

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Obchodní akademie od 1.9.2025

Obor: Ekonomické lyceum



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	7
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	13
3	Charakteristika vzdělávacího programu	16
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	16
3.2	Organizace výuky	17
3.3	Realizace praktického vyučování	19
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	19
3.5	Začlenění průřezových témat	23
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	25
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	26
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	27
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	31
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	31
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	32
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	34
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	37
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	38
4	Učební plán	40
4.1	Týdenní dotace - přehled	40
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	42
4.2	Celkové dotace - přehled	44
4.3	Přehled využití týdnů	46
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	47
6	Učební osnovy.....	50
6.1	Český jazyk a literatura	50
6.2	Literární seminář	64
6.3	1. cizí jazyk - Anglický jazyk	70
6.4	2. cizí jazyk.....	85
6.4.1	Německý jazyk	85
6.4.2	Francouzský jazyk.....	98
6.5	Odborný anglický jazyk	108
6.6	Základy společenských věd	113
6.7	Dějepis.....	127

6.8	Zeměpis.....	135
6.9	Biologie.....	144
6.10	Moderní poznatky z humanitních a přírodních věd.....	155
6.10.1	Základy humanitních věd	155
6.10.2	Základy přírodních věd.....	161
6.11	Fyzika.....	164
6.12	Chemie	171
6.13	Matematika.....	179
6.14	Tělesná výchova	191
6.15	Informační a komunikační technologie.....	206
6.16	Písemná a elektronická komunikace.....	220
6.17	Účetnictví	230
6.18	Ekonomika.....	240
6.19	Ekonomická cvičení.....	257
6.20	Právo	267
6.21	Ekonomie	275
6.22	Finance	281
6.23	Nepovinný předmět – Fiktivní firma	287
6.24	1. volitelný předmět.....	293
6.24.1	Digitální technologie	293
6.24.2	Média a etika.....	296
6.24.3	Cestovní ruch	303
6.24.4	Fiktivní firma	308
6.24.5	Příprava na jazykový certifikát	314
6.24.6	Obchodování na finančních trzích.....	319
6.25	2. volitelný předmět.....	325
6.25.1	Konverzace z anglického jazyka	325
6.25.2	Matematický seminář	327
6.25.3	Univerzální příprava na vysokou školu	334
7	Zajištění výuky.....	337
8	Charakteristika spolupráce	340
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	340
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	341

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociálně právní, Ostrava, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Karasova 16, Ostrava-Mariánské Hory, 70900

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Viktor Csölle

KONTAKT: Tel. 596524211 Fax 596677280 e-mail oa@oao.cz web www.oao.cz

IČ: 00602086

IZO:

RED-IZO: 600017672

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Magda Březná, MBA, DBA

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: 28. října 117 702 18 Ostrava

KONTAKTY:

tel.: 595 622 222

fax: 595 622 126

elektronická podatelna: posta@msk.cz

název datové schránky: Moravskoslezský kraj

identifikátor datové schránky: 8x6bxsd

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum od 1.9.2025

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Ekonomické lyceum

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-4-02/M Ekonomické lyceum

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 17.3.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociálně právní, Ostrava, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Karasova 16, Ostrava-Mariánské Hory, 70900

ZŘIZOVATEL: Moravskoslezský kraj

NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum od 1.9.2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-4-02/M Ekonomické lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Vzdělávací program je založen na širším všeobecně vzdělávacím základě spojeném s odborným vzděláváním v ekonomických disciplínách. Absolvent oboru Ekonomické lyceum je systematicky připravován k uplatnění na různých pozicích zaměřených na výkon ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v podnicích a dalších organizacích nebo při samostatném podnikání. Zároveň získá všeobecné vědomosti v takovém rozsahu, aby si mohl po absolvování střední školy vybrat jakýkoli vysokoškolský studijní obor. Absolventi oboru Ekonomické lyceum nejčastěji pokračují ve studiu na vysokých školách ekonomického zaměření.

Osobnostní kvality absolventa

Absolvent se při jednání chová slušně, prokazuje profesní etiku, dodržuje platné právní normy. Zároveň chápe důležitost dodržování společenských norem na pracovišti i mimo ně. Umí se civilizovaně vyjadřovat v rodném jazyce a používat cizí jazyky. Na svěřeném pracovišti přesně vykonává zadané úkoly. Umí se samostatně rozhodovat a řešit problémy. V případě potřeby vyjádří i obhájí svůj názor a navrhne vhodná řešení. Za svou práci nese plnou zodpovědnost. Vnímá nutnost jednat zákonně v osobním i profesním životě. Zároveň dokáže pracovat v týmu a upevňovat interpersonální vztahy v pracovním kolektivu. Zajímá se o svůj obor a zapojuje se do systému celoživotního vzdělávání.

Odborné kvality absolventa:

Absolvent je připraven na vysokoškolské studium ekonomického nebo všeobecného zaměření. Absolvent je schopen zajišťovat personální agendu malé i velké organizace, zvládá vedení účetnictví a má přehled o dalších činnostech ekonomického charakteru v podniku. Při své práci dokáže na uživatelské úrovni používat výpočetní techniku, kancelářský software a využívat internet. Běžně zpracovává písemnosti podle pravidel normalizované úpravy, vyhotovuje obchodní dopisy a vyplňuje formuláře. Je schopen vést cizojazyčnou korespondenci. V případě potřeby v pracovním prostředí komunikuje v cizím jazyce. Absolvent je připraven rozvíjet vlastní podnikatelské činnosti.

Prokazuje znalost důležitých právních norem platných v ČR i EU a je informován o činnosti orgánů státní správy. Absolvent je finančně gramotný a využívá této dovednosti v pracovním i osobním životě. Orientuje se v problematice marketingového mixu. Chápe makroekonomické a mikroekonomické vazby v národním hospodářství.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent ekonomického lycea získá složením maturitní zkoušky obecně odborné vzdělání, které mu umožní pokračovat ve studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole zejména ekonomického, právního nebo sociálního zaměření. Při přímém nástupu do praxe je absolvent ekonomického lycea schopen rychle se orientovat a zapracovat. Získané vědomosti, dovednosti a návyky z oblasti všeobecného vzdělání a základů obecně odborného ekonomického vzdělání k tomu vytvářejí vhodné předpoklady.

Absolvent může vykonávat:

- dílčí analytické, organizační,
- administrativní, sekretářské, poradenské a další činnosti ve firmách, ve službách, v cestovním ruchu, v organizacích veřejné správy, a to zejména tam, kde je třeba uplatnit znalosti cizích jazyků apod. Jde např. o následující činnosti:
- zpracování podkladů k provádění účetních uzávěrek,
- statistickou a rozborovou činnost,
- vedení evidence zaměstnanců a majetku,
- vedení daňové evidence,
- zajišťování informačního a poradenského servisu v obchodu a cestovním ruchu,
- zajišťování odborných administrativně technických činností,
- příprava a organizace společenských setkání, konferencí a významných shromáždění,
- zajišťování vzdělávání zaměstnanců,
- příprava podkladů a účast na obchodních jednáních, komplexní zpracování marketingového průzkumu a další.

2.2 Kompetence absolventa

O čekávané kompetence absolventa všeobecné:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, aby byli schopni vyjadřovat se v

písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích jak v českém, tak ve dvou cizích jazycích, aby byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje, aby uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, aby pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením i s dalšími prostředky ICT a aby využívali adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovali, to znamená, že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení),
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),
- pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej;
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické a myšlenkové operace);
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- vyjadřovat se kultivovaně a v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- používat dva cizí jazyky jako prostředek interkulturní komunikace, efektivně při tom využívat vhodných nástrojů ICT;
- komunikovat v cizích jazycích v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v mluveném i psaném projevu, na všeobecná i odborná témata;

- nejméně v jednom cizím jazyce efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředek pro zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- používat cizí jazyky k získávání informací z různých zdrojů pro potřeby svého pracovního i občanského uplatnění i rozvoje;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit,
- popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, aby byli schopni

samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, aby byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích jak v českém, tak ve dvou cizích jazycích, aby byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje, aby uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, aby byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, aby pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením i s dalšími prostředky ICT a aby využívali adekvátních zdrojů informací a efektivně s nimi pracovali, to znamená, že absolvent:

- uplatňuje hodnoty občanské a demokratické společnosti, dodržuje pravidla společenského chování, morálky a profesního vystupování;
- přijatelným způsobem prosazuje svá práva a plní své povinnosti, uvědomuje si své přednosti a rezervy, bere na sebe odpovědnost za vzdělání a profesní zaměření;
- otevřeně vyjadřuje své pocity a postoje, obhájí své názory, konstruktivně argumentuje, jasně a srozumitelně se vyjadřuje a zároveň je schopen být loajálním zaměstnancem;
- jedná hospodárně a šetrně s ohledem na životní prostředí a energie;
- uplatňuje zásady a hodnoty zdravého způsobu života s důrazem na správnou výživu, sport a ochranu zdraví, poskytne první pomoc;
- má vytvořeny dobré studijní návyky, využívá různé zdroje informací včetně internetu, vyhodnocuje je a zpracovává pro další potřebu;
- ovládá běžné základní a aplikační programové vybavení, administrativu a prezentuje výsledky své práce;
- pracuje v týmu, upevňuje interpersonální vztahy a adekvátně jedná s lidmi, používá správnou profesní komunikaci;
- komunikuje ve dvou cizích jazycích v běžných životních a odborných situacích na úrovni B 1;
- svých znalostí využívá v kontaktu se zákazníky a odbornými partnery.

Očekávané kompetence absolventa – odborné Vzdělávání:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti, provádět typické podnikové činnosti, efektivně hospodařit s finančními prostředky, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb a jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, to znamená, že absolventi by měli:

- orientovat se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů;
- vyhledávat příslušné právní předpisy;
- být schopni pracovat s příslušnými právními předpisy;

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými;
- představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech;
- využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi;
- zabezpečovat hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem;
- provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob;
- provádět základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic;
- zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru;
- provádět základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti);
- zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti;
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě;
- provádět průzkum trhu, využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů;
- orientovat se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu;
- dokázat uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji;
- komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce;
- vhodným způsobem reprezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti;
- orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů;
- provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem;

- sestavovat kalkulace;
- provádět základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku;
- stanovovat daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů;
- vypočítávat odvod sociálního a zdravotního pojištění;
- účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy;
- provádět účetní závěrku a uzávěrku;
- dokázat efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout;
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,
- zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana); znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Maturitní zkouška vychází z platné legislativy a je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., § 77-82, 151, 184 (Školský zákon) v platném znění, dále pak s vyhláškou o ukončování studia č. 177/2009 Sb. (ve znění vyhlášek s účinností od 1. 1. 2022).

Termíny a organizace maturitní zkoušky budou pro každý aktuální školní rok zveřejněny na stránkách školy <https://www.oa-vos.cz/>.

Pozn.: Maturitní zkouška podléhá změnám legislativy, a proto je organizace podmíněna aktuálně platnými zákony, vyhláškami. Z tohoto důvodu bude do 15. září příslušného školního roku bude zveřejňován na <https://www.oa-vos.cz/> seznam, který bude specifikovat nabídku předmětů a formu maturitní zkoušky dle aktuální legislativy.

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle § 78 a 79 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a dalších prováděcích přepisů.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Přehled povinných zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky

Společná část	Profilová část
• didaktický test z českého jazyka • didaktický test z cizího jazyka nebo didaktický test z matematiky	• písemná práce a ústní část z českého jazyka • písemná práce a ústní část z cizího jazyka, pokud byl konán didaktický test • praktická zkouška z odborných předmětů – obsah, formu a termíny stanoví ředitel školy • jedna ústní zkouška z odborného předmětu

Společná část:

- Didaktický test z českého jazyka
- Didaktický test z cizího jazyka nebo didaktický test z matematiky
- Písemná práce a ústní část z českého jazyka
- Písemná práce a ústní část z cizího jazyka, pokud byl konán didaktický test

Profilová část:

Praktická zkouška z odborných předmětů (praktické maturitní zkoušce žáci s využitím prostředků výpočetní techniky aplikují své znalosti z ekonomiky, účetnictví, písemná a elektronická komunikace, informační technologie a odborné angličtiny).

