reaguje na stresové a zátěžové situace, • uvědomuje si důsledky svého chování a rozhodování v osobním i profesním životě.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je provedeno vždy po zpracování a odevzdání každého úkolu (celku). Hodnoceno je splnění úkolu v termínu, úroveň zpracování, popř. prezentace, míra a správnost využití ve škole osvojených poznatků

Fiktivní firma	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy

Fiktivní firma	3. ročník	
1. Úvod - seznámení s fiktivní firmou		Žák: - vysvětlí základní aspekty soukromého podnikání - popíše základní právní formy podnikání - popíše a odliší založení a vznik společnosti
2. Příprava činnosti firmy - volba předmětu podnikání - podnikatelský záměr - ustavující valná hromada - příprava zakládacích dokumentů - příprava způsobu vedení evidence - spolupráce s institucemi (banka, ŽÚ, OSSZ, ZP, FÚ)		Žák: - zpracuje podnikatelský záměr - zpracuje společenskou smlouvu - vypracuje ohlášení živnosti - zorganizuje ustavující valnou hromadu, sepiše o ní zápis - vypracuje návrh na zápis do OR - přihlásí společnost k placení daní - vyhotoví písemnosti při založení účtu u banky - vyhotoví písemnosti pro ZP, OSSZ, FÚ
3. Vedení agendy v účetním programu		Žák: - nastaví základní údaje firmy - zaúčtuje počáteční stavy na účtech - vytiskne počáteční rozvahu - zpracuje pokladní doklady - zpracuje a vytiskne pokladní deník - vystaví faktury - zpracuje bankovní doklady - zpracuje faktury - vytiskne účetní deník - orientuje se v sestavách
4. Zahájení podnikání a činnost firmy		Žák: - sestaví jednoduchý plán činnosti firmy - vytvoří organizační schéma firmy - vyhotoví propagační materiály - zpracovává doklady vyplývající z činnosti firmy (pokladní doklady, příjemky, výdejky, faktury přijaté, vydané, knihy faktur, skladní karty) - zpracuje personální agendu (osobní dotazníky, mzdové listy, prohlášení poplatníka) - průběžně počítá mzdy zaměstnanců - vyhotovuje nabídky, objednávky

Fiktivní firma	3. ročník	
		- vede knihu pošty - vede pokladní knihu - eviduje majetek na skladních kartách - zpracovává účetnictví na účetním programu - vyhotoví zápisy z porad - provádí odvody daní a ZSP - sestaví odpisový plán, počítá odpisy
5. Zjištění hospodářského výsledku - účetní uzávěrka - účetní závěrka - daňové přiznání		Žák: - uzavře rozvahové a výsledkové účty - vypočítá výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy - zjistí daň z příjmů - vyhotoví přiznání k dani z příjmů - vyhotoví účetní výkazy
6. Příprava na veletrh FIF		Žák: - vyhotoví propagační materiály (letáky, aktualizuje katalog, vizitky) - zpracuje prezentaci firmy v Power Pointu - připraví výstavní stánek včetně ukázek zboží, služeb
7. Zpracování výsledků veletrhu, obchodní činnost firmy		Žák: - zpracuje a zaúčtuje faktury, pokladní doklady z veletrhu, skladovou evidenci, bankovní výpisy - pokračuje v obchodní činnosti firmy - průběžně zpracovává účetnictví - vede mzdovou agendu - organizuje porady, zpracovává zápisy z porad - odstraňuje nedostatky zjištěné při poradách - počítá odpisy DHM - vede skladovou evidenci - zasílá nabídky ostatním firmám - vypisuje objednávky - vypisuje faktury
8. Ukončení činnosti, zhodnocení výsledku firmy - účetní uzávěrka - účetní závěrka		Žák: - uzavře rozvahové a výsledkové účty - vypočítá výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy - vypočte daň z příjmů

Fiktivní firma	3. ročník	
- daňové přiznání - závěrečné zhodnocení		- vyhotoví přiznání k dani z příjmů - vyhotoví účetní výkazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Využití informačních a komunikačních technologií při výuce pro tvorbu prezentací, vyhledávání informací při tvorbě zájezdu. Práce s internetem.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák nebo student si uvědomuje význam profesní orientace, aktivně plánuje svou kariéru a získává praktické nástroje pro hledání a získání zaměstnání či zahájení podnikatelské činnosti.		
Úkolem je podpořit žáky v sebepoznání a identifikaci svých silných stránek, schopností a profesních preferencí.		
• Rozvíjet schopnost aktivně plánovat svou profesní dráhu a vzdělávací cestu. • Seznámit se s možnostmi pracovního uplatnění v oboru, včetně trendů na trhu práce. • Naučit se vytvářet životopis, motivační dopis, reagovat na pracovní nabídky, připravit se na pracovní pohovor. • Osvojit si základy pracovního práva a právní rámec pracovního poměru. • Získat orientaci v možnostech dalšího vzdělávání, rekvalifikací a celoživotního učení. • Sebeoznání (testy osobnosti, pracovní styl, typologie profesí). • Zdroje pracovních nabídek a efektivní komunikace s potenciálními zaměstnavateli. • Nácvik pracovního pohovoru (simulace, zpětná vazba). • Vzory životopisů a motivačních dopisů. • Rozdíl mezi zaměstnáním a podnikáním – výhody, nevýhody, předpoklady. • Etiketa na pracovním trhu, vystupování, sebe prezentace. • Práva a povinnosti zaměstnance, zákoník práce, zkušební doba, výpovědi.		
Přínos pro žáka:		
• Zvýšení šancí na uplatnění na trhu práce. • Větší jistota při jednání se zaměstnavateli. • Schopnost plánovat svůj profesní a osobní rozvoj. • Vytvoření vlastního profesního portfolia.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Praktické činnosti přispívají k rozšíření možnosti uplatnění na pracovním trhu. Teoretická část je úvodem k budoucímu studiu oboru na vysoké škole.		

6.30.5 Sekretářské práce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Sekretářské práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci, kteří se do tohoto předmětu přihlásí, mají možnost maximálně využít své znalosti z předmětu PEK a také rozšířit své administrativní dovednosti o nové oblasti. Předmět je určen především pro ty žáky, kteří po ukončení studia na naší škole chtějí nastoupit do zaměstnání právě v oblasti administrativy nebo na pozici asistentek, asistentů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jeho cílem je procvičit, upevnit a propojit získané znalosti a dovednosti z oblasti etikety, korespondence, výpočetní techniky, psychologie, českého jazyka atd. a pomoci tak absolventům při prvních pracovních zkušenostech. Činnosti spojené s činností sekretariátu jsou velmi rozmanité, náročné na psychiku, a na základní znalosti v oblasti jednání s lidmi. Práce v sekretariátu tedy není úzce specializovaná na nějakou činnost, ale je nezbytné, aby se žáci uměli orientovat v široké problematice, správně reagovali dle svých schopností, pravomoci a odpovědnosti. Zároveň se žáci plně připraví na složení státní zkoušky z psaní na klávesnici, ke které se mohou dobrovolně přihlásit.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák: • efektivně využívá digitální technologie ke komunikaci, učení, práci i řešení problémů, • ovládá běžné kancelářské aplikace a specializovaný software používaný v ekonomické praxi, • je schopen vyhledávat, zpracovávat a ověřovat informace z digitálních zdrojů, • dodržuje pravidla bezpečného a etického chování v online prostředí, • rozumí rizikům digitálního světa (kyberšikana, fake news, zneužití dat) a umí jim předcházet,

Název předmětu	Sekretářské práce
	rozvíjí svou digitální gramotnost a adaptuje se na nové technologie.
	Kompetence k učení: Žák: - efektivně se učí, vybírá si vhodné strategie a metody učení, plánuje a organizuje své učení, - využívá různé informační zdroje včetně digitálních technologií k získávání a ověřování informací, - propojuje získané vědomosti a dovednosti s praktickým životem, využívá je v různých situacích, - má pozitivní postoj k učení a celoživotnímu vzdělávání, - reflektuje výsledky svého učení, hodnotí je a přijímá opatření ke zlepšení.
	Personální a sociální kompetence: Žák: - poznává své osobní možnosti, přednosti i nedostatky a má reálnou představu o svých profesních a osobních cílech, - umí si stanovovat cíle a priority, plánovat cesty ke svému rozvoji, organizovat a hodnotit svou práci i výsledky, - přijímá radu i kritiku, je otevřený zpětné vazbě a pracuje na svém osobním růstu, - jedná zodpovědně, sebevědomě a vytrvale, přiměřeně reaguje na stresové a zátěžové situace, - uvědomuje si důsledky svého chování a rozhodování v osobním i profesním životě.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je provedeno vždy po zpracování a odevzdání každého úkolu (celku). Hodnoceno je splnění úkolu v termínu, úroveň zpracování, popř. prezentace, míra a správnost využití ve škole osvojených poznatků.