1. obsah, formu a termíny stanoví ředitel školy
2. jedna ústní zkouška z odborného předmětu -TOZ (ekonomika + ekonomie)
3. žák má dále možnost konat dvě nepovinné zkoušky ze seznamu předmětů stanoveného ředitelem školy.

Maturitní zkouška, jejíž obsah a hodnocení se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia na středních školách. Dokladem o dosažení středoškolského vzdělání v oboru je vysvědčení o maturitní zkoušce.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociálně právní, Ostrava, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Karasova 16, Ostrava-Mariánské Hory, 70900

ZŘIZOVATEL: Moravskoslezský kraj

NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum od 1.9.2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-4-02/M Ekonomické lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem školního vzdělávacího programu je formovat charakterové vlastnosti žáka, rozvíjet jeho znalosti, dovednosti a schopnosti ve všech oblastech vzdělávání a propojit teoretické vzdělávání s praxí tak, aby:

- žák byl připraven co nejlépe se uplatnit na trhu práce;
- žák byl schopen přijímat nové podněty, adaptovat se na změny v oboru, na měnící se pracovní podmínky i změny v občanské společnosti;
- žák byl připraven na celoživotní učení;
- u žáka byly rozvíjeny všechny kompetence, které vedou k vytváření harmonické všestranně rozvinuté osobnosti.

Vzdělávací program koresponduje s cíli středního odborného vzdělávání, tzn., že žák se v průběhu vzdělávání učí:

- poznávat, tj. osvojovat si nástroje pochopení světa a rozvíjet dovednosti potřebné k učení se, prohlubovat si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat;

- pracovat a jednat, tj. učit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáka obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které je žák připravován;
- být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
- žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Studium oboru vzdělání podle ŠVP je organizováno v délce 4 let denní formy vzdělávání. Výuka je realizována na základě učebního plánu. Do učebního plánu jsou zařazeny vyučovací předměty vytvořené na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti, obsahové okruhy a minimální počty týdenních vyučovacích hodin jsou závazné. Výuka odborných předmětů, jazyků, zeměpisu, biologie, chemie a fyziky je umístěna zpravidla do odborných učeben školy vybavených potřebnou technikou.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol na střední školu a z důvodu zahájení procesu postupné tvorby fungujícího školního kolektivu třídy je pro žáky prvních ročníků organizován adaptační kurz, který probíhá pod odborným vedením pracovníků specializované agentury. Kurzů se vždy zúčastňují třídní učitelé a výchovní poradci.

Kromě adaptačního kurzu jsou do vyučování začleněny další sportovně rekreační organizační formy. V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou to především sportovní výcvikový kurz pro žáky prvního ročníku, lyžařský výcvikový kurz pro žáky druhého ročníku a v každém školním roce sportovní dny, ve kterých soutěží družstva jednotlivých tříd a jednotlivci mezi sebou v různých sportovních disciplínách.

Ve třetím ročníku je zařazena odborná praxe v délce 4 týdny. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy. Je realizována v reálných pracovních podmínkách především s podnikatelskými subjekty. V rámci rozvoje komunikačních dovedností mohou žáci sami jednat se zástupci firem o uzavření Dohody o zajištění praxe. O průběhu praxe si žáci vedou podrobné písemné záznamy, které následně zpracují do výsledného materiálu "Zpráva z

praxe". Odevzdané práce jsou vyhodnoceny po stránce obsahu, pravopisu, norem PEK, prezentací a celkovým projevem známkou, která je následně ve 4. ročníku součástí předmětu ekonomika. Nejlepším žákům, zejména v oblasti jazykových dovedností, je umožněna i odborná praxe v zahraničí.

Forma realizace praktického vyučování

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně odborné praxe v reálném prostředí. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s běžnou realitou. Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu vzdělávání se žáci zúčastňují různých školních i mimoškolních akcí, jako jsou např. prezentace školy na veřejnosti, Dny otevřených dveří, týmové soutěže, statistické průzkumy pro sociální partnery, charitativní akce aj.

Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy

V této oblasti naše škola nabízí širokou škálu aktivit, které mají pomáhat žákům naší školy k lepšímu zvládnutí učiva, k získání širšího rozhledu a celkovému obohacení vzdělávání a výchovy. Jedná se zejména o:

- možnost splnění odborné praxe v zahraničí,
- možnost účastnit se DOFE,
- možnost skládat certifikované zkoušky (psaní na klávesnici, English for Bussines)
- možnost zapojení se do soutěží a přehlídek,
- školní divadelní a filmová představení,
- exkurze a výlety (odborné, kulturní)
- přednášky odborníků z praxe aj.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktická výuka (praxe) je realizována v rámci předmětu ekonomika souvislou odbornou praxí s dotací 4 týdnů ve 3.ročníku. Praxe se uskutečňuje ve firmách, úřadech a podnicích. Praxe je kontrolována vyučujícími a studenti na závěr vypracovávají "Zprávu z praxe".

Hodnocení z praxe je nedílnou součástí hodnocení v předmětu ekonomika. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrozličnějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což jim umožňuje bezprostřední kontakt s realitou. Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. prezentace školy na veřejnosti, den otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce apod.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Učitelé: • vedou žáky k práci s texty, vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich srovnávání a třídění, kladou důraz na porozumění textu • podporují zapojení žáků do vědomostních soutěží a olympiád, nabízejí možnosti zapojení se do mimoškolních zájmových aktivit • poskytují žákům prostor pro prezentaci vlastní literární tvorby i jiných uměleckých prací (výstavy, autorská čtení) • zadávají úlohy co nejvíce spjaté s každodenním životem • rozvíjejí žákovu schopnost poslouchat s porozuměním mluvené projevy a pořizovat si poznámky, • podporují spolupráci žáků na společném projektu • motivují žáky pochvalou, oceněním dobré práce • vedou žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí - vedou žáky k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Učitelé: • vedou žáky k práci s informačními zdroji různého druhu (odborná literatura, internet, slovníky ...), k propojování zjištěných informací a jejich srozumitelné interpretaci • vyžadují od žáků samostatnou práci (referát, prezentace, seminární práce, mini projekt) • při řešení úloh vedou žáky k nalezení a pojmenování problému, hledání možnosti řešení, eventuálně k obhajobě vlastního postupu, a kontrole výsledku • vedou žáky k tomu, aby při řešení problémů užívali různé metody myšlení • pracují s žáky v multimediálních učebnách, zařazují interaktivní výukový software • motivují žáky problémovými úlohami, respektují různá řešení, zařazováním náročnějších úloh pro zájemce připravují žáky k účasti na soutěžích
Komunikativní kompetence	Učitelé: • vedou žáky ke vhodné komunikaci s ostatními lidmi, vyžadují kultivovaný a spisovný projev a použití jazykových prostředků vhodných pro danou situaci • podporují zapojení žáků do konverzačních soutěží, seznamují žáky s možnostmi využití PC v běžném životě (získávání informací, elektronické formy komunikace) • učí zpracovávat získané informace, texty a písemnosti pracovního i osobního charakteru; • začleňují metody kooperativního učení (týmová práce), jejich prostřednictvím vedou žáky ke spolupráci, k respektování názoru druhého a rozvíjejí žákovu schopnost prezentovat společné stanovisko • dbají na to, aby žák prezentoval výsledky své práce přehledně, věcně a správně užíval terminologii • vedou žáky k vyjádření vlastního názoru, vhodné argumentaci, sami nezapomínají vést s žáky dialog • vedou žáky k pochopení výhod znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, motivují žáky k prohlubování jazykových dovedností v celoživotním vzdělávání • kladení otevřených otázek chápou učitelé cizích jazyků jako jednu z hlavních metod výuky • ve vhodných oblastech výuky reagují na informace a další pořady prezentované médií • umožňují žákům účastnit se kulturních programů (divadlo, kino, besedy) a zprostředkovávají jim návštěvu kulturních zařízení i mimo školní vyučování • vedou žáky k práci s běžně užívanými termíny a symboly a k jejich uplatňování v diskuzích o společenských, politických a jiných tématech
Personální a sociální kompetence	Učitelé:

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• vedou žáky k respektování dohodnutých pravidel a učí je odhadovat a uvědomovat si důsledky svého jednání a chování • využívají metod kooperativního učení • žáci spolupracují na zadaném úkolu, jsou schopni střídát role ve skupině, učí se prezentovat společně dosažený výsledek, popřípadě se dohodnout na kompromisu, správně přijímat radu i kritiku • se snaží o veřejné ocenění nejen úspěchů žáků, ale i každého zapojení do činnosti nad rámec výuky • upevňují žákovo sebevědomí respektováním individuálních zvláštností žáků • na příkladech osobností z různých oblastí lidské činnosti napomáhají žákům rozlišovat povahové vlastnosti a postoje, které přispívají k dobrým mezilidským vztahům a rozvoji společnosti, ale i takové, které soužití narušují • v rámci zapojení do soutěží, zvláště ve sportovních aktivitách, akcentují zásadu „fairplay“ • vedou žáky k přijetí odlišností jiných sociálních skupin či etnik (mezinárodní spolupráce, dobrovolnické aktivity) • učí žáky přizpůsobovat se měnícím se životním a pracovním podmínkám, řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný • vedou žáky k odpovědnosti za své zdraví, fyzický i duševní vývoj
Digitální kompetence	Učitelé: • vedou žáky k práci s prostředky informačních a komunikačních technologií • učí žáky volit vhodné zdroje i postupy při vyhledávání a zpracovávání informací, tzn. umět informace vybírat, kriticky zhodnotit a interpretovat, být mediálně gramotný, pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Učitelé: • vedou žáky k iniciativnímu, odpovědnému, samostatnému jednání v zájmu vlastním i v zájmu veřejném, k respektování práv a osobnosti druhých lidí • vedou žáky k zodpovědnému chování k ostatním lidem, přírodě i hmotnému majetku, např. podporou účasti žáků na charitativních akcích (adopce na dálku, charitativní prodej, třídění odpadu) • organizují exkurze, navštěvují s žáky kulturní akce, jejichž prostřednictvím žáci poznávají kulturní a historické dědictví naší země, vytvářejí a upevňují si tak pozitivní vztah ke kulturním hodnotám a tradicím • umožňují žákům se prostřednictvím studentské rady podílet na vytváření pravidel (školní řád), popřípadě vyjadřovat své připomínky k chodu školy • vedou žáky k aktivnímu zapojení do sportovně společenských aktivit organizovaných školou i městem • podporují zájem žáků podílet se na úpravě interiéru i exteriéru školy • jasně informují žáky o kritériích hodnocení jejich úkolů
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Učitelé: • rozvíjejí u žáků schopnost objektivního sebehodnocení, které je předpokladem pro další budování a rozvoj profesní kariéry • učí žáky využívat získané dovednosti a vědomosti při dalším vzdělávání a aplikovat je ve vlastním profesním zaměření • ve spolupráci s výchovným poradcem, pedagogicko-psychologickou poradnou a podle možností i s úřadem práce vedou žáky k získávání a vyhodnocování informací o pracovních a vzdělávacích příležitostech • učí žáky vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli nejen při zajišťování odborné praxe • seznamují žáky s obecnými právy a povinnostmi zaměstnavatelů i pracovníků • vedou žáky k pečlivému plnění povinností a závazků, k hospodárnému, šetrnému a bezpečnému zacházení s materiálem a svěřeným majetkem • důslednou kontrolou vedou žáky k dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví ostatních spolužáků • objasňují žákům nutnost osvojení si teoretických znalostí pro řešení praktických problémů • doplňují výuku vhodnými exkurzemi
Matematické kompetence	Učitelé:

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli: • učit žáky využívat adekvátní matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích, odhadovat výsledky a ověřovat jejich správnost, vytvářet různé formy grafů a tabulek, • rozumět informacím se standardními matematickými pojmy, správně používat jednotky správně používat a převádět běžné jednotky; • užívat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	BIO , ICT , ZSV , CJL , ANJ , , DEJ , ZEM , FYZ , CHEM , MAT , TEV , PEK , EKO	BIO , ICT , UCE , ZSV , CJL , ANJ , , DEJ , ZEM , FYZ , CHEM , MAT , TEV , PEK , EKO	BIO , ICT , UCE , ZSV , CJL , ANJ , , MPZ , DEJ , MAT , TEV , PEK , EKO , PRA , DIG , MEE , PJC , OFT	ICT , UCE , CJL , LIS , ANJ , , OAJ , MAT , TEV , EKO , EKC , PRA , EKE , FIN , KAJ
Člověk a životní prostředí	BIO , ZSV , CJL , ANJ , , ZEM , TEV , PEK	BIO , UCE , ZSV , CJL , ANJ , , ZEM , TEV , PEK	BIO , UCE , ZSV , CJL , ANJ , , TEV , CER , FIK , PJC	UCE , CJL , ANJ , , TEV , EKE , KAJ
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh		FIF	CER , FIK , OFT	EKE , FIN

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Svět vzdělávání	BIO , ZSV , ANJ , , DEJ , FYZ , CHEM , MAT , PEK	BIO , UCE , ZSV , CJL , ANJ , , DEJ , ZEM , FYZ , CHEM , MAT	BIO , UCE , ZSV , CJL , ANJ , , MPZ , DEJ , MAT , OFT	ICT , UCE , CJL , LIS , ANJ , , OAJ , MAT , EKC , EKE , FIN
Svět práce	ICT , ZSV , CJL , MAT , EKO	ICT , ZSV , MAT , EKO , FIF	ICT , ZSV , MAT , PEK , EKO , PRA , MEE , CER , FIK	ICT , LIS , MAT , EKO , EKC , PRA , EKE , MAS , UPV
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	EKO	EKO	EKO	EKO , EKE
Člověk a digitální svět	ICT , ZSV , CJL , ANJ , , DEJ , ZEM , FYZ , CHEM , MAT , TEV , PEK , EKO	ICT , UCE , ZSV , CJL , ANJ , , DEJ , ZEM , FYZ , CHEM , MAT , TEV , PEK , EKO , FIF	ICT , UCE , ZSV , CJL , ANJ , , MPZ , DEJ , MAT , TEV , PEK , EKO , PRA , DIG , MEE , CER , PJC , OFT	ICT , UCE , CJL , LIS , ANJ , , OAJ , MAT , TEV , EKO , EKC , PRA , EKE , FIN , KAJ , MAS , UPV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
NEJ, FRA	2. cizí jazyk
ANJ	1. cizí jazyk - anglický jazyk
BIO	Biologie
CER	Cestovní ruch
CHEM	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
DIG	Digitální technologie
EKC	Ekonomická cvičení
EKE	Ekonomie
EKO	Ekonomika
FIF	Nepovinný předmět
FIK	Fiktivní firma

Zkratka	Název předmětu
FIN	Finance
FYZ	Fyzika
ICT	Informační a komunikační technologie
KAJ	Konverzace z anglického jazyka
LIS	Literární seminář
MAS	Matematický seminář
MAT	Matematika
MEE	Média a etika
MPZ	Moderní poznatky z humanitních a přírodních věd
OAJ	Odborný anglický jazyk
OFT	Obchodování na finančních trzích
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PJC	Příprava na jazykový certifikát
PRA	Právo
TEV	Tělesná výchova
UCE	Účetnictví
UPV	Univerzální příprava na vysokou školu
ZEM	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

- přípravné jazykové certifikace,
- přípravné kurzy pro navazující vzdělávání,

- přípravné kurzy pro uchazeče,
- přípravný kurz odborné certifikace

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků vychází z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a z prováděcí vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění. Pro potřeby učitelů, žáků a jejich zákonných zástupců je tato problematika upravena vnitřní směrnicí školy Školní řád a prováděcím předpisem Klasifikační řád (pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků). K hodnocení výsledků vzdělávání se používá tradiční pětistupňová škála, která je ve vnitřních směrnicích školy blíže specifikována.

Chování žáků je hodnoceno odděleně od vyučovacích předmětů a používá se třístupňová škála, která je rovněž rozpracována ve vnitřních směrnicích školy.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje čtyřmi stupni. Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat. Podrobnější škály a kritéria hodnocení pro jednotlivé klíčové a odborné kompetence jsou rozpracovány v rámci jednotlivých předmětových komisí a vyučovacích předmětů. Jsou uvedeny v Klasifikačním řádu školy. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků svědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní.

Způsoby hodnocení: Klasifikací dle klasifikačního řádu školy.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Ke vzdělávání jsou přijímáni žáci podle platné legislativy. Konkrétní kritéria jsou zveřejňována v dostatečném předstihu a zohledňují předpoklady uchazečů ke studiu oboru a zaměření.

Uchazeči nejsou omezeni žádnými zdravotními předpoklady, potvrzení lékaře na přihlášce se nevyžaduje. Organizace, forma a obsah přijímacího řízení jsou stanovována pro každý školní rok zvlášť podle konkrétních legislativních podmínek.

Všichni uchazeči budou konat v souladu s § 60 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky. Podmínkou je absolvování základního vzdělání. Konkrétní kritéria jsou zveřejňována v dostatečném předstihu a zohledňují předpoklady uchazečů ke studiu oboru a zaměření. Organizace, forma a obsah přijímacího řízení jsou stanovována pro každý školní rok zvlášť podle konkrétních legislativních podmínek.

Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří k přihlášce ke studiu doloží ověřenou zprávu ze školského poradenského zařízení (ŠPZ), mají možnost se souhlasem zákonného zástupce konat jednotné testy v uzpůsobených podmínkách dle doporučení ŠPZ.

Osoby, které získaly předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky (§ 20 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění), nekonají na žádost jednotnou zkoušku z českého jazyka a literatury. Tito žáci budou pozváni k ověření znalosti českého jazyka formou rozhovoru. V případě, že uchazeč prokáže požadovanou znalost, bude hodnocen redukováným hodnocením. Neprokázání požadované znalosti znamená nevyhovění kritériím přijímacího řízení – uchazeč nemůže být přijat ke studiu.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Hodnotí se průměrný prospěch ve všech pololetích uvedených v přihlášce (1. a 2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního ročníku ZŠ, popř. odpovídající ročníky víceletého gymnázia). Chování se do průměru nezapočítává. Bodové hodnocení je dáno součtem průměrného prospěchu v uvedených pololetích.

Součet průměrů	Bodů
3,00 – 4,00	30
4,01 – 5,00	20
5,01 - 6,00	10
6,01 a více	0

Pokud je uchazeč v některém období uvedeném v přihlášce hodnocen nejméně z jednoho předmětu stupněm dostatečný (4) nebo nedostatečný (5), nebo je z některého předmětu nehodnocen, započítává se mu 0 bodů bez ohledu na celkový součet průměrného prospěchu.

Maximální zisk 30 bodů.

1. Hodnocení dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče:

Hodnotí se maximálně dva nejlepší výsledky různých soutěží z oblasti matematiky, českého jazyka a literatury, cizích jazyků, přírodních věd, společenských věd, ekonomiky, počítačové a korespondenční gramotnosti, kultury a sportu. Do hodnocení lze zahrnout i mimoškolní aktivitu uchazeče – aktivní účast ve sportovní nebo kulturní činnosti ve stejném období, získání jazykového certifikátu.

Úroveň soutěže	Bodů
Školní kolo – úspěšné absolvování	3
Regionální a vyšší kolo – úspěšné absolvování	5
Mimoškolní aktivita	3
Jazykový certifikát	5

Maximální zisk 10 bodů.

Uchazeč musí účast a umístění na soutěži prokazatelně doložit potvrzením ZŠ/G v části B přihlášky ke studiu nebo ověřenou kopií diplomu či certifikátu. Mimoškolní aktivitu je nutno doložit potvrzením sportovního klubu, zájmové organizace nebo ZUŠ přiloženým k přihlášce.

V přijímacím řízení může uchazeč získat maximálně 140 bodů.

Uchazeč může být přijat ke studiu, dosáhne-li v přijímacím řízení celkově 14 a více bodů.

Neúčast uchazeče u jednotné přijímací zkoušky je hodnocena jako nesplnění kritérií – uchazeč nemůže být přijat ke studiu.

O přijetí rozhodne pořadí uchazeče dané dosaženým počtem bodů a počtem přijímaných žáků.

Vyskytne-li se více uchazečů se stejným bodovým hodnocením, určí se jejich umístění podle priorit v následujícím pořadí:

- bodové hodnocení výsledků jednotné přijímací zkoušky,
- bodové hodnocení výsledků předchozího vzdělávání,
- bodové hodnocení výsledků soutěží,
- součet průměrného prospěchu v hodnocených pololetích ZŠ/G,
- bodové hodnocení jednotné přijímací zkoušky z matematiky,
- bodové hodnocení jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury.

Kritéria přijetí žáka

Žáci budou přijímáni na základě bodového hodnocení složeného ze tří částí:

1) Hodnocení výsledků jednotné přijímací zkoušky

- a) Český jazyk a literatura – max. 50 bodů.
- b) Matematika a její aplikace - max. 50 bodů.

Maximální zisk 100 bodů.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Maturitní zkouška má podle platné novely školského zákona dvě části: Společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Popis státní maturitní zkoušky: viz <http://www.msmt.cz/>, www.novamaturita.cz

Popis profilové maturitní zkoušky stanovené ředitelem školy:

Profilová maturitní zkouška se skládá z teoretické odborné zkoušky v délce 30 minut a z praktické odborné zkoušky v délce 300 minut.

Teoretická odborná zkouška zahrnuje témata z předmětů ekonomika + ekonomie. Zkušební témata jsou koncipována tak, aby student prokázal znalosti a pochopení podstatných ekonomických jevů, aby uměl analyzovat vzniklý problém a nastolit jeho řešení.

Praktická odborná zkouška (300 minut) - student prokáže schopnost zpracovat dané téma, problém analyzovat a interpretovat. Předvede získané znalosti a dovednosti z předmětů ekonomika, účetnictví, informační a komunikační technologie, písemná a elektronická komunikace, cizojazyčná korespondence.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Volitelnou zkouškou v rámci společné části MZ je výběr mezi:

- dějepis
- účetnictví
- fyzika
- občanská nauka
- matematika

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Ve škole jsou k dispozici 2 výchovné poradkyně (VP) a jedna školní metodička prevence sociálně patologických jevů (ŠMP).

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy. Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle individuálního vzdělávacího plánu. Podobný přístup je i k žákům s vývojovými poruchami chování, zejména s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD). Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků. Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem.

Školní metodička prevence koordinuje tvorbu preventivního programu na škole, průběžně ho vyhodnocuje a informuje ostatní vyučující. Koordinuje a podílí se na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů. Podle aktuální nabídky a potřeb školy zejména organizuje besedy a přednášky zaměřené na témata v rámci prevence pro žáky (např. vztahy ve třídě, drogy, sexuální výchovu, zdravý životní styl, alkoholismus, kriminalitu, náboženské sekty a další), ale také pro jejich rodiče a pedagogy. Poskytuje poradenské služby žákům, jejich rodičům i pedagogům v oblasti sociálně-patologických jevů a předává jim odborné informace z této oblasti ústní i písemnou formou (formou různých materiálů, brožur, informací na nástěnkách nebo webových stránkách školy (<https://www.oa-vos.cz/>), na pedagogických poradách), koordinuje vzdělávání pedagogů v dané oblasti.

Obě výchovné poradkyně se podílejí na rozvoji kariérového poradenství na škole, zprostředkovávají žákům, jejich rodičům a pedagogům informace z této oblasti, poskytují jim poradenské služby v oblasti dalšího pomaturitního studia, uplatnění na trhu práce nebo při problémech se studiem či při přestupu na jinou školu. Organizují pro žáky různé aktivity podle aktuální nabídky – např. semináře o NSZ SCIO, besedy s pracovníky Úřadu práce, Student Agency apod.