Sekretářské práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Digitální kompetence - Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základní činnosti sekretariátu - náplň práce sekretářky, asistentky - osobnost asistentky		Žák: - zná základní činnosti sekretariátu a požadavky nutné pro výkon této práce - se umí vhodně chovat ve společnosti v souladu s pravidly etiky

Sekretářské práce	3. ročník	
2. Základy společenského chování - oslovování a tituly - přednosti a představování - oblékání - gastronomie - společenské akce - V.I.P. servis – významní hosté 3. Vizitky - firemní, osobní - obsah, tvorba, používání 4. Efektivní telefonování - zásady správného telefonování - etika používání mobilního telefonu - styl hlasového projevu 5. Korespondence, písemnosti - druhy písemností a jejich úprava - manipulace s písemnostmi - elektronická pošta - hromadná korespondence - práce s MS Office - korektury, klávesové zkratky - psaní podle diktátu 6. Organizace a práce sekretariátu - vybavenost - organizace návštěv - občerstvení 7. Porady a služební cesty - organizace zajištění porad - pozvánky, prezenční listiny, zápisy		- zná základní požadavky na obsah vizitek - dokáže si graficky vytvořit vlastní vizitku - při vyřizování telefonních hovorů dodržuje zásady správného telefonování - po telefonu dokáže vyřešit zadaný problém, úkol - zná důležitost správného hlasového projevu při jednání s obchodním partnerem - dovede dle zadání vypracovat libovolnou písemnost v souladu s normativní úpravou - využívá moderní kancelářskou techniku - ovládá na vyšší úrovni programy balíčku MS Office - píše rychle a přesně – z papírové předlohy i dle diktátu - zná základní požadavky na vybavenost pracoviště - při sjednávání schůzek, přijímání návštěv se chová v souladu s etiketou - umí vypracovat pozvánky, prezenční listiny i zápisy z porad - dokáže zajistit pro svého vedoucího služební cestu - vhodně využívá při komunikaci také neverbální prostředky - zná typologii lidí - rozezná druhy konfliktů a dokáže jim předejít - dokáže se chovat asertivně při jednání s lidmi - dokáže vhodně plánovat svůj pracovní den - využívá základní principy duševní hygieny práce - postupně si buduje vlastní osobní image pro práci v administrativě - si vyzkouší jednotlivé fáze spojené se získáním zaměstnání – od přihlášení do konkurzu až po ústní pohovor a odborné a IQ testy

Sekretářské práce	3. ročník	
- zajištění služební cesty 8. Jednání s lidmi, konflikty - verbální a neverbální komunikace - typologie osobnosti - druhy konfliktů - asertivita 9. Časový management - snímek pracovního dne sekretářky - plánování a zvládání úkolů - efektivní využívání pracovního času - hygiena duševní práce 10. Profesionální image sekretářky/asistentky - první dojem - složky osobní image 11. Přijímací pohovor - žádost o místo, životopis - příprava na přijímací pohovor - nejčastěji kladené otázky u pohovoru - zvládnutí trémy - IQ testy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Využití informačních a komunikačních technologií při výuce pro tvorbu prezentací, vyhledávání informací. Práce s internetem.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák nebo student si uvědomuje význam profesní orientace, aktivně plánuje svou kariéru a získává praktické nástroje pro hledání a získání zaměstnání či zahájení podnikatelské činnosti.		
Úkolem je podpořit žáky v sebepoznání a identifikaci svých silných stránek, schopností a profesních preferencí. • Rozvíjet schopnost aktivně plánovat svou profesní dráhu a vzdělávací cestu. • Seznámit se s možnostmi pracovního uplatnění v oboru, včetně trendů na trhu práce.		

Sekretářské práce	3. ročník	
- Naučit se vytvářet životopis, motivační dopis, reagovat na pracovní nabídky, připravit se na pracovní pohovor. - Osvojit si základy pracovního práva a právní rámec pracovního poměru. - Získat orientaci v možnostech dalšího vzdělávání, rekvalifikací a celoživotního učení. - Sebepoznání (testy osobnosti, pracovní styl, typologie profesí). - Zdroje pracovních nabídek a efektivní komunikace s potenciálními zaměstnavateli. - Nácvik pracovního pohovoru (simulace, zpětná vazba). - Vzory životopisů a motivačních dopisů. - Rozdíl mezi zaměstnáním a podnikáním – výhody, nevýhody, předpoklady. - Etiketa na pracovním trhu, vystupování, sebe prezentace. - Práva a povinnosti zaměstnance, zákoník práce, zkušební doba, výpovědi. Přínos pro žáka: - Zvýšení šancí na uplatnění na trhu práce. - Větší jistota při jednání se zaměstnavateli. - Schopnost plánovat svůj profesní a osobní rozvoj. - Vytvoření vlastního profesního portfolia.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Využití informačních a komunikačních technologií při výuce pro tvorbu prezentací. Práce s internetem.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.30.6 Život v totalitě

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Život v totalitě
Oblast	
Charakteristika předmětu	Schopnost uvědomit si konkrétní projevy totality na každodennost „obyčejných“ lidí, vysvětlit jejich účel, smysl pro udržení režimu. Sami pak budou schopni popsat znaky totality vybraných kapitol z každodennosti. Na základně analýzy současného každodenního života, jak jej sami znají a prožívají, budou schopni srovnání každodennosti v totalitě a ve svobodné společnosti. Studenti budou sami schopni kritického zhodnocení výhod demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem semináře Život v totalitě se zaměřuje na vývoj tuzemské společnosti po roce 1945. Studenty má zorientovat v základním politickém vývoji během 40 let komunistické diktatury, kdy si osvojí základní faktografii. Přednostně pak studenti zprostředkovaně nahlédnou do každodenního života obyčejných lidí, kteří se většinou politicky neangažovali ani v duchu komunismu, ani nebyli zapojeni do odboje, přesto i na ně měla totalita velký vliv.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence: Žák: • poznává své osobní možnosti, přednosti i nedostatky a má reálnou představu o svých profesních a osobních cílech, • umí si stanovovat cíle a priority, plánovat cesty ke svému rozvoji, organizovat a hodnotit svou práci i výsledky, • přijímá radu i kritiku, je otevřený zpětné vazbě a pracuje na svém osobním růstu, • jedná zodpovědně, sebevědomě a vytrvale, přiměřeně reaguje na stresové a zátěžové situace, • uvědomuje si důsledky svého chování a rozhodování v osobním i profesním životě. Kompetence k učení:

Název předmětu	Život v totalitě
	Žák: • efektivně se učí, vybírá si vhodné strategie a metody učení, plánuje a organizuje své učení, • využívá různé informační zdroje včetně digitálních technologií k získávání a ověřování informací, • propojuje získané vědomosti a dovednosti s praktickým životem, využívá je v různých situacích, • má pozitivní postoj k učení a celoživotnímu vzdělávání, • reflektuje výsledky svého učení, hodnotí je a přijímá opatření ke zlepšení. Digitální kompetence: Žák: • efektivně využívá digitální technologie ke komunikaci, učení, práci i řešení problémů, • ovládá běžné kancelářské aplikace a specializovaný software používaný v ekonomické praxi, • je schopen vyhledávat, zpracovávat a ověřovat informace z digitálních zdrojů, • dodržuje pravidla bezpečného a etického chování v online prostředí, • rozumí rizikům digitálního světa (kyberšikana, fake news, zneužití dat) a umí jim předcházet, • rozvíjí svou digitální gramotnost a adaptuje se na nové technologie.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na tyto složky-přesnost, odborná úroveň, schopnost vyjadřování a souvislost.

Život v totalitě	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
• nástin politicko-společenského vývoje v ČSR i světě po 1945, jeho příčiny • podstata a nástroje komunistické diktatury v ČSR • vliv totalitního systému na každodennost a jeho konkrétní projevy: - veřejný život, likvidace občanské společnosti, - média, - film a televizní tvorba,		Žák: - vysvětlí společenský vývoj v ČSR i jeho příčiny - objasní předmět studia a vazbu na příbuzné vědní obory - objasní jednotlivé totalitní systémy - objasní a zdůvodní konkrétní projevy v totalitním systému

Život v totalitě	3. ročník	
- studium, - práce, zaměstnání a bezdomovectví, - cestování, - sport, - volný čas, fenomén chataření, - bydlení, fenomén paneláků, - volby, - vztah majority k menšinám, problematika homosexuálů a Romů, - nakupování, služby, - hudba a literatura, - svátky, výročí a jejich deformace, - móda, oblékání, - náboženství, - aj. dle preference a návrhů studentů.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• používá internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti; • využívá on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Účast na veřejných akcích probíhajících mimo běžný rámec výuky usnadňuje absolventům vstup do reálného pracovního prostředí. Jsou schopni vyhledávat potřebné informace na internetu.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a uměli přebírat odpovědnost, dovedli jednat s lidmi, řešit konflikty.		

6.30.7 Příprava na jazykový certifikát

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Příprava na jazykový certifikát
Oblast	
Charakteristika předmětu	Patří mezi povinně volitelné jazyky. Žáci jsou připravováni na zkoušku C1 Advanced - C1 a B2 First – B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Po jeho absolvování mohou žáci vykonat zkoušku a získat mezinárodně platný certifikát C1 Advanced a B2 First.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka se zaměřuje na zdokonalování jazykové kompetence v základních dovednostech: • čtení s porozuměním, • poslech s porozuměním, • mluvený a písemný projev studenta. Zároveň je kladen důraz na rozvoj slovní zásoby, posílení gramatické správnosti a upevňování správné výslovnosti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák - používá programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby, správné výslovnosti a intonace - využívá online aplikace pro seznámení s tématy - dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů - používá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce - využívá potenciál digitálních médií při tvořivých činnostech, uplatňuje estetická kritéria při posuzování výsledků digitální tvorby - při interakci v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje

Název předmětu	Příprava na jazykový certifikát
	kulturní rozmanitost - využívá množství digitálních platforem Kompetence k učení: Žák: • efektivně se učí, vybírá si vhodné strategie a metody učení, plánuje a organizuje své učení, • využívá různé informační zdroje včetně digitálních technologií k získávání a ověřování informací, • propojuje získané vědomosti a dovednosti s praktickým životem, využívá je v různých situacích, • má pozitivní postoj k učení a celoživotnímu vzdělávání, • reflektuje výsledky svého učení, hodnotí je a přijímá opatření ke zlepšení. Personální a sociální kompetence: Žák: • poznává své osobní možnosti, přednosti i nedostatky a má reálnou představu o svých profesních a osobních cílech, • umí si stanovovat cíle a priority, plánovat cesty ke svému rozvoji, organizovat a hodnotit svou práci i výsledky, • přijímá radu i kritiku, je otevřený zpětné vazbě a pracuje na svém osobním růstu, • jedná zodpovědně, sebevědomě a vytrvale, přiměřeně reaguje na stresové a zátěžové situace, • uvědomuje si důsledky svého chování a rozhodování v osobním i profesním životě.
Způsob hodnocení žáků	Upřednostňujeme využití hodnocení v procesu učení tak, aby se každému žákovi dostalo maximální podpory podle principu formativního hodnocení. Klademe důraz na podporující a bezpečné prostředí, dosažitelné učební cíle, používáme moderní výukové strategie, uplatňujeme formativní hodnotící postupy (sebehodnocení, vzájemné hodnocení mezi žáky), poskytujeme výstižnou a efektivní zpětnou vazbu, podněcujeme žáky k aktivnímu učení (např. samostatné vyhledávání informací) a využíváme ve výuce konstruktivistický přístup. Učitel je průvodcem žáků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Při hodnocení je kladen důraz na řečové dovednosti, porozumění rodlému mluvčímu či textu, dovednost interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze. Přihlíží se ke gramatické a lexikální správnosti i v písemném projevu. Zohledňován je rovněž rozsah a rozmanitost používaných lexikálních a stylistických prostředků. Samozřejmostí je formulace a stanovení hodnotících pravidel před každým samotným výstupem.

Příprava na jazykový certifikát	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Čtení textu s porozuměním 2. Úkoly zaměřené na slovní zásobu a gramatiku 3. Ústní komunikace 4. Poslech mluveného jazyka s porozuměním 5. Písemný projev – esej, recenze, email 6. Opakování, cvičné testy		Řečové dovednosti Žák: - čte dostatečně rychle náročné a dlouhé autentické texty; - orientuje se v akademickém, - udělá si dostatečně přesné poznámky; - čte s porozuměním autentické texty z časopisů, novin, letáků; - používá čtecí dovednosti, včetně techniky zběžného čtení a kurzorického čtení; - odhadne význam z kontextu; - rychle najde relevantní informace ke splnění daných úkolů; - napíše text, který svědčí o schopnosti komunikovat; - vytvoří souvislý a srozumitelný písemný projev odpovídající pravidlům úpravy a výstavby textu; - napíše dopis, článek, zprávu, kompozici, příspěvek do brožury, krátký příběh na různá témata; - použije odpovídající registr (formální/neformální) s ohledem na cílového čtenáře; - v textech používá fráze a ustálené vazby; - přispěje účinně do debat na schůzích a seminářích ve svém oboru; - plynně se zúčastní běžné konverzace; - rozumí abstraktním výrazům; - zapojí se do přirozené debaty; - hovoří plynule; - delší dobu diskutuje o abstraktních i kulturních tématech na základě výraziva k tomu potřebného; - sleduje debatu a argumentaci; - požádá o upřesnění; - používá strategie k překonání nepochopení; - zareaguje na nečekané dotazy;

Příprava na jazykový certifikát	3. ročník	
		- rozumí otázkám, které jsou mu kladeny; - zareaguje kritickými poznámkami a vyjádří nesouhlas; - komunikuje spontánně; - rozumí otázce a správně na ni zareaguje; - vyjádří souhlas i nesouhlas, jednoznačný názor i váhání; - zahájí, vede i ukončí rozhovor na celou řadu běžných i specifických témat; - aktivně používá fráze podporující zdvořilou komunikaci; - sofistikovaně vysvětlí a obhájí svůj názor; - správně a přirozeně požádá o objasnění, vysvětlení či o faktické informace a rozumí odpovědi. Mediační dovednosti Žák: - podá jednoznačně srozumitelné vysvětlení, informaci, popis situace či činnosti; - vyhledá, shrne a zpracuje informace a údaje, a dokáže je detailně předat s vlastním komentářem; - podrobně popíše obsah filmu, knihy či divadelní hry včetně charakteristiky postav, hlavní myšlenky a podá vlastní interpretaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• vyhledává pomocí internetu a dalších digitálních platforem informace.		
Člověk a životní prostředí		
Žák: • poznává svět a učí se mu rozumět; • chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamuje se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti; • chápe a respektuje nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		

6.30.8 Obchodování na finančních trzích

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Obchodování na finančních trzích
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět bude vyučován 2 hodiny týdně ve 3. ročníku. Bude navazovat na další odborné ekonomické předměty, studenti získají praktické ekonomické dovednosti, které mohou dále využívat i v osobním životě či profesi. Seznámí se s těmito tématy: - osobní rozpočet, finanční gramotnost v praxi, - inflace ve světě, metody měření inflace, - bankovní sektor, jeho struktura, bilance obchodních bank, - major central banks worldwide, quantitative easing and tightening, - charakteristika úvěrových obchodů, hypotéka a další spotřebitelské úvěry, platební karty, - tuzemský a zahraniční platební styk, - pojišťovnictví, - finanční trh, jeho fungování, - majetkové a dlužné cenné papíry a jejich analýza (fundamentální, technická, psychologická), - obchodování na finančních trzích, - devizový trh a měnové kurzy, - komoditní trhy, drahé kovy, - spoření vs. investování, - investiční společnosti a podílové fondy, - světové burzy, - finanční deriváty, - kryptoměny, - realitní trh,