Škola také spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (poradny, centra), zdravotnickými zařízeními, organizacemi působícími v oblasti prevence, orgány sociální péče, Policií ČR a dalšími zařízeními, institucemi nebo jednotlivými odborníky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Výchovná poradkyně pro třídy oboru Obchodní akademie vede agendu VP, sleduje prospěch i chování žáků na škole jako celku a v odůvodněných případech i individuálně. Ve spolupráci s třídním učitelem, rodiči žáka a vedením školy řeší vážnější kázeňské přestupky žáků, zejména neomluvenou absenci. Poskytuje poradenské služby žákům i jejich rodičům a pedagogům v případě výukových nebo výchovných či osobních problémů žáků ve svých konzultačních hodinách i mimo ně. Pečuje také o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení nebo chování a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu (viz Vyhláška č.73/2005 Sb.). Žákům s dlouhodobou absencí způsobenou závažnými zdravotními problémy může ředitelka školy povolit individuální plán zkoušek (viz Vnitřní klasifikační řád OA v Dokumentech školy na internetové adrese www.oao.cz). VP úzce spolupracuje se školní metodičkou prevence zejména při vyhledávání a orientačním šetření žáků s rizikem či projevy sociálně-patologického chování.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí. Třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků zabezpečujeme (případně umožňujeme):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Škola je povinna vytvářet ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP, který může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole:

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou například: - předčasný nástup dítěte ke školní docházce-účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy-zadávání specifických úkolů, projektů-příprava a účast na soutěžích, obohacování vzdělávacího obsahu-nabídka volitelných vyučovacích předmětů a zájmových aktivit

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Tato oblast spadá pod vedení výchovného poradce a učitelů jednotlivých předmětů. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů umožňujících jejich srovnání v národním i mezinárodním měřítku. Výchovný poradce se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při vzdělávání. Vede a pravidelně aktualizuje evidenci jejich prospěchu v průběhu jednotlivých čtvrtletí, spolupracuje s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů.

V této oblasti se sledují též žáci ze sociálně slabšího prostředí, kterým je umožněno půjčování učebnic, knih a studijních materiálů pořízených z fondu školy. Tato oblast zahrnuje i práci se žáky, kteří mají úpravu organizace vzdělávání z důvodu sportovní přípravy v oddíle a v reprezentaci ČR.

Všichni žáci si mohou vybrat z této nabídky nadstandardních aktivit školy:

- složení státní zkoušky z psaní na klávesnici
- příprava na certifikát FCE (anglický jazyk)
- příprava na certifikát English for Business
- získání řidičského oprávnění k řízení motorových vozidel v autoškolě s teoretickou výukou přímo v budově školy
- nabídka kroužků a aktivit konaných v odpoledních hodinách

Nejlepší žáci jsou pravidelně připravováni na regionální, celostátní i mezinárodní kola odborných soutěží v mnoha vzdělávacích oblastech (ekonomika a marketing, fiktivní firmy, právo, písemná a elektronická komunikace, výpočetní technika, cizí jazyky, matematika, ekologie, sportovní soutěže, příprava do Evropského parlamentu mládeže). Dokladem kvality práce s talentovanými žáky na škole jsou získávané ceny na soutěžích (naleznete na <https://www.oa-vos.cz/>, Dokumenty školy, výroční zprávy). Škola vyhodnocuje každoročně nejlepší žáky, žáky, kteří si nejvíce zlepšili průměrný prospěch, a také ty, komě kromě pílě při učení prokázali vynikající znalosti či schopnosti v soutěžích.

Mimořádně nadaní a sportovně zaměření žáci mají v odůvodněných případech možnost žádat o individuální vzdělávací plán (viz Vyhláška č.73/2005 Sb.) nebo individuální plán zkoušek (viz Vnitřní klasifikační řád OA v Dokumentech školy na internetové adrese <https://www.oa-vos.cz/>).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. **Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.**

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje výchovný poradce v součinnosti s učiteli předmětů, v nichž se žákovo nadání projevuje, PLPP může být žákovi vytvořen bez diagnostiky v pedagogicko-psychologické poradně či jiném zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností apod. Výchovná poradkyně stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Výchovná poradkyně seznámí zákonné zástupce s PLPP a zajistí odeslání PLPP do ŠPZ a doporučí zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovný poradce v součinnosti s třídním učitelem a ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovná poradkyně zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemohou být IVP ani PLPP prováděny. Výchovná poradkyně po podpisu IVP či PLPP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření dle daného plánu řediteli školy, který je zaznamenán do školní matriky.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je potřeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných legislativních předpisů (zákony, vyhlášky, technické normy a předpisy ES) pro danou oblast. Prostory, ve kterých výuka probíhá, musí odpovídat Vyhlášce č.410/2005 Sb. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou seznámeni a prokazatelně poučení vždy při úvodních hodinách v předmětech. Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

- Seznámení s dislokací objektů, umístění lékárniček první pomoci;
- Vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů;
- Nařízení vlády č. 178/2001 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci;
- Nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů;
- Vyhláška č. 288/2003 Sb. o pracích zakázaných mladistvým;
- Zákoník práce;
- Proškolení o poskytování první pomoci;
- Proškolení z požární ochrany (Zákon 67/2001 Sb., Vyhláška č. 246/2001 Sb., výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentace, umístění ohlašovny požárů);
- V odborném výcviku každému novému tématu předchází proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s manipulací strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy.
- Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky v teoretickém i praktickém vyučování. Na smluvních pracovištích praktického vyučování je problematika řešena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994 Sb.

Materiální podmínky pro realizaci výuky:

Technický stav budov odpovídá potřebám školy a je udržován. Prostory učeben odpovídají normám, avšak nejsou zcela vybaveny dle současných potřeb pro teoretickou a praktickou výuku (FIF) vyplývajících z požadavků regionálních firem. Vybavení učebními pomůckami včetně ICT je s ohledem na potřeby výuky dostačující. Škola má knihovnu, která je volně přístupná a průběžně modernizována. Provoz knihovny je zajištěn jednou pracovnící Škola disponuje dobře vybavenou tělocvičnou, posilovnou i venkovním sportovním hřištěm, tím jsou podporovány fyzické aktivity žáků. Škola nabízí pro možnosti stravování žáků a zaměstnanců s každodenním výběrem ze čtyř jídel ve smluvním zařízení POZA, dále si mohou žáci, pedagogové i nepedagogický sbor nakoupit občerstvení ve školním bufetu. Žáci jsou seznámeni s pravidly BAOZ a požární ochrany, což potvrzují svým podpisem na podpisových arších na začátku školního roku a zároveň je o tomto seznámení proveden zápis třídním učitel do systému Bakalář.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Ukončování studia je organizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona prováděcích předpisů platných v příslušném školním roce. Od čtvrtého ročníku mohou žáci volit z nabídky volitelných předmětů tak, aby si mohli zodpovědně zvolit předměty maturitní zkoušky podle směru své budoucí kariéry. Pokud nedojde ke změně v zákoně, bud škola žáky připravovat tak, aby mohli složit maturitní zkoušku.

Dokladem o dosažení středoškolského vzdělání v oboru je vysvědčení o maturitní zkoušce.

kvalifikační úroveň EQF 4

<https://www.narodnikvalifikace.cz/vyber-kvalifikace/uplne-kvalifikace>

Kvalifikační úroveň EQF 4	
Znalosti	faktické a teoretické znalosti v širokých souvislostech v oboru práce nebo studia

Dovednosti	řada kognitivních a praktických dovedností požadovaných při řešení specifických problémů v oboru práce nebo studia
Kompetence	schopnost řídit sebe samého v rámci pokynů v oblastech práce nebo studia, které jsou obvykle předvídatelné, ale mohou se měnit dohlížet na běžnou práci jiných osob a nést určitou odpovědnost za hodnocení a zlepšování pracovních či vzdělávacích činností

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2+1	2+1	2+1	3	9+3
	Literární seminář				0+2	0+2
	1. cizí jazyk Anglický jazyk	3+1	3+1	3+1	1+1	10+4
	2. cizí jazyk - Německý jazyk - Francouzský jazyk	3	3	3	2	11
	Odborný anglický jazyk				0+2	0+2
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	2	2	0+1		4+1
	Dějepis	1+1	1+1	1+1		3+3
	Zeměpis	2	1+1			3+1
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	1	1	2		4
	Moderní poznatky z humanitních a přírodních věd - základy humanitních věd - základy přírodních věd			2		2
	Fyzika	2	1			3
	Chemie	2	1			3
Matematické vzdělávání	Matematika	3+1	3+1	3	3	12+2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	2	2	0+1	0+2	4+3
	Písemná a elektronická komunikace	2	2	1		5
Odborné vzdělávání	Účetnictví		1+1	2	2	5+1
	Ekonomika	1+1	2+1	2+2	2	7+4
	Ekonomická cvičení				1+1	1+1
	Právo			2	1	3
	Ekonomie				2	2
	Finance				2	2
Nepovinné předměty	Nepovinný předmět		2			
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	1. volitelný předmět - Digitální technologie - Média a etika - Cestovní ruch - Fiktivní firma - Příprava na jazykový certifikát - Obchodování na finančních trzích			0+2		0+2
	2. volitelný předmět - Konverzace z anglického jazyka - Matematický seminář - Univerzální příprava na vysokou školu				0+2	0+2
	3. volitelný předmět				0+2	0+2
Celkem hodin		33	34	34	33	101+33

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Moderní poznatky z humanitních a přírodních věd

Tento předmět v sobě zahrnuje dva směry: - celkem 2 hodiny s tím, že se každý týden bude střídat jeden směr s druhým

- základy humanitních věd
- základy přírodních věd

Tělesná výchova

Očekávané výsledky vzdělávání v afektivní oblasti (city, postoje, preference, hodnoty):

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vytvořený pozitivní vztah k aktivnímu pohybu a zařazovali některé pohybové aktivity do denního režimu,
- věděli, kde mohou získávat informace z tělesné výchovy a sportu, dovedli je třídit a hodnotit,
- chápali rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem,
- uměli samostatně sestavit a využít kondiční program,
- uměli reagovat na vypjaté situace ve sportu spojené s neočekávanými momenty a zraněními,
- dovedli uplatňovat odpovídající jednání v roli sportovce i diváka,

uplatňovali praktické zásady pohybu a zdraví s dalšími oblastmi vzdělávání a každodenního života a diskutovali o nich.

- Disponibilní hodiny byly využity především k posílení hodinové dotace vzdělávacích oblastí, které budou využity k přípravě na maturitní zkoušku, tj. jazykové vzdělávání, společenskovední vzdělávání, matematické vzdělávání a odborné vzdělávání.
- Žákům jsou vytvářeny podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí díky realizaci projektů podle aktuální situace.
- Odborná praxe probíhá ve druhém pololetí 3. ročníku v rozsahu 4 souvislých týdnů (20 pracovních dní). Odbornou praxi v jednotlivých firmách a institucích odborně vedou garanti praxe. Žáci po návratu z odborných praxí mají povinnost napsat „Zprávu z odborné praxe“ a její hodnocení je součástí předmětu ekonomika ve 4. ročníku.

- Ve druhém ročníku je pro žáky organizován lyžařský kurz a ve třetím ročníku turistický kurz. Tyto kurzy jsou realizovány pouze v případě, pokud tomu nebudou bránit organizační, klimatické, popř. jiné podmínky (nezájem žáků či zákonných zástupců), které by odporovaly efektivnímu, hospodárnému nebo účelnému nakládání s finančními prostředky organizace.
- Adaptační kurz je organizován pro žáky prvního ročníku. Koná se jako dvoudenní pobyt mimo region bydliště. Hlavním cílem je seznámení se s novými spolužáky a s třídním učitelem. K tomuto je využíváno různých seznamovacích a pohybových aktivit, které používají metod individuální, skupinové i týmové práce.
- Pokud počet žáků ve třídě nedosáhne alespoň 25, může ředitel školy rozhodnout, že tato třída nebude dělena na výuku odborných nebo všeobecně vzdělávacích předmětů. Rovněž může rozhodnout v případě třídy, ve které počet žáků bude 19 a méně, že tato třída nebude dělena na výuku cizích jazyků.
- Pokud si určitý volitelný předmět vybere méně než 10 žáků z aktuálního ročníku, pak tento volitelný předmět nemusí být otevřen. Dotčení žáci si pak zvolí jiný volitelný předmět z aktuální nabídky školy. Stejně kritérium platí i pro volbu druhého cizího jazyku.

Formativní vzdělávání

Žáci jsou vedeni k samostatné práci a řešení komplexních úloh různými metodami. Ve druhém pololetí je uplatňován projektový přístup. Z obecného pohledu je zahrnuto do hodnocení těchto 5 klíčových aspektů:

Hodnocení, kde se žáci v průběhu učebního procesu nacházejí, jakými úskalími procházejí, jak látce rozumí.

- Zpětná vazba. Učitel podává žákům zpětnou vazbu, která je v procesu učení posouvá dále.
- Jasně definovaná kritéria úspěchu a ujištění se, že jim žáci rozumí.
- Vzájemné hodnocení a podpora žáků v procesu učení.
- Žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.
- Vlastní hodnocení výkonu. Žák hodnotí vlastní výkon, pracuje individuálně na svém zlepšení.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	68+34	68+34	64+32	90	290+100
	Literární seminář				0+60	0+60
	1. cizí jazyk Anglický jazyk	102+34	102+34	96+32	30+30	330+130
	2. cizí jazyk - Německý jazyk - Francouzský jazyk	102	102	96	60	360
	Odborný anglický jazyk				0+60	0+60
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	68	68	0+32		136+32
	Dějepis	34+34	34+34	32+32		100+100
	Zeměpis	68	34+34			102+34
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	34	34	64		132
	Moderní poznatky z humanitních a přírodních věd - Základy humanitních věd - Základy přírodních věd			92		92
	Fyzika	68	34			102
	Chemie	68	34			102
Matematické vzdělávání	Matematika	102+34	102+34	96	90	390+68
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	64	60	260
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	68	68	0+32	0+60	136+92

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Písemná a elektronická komunikace	68	68	32		168
Odborné vzdělávání	Účetnictví		34+34	64	60	158+34
	Ekonomika	34+34	68+34	32+64	60	194+132
	Ekonomická cvičení				30+30	30+30
	Právo			64	30	94
	Ekonomie				60	60
	Finance				60	60
Nepovinné předměty	Nepovinný předmět		68			
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	1. volitelný předmět - Digitální technologie - Média a etika - Cestovní ruch - Fiktivní firma - Příprava na jazykový certifikát - Obchodování na finančních trzích			0+64		0+64
	2. volitelný předmět - Konverzace z anglického jazyka - Matematický seminář - Univerzální příprava na vysokou školu				0+60	0+60
	3. volitelný předmět				0+60	0+60
Celkem hodin		1122	1156	1084	990	3296+1056

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační kurz	1	0	0	0
Časová rezerva	4	5	4	4
Maturitní zkoušky	0	0	0	2
Odborná praxe	0	0	4	0
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	32	30
Lyžařský/turistický kurz	1	1	0	0
Celkem týdnů	40	40	40	36

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	864	Český jazyk a literatura	5	160
			1. cizí jazyk Anglický jazyk	9	300
			2. cizí jazyk - Německý jazyk - Francouzský jazyk	11	360
			Písemná a elektronická komunikace	1	34
			Informační a komunikační technologie	1	34
Společenskovědní vzdělávání	10	320	Moderní poznatky z humanitních a přírodních věd - základy humanitních věd - základy přírodních věd	1	32
			Dějepis	3	100
			Základy společenských věd	4	136
			Zeměpis	3	102
Přírodovědné vzdělávání	10	320	Moderní poznatky z humanitních a přírodních věd	1	60
			Fyzika	3	102
			Chemie	3	102
			Biologie	4	132
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	12	390
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4	130
			Písemná a elektronická komunikace	1	34
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	260

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Informatické vzdělávání	4	128	Písemná a elektronická komunikace	2	68
			Informační a komunikační technologie	3	102
Odborné vzdělávání	19	608	1. cizí jazyk Anglický jazyk	1	30
			Písemná a elektronická komunikace	1	32
			Účetnictví	5	158
			Ekonomika	7	194
			Ekonomická cvičení	1	30
			Právo	3	94
			Ekonomie	2	60
			Finance	2	60
Nepovinné předměty	0	0	Nepovinný předmět	2	68
Disponibilní časová dotace	33	1056	Český jazyk a literatura	3	100
			1. cizí jazyk Anglický jazyk	4	130
			Odborný anglický jazyk	2	60
			Dějepis	3	100
			Základy společenských věd	1	32
			Zeměpis	1	34
			Matematika	2	68
			Informační a komunikační technologie	3	92
			Účetnictví	1	34
			Ekonomika	4	132
			Ekonomická cvičení	1	30
			Literární seminář	2	60

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			1. volitelný předmět	2	64
			2. volitelný předmět	2	60
			3. volitelný předmět	2	60
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	136	4420

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace, ze vzdělávacích oborů Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, aby využívali jazykových dovedností a vědomostí v praktickém životě, vyjadřovali se souvisle a srozumitelně. Vzdělávací obsah jazykového vzdělávání je rozdělen do tří složek: zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, komunikační a slohová výchova a práce s textem a získávání informací. Estetické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, aby chápali význam umění pro člověka, získali přehled o kulturním dění a byli si vědomi vlivu prostředků masové komunikace na utváření kultury. Estetické vzdělávání je rozděleno do dvou složek: literatura a ostatní druhy umění a práce s literárním textem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje jako předmět povinný po celou dobu čtyřletého studia. Obecné cíle: - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu - rozvíjet schopnost žáků vyhledávat informace a pracovat s nimi - poskytnout žákům základy vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch, poskytnout přehled o kulturním dění

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl se podílet na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického cítění • vést žáky ke čtenářství • pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkci literárního díla • prohlubovat komunikační dovednosti žáků • poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání • prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku • kultivovat jazykový projev žáků • vést žáky k funkční a mediální gramotnosti Pojetí výuky: Předmět český jazyk a literatura je v průběhu studia dotován 12/1 hodinami. Při výuce budou využívány následující metody a formy práce: • výklad učitele a řízený dialog • samostatná práce individuální i skupinová • samostatná domácí práce (příprava referátů) • společná četba literárních textů • rozbor a interpretace literárních textů • esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy) • projektové vyučování • multimediální metody • exkurze (knihovna, historické a kulturní objekty hlavního města Prahy, bývalý koncentrační tábor v Oswietimi) • společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení • gramatická a stylistická cvičení • diktáty a doplňovací cvičení • řečnická cvičení • souvislé slohové práce
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Dějepis • Písemná a elektronická komunikace • Média a etika • Příprava na jazykový certifikát • Konverzace z anglického jazyka • Literární seminář • 1. cizí jazyk - Anglický jazyk • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák bude směřován k tomu: • aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládal různé techniky učení, a aby si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení); • uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • byl čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchal mluvené projevy, a aby si samostatně pořizoval poznámky; • využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí; • sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok; • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problémů, získat informace potřebné k řešení problémů, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve Komunikativní kompetence: Žák je schopen

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených, psaných i vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, různé pracovní materiály • dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů lidí (přednášek, diskuzí, porad...) • vyjadřovat se a postupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: Žák je schopen 4. pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností 5. podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých 6. přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly 7. přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem 8. reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích 9. stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové i pracovní orientace a životních podmínek 10. přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku Digitální kompetence: Žák: • vést žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích • podporovat schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů; • učit žáky efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů; • vést žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů; • klást důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci, • podporovat žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu a editaci literárních textů, vizuálních děl a multimediálních projektů;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• učit žáky vytvářet a prezentovat literární a umělecká díla s využitím digitálních technologií, přičemž klademe důraz na dodržování autorských práv; • vést žáky k využívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů; • učit žáky analyzovat a interpretovat literární texty s využitím digitálních nástrojů, které podporují čtenářské dovednosti; • podporovat žáky při tvorbě vlastních literárních textů a jejich prezentaci v digitální podobě, včetně práce s e-knihami a audioknihami; • vést žáky k hodnocení a recenzi literárních děl, přičemž využíváme digitální platformy pro publikaci a sdílení těchto hodnocení; s • seznamovat žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů; • učit žáky využívat digitální technologie při organizování kulturních akcí a projektů, včetně tvorby digitálních plakátů, pozvánek a programů; • podporovat žáky v kritickém hodnocení kulturních a mediálních produktů celosvětově dostupných v digitálním prostředí, s důrazem na etické aspekty tvorby a konzumace digitálního obsahu.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Zároveň se využije hodnocení v procesu učení tak, aby se každému žákovi dostalo maximální podpory podle principu formativního hodnocení. Klást se bude důraz na podporující a bezpečné prostředí, dosažitelné učební cíle, používání moderních výukových strategií, uplatňování formativních hodnotících postupů (sebehodnocení, vzájemné hodnocení mezi žáky). Dále bude žákům poskytována výstižná a efektivní zpětná vazba, žáci budou podněcováni k aktivnímu učení (např. konstruktivistickým přístupem k výuce). Samozřejmostí je formulace a stanovení hodnotících pravidel nejen na začátku školního roku, ale i před každým samotným výstupem. Používanými formami hodnocení, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou: • individuální i frontální ústní zkoušení • písemné testy • slohové práce • přednes referátů • prezentace individuálních i skupinových prací • aktivní sebehodnocení • formulování vzájemné zpětné vazby

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• hodnocení anonymních prací Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Literatura a ostatní druhy umění		Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého, brak od kýče - vyjadřuje vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.)
2. Základy literární vědy a poetiky		Žák: - analyzuje umělecký text za použití znalostí literární teorie a poetiky - konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů
3. Literatura starověku		Žák: - se orientuje v základních vývojových etapách literární historie světové i české - zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost - rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období, pozná jejich významné představitele a stěžejní díla - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
4. Středověká literatura		
5. Renesance a humanismus		
6. Baroko, doba pobělohorská		
7. Klasicismus, osvícenství, preromantismus		
8. České národní obrození		Žák: - popisuje podmínky, příčiny vzniku a význam jednotlivých epoch

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		- charakterizuje základní rysy a etapy vývoje - charakterizuje hlavní představitele, stěžejní díla a analyzuje jejich význam
9. Charakteristika češtiny, jazyková kultura, kodifikace spisovné češtiny, rozvrstvení češtiny		Žák: - orientuje se v soustavě jazyků - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty, rozpozná stylově příznakové jevy a sám volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
10. Zvuková stránka jazyka		Žák: - v ústním projevu uplatňuje znalost spisovné výslovnosti - využívá ve svém projevu správných zvukových prostředků (tempo, melodie, apod.)
11. Grafická stránka jazyka, hlavní principy českého pravopisu		Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - využívá příručku „Pravidla českého pravopisu“, včetně internetové příručky ÚJČ - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
12. Slovní zásoba, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie		Žák: - používá adekvátní slovní zásobu, včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné slovo českým ekvivalentem a naopak - posoudí vhodnost pojmenování v daném kontextu - odhadne význam pojmenování - přiřadí k pojmenování synonyma a antonyma - rozezná obrazné a neobrazné pojmenování
13. Obecné poučení o slohu, slohotvorní Činitelé		Žák: - vhodně uplatňuje slohové postupy - rozlišuje funkční styly, slohový postup, slohový útvar v projevech mluvených i psaných - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
14. Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky, krátké informační útvary, vypravování		Žák: - posuzuje slovní zásobu, syntax i kompozici informačních útvarů v médiích - vytváří jednoduchý zpravodajský útvar - vhodně uplatňuje slohové postupy - adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu, vyjadřuje postoje