Název předmětu	Obchodování na finančních trzích
	- Peers-To-Peers (Přímé půjčování P2P) trhy, - burzovní informace, - current trends in the global financial markets, global indebtedness and other macroeconomic indicators - vstup do Eurozóny, - finanční poradenství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky V hodinách předmětu Mezinárodní finance budou využívány následující metody a formy práce: 1. výklad s praktickými ukázkami přímo na obchodních platformách, 2. odkazování se na právní normy (zákon o ČNB, zákon o bankách, zákon o cenných papírech.), 3. hodiny mohou být doplněny podáváním aktuálních informací z finančních trhů a obecně makroekonomického dění ve světě, kdy si studenti sami připraví určitá aktuální témata, učitel může informace doplňovat a komentovat, 4. skupinové vyučování, kdy studenti ve skupinách si doma připraví odborná témata a v hodině pak budou obhajovat své zadaná témata, dále diskutovat o problematice, 5. zpracování seminárních prací a jejich případná obhajoba pomocí multimediální techniky, 6. diskuze k jednotlivým tématům s využitím znalosti studentů z běžného života, 7. dle možnosti přednášky odborníků z praxe, 8. využití prostředků výpočetní techniky při výuce, video, dataprojektor, Internet, program Powerpoint, Smart notebook. Hodnocení výsledků žáků: Studenti mohou být hodnoceni průběžně, ústním zkoušením i písemnými testy, nicméně přednostně budou zpracovávat prezentace a seminární práce, aby bylo vidno jejich ekonomicko-racionální uvažování, které pak budou prezentovat a obhajovat. Hodnotí se především odborné a správné vyjadřování. U seminárních prací je hodnocena úprava a obsah, neméně důležitou součástí je i ústní obhajoba práce. Přínos k rozvoji klíčových kompetencí: V hodinách budou učitelé u žáků dbát na: - schopnost vlastního úsudku, - rozvíjení vyjadřovacích schopností, - formulovat a obhajovat vlastní názory a přijímat názory jiných studentů, popř. učitelů, - rozvíjení schopnosti efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat, - vytvoření dovednosti vystihnout jádro problému,

Název předmětu	Obchodování na finančních trzích
	- rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě), - práci s informacemi a jejich kritické vyhodnocování, - spolupracovat s jinými studenty při skupinovém vyučování a zpracovávání seminárních prací.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence: Žák: • poznává své osobní možnosti, přednosti i nedostatky a má reálnou představu o svých profesních a osobních cílech, • umí si stanovovat cíle a priority, plánovat cesty ke svému rozvoji, organizovat a hodnotit svou práci i výsledky, • přijímá radu i kritiku, je otevřený zpětné vazbě a pracuje na svém osobním růstu, • jedná zodpovědně, sebevědomě a vytrvale, přiměřeně reaguje na stresové a zátěžové situace, • uvědomuje si důsledky svého chování a rozhodování v osobním i profesním životě.
	Kompetence k učení: Žák: • efektivně se učí, vybírá si vhodné strategie a metody učení, plánuje a organizuje své učení, • využívá různé informační zdroje včetně digitálních technologií k získávání a ověřování informací, • propojuje získané vědomosti a dovednosti s praktickým životem, využívá je v různých situacích, • má pozitivní postoj k učení a celoživotnímu vzdělávání, • reflektuje výsledky svého učení, hodnotí je a přijímá opatření ke zlepšení.
	Digitální kompetence: Žák: • efektivně využívá digitální technologie ke komunikaci, učení, práci i řešení problémů, • ovládá běžné kancelářské aplikace a specializovaný software používaný v ekonomické praxi, • je schopen vyhledávat, zpracovávat a ověřovat informace z digitálních zdrojů, • dodržuje pravidla bezpečného a etického chování v online prostředí, • rozumí rizikům digitálního světa (kyberšikana, fake news, zneužití dat) a umí jim předcházet, • rozvíjí svou digitální gramotnost a adaptuje se na nové technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je provedeno vždy po zpracování a odevzdání každého úkolu (celku).

Název předmětu	Obchodování na finančních trzích
	Hodnoceno je splnění úkolu v termínu, úroveň zpracování, popř. prezentace, míra a správnost využití ve škole osvojených poznatků.

Obchodování na finančních trzích	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Osobní finance v praxi - sestavení osobního cashflow - sestavení osobní rozvahy	Žák: - dokáže rozlišit druhy příjmů a výdajů - dokáže rozlišit druhy majetků a závazků - umí sestavit budoucí plán svých výkazů - vhodné použít metodu přednášky, doplněné prezentacemi v Powerpointu - možné využít formu soutěže či finanční hry - dále možné využít archivní pořady ČT24 (ekonomika, týden v ekonomice), využití videa k danému tématu - následná diskuse k dané problematice	
2. Peněžní, měnové a komoditní trhy - složené úročení v praxi - inflace, její druhy a dopady - komoditní trhy - měnové trhy - trhy sběratelských předmětů	Žák: - umí spočítat budoucí a současnou hodnotu peněz - pochopí význam inflace a její dopad na ekonomické subjekty - si uvědomí, s jakými komoditami se na světě dá obchodovat na komoditních trzích - si uvědomí, s jakými sběratelskými předměty se může v praxi setkat - pochopí význam přímého a nepřímého způsobu měnových kurzů - možné využít formu soutěže nebo křížovek k danému tématu - následná diskuse k dané problematice	
3. Bankovníctví a bankovní produkty v praxi - centrální banky ve světě a jejich MP - obchodní banky ve světě - spoření vs. investování - depozitní a termínované produkty - stavební spoření v ČR	Žák: - rozumí vzniku bankovního systému - formuluje činnosti obchodních bank, - názorně demonstruje sestavení bilance obchodní banky v české praxi - rozlišuje funkce a nástroje centrálních bank a jejich dopady na ekonomiku - pochopí podstatu spoření a investování	

Obchodování na finančních trzích	3. ročník	
- šeky, směnky, platební karty - spotřebitelské úvěry v praxi - hypotéky v praxi		- popíše postup při založení spořicíh i úvěrových bankovních produktů - si umí udělat představu o bankovních produktech na trhu aktuálně, dokáže je analyzovat, porovnat mezi sebou a vybrat a obhájit ten nejvhodnější - vhodné použít metodu přednášky doplněné prezentacemi v Powerpointu - dále možné využít archivní pořady ČT24, videa k danému tématu - vhodné zadat skupinové seminární práce, které studenti po zpracování budou obhajovat pomocí prezentace na multimediální učebně - studenti si připraví studijní materiál na jimi vybrané téma, které kantor upraví a rozešle ostatním studentům k analýze a prověření, což bude zároveň i prověření znalostí žáků
4. Analýza pojistných a penzijních produktů na trhu		Žák: - pochopí význam pojišťoven a penzijních společností na trhu - si umí udělat představu o pojistných a penzijních produktech na trhu aktuálně, dokáže je analyzovat, porovnat mezi sebou a vybrat a obhájit ten nejvhodnější - vhodné zadat skupinové seminární práce, které studenti po zpracování budou obhajovat pomocí prezentace na multimediální učebně
5. Investování na finančních trzích - burzy cenných papírů CP - druhy CP - finanční analýza CP - investiční společnosti, podílové fondy a ETF's - kryptoměny - finanční deriváty - realitní trh - Peers-To-Peers trh		Žák: - vysvětlí rozdíl mezi peněžním a kapitálovým trhem, primárním a sekundárním trhem - charakterizuje druhy cenných papírů z různých hledisek, uvede jejich klady i zápory z hlediska výnosu, rizika a likvidity - umí analyzovat cenné papíry s pomocí fundamentální, technické a psychologické analýzy - pochopí význam kolektivního investování, investičních společností, podílových fondů i ETF's - zná nejznámější burzy světa a jejich burzovní indexy - se seznámí s kryptoměnovým trhem, realitním trhem, P2P trhem i finančními deriváty - vhodné používat metodu přednášky s názornými ukázkami v praxi, využití vhodných videí k danému tématu - možnost zadání referátu na daná témata (historické krachy na burze, nejvýznamnější burzy světa, vývoj kurzu akcie společnosti v průběhu např. čtvrtletí, aj.) - představí jím zvolené vhodné investiční portfolio, důvody pro jeho výběr a výkon