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		neutrální, pozitivní i negativní - ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu
15. Popis 16. Slohové práce – vypravování, popis		Žák: - napíše popis v různých komunikačních situacích - respektuje slohotvorné činitele - použije jazykové prostředky odpovídající komunikační situaci - ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu
17. Práce s textem a získávání informací		Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů a vhodně je vybírá - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost - shrne obsah textu - pořizuje z odborného textu výpisky, dělá si poznámky - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předmět realizuje především průřezové téma Člověk a příroda, která spočívá v pochopení významu přírody pro člověka a negativního dopadu některé jeho činnosti. Budují se postoje a hodnotová měřítká žáků, na jejichž základě budou později uskutečňovat svůj budoucí životní cíl v rámci udržitelného rozvoje.		
Občan v demokratické společnosti		
• Průřezové téma Občan v demokratické společnosti bude naplňováno volbou vhodných metod rozvíjejících sociální a osobnostní kompetence žáků. • Nedílnou součástí je posilování mediální gramotnosti. • Vedeme žáky ke slušnému chování plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • Pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • Procvičujeme s žáky kultivovaně diskutovat • Ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení. • Učíme žáky kultivovaně komunikovat a co nejsrozumitelněji vyjadřovat své myšlenky • V oblasti literatury se žáci učí pracovat s texty, jsou vedeni k zájmu o krásnou literaturu, divadlo a další druhy umění, čímž se kultivuje jejich osobnost		
Člověk a digitální svět		
• Žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- žáci využívají digitální technologii k přípravě referátů a slohových prací - v estetickém vzdělávání podporujeme využívání digitální technologie a médií při tvořivých činnostech - žáky vedeme k tomu, aby při digitální tvorbě uplatňovali estetická kritéria		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- žáci jsou vedeni k vyhledávání, posuzování a a využívání informací o profesních záležitostech k referátům v literární výchově a k doplňování učiva - u žáků procvičujeme písemné a verbální prezentace potřebné pro vstup na trh práce		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Romantismus v české a světové literatuře 2. Literární skupiny 2. poloviny 19. století 3. Kritický realismus a naturalismus 4. Umělecké směry konce 19. století		Žák: - charakterizuje základní umělecké směry daného období, hlavní představitele a stěžejní díla - interpretuje literární texty a diskutuje o nich - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - vystihuje charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - zařazuje typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
5. Tvoření slov		Žák: - provádí slovtvornou a morfologickou analýzu slovního tvaru - rozlišuje funkčně/nefunkčně utvořené slovo
6. Tvarosloví		Žák: - správně používá gramatické tvary a konstrukce v projevech mluvených i psaných - rozlišuje jednotlivé slovní druhy - používá slovníky (např. Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov) k ověření správnosti významu, výslovnosti, pravopisu a tvarosloví cizích slov

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
7. Charakteristika		Žák: - napíše charakteristiku
8. Publicistický styl		Žák: - vystihne charakteristické znaky publicistického stylu - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - napíše zprávu
9. Slohové práce – charakteristika a zpráva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení • žáci využívají digitální technologii k přípravě referátů a slohových prací • v estetickém vzdělávání podporujeme využívání digitální technologie a médií při tvořivých činnostech • žáky vedeme k tomu, aby při digitální tvorbě uplatňovali estetická kritéria		
Člověk a životní prostředí		
Předmět realizuje především průřezové téma Člověk a příroda, která spočívá v pochopení významu přírody pro člověka a negativního dopadu některé jeho činnosti. Budují se postoje a hodnotová měřítka žáků, na jejichž základě budou později uskutečňovat svůj budoucí životní cíl v rámci udržitelného rozvoje.		
Občan v demokratické společnosti		
• Průřezové téma Občan v demokratické společnosti bude naplňováno volbou vhodných metod rozvíjejících sociální a osobnostní kompetence žáků. • Nedílnou součástí je posilování mediální gramotnosti. • Vedeme žáky ke slušnému chování plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • Pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • Procvičujeme s žáky kultivovaně diskutovat • Ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení. • Učíme žáky kultivovaně komunikovat a co nejsrozumitelněji vyjadřovat své myšlenky • V oblasti literatury se žáci učí pracovat s texty, jsou vedeni k zájmu o krásnou literaturu, divadlo a další druhy umění, čímž se kultivuje jejich osobnost		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• rozvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
• podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech. • pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s humanitními a společenskými obory. • učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Umělecké směry konce 19. století 2. Česká literatura 90. let 19. století a její představitelé 3. Představitelé světové prózy 1. poloviny 20. století, zejména díla soudící 20. století, zejména díla soudíc 1. světovou válku 4. Moderní umělecké směry 1. poloviny 20. století (avantgarda) 5. České básnictví meziválečného období 6. Česká próza 1. poloviny 20. století		Žák: - charakterizuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - interpretuje literární texty a diskutuje o nich - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
7. Pojmenování a slovo		Žák: - posoudí původ a význam jmen - chápe význam pojmů, frází, idiomů - odhadne význam frazému
8. Skladba		Žák: - posoudí výstavbu textu - ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby - uplatňuje znalosti ze skladby ve svém písemném i ústním vyjadřování
9. Publicistika, žurnalistika		Žák: - napíše reportáž, článek, fejeton

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
10. Odborný styl 11. Slohové práce – reportáž, úvaha, článek, fejeton		Žák: - vystihne charakteristické znaky výkladu, úvahy - posoudí kompozici výkladu, úvahy, jejich slovní zásobu a skladbu - vyjádří své postoje (hodnotí, kritizuje, polemizuje) - argumentuje a obhájí svá stanoviska - sestaví úvahu a kritiku - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení - žáci využívají digitální technologii k přípravě referátů a slohových prací - v estetickém vzdělávání podporujeme využívání digitální technologie a médií při tvořivých činnostech - žáky vedeme k tomu, aby při digitální tvorbě uplatňovali estetická kritéria		
Člověk a životní prostředí		
Předmět realizuje především průřezové téma Člověk a příroda, která spočívá v pochopení významu přírody pro člověka a negativního dopadu některé jeho činnosti. Budují se postoje a hodnotová měřítka žáků, na jejichž základě budou později uskutečňovat svůj budoucí životní cíl v rámci udržitelného rozvoje.		
Občan v demokratické společnosti		
- Průřezové téma Občan v demokratické společnosti bude naplňováno volbou vhodných metod rozvíjejících sociální a osobnostní kompetence žáků. - Nedílnou součástí je posilování mediální gramotnosti. - Vedeme žáky ke slušnému chování plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - Pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - Procvičujeme s žáky kultivovaně diskutovat - Ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení. - Učíme žáky kultivovaně komunikovat a co nejsrozumitelněji vyjadřovat své myšlenky - V oblasti literatury se žáci učí pracovat s texty, jsou vedeni k zájmu o krásnou literaturu, divadlo a další druhy umění, čímž se kultivuje jejich osobnost		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- rozvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy. - podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech. - pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s humanitními a společenskými obory.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. České divadlo od počátku 20. století do r. 1938 2. Poezie a próza po Mnichovu 1938 a za okupace 3. Vývoj české literatury po roce 1945 4. Světová literatura po roce 1945, tematika 2. světové války 5. České i světové drama a divadlo po roce 1945 6. Exkurze do Prahy - zaměřená zejména na literární a kulturní historii i současnost 7. Exkurze do bývalého koncentračního tábora v Osvětimi v Polsku - propojení s tématem holocaustu v literatuře 8. Průběžná příprava k maturitě - práce s neuměleckými texty - rozbor a interpretace textů - referáty o knihách - didaktické testy		Žák: - charakterizuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - interpretuje literární texty a diskutuje o nich - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - objasní vliv společenského dění a základních historických událostí na vývoj literatury a umění
9. Národní jazyk		Žák: - rozumí zákonitostem vývoje jazyka
10. Vývojové tendence současné češtiny		Žák: - orientuje se ve vývojových tendencích
11. Všestranné rozbor uměleckých i neuměleckých textů, jazyková a stylizační cvičení		Žák: - rozumí obsahu textu i jeho části - aplikuje získané poznatky z různých jazykovědných disciplín i literární teorie

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
12. Obecná jazykověda		Žák: - má přehled o předmětu zkoumání jednotlivých jazykovědných disciplín
13. Umělecký styl - vypravování s uměleckými prvky		Žák: - vystihne charakteristické znaky vypravování - posoudí uplatnění vypravování v hovorové a umělecké oblasti - posoudí kompozici vypravování, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví text uměleckého vypravování
14. Slohová práce - vypravování s uměleckými prvky, fejeton + opakování slohových útvarů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení - žáci využívají digitální technologii k přípravě referátů a slohových prací - v estetickém vzdělávání podporujeme využívání digitální technologie a médií při tvořivých činnostech - žáky vedeme k tomu, aby při digitální tvorbě uplatňovali estetická kritéria		
Člověk a životní prostředí		
Předmět realizuje především průřezové téma Člověk a příroda, která spočívá v pochopení významu přírody pro člověka a negativního dopadu některé jeho činnosti. Budují se postoje a hodnotová měřítká žáků, na jejichž základě budou později uskutečňovat svůj budoucí životní cíl v rámci udržitelného rozvoje.		
Občan v demokratické společnosti		
- Průřezové téma Občan v demokratické společnosti bude naplňováno volbou vhodných metod rozvíjejících sociální a osobnostní kompetence žáků. - Nedílnou součástí je posilování mediální gramotnosti. - Vedeme žáky ke slušnému chování plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - Pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - Procvičujeme s žáky kultivovaně diskutovat - Ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení. - Učíme žáky kultivovaně komunikovat a co nejsrozumitelněji vyjadřovat své myšlenky - V oblasti literatury se žáci učí pracovat s texty, jsou vedeni k zájmu o krásnou literaturu, divadlo a další druhy umění, čímž se kultivuje jejich osobnost		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- rozvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy. - podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech. - pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s humanitními a společenskými obory.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.		

6.2 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	- rozbor děl české i světové literatury na základě filmových sekvencí v kulturních i historických souvislostech - práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace - základy rétoriky a komunikačních dovedností
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle: - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu - rozvíjet schopnost žáků samostatně vyhledávat informace, zpracovat je a následně je prezentovat - poskytnout žákům vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch, poskytnout přehled o kulturním dění - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl a filmových sekvencí se podílet na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického cítění - vést žáky k diskuzi a přenosu aktuálních informací o filmu či textu - prohlubovat komunikační dovednosti žáků - kultivovat jazykový projev žáků

Název předmětu	Literární seminář
	- vést žáky k funkční a mediální gramotnosti, naučit je pracovat interaktivně Pojetí výuky: Předmět literární seminář je v rámci 4. ročníku dotován 2/2 hodinami. Při výuce budou využívány následující metody a formy práce: - rozběr a interpretace literárních děl a filmových sekvencí - výklad učitele a řízený dialog - samostatná práce individuální i skupinová - samostatná domácí práce (příprava prezentací/referátů) - multimediální metody
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk a literatura - Dějepis - Základy společenských věd - Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák: - vést žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích - podporovat schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů; - učit žáky efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů; - vést žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů; - klást důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci, - podporovat žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu a editaci literárních textů, vizuálních děl a multimediálních projektů; - učit žáky vytvářet a prezentovat literární a umělecká díla s využitím digitálních technologií, přičemž klademe důraz na dodržování autorských práv; - vést žáky k využívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů;

Název předmětu	Literární seminář
	• učit žáky analyzovat a interpretovat literární texty s využitím digitálních nástrojů, které podporují čtenářské dovednosti; • podporovat žáky při tvorbě vlastních literárních textů a jejich prezentaci v digitální podobě, včetně práce s e-knihami a audioknihami; • vést žáky k hodnocení a recenzi literárních děl, přičemž využíváme digitální platformy pro publikaci a sdílení těchto hodnocení; s • seznamovat žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů; • učit žáky využívat digitální technologie při organizování kulturních akcí a projektů, včetně tvorby digitálních plakátů, pozvánek a programů; • podporovat žáky v kritickém hodnocení kulturních a mediálních produktů celosvětově dostupných v digitálním • prostředí, s důrazem na etické aspekty tvorby a konzumace digitálního obsahu. Kompetence k učení: Žák bude směřován k tomu: • aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládal různé techniky učení, a aby si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení); • uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • byl čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchal mluvené projevy, a aby si samostatně pořizoval poznámky; • využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí; • sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok; • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Komunikativní kompetence: Žák je schopen

Název předmětu	Literární seminář
	• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených, psaných i vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, různé pracovní materiály • dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii • písemné zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů lidí (přednášek, diskuzí, porad...) • vyjadřovat se a postupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: Žák je schopen • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové i pracovní orientace a životních podmínek • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	V předmětu literární seminář se hodnotí samostatné vyhledávání informací, jejich zpracovávání a zejména následná prezentace. Dále pak přístup k diskuzi a přenosu aktuálních informací o filmu či textu, komunikační dovednosti žáků, úroveň jejich jazykového projevu, zvládnutí mediální gramotnosti a interaktivní práce. Zároveň se využije hodnocení v procesu učení tak, aby se každému žákovi dostalo maximální podpory podle principu formativního hodnocení. Klást se bude důraz na podporující a bezpečné

Název předmětu	Literární seminář
	prostředí, dosažitelné učební cíle, používání moderních výukových strategií, uplatňování formativních hodnotících postupů (sebehodnocení, vzájemné hodnocení mezi žáky). Dále bude žákům poskytována výstižná a efektivní zpětná vazba, žáci budou podněcováni k aktivnímu učení (např. konstruktivistický přístup k výuce). Samozřejmostí je formulace a stanovení hodnotících pravidel nejen na začátku školního roku, ale i před každým samotným výstupem. Používanými formami hodnocení, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou: • individuální i frontální ústní zkoušení • písemné testy • slohové práce • přednes referátů • prezentace individuálních i skupinových prací • aktivní sebehodnocení • formulování vzájemné zpětné vazby Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy

Literární seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Pravidla českého pravopisu, morfologie a syntaxe		Žák: - aplikuje pravidla českého pravopisu - analyzuje text z hlediska morfologického a syntaktického - vyjadřuje vlastní prožitek z uměleckého díla-knihy, divadelního představení,

Literární seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		filmu - analyzuje umělecký text za použití znalosti z literární teorie a historie - zařazuje konkrétní díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - určuje ve slohové útvary, postupy a funkční styly - napíše slohové práce odpovídající jednotlivým funkčním stylům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- rozvoj funkční gramotnosti - úcta k materiálním i duchovním hodnotám - rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi - dovednost jednat s lidmi - orientace v masových médiích - rozvoj komunikativních a personálních kompetencí - práce s informacemi		
Člověk a digitální svět		
- práce s internetem - vyhledávání potřebných informací		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních - rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- rozvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy. - podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech. - pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s humanitními a společenskými obory. - učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.		

6.3 1. cizí jazyk - Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	1. cizí jazyk - anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je považován na první cizí jazyk. Je povinný pro všechny žáky oboru. Na základní výuku navazuje v 4. ročníku rozšířená výuka v předmětu Odborná angličtina, která prohlubuje způsobilost žáka k funkčnímu užívání odborného jazyka, komunikační pohotovosti. Její součástí je znalost odborné terminologie a práce s úředními a obchodními písemnostmi. Součástí výuky je i zavádění anglické terminologie do výuky odborných předmětů ekonomika, fiktivní firma – tvorba projektu, účetnictví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek. 1. Řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně / receptivně, produktivně, interaktivně/ na základě osvojování slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o anglicky mluvících zemích. 2. Jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, gramatika a slovní zásoba. 3. Tematické okruhy a komunikační situace – vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života. 4. Reálie – poznatky o anglicky mluvících zemích, z oblasti kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky a geografie. Dále žák: • formuluje své myšlenky přehledně, souvisle, srozumitelně a jazykově správně v ústním i písemném projevu; • aktivně diskutuje, vyjadřuje se přiměřeně účelu a komunikační situaci a formuluje a obhájí své názory a postoje; • zpracovává přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata;

Název předmětu	1. cizí jazyk - anglický jazyk
	• písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z projevů jiných lidí.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce • Finance, daně, finanční trh
Mezipředmětové vztahy	• Písemná a elektronická komunikace • Digitální technologie • Příprava na jazykový certifikát • Český jazyk a literatura • Dějepis • Matematika • Informační a komunikační technologie • Ekonomika • Zeměpis • 2. cizí jazyk • Odborný anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence: Žák: • získává pozitivní přístup k učení se cizímu jazyku a dále se vzdělává; • je motivován a veden k osvojování si různých technik samostatného učení a k práci odpovídající jeho schopnostem; • přijímá radu, hodnocení i kritiku svých výsledků ze strany jiných lidí a je veden k sebehodnocení. Digitální kompetence: Žák: • podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů; • vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace); • učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností; • rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;

Název předmětu	1. cizí jazyk - anglický jazyk
	Žák • vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem. • samostatně používá mobilní telefon, programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby, správné výslovnosti a intonace • využívá online aplikace pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů • používá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů, i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační situaci) a s ohledem na zamýšleného příjemce • samostatně vyhledává potřebné informace z oblasti společenského, politického a kulturního dění v anglicky mluvících zemích z různých zdrojů, předává a prezentuje informace vhodným způsobem s ohledem na situaci a příjemce, informace kriticky hodnotí • používá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů • využívá digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, sebeprezentace) • využívá potenciál digitálních médií při tvořivých činnostech, uplatňuje estetická kritéria při posuzování výsledků digitální tvorby • při interakci v digitálním prostředí respektuje autorská práva, pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost • využívá množství digitálních platforem, např. Kahoot, Quizizz, Wordwall, Padlet, Gimkit, FutureMe apod. • je motivován prostřednictvím Evropského jazykového portfolia, které mu pomáhá uvědomit si aktuální dosaženou úroveň v jazyka a sledovat svůj pokrok
	Kompetence k učení: Žák je veden • k pochopení důležitosti jazyka pro celkový rozvoj osobnosti i pro další profesní uplatnění v současném multikulturálním světě • k získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušeností jednotlivců i celých kultur
	Komunikativní kompetence:

Název předmětu	1. cizí jazyk - anglický jazyk
	Žák je schopen - komunikovat v oblastech každodenního života a umět se vyjadřovat přiměřeně danému kontextu a vést dialog s rodilým mluvčím - formulovat své myšlenky adekvátně situaci a účelu jednání - aktivně se účastnit diskuze, formulovat a obhajovat své názory - získat cizojazyčné informace z autentických zdrojů (internet, tisk, encyklopedie, slovníky) a tyto informace odpovídající formou zpracovat (výpisky, poznámky, podklady k prezentacím) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je schopen - nacházet informace o současném pracovním trhu v naší zemi i zahraničí - efektivně využívat jazykových znalostí při zapojení do pracovního procesu a dále rozvíjet své komunikační dovednosti - ústní i písemnou formou pojednat o svých schopnostech a profesních cílech Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen - porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problémů, získat informace potřebné k řešení problémů, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
Způsob hodnocení žáků	Upřednostňujeme využití hodnocení v procesu učení tak, aby se každému žákovi dostalo maximální podpory podle principu formativního hodnocení. Klademe důraz na podporující a bezpečné prostředí, dosažitelné učební cíle, používáme moderní výukové strategie, uplatňujeme formativní hodnotící postupy (sebehodnocení, vzájemné hodnocení mezi žáky), poskytujeme výstižnou a efektivní zpětnou vazbu, podněcujeme žáky k aktivnímu učení (např. samostatné vyhledávání informací) a využíváme ve výuce konstruktivistický přístup. Učitel je průvodcem žáků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Při hodnocení je kladen důraz na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu či textu, dovednost interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost

Název předmětu	1. cizí jazyk - anglický jazyk
	aplikovat osvojené společenské fráze. Přihlíží se ke gramatické a lexikální správnosti i v písemném projevu. Zohledňován je rovněž rozsah a rozmanitost používaných lexikálních a stylistických prostředků. Samozřejmostí je formulace a stanovení hodnotících pravidel před každým samotným výstupem.

1. cizí jazyk - anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Můj svět: volnočasové aktivity, každodenní program, zájmy, sport, škola - neformální email - škola 2. Cestování, město, venkov - turistické atrakce - blog o cestování 3. Jídlo, stravovací návyky - nezdravé potraviny - krátké písemné texty: vzkazy, pozvání, inzeráty, oznámení 4. Bydlení, popis domu, bytu - druhy bydlení - nábytek, vybavení domácnosti - domácí práce - neformální email - žádost, reakce na žádost 5. Dobrodružství bez hranic	Řečové dovednosti Žák - rozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu na aktuální téma (např. volnočasové aktivity, město, stravovací návyky, bydlení, - moderní technologie a média, globální problémy) a vhodně reaguje a vyjádří své stanovisko / spekulaci; - rozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu na aktuální téma a adekvátně a gramaticky správně okomentuje různé názory - odvodí význam slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov a slovní zásobu aktivně používá; - osvojuje si nová slova, idiomy a slovní spojení, jeho slovní zásoba je bohatá; - rozumí hlavním bodům a myšlenkám literární ukázky; - používá různé druhy slovníků; - rozumí obsahu a informacím ve videonahrávce / podcastu; - vyhledá a shromáždí informace týkající se osvojovaných témat, se získanými informacemi aktivně pracuje. - srozumitelně a spontánně tvoří názor na aktuální téma; - gramaticky správně vyjádří své stanovisko, spekulaci, učiní závěr; - popíše a porovná osoby a situace na fotografii; - podrobně popíše své okolí, např. svou rodinu, přátele, bydliště, své koníčky a	

1. cizí jazyk - anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- strach, fobie - popis fotografie, osoby - článek: osoba, kterou obdivuji 6. Základní poznatky o anglicky mluvících zemích - Reálie - New York - Londýn - Slavné historické a literární osobnosti		zájmy; - sestaví souvislý text, který jasně a logicky strukturuje (např. neformální email, popis místa, popis osoby, formální email, úvahu, filmovou recenzi) a používá adekvátní prostředky textové návaznosti; - provede průzkum názorů svých spolužáků a přednese výsledky průzkumu; - sestaví a přednese prezentaci na zadané téma. - se zeptá na informace a adekvátně reaguje v komunikačních situacích, které se týkají aktuálních témat (např. vyjádří návrh nebo radu, přijme či odmítne návrh nebo radu, vyjádří ne/souhlas s názory vrstevníků; vyjádří pozvání a adekvátně reaguje na pozvání); - vyměňuje si názory na známé i méně běžné téma; - simuluje běžné i méně běžné situace a rozhovory každodenního života - zapojí se do diskuse; - v konkrétní situaci se domluví s rodilým mluvčím. Jazykové prostředky Žák: - v rámci probrané slovní zásoby aplikuje návyky správné výslovnosti s důrazem na přízvuk a intonaci - ovládá osvojené časy dané úrovně Digitální kompetence Žák: - prohlíží, vyhledává a filtruje a analyzuje informace pomocí a PC a mobilního telefonu pomocí jednoduchých klíčových výrazů - seznamuje se s obecnými zásadami bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásadami ochrany osobních údajů - využívá online aplikace, např. elektronické slovníky, výukové aplikace i online vzdělávací zdroje; pracuje s elektronickými texty - zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace - využívá online aplikace pro seznámení s reáliemi - získává základní povědomí o autorských právech; seznamuje se s a etickými pravidly při práci s digitálním obsahem

1. cizí jazyk - anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		Země příslušné jazykové oblasti Žák: - zná základní geografické údaje, hlavní města, nejvýznamnější kulturní památky anglicky mluvících zemí - vyjádří základní rozdíly mezi reáliemi každodenního života ve Velké Británii, USA a České republice - sleduje informace z kulturního, politického a společenského života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák: • se orientuje v masových médiích, využívá je, ale také kriticky hodnotí, je odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; • umí jednat s lidmi, diskutuje o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení; • angažuje se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • váží si materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace; • je tolerantní a respektuje tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí; • aktivně vystupuje proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.		
Člověk a životní prostředí		
Žák: • poznává svět a učí se mu rozumět; • chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamuje se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti; • chápe a respektuje nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a digitální svět		
Žák: • používá internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti; • využívá on-line učebnic a testů pro domácí samostudium. • žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií • žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce)		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• rozvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy.		

1. cizí jazyk - anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
• podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech. • pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s humanitními a společenskými obory. • učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.		