Obchodování na finančních trzích	3. ročník	
		portfolia
6. Finanční poradenství klientovi na míru - vedení schůzky s klientem - finanční plán, rizikový profil klienta - tvorba finančního plánu na míru		Žák: - umí vystupovat a komunikovat s potenciálním klientem o jeho finanční situaci a finančních přáních - umí analyzovat klientovu životní situaci s ohledem na jeho finanční horizont a rizikový profil - srovnat produkty na finančním trhu a vybrat nejvhodnější finanční portfolio klientovi na míru, a představit mu jej - vhodné zadat skupinové seminární práce, které studenti po zpracování budou obhajovat pomocí prezentace na multimediální učebně
7. Current trends in the global financial markets - macroeconomic indicators worldwide - Eurozone, - international financial institutions - cybersecurity - regulation and new financial products - mergers & acquisitions - de/globalisation		Žák: - acknowledges the most important macroeconomic indicators globally, knows where to find them and is aware of current global situation - understands the pros & cons reasons behind implementing euro as for domestic currency - acknowledges regulatory organs worldwide and learns cybersecurity rules in order not to use the regulators - understands the trends in the global economics
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
práce s informacemi a komunikačními prostředky (multimediální technika)		
- využití aplikačního programového vybavení počítače (Word, Excel, PowerPoint, Smart Notebook) i veřejně dostupných online programů na Internetu		
Občan v demokratické společnosti		
schopnost odolávat myšlenkové manipulaci		
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení		
- využití moderních technologií ve finanční gramotnosti		
- dovednost jednat s lidmi, diskutovat o finančních otázkách, hledat kompromisní řešení		
- podpora racionálního ekonomického uvažování		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák nebo student si uvědomuje význam profesní orientace, aktivně plánuje svou kariéru a získává praktické nástroje pro hledání a získání zaměstnání či zahájení podnikatelské činnosti.		
Úkolem je podpořit žáky v sebepoznání a identifikaci svých silných stránek, schopností a profesních preferencí.		

Obchodování na finančních trzích	3. ročník	
• Rozvíjet schopnost aktivně plánovat svou profesní dráhu a vzdělávací cestu. • Seznámit se s možnostmi pracovního uplatnění v oboru, včetně trendů na trhu práce. • Naučit se vytvářet životopis, motivační dopis, reagovat na pracovní nabídky, připravit se na pracovní pohovor. • Osvojit si základy pracovního práva a právní rámec pracovního poměru. • Získat orientaci v možnostech dalšího vzdělávání, rekvalifikací a celoživotního učení. • Sebepoznání (testy osobnosti, pracovní styl, typologie profesí). • Zdroje pracovních nabídek a efektivní komunikace s potenciálními zaměstnavateli. • Nácvik pracovního pohovoru (simulace, zpětná vazba). • Vzory životopisů a motivačních dopisů. • Rozdíl mezi zaměstnáním a podnikáním – výhody, nevýhody, předpoklady. • Etiketa na pracovním trhu, vystupování, sebe prezentace. • Práva a povinnosti zaměstnance, zákoník práce, zkušební doba, výpovědi. Přínos pro žáka: • Zvýšení šancí na uplatnění na trhu práce. • Větší jistota při jednání se zaměstnavateli. • Schopnost plánovat svůj profesní a osobní rozvoj. • Vytvoření vlastního profesního portfolio.		

6.31 2. volitelný předmět

6.31.1 Konverzace z jazyka anglického

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z jazyka anglického
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka se zaměřuje na zdokonalování jazykové kompetence v základních dovednostech: čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, mluvený a písemný projev studenta. Zároveň je kladen důraz na rozvoj slovní zásoby, posílení gramatické správnosti a upevňování správné výslovnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. Řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně /receptivně, produktivně, interaktivně/ na základě osvojování slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o anglicky mluvících zemích. 2. Jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, gramatika a slovní zásoba.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • efektivně se učí, vybírá si vhodné strategie a metody učení, plánuje a organizuje své učení, • využívá různé informační zdroje včetně digitálních technologií k získávání a ověřování informací, • propojuje získané vědomosti a dovednosti s praktickým životem, využívá je v různých situacích, • má pozitivní postoj k učení a celoživotnímu vzdělávání, • reflektuje výsledky svého učení, hodnotí je a přijímá opatření ke zlepšení. Personální a sociální kompetence: Žák: • poznává své osobní možnosti, přednosti i nedostatky a má reálnou představu o svých profesních a osobních cílech,

Název předmětu	Konverzace z jazyka anglického
	• umí si stanovovat cíle a priority, plánovat cesty ke svému rozvoji, organizovat a hodnotit svou práci i výsledky, • přijímá radu i kritiku, je otevřený zpětné vazbě a pracuje na svém osobním růstu, • jedná zodpovědně, sebevědomě a vytrvale, přiměřeně reaguje na stresové a zátěžové situace, • uvědomuje si důsledky svého chování a rozhodování v osobním i profesním životě.
	Digitální kompetence: Žák: • efektivně využívá digitální technologie ke komunikaci, učení, práci i řešení problémů, • ovládá běžné kancelářské aplikace a specializovaný software používaný v ekonomické praxi, • je schopen vyhledávat, zpracovávat a ověřovat informace z digitálních zdrojů, • dodržuje pravidla bezpečného a etického chování v online prostředí, • rozumí rizikům digitálního světa (kyberšikana, fake news, zneužití dat) a umí jim předcházet, • rozvíjí svou digitální gramotnost a adaptuje se na nové technologie.
Způsob hodnocení žáků	Upřednostňujeme využití hodnocení v procesu učení tak, aby se každému žákovi dostalo maximální podpory, aby zažil úspěch (princip formativního hodnocení). Klademe důraz na podporující a bezpečné prostředí, dosažitelné učební cíle, používáme moderní výukové strategie, uplatňujeme formativní hodnotící postupy (sebehodnocení, vzájemné hodnocení mezi žáky), snažíme se poskytovat výstižnou a efektivní zpětnou vazbu, podněcujeme žáky k aktivnímu učení (zavádíme „badatelský“ přístup, např. samostatné vyhledávání informací). Snažíme se o soustavný všestranný rozvoj žáků. Učitel funguje jako průvodce žáků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Při hodnocení je kladen důraz na řečové dovednosti, porozumění rodlému mluvčímu či textu, dovednost interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze. Přihlíží se ke gramatické a lexikální správnosti i v písemném projevu. Samozřejmostí je formulace a stanovení hodnotících pravidel před každým samotným výstupem.

Konverzace z jazyka anglického	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence

Konverzace z jazyka anglického	4. ročník	
	Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Cestování, dovolená 2. Rodina, bydlení 3. Nakupování, služby, móda 4. Příroda, roční období, počasí, životní prostředí 5. Volný čas a sport 6. Kulturní život - divadlo, kino, hudba 7. Masmédia - využití moderních technologií 8. Zdraví - u lékaře - zdravý životní styl 9. Příprava k ústní maturitní zkoušce 10. Příprava k písemné maturitní zkoušce	Řečové dovednosti: Žák: - formuluje v rámci probíraných témat osobní názory a postoje - zjistí názory ostatních formou dotazníku - ověří informace a následně je předá - osvojuje si a rozšiřuje slovní zásobu - komunikuje v situacích typických pro probíraná témata - objedná zboží při nákupu přes internet - vyhledá informace na internetu a referuje o nich - zformuluje vlastní postoj k jednotlivým tématům a plynule o nich hovoří - vede řízené dialogy, líčí událost, popíše a porovná obrázky - napíše požadovaný slohový útvar	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák - používá internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti; - využívá on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.		
Člověk a životní prostředí		
Žák - poznává svět a učí se mu rozumět; - chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamuje se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti; - chápe a respektuje nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák - se orientuje v masových médiích, využívá je, ale také kriticky hodnotí, je odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; - umí jednat s lidmi, diskutuje o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení; - angažuje se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;		

Konverzace z jazyka anglického	4. ročník	
- váží si materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace; - je tolerantní a respektuje tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí; - aktivně vystupuje proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

6.31.2 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci se učí využívat digitální technologie k efektivnímu řešení matematických problémů, sem patří podpora výpočtů, modelování situací, zpracování dat a prezentace výsledků. Technologie jsou využívány nejen k usnadnění výpočtů, ale i k hlubšímu porozumění matematickým konceptům prostřednictvím simulací a vizualizací. Dynamický geometrický software pomáhá při porozumění geometrickým vztahům a rozvoji prostorové představivosti, přispívá k lepšímu uchopení teoretických znalostí a jejich aplikaci v praxi. Žáci v rámci vzdělávání dokážou rozpoznat situace, kdy jim digitální technologie napomáhají v řešení matematického problému, a volí je pro zefektivnění cesty k výsledku. Svou pozornost přesouvají na správné formulování podstaty problému a interpretaci či vyhodnocení získaných výsledků. Digitální technologie ulehčují žákům výpočty, modelování problémových situací, odhalování pravidelností a zákonitostí, zpracování, vyhodnocení a prezentaci dat. K modelování geometrických útvarů a těles žáci využívají dynamický geometrický software, který přispívá k porozumění vztahům a vlastnostem útvarů a také podporuje osvojení geometrických dovedností a rozvoj prostorové představivosti.

Název předmětu	Matematický seminář
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Obecné cíle</u> Cílem matematického vzdělávání je schopnost aplikování matematických poznatků v praktickém životě. Matematika umožňuje žákům pochopení jevů v přírodních, ekonomických a technických oborech. Významně se podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků. Matematika podporuje vlastní úsudek, formulaci úlohy a její optimální řešení. Žák je schopen: • číst matematický text a symboliku • řešit matematické úlohy pomocí algoritmů • volit optimální postup pro řešení dané úlohy • analyzovat ne-matematicky formulovanou úlohu a převést ji do matematické formy • slovně i písemně formulovat matematické úlohy • využívat při řešení úloh vhodných pomůcek (kalkulátor, rýsovací potřeby, tabulky) • odhadovat přibližné numerické hodnoty výsledku • vytvářet grafy a tabulky • analyzovat matematické grafy <u>Pojetí výuky</u> Výuka probíhá s využitím různých metod. Zohledňují se individuální vzdělávací potřeby žáků. Vhodné je střídání vyučovacích metod, které přináší zvýšenou motivaci žáků. Používané metody: • výklad • samostatná práce žáků • shrnutí a opakování učiva po probrání tematického celku • individuální práce s nadanými žáky • příprava žáků na soutěže • skupinová práce při řešení náročných a netradičních úloh • podpora mezipředmětových vztahů zařazováním aplikovaných úloh (ekonomické, přírodovědné)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<u>Digitální kompetence:</u> Žák: • vhodným nástrojem zpracovává data získána z fyzikálního pozorování a měření

Název předmětu	Matematický seminář
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• využitím vhodných digitálních nástrojů, různých formátů a umělé inteligence prezentuje vybrané experimenty ve fyzice • efektivně využívá rozličných elektronických zdrojů pro domácí samostudium a badatelství • při používání digitální techniky na samostatných i společných projektech jedná eticky, s ohleduplností a respektem k sobě i k druhým • zapojuje se do vytváření společných pravidel chování při práci s individuálními technologiemi (PC, mobilním telefonem atd.) i v online prostředí při sdílení dokumentů a online komunikaci. • podporujeme užívání kalkulatoru a dalších digitálních technologií k efektivnímu řešení úloh, modelování matematických situací a prezentaci výsledků • učíme žáky účelně využívat digitální technologie při analýze a vizualizaci dat; • vedeme žáky k tomu, aby volili adekvátní digitální technologie, které zefektivní řešení matematických úloh a problémů, usnadní modelování matematických situací a prezentaci výsledků • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci samostatně i ve skupině za pomoci digitálních technologií získávali a dále zpracovávali data (z vlastního dotazníkového šetření, online zdrojů a databází, laboratorních měření apod.), kriticky je posuzovali a výsledky interpretovali • žáci využívají geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jejich prostorovou představivost.
	Personální a sociální kompetence: Žák: • poznává své osobní možnosti, přednosti i nedostatky a má reálnou představu o svých profesních a osobních cílech, • umí si stanovovat cíle a priority, plánovat cesty ke svému rozvoji, organizovat a hodnotit svou práci i výsledky, • přijímá radu i kritiku, je otevřený zpětné vazbě a pracuje na svém osobním růstu, • jedná zodpovědně, sebevědomě a vytrvale, přiměřeně reaguje na stresové a zátěžové situace, • uvědomuje si důsledky svého chování a rozhodování v osobním i profesním životě.
	Kompetence k učení: Žák: • efektivně se učí, vybírá si vhodné strategie a metody učení, plánuje a organizuje své učení,

Název předmětu	Matematický seminář
	• využívá různé informační zdroje včetně digitálních technologií k získávání a ověřování informací, • propojuje získané vědomosti a dovednosti s praktickým životem, využívá je v různých situacích, • má pozitivní postoj k učení a celoživotnímu vzdělávání, • reflektuje výsledky svého učení, hodnotí je a přijímá opatření ke zlepšení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá kombinací různých forem: • ústní zkoušení • písemné zkoušení • hodnocení aktivity během vyučovací hodiny Při hodnocení je kladen důraz na tyto složky-pochopení úlohy, užití správné matematické symboliky, postup řešení a matematická přesnost Četnost hodnocení za školní rok: • ústní zkoušení - 2 • písemné zkoušení - minimálně 6 • hodnocení aktivity během vyučovací hodiny - průběžně

Matematický seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Číselné obory - číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti		Žák: - rozumí vztahům mezi číselnými obory - používá operace v jednotlivých oborech
2. Základní poznatky o výroch a množinách - pojem množina - intervaly - absolutní hodnota reálného čísla - základní operace s výroky, kvantifikované výroky		Žák: - používá množinovou symboliku - rozumí pojmu absolutní hodnota v grafické podobě - znázorní a zapíše intervaly, provádí operace s intervaly - používá výrokové spojky, kvantifikátory - vyhledávají reálná data na internetu a využívají je k řešení různých úloh

Matematický seminář	4. ročník	
3. Algebraické výrazy - operace s mnohočleny - rozklad mnohočlenu na součin - úpravy lomených výrazů - využití vzorců		Žák: - objasní pojem mnohočlen - provádí operace s mnohočleny - využívá základní vzorce při úpravě mnohočlenu - aplikuje znalosti o mocninách při operacích s mnohočleny - dokáže vyjádřit neznámou ze vzorce - určuje číselné hodnoty výrazů pomocí mobilní aplikace kontrolují výsledky
4. Algebraické rovnice a nerovnice prvního stupně s jednou neznámou - řešení lineární rovnice - počet řešení lineární rovnice a význam zkoušky - soustava lineárních rovnic o dvou a třech neznámých - slovní úlohy - řešení lineární nerovnice - soustava lineárních nerovnic s jednou neznámou - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - řešení rovnic a nerovnic v součinném a podílovém tvaru		Žák: - využívá ekvivalentních úprav při řešení rovnic a nerovnic - vybírá nejvhodnější metodu řešení soustavy rovnic o dvou a třech neznámých - určuje obor pravdivosti s využitím podmínek - dokáže využít znalostí o absolutní hodnotě v úlohách - formuluje a matematizuje reálné slovní úlohy - umí provést diskusi úloh s parametrem a formuluje závěr - při výpočtech využívají digitální technologie
5. Kvadratické rovnice a nerovnice - řešení kvadratické rovnice - zvláštní typy kvadratických rovnic - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty - kvadratické rovnice s parametrem - kvadratické nerovnice - kvadratické rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - iracionální rovnice - soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými		Žák: - definuje obecný tvar kvadratické rovnice - rozliší různé typy kvadratických rovnic - použije vzorec pro výpočet kořenů rovnice - dokáže rozložit kvadratický trojčlen na součin - analyzuje kvadratickou rovnici s parametrem - diskutuje o řešeních v závislosti na parametru - formuluje závěr o počtu řešení - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy iracionálních rovnic - posoudí význam zkoušky při řešení iracionální rovnice - využívá znalosti řešení soustav rovnic - při výpočtech využívají digitální technologie -
6. Základní funkční závislosti - pojem funkce, definiční obor funkce - obor hodnot funkce a její graf - vlastnosti funkcí - lineární funkce		Žák: - vysvětlí pojem funkce - určí definiční obor funkce - sestaví graf funkce a přiřadí obor hodnot z grafu dané funkce - ovládá vlastnosti funkcí – průběh, omezenost, sudost a lichost, extrémy, inverzní

Matematický seminář	4. ročník	
- konstantní funkce - funkce s absolutními hodnotami - kvadratická funkce		funkci - definuje lineární funkci a její vlastnosti - rozliší konstantní funkci - uvede vztah mezi funkcí s absolutní hodnotou a řešením rovnic s absolutní hodnotou - využívají dynamický geometrický software k modelování přímky a paraboly - specifikuje kvadratickou funkci, určí její vlastnosti a sestrojí graf - určí vrchol paraboly a průsečíky grafu s osami
7. Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice - lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost - mocninné funkce - exponenciální a logaritmická funkce - pojem logaritmu a věty o logaritmech - exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice		Žák: - převede tvar lineární lomené funkce pro určení posunu grafu v souřadném systému - sestrojí posun os v grafu - rozčlení mocninné funkce dle exponentu - vyjádří předpis inverzní funkce k dané funkci - definuje exponenciální funkci a k ní inverzní logaritmickou - vypočítá hodnoty logaritmů - řeší exponenciální a logaritmické rovnice různých typů
8. Goniometrické funkce a rovnice - goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - řešení pravoúhlého trojúhelníku - úhel a jeho velikost - goniometrické funkce obecného úhlu - vlastnosti goniometrických funkcí a jejich grafy - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - užití sinové a kosinové věty - řešení obecného trojúhelníku		Žák: - definuje goniometrické funkce - převádí obloukovou míru úhlu na stupňovou a naopak - načrtne grafy goniometrických funkcí a popíše vlastnosti - aplikuje vztahy mezi goniometrickými funkcemi při řešení rovnic - rozhodne o množině řešení rovnic s využitím periodičnosti funkcí - použije sinovu a kosinovu větu při řešení obecného trojúhelníku - využívají dynamický geometrický software k modelování různých reálných situací
9. Posloupnost a jejich využití - pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - užití posloupností v ekonomických úlohách - základy finanční matematiky		Žák: - charakterizuje posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost výčtem prvků, n-tým členem a rekurentně - analyzuje vlastnosti posloupností s využitím vlastností funkcí - rozhodne o typu posloupnosti - definuje aritmetickou posloupnost - ovládá vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost

Matematický seminář	4. ročník	
- nekonečná geometrická řada - limita posloupnosti		- provádí výpočty s užitím posloupností - orientuje se v ekonomických úlohách – úrokování, střádání, umořování dluhu - vysvětlí pojem limita posloupnosti - ovládá vztah pro výpočet součtu nekonečné geometrické řady - vyhledávají reálná data, která digitálně zpracovávají a prezentují
10. Planimetrie - základní pojmy a vztahy - shodnost a podobnost trojúhelníků Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - obsahy a obvody rovinných obrazců - konstrukční úlohy		Žák: - používá pojmy bod, přímka, rovina, polorovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, úhel a jeho velikost - aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách - provádí výpočty v pravoúhlém trojúhelníku s využitím Pythagorovy a Euklidových vět - definuje množiny bodů dané vlastnosti - rozlišuje rovinné útvary a řeší úlohy na výpočet obvodu a obsahu - řeší konstrukční úlohy s použitím stejnolehlosti a podobnosti - využívají program Geogebra ke grafickému znázornění zadaných úloh a následně využívají grafické znázornění při výpočtech zadaného matematického problému
11. Stereometrie - polohové vlastnosti bodů, přímek a rovin v prostoru - povrchy a objemy těles: - hranol - válec - kužel - jehlan - koule a její části - komolý kužel a jehlan		Žák: - rozvíjí svou prostorovou představivost - zná základní stereometrické pojmy - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - charakterizuje základní tělesa - ovládá vztahy pro výpočet povrchu a objemu těles - aplikuje znalosti z planimetrie při výpočtech povrchu a objemu těles - využívají program Geogebra ke grafickému znázornění zadaných úloh a následně využívají grafické znázornění při výpočtech zadaného matematického problému
12. Kombinatorika a pravděpodobnost - variace, permutace, kombinace bez opakování - kombinační čísla a jejich vlastnosti - rovnice s kombinačními čísly - Pascalův trojúhelník, binomická věta - základy pravděpodobnosti - náhodný jev		Žák: - rozumí základním pojmům kombinatoriky - definuje variace a dokáže vypočítat jejich počet dle třídy a počtu prvků - rozlišuje mezi variacemi a kombinacemi - definuje kombinační čísla a jejich vlastnosti - aplikuje teorii kombinačních čísel při řešení rovnic a slovních úloh - definuje binomickou větu a používá ji při umocňování dvojčlenu

Matematický seminář	4. ročník	
- pravděpodobnost jevu opačného - součet pravděpodobností		- aplikuje Pascalův trojúhelník při rozvoji binomické věty - využívá znalostí kombinatoriky při řešení pravděpodobnostních úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Možnost využití informačních a komunikačních technologií při výuce pro znázornění např. grafů funkcí, geometrických úloh.		
Občan v demokratické společnosti		
• jedná odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy demokratické společnosti, • respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti diskriminaci, šikaně, nesnášenlivosti a xenofobii, • orientuje se v občanských právech a povinnostech a uplatňuje je v praktickém životě, • uvědomuje si odpovědnost za své jednání, dbá na dodržování právních i morálních norem, • zapojuje se do občanského života a veřejného dění, zajímá se o aktuální společenské otázky, • projevuje úctu k tradicím, kulturním a historickým hodnotám, chápe význam ochrany kulturního dědictví a životního prostředí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Obchodní akademie disponuje moderní pavilónovou budovou se čtyřmi barevně rozlišenými dvoupatrovými pavilóny (A, B, C, D). Přehled učeben je uveden v následující tabulce:

UČEBNY	POČET	VYBAVENÍ	POZNÁMKY
Kmenové třídy	26	Standardní židle, lavice pro dva žáky, vestavěné skříně (B101, A200, A201, A 300, A 301 vybaveny DVD, PC, reproduktory, interaktivní tabulí/promítacím plátnem)	B101 určena pro CJL a spol. vědy
Aula	1	Společná moderní posluchárna pro větší skupiny žáků/učitelů vybavená dvěma PC s projektory	
Odborné učebny „výuka ekonomická cvičení“	3	Kancelářské stoly, kancelářské židle, počítače s LCD monitory, tiskárna	Přístupné i v odpoledních hodinách jako studovny
Odborné učebny „výuka fiktivní firma“	1	Kancelářské stoly, kancelářské židle, počítače, tiskárna	
Odborné učebny „výuka ICT“	2	Počítačové stoly, kancelářské židle, počítače pro každého studenta, napojení na školní síť a na internet, projektor, tiskárna	
Odborné učebny „výuka PEK“	4 (2PC)	Kancelářské stoly, kancelářské židle, počítače, elektronické psací stroje, projektor, tiskárna	2 učebny s počítači, 2 učebny s psacími stroji, Učebny B303 a B304 je možné spojit do jedné velké třídy (posuvné spojovací dveře)
Odborná učebna „Centrum EVVO“	1	Kancelářské stoly, kancelářské židle, počítače, projektor, interaktivní tabule, moderní design vyhovující účelu	
Odborné učebny „výuka cizích jazyků“	3	Lavice, židle, počítač, projektor, DVD a videopřehrávač, obrazový a didaktický materiál	2 učebny s projektory, 1 učebna se 4 počítači,

			1 učebna s 18 počítači
Odborné učebny „výuka fyziky, biologie“	1	Pomůcky do fyziky, televize s DVD a video přehrávačem	
Odborná učebna „Výuka chemie“	1	Pomůcky do chemické laboratoře, obrazový a didaktický materiál	
Odborné učebna „výuka zeměpisu a cestovního ruchu“	1	Lavice, židle, počítač, projektor, DVD a video přehrávač, soubory map a dalších vizuálních pomůcek	
Knihovna, salónek	1 + 1	Vybavená odbornou literaturou, beletrií, fondem učebnice pro sociálně slabé žáky; určená žákům i vyučujícím Vybavený multimediálně – interaktivní tabulí, počítačem, DVD přehrávačem	Salónek s interaktivní tabulí je využíván dle potřeb a zájmu vyučujících
Posilovna	2	Vybaveny 24 posilovacími stroji včetně hygienického zázemí	Přístupná i v odpoledních hodinách
Tělocvična	1	Vybavená tělocvičným nářadím a náčiním	Jednou týdně přístupná i v odpoledních hodinách
Venkovní hřiště	1	venkovní prostor	Pro výuku TEV
Učebna v přírodě I.	1	Zastřešená učebna vybavená lavicemi a stoly	Slouží v horkých letních dnech půleným třídám
Zahrada	1	Nezastřešená část vedle knihovny, vybavená lavicemi pro odpočinek	Slouží v horkých letních dnech
Multifunkční učebna	1	Místnost vybavená nejen pro výuku, ale i pro přednášky	
Polytechnický učebna	1	Místnost pro polytechnickou výuku	
Učebna pro podnikání a podnikavost	1	Místnost určena pro výuku FIF, předmětů EKO (oblast podnikání), popř. pro přednášky	
Parkoviště pro vozidla pedagogického sboru	1	Mezi pavilonem B a C	

Ve škole je dále k dispozici a zapůjčuje se žákům i vyučujícím:

- Notebook s projektorem,
- kamera na mini DVD,
- digitální fotoaparát.

Žáci mají k dispozici uzamykatelné skříňky ve vestibulu pavilónu „A“.

Popis personálního zajištění výuky

V pedagogickém sboru školy působí celkem 45 interních a externích pracovníků, z toho 34 žen. Výchovné práci se věnují dvě výchovné poradkyně, jedna z nich zastává zároveň funkci školního metodika prevence patologických jevů. Odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků včetně ředitele splňují všichni vyučující.

Hlavní formou průběžného celoživotního vzdělávání členů pedagogického sboru je účast na dalším vzdělávání učitelů, v DVPP absolvují kurzy a semináře podle aktuálních nabídek v nichž si zvyšují odbornou kvalifikaci a rozšiřují své metodické a odborné kompetence zaměřených dle potřeb školy (na efektivní řízení školy, rovnost příležitosti ke vzdělávání, na splnění kvalifikačních požadavků zadavatelů a hodnotitelů společné části maturitní zkoušky, jazykové vzdělávání, klíčové kompetence vyučujícího, zkvalitnění a modernizaci výuky).

Začínající pedagogičtí pracovníci a pracovníci bez pedagogické způsobilosti jsou před zahájením výuky vedením školy seznámeni s problematikou chodu školy, s administrativními úkony, s vedením pedagogické dokumentace, s přípravou na hodiny, s hodnocením žáků apod. K získávání pedagogických zkušeností jsou nutné náslechy začínajících pedagogů u pedagogů zkušenějších s následným rozbořem a doporučením a vzájemné hospitace. Snahou vedení školy je postupně zapojování pedagogických pracovníků bez pedagogické způsobilosti do dalšího studia, dle požadavků školského zákona a příslušných prováděcích vyhlášek.

Ukázka z protokolu České školní inspekce: „Organizační struktura školy je přehledná a funkční. V organizačním řádu jsou přehledně stanoveny kompetence jednotlivých zaměstnanců, účelně delegovány pravomoci a zodpovědnosti. Přiměřená pozornost je věnována dalšímu vzdělávání učitelů v souladu s profilem školy a finančními možnostmi.“

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- možnost praxe u firem,
- škola je fakultní školou,
- školská rada,
- vysoké školy,
- základní školy.

➤ **možnost praxe u firem:**

Spolupráce se školy s firmami je naplňovat cíle školních vzdělávacích programů, kam mimo jiné patří průběh a dosažené kompetence získané z odborné praxe. Praxi považujeme za potvrzení teoretických poznatků v reálné praxi. Zatímco za teoretickou přípravu zodpovídá každá škola, praktickou odbornost jsme schopni zabezpečit pouze pomocí spolupráce s firmami, které reálně fungují a podnikají.

➤ **školská rada:**

posílení spolupráce mezi rodinou a školou by mělo přispět zřízení Školské rady Školská rada je důležitý orgán, který umožňuje zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům a zástupci zřizovatele podílet se na správě školy. Působnost a pravomoci Školské rady stanoví nový školský zákon 561/2004. K základním úkolům tohoto orgánu patří:

- vyjadřovat se k návrhu Školního vzdělávacího programu a jeho realizaci,
- schvalovat Výroční zprávu o činnosti školy,
- schvalovat Školní řád,
- schvalovat pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků
- podílet se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- projednávat inspekční zprávu České školní inspekce
- podílet se na návrhu rozpočtu na další školní rok

➤ **fakultní škola:**

Škola je fakultní školou pro Ostravskou univerzitu. Zahrnuje praktickou výuku budoucích pedagogů z vysoké školy se podílet na výuce ve fakultní škole.

➤ **vysoké školy:**

S VŠ (především s VŠB-TU Ostrava a Obchodně podnikatelská škola v Karviné) na OA spolupracuje na bázi přednášek a workshopů.

➤ **základní školy:**

spolupráce se ZŠ především v oblasti fiktivních firem kdy v rámci kroužku na dané ZŠ se žáci učí hrou základům podnikání a podnikavosti. Výsledky své činnosti pak prezentují na Mezinárodním veletrhu fiktivních firem.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

- akademie,
- konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu,
- mimoškolní akce (výlety, exkurze),
- projektové dny,
- třídní schůzky,
- vánoční akademie každé dva roky

Pravidelné školní akce

- den otevřených dveří,
- divadlo

Před zahájením studia žáků na naší škole je pro jejich zákonné zástupce a zletilé žáky pořádání úvodní informativní schůzka s třídním učitelem a vedením školy. Zde jsou zákonní zástupci a zletilí žáci seznámeni s průběhem výuky na škole, s pravidelnými školními akcemi, se školním řádem a dalšími důležitými dokumenty.

Minimálně třikrát ročně probíhají třídní schůzky, které jsou společné nebo ve formě individuálních konzultací. Na těchto schůzkách jsou podávány informace o studijních výsledcích žáků, o akcích pořádaných školou a prostřednictvím třídních učitelů je možné dávat podněty k činnosti školy. Rodiče žáků mají také umožněn dálkový přístup k informačnímu systému školy, který jim nabízí

možnost získávání informací o rozvrhu žáka, jeho přítomnosti ve škole, průběhu a výsledcích vzdělávání.

Každý zákonný zástupce nebo zletilý žák se může stát členem Sdružení rodičů a přátel při Obchodní akademii (SRPŠ). Rozhodujícím orgánem tohoto sdružení je Rada SRPŠ. Do této rady nominují zákonní zástupci žáků a zletilí žáci každé třídy jednoho člena. Rada SRPŠ rozhoduje o výši finančního příspěvku od každého žáka do rozpočtu SRPŠ a o využití vybraných finančních prostředků. Rada SRPŠ se schází minimálně dvakrát ročně. Jednou za rok svolává Rada SRPŠ Valnou hromadu SRPŠ, kde jsou členové SRPŠ informováni o hospodaření a činnosti SRPŠ v uplynulém roce a o výši aktuálního příspěvku do SRPŠ.

Při škole je zřízena také Školská rada. Členy Školské rady jsou 3 zástupci pedagogických pracovníků školy, 3 zástupci zřizovatele a 3 zástupci zákonných zástupců a zletilých žáků školy. Pravomoci školské rady a průběh voleb členů školské rady se řídí školským zákonem.