1. cizí jazyk - anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Zločin a trest, problematické chování ve škole - popis a porovnávání fotografií - nabídka, reakce na nabídku - argumentační esej 2. Globalizace - podnikání ve světě - prosba o radu, rada - moderní technologie - formální email – žádost 3. Sportovní úspěchy, motivace k úspěchu - největší úspěchy v historii lidstva - vyjádření názoru - úvaha 4. Média - druhy médií, typy programů - filmové a televizní žánry - fake news		Žák: - porozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukováné nahrávce pronášené ve spisovném jazyce běžným tempem - v rozsahu aktivně osvojené slovní zásoby a gramatiky pohotově a vhodně reaguje v běžných situacích společenského života, v reakcích vyjádří své postoje - sdělí hlavní myšlenky a zaujme stanovisko k informacím získaným poslechem nebo čtením textu - volně reprodukuje nepřipravený text - souvisle hovoří v rámci probraných tematických okruhů na zadaná témata - aktivně diskutuje, vyjadřuje své názory, projevuje souhlas/nesouhlas s názory ostatních, získává informace - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty všeobecného nebo odborného charakteru - odhadne význam neznámých výrazů a idiomů a kolokací z kontextu - pracuje s různými typy slovníků Jazykové prostředky Žák: - rozlišuje používání budoucího času, minulého času, předpřítomného času

1. cizí jazyk - anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- filmová recenze 5. Móda a nakupování - látky a materiály - recyklace oděvů - problémy životního prostředí - Fairtrade - výrobní procesy - popis výrobního procesu Reálie - vzdělání v Británii - slavní britští spisovatelé a jejich díla - masmédia ve Velké Británii		prostého a průběhového - na základě osvojených poznatků o minulém čase používá čas předminulý a odhaduje jeho použití - používá spojovací výrazy - správně tvoří slova pomocí předpon a přípon - správně vyjadřuje časové a podmínkové vztahy - formuluje otázky i záporné věty, vytváří krátkou odpověď na otázku - zná způsob zapisování i čtení číselných výrazů Digitální kompetence Žák: - efektivněji prohlíží, vyhledává a filtruje a analyzuje informace pomocí a PC a mobilního telefonu - rozšiřuje své znalosti o zásadách bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásadami ochrany osobních údajů - aktivně využívá online aplikace, např. elektronické slovníky, výukové aplikace i online vzdělávací zdroje - pracuje s elektronickými texty, učí se je editovat a anotovat, vyhledává v nich klíčová slova a souvislosti - zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace - využívá online aplikace pro seznámení s reáliemi - respektuje autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem - správně uvádí zdroje a je si vědom důsledku porušení autorského práva - používá digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (video, fotografie, prezentace, sebeprezentace) Země příslušné jazykové oblasti Žák: - v rámci témat získává informace o zajímavých místech, kulturních památkách a turistických atrakcích - má povědomí o společenských zvycích a konvencích - vyjadřuje se k problémům každodenního života - seznamuje se s osobnostmi v oblasti umění, literatury, vědy a techniky - získává informace o kulturních akcích - stylizuje jednoduchý formální dopis, e-mail, žádost, recenzi, úvahu

1. cizí jazyk - anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák:		
- používá internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti; - využívá on-line učebnic a testů pro domácí samostudium. - žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií - žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce)		
Člověk a životní prostředí		
Žák:		
- poznává svět a učí se mu rozumět; - chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamuje se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti; - chápe a respektuje nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák:		
- se orientuje v masových médiích, využívá je, ale také kriticky hodnotí, je odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; - umí jednat s lidmi, diskutuje o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení; - angažuje se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; - váží si materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace; - je tolerantní a respektuje tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí; - aktivně vystupuje proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- rozvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy. - podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech. - pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s humanitními a společenskými obory. - učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.		
1. cizí jazyk - anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	Personální a sociální kompetence	

1. cizí jazyk - anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
1. První dojem - popis osoby (vzhled, oblečení, vlastnosti) - neformální text 2. Cestování - vypravování o zážitcích z cest - used to, would - přítomné časy 3. Zdraví - životní styl, sporty - email - předpřítomné a minulé časy 4. Zájem o dění kolem sebe - dobrovolnictví, charita, životní prostředí - různé způsoby vyjádření budoucího času - názorová esej 5. Životní styl mladých - právo a pořádek - podmínkové věty (1. a 2. typ) - Systém vzdělávání v ČR / VB / USA 6. Business, reklama, konzumní způsob života - fair trade - have st. done - trpný rod		Řečové dovednosti Žák: - rozumí obsahu souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích z různých oblastí i s méně pečlivou výslovností - vede dialog i v náročnějších situacích společenského a pracovního styku - formuluje své myšlenky a obhájí své názory, vhodně reaguje a zapojuje se o diskuse na dané téma - čte s porozuměním náročnější obsahově různorodé texty - písemně zaznamenává podstatné myšlenky a formuluje údaje z vyslechnutého nebo přečteného textu - hodnotí vlastními slovy umělecké dílo (obraz, film, divadelní představení) - stylisticky vhodně a srozumitelně formuluje vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů. Jazykové prostředky Žák: - správně pojmenuje a použije anglické slovesné časy - správně odhadne použití slovesných konstrukcí ve větě - rozumí frekventovaným frázovým slovesům a vhodně je používá - správně formuluje nepřímou řeč, nepřímé otázky a nepřímý rozkaz - chápe význam trpného rodu v textu, zejména odborném, sám jej vytváří a používá - analyzuje posuny časů v časové souslednosti a sám je reprodukuje v písemném i mluveném projevu - rozezná symboly používané při opravách jazykových chyb, relativně samostatně opravuje své i cizí chyby - zvládá formální úpravu obchodní a soukromé korespondence, stylizuje j

1. cizí jazyk - anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
- reklamace 7. Realie anglicky mluvících zemí - slavní spisovatelé a jejich díla, poezie i próza - slavné americké osobnosti, bojovníci za lidská práva - životní styl v USA - významné památky v anglicky mluvících zemích - anglicky mluvící země 8. Nácvik kompetencí k maturitní zkoušce - poslechová cvičení - gramatická cvičení - písemný projev - ústní projev		jednoduchý obchodní dopis a email - odpovídá na inzerát, sestaví svůj životopis - prezentuje fiktivní firmu, oslovuje zákazníka a nabízí reklamní materiály, zboží a přepravní obaly na veletrhu, vyplní příslušné materiály a určí platební podmínky, pojmenuje hierarchii firmy Digitální kompetence Žák: - detailně vyhledává a analyzuje zdroje, efektivněji používá pokročilé vyhledávací nástroje, zhodnocuje důvěryhodnost informací - aplikuje pokročilé znalosti o zásadách bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásadami ochrany osobních údajů - aktivně využívá online aplikace - samostatně pracuje s elektronickými odbornými texty, učí se efektivně vytvářet digitální poznámky a shrnutí - zvládá pokročilé metody zálohování a organizace dat, např. sdílení složek v cloudových úložištích - uvědomuje si etický rozměr práce s digitálním obsahem - pokročile používá digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (videa, fotografie, prezentace, sebeprezentace) Země příslušné jazykové oblasti Žák - popíše geografické rysy, informuje o kulturních památkách, turistických atrakcích - analyzuje politické systémy jednotlivých zemí - popíše společenské a kulturní zvyky - orientuje se v situacích každodenního života - pojmenuje nejvýznamnější historické etapy a události příslušných zemí - sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák:		

1. cizí jazyk - anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
• používá internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti; • využívá on-line učebnic a testů pro domácí samostudium. • žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií • žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce)		
Člověk a životní prostředí		
Žák: • poznává svět a učí se mu rozumět; • chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamuje se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti; • chápe a respektuje nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák: • se orientuje v masových médiích, využívá je, ale také kriticky hodnotí, je odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; • umí jednat s lidmi, diskutuje o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení; • angažuje se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • váží si materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace; • je tolerantní a respektuje tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí; • aktivně vystupuje proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• rozvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy. • podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech. • pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s humanitními a společenskými obory. • učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.		

1. cizí jazyk - anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence	

1. cizí jazyk - anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Lidské smysly, vnímání, pozorování - veřejné mínění - nepřímá řeč, otázka - zpráva 2. Životní rozhodnutí - boj za lidská práva - třetí podmínková věta - žádost o zaměstnání 3. Digitální věk, digitální komunikace - moderní technologie - vztažné věty - argumentační esej 4. Jak vychovat génia - festivaly, umění - zpráva o události 5. Česká republika - Praha - Ostrava - náš region 6. Britská a americká literatura - významní autoři a jejich díla 7. Evropská unie 8. Svátky v ČR a anglicky mluvících zemích		Řečové dovednosti Žák: - rozumí obsahu souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích v rychlém hovorovém tempu, s méně pečlivou výslovností - přirozeně a jazykově správně reaguje i v náročnějších situacích společenského a pracovního styku s cizinci - v rámci osvojených jazykových prostředků s předchozí přípravou souvisle hovoří o přiměřeně náročných tématech různého charakteru - čte s porozuměním texty s vyšší náročností a orientuje se v různých typech textů - odhaduje význam neznámých slov v kontextu - formuluje správně a výstižně vlastní myšlenky Jazykové prostředky Žák.. - vyjadřuje časové a podmínkové vztahy - vhodně spojuje věty v souvětí (časové spojky) - používá modální slovesa v jejich užším významu - vyjadřuje podmínku nereálnou - rozumí frázovým slovesům a vhodně je používá - porovná čas předpřítomný prostý a průběhový - správně reprodukuje výroky, otázky, rozkazy formou nepřímé řeči - správně pojmenuje a používá slovesné časy - formuluje otázky i záporné věty, ovládá způsob krátkého reagování na otázky - seznámí se se symboly užívanými při opravách jazykových chyb, samostatně opravuje své i cizí chyby - chápe význam trpného rodu v anglickém textu, zejména v odborném, sám jej vytváří a používá - zná způsob zapisování i čtení číselných výrazů

1. cizí jazyk - anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
9. Nácvik kompetencí k maturitní zkoušce - poslechová cvičení - gramatická cvičení - písemný projev - ústní projev		Digitální kompetence Žák: - důkladně analyzuje a zpracovává informace s důrazem na samostatnost (rešerše, referáty, atd). - aktivně aplikuje pokročilé znalosti o zásadách bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásadami ochrany osobních údajů - aktivně využívá online aplikace pro tvorbu prezentací, videí a dalších dig. dokumentů potřebných pro praxi - systematicky organizuje a zálohuje práci v cloudu - dodržuje pravidla etiky a bezpečnosti Země příslušné jazykové oblasti Žák: - samostatně získává další geografické údaje v návaznosti na poznatky z předchozích ročníků - aktivně se zajímá o problémy každodenního života - vyhledává informace o aktuálních událostech v anglicky mluvících zemích a zaujímá k nim svůj postoj
		Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a digitální svět		
Žák: • používá internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti; • využívá on-line učebnic a testů pro domácí samostudium. • žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s příslušníky jiných národů prostřednictvím různých digitálních technologií • žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali internet ke studiu jazyka (čtení on-line novin a časopisů, práce s cizojazyčnými verzemi encyklopedií, překladovými slovníky, webovými stránkami v příslušném jazyce)		
Člověk a životní prostředí		
Žák: • poznává svět a učí se mu rozumět; • chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamuje se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti; • chápe a respektuje nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		

1. cizí jazyk - anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Žák: • se orientuje v masových médiích, využívá je, ale také kriticky hodnotí, je odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; • umí jednat s lidmi, diskutuje o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení; • angažuje se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • váží si materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace; • je tolerantní a respektuje tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí; • aktivně vystupuje proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• rozvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy. • podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech. • pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s humanitními a společenskými obory. • učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.		

6.4 2. cizí jazyk

6.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	2	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	2. cizí jazyk – Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	2. cizí jazyk patří mezi povinně volitelné jazyky.

Název předmětu	2. cizí jazyk – Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace, ze vzdělávacího oboru Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích: • řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné) • jazykové prostředky, jazykové funkce • tematické okruhy • komunikační situace Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů i specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i zemí studovaného jazyka a reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• 1. cizí jazyk - Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky přehledně, souvisle, srozumitelně a jazykově správně v ústním i písemném projevu; • aktivně diskutovat, vyjadřovat se přiměřeně účelu a komunikační situaci, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata; • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z projevů jiných lidí. Personální a sociální kompetence: Personální kompetence Žák: • získat pozitivní přístup k cizímu jazyku a dále se vzdělávat; • být motivován a veden k osvojování si různých technik samostatného učení a k práci odpovídající jeho schopnostem; • přijímat radu, hodnocení i kritiku svých výsledků ze strany jiných lidí a je veden k sebehodnocení. Sociální kompetence Žák: • pracovat v týmu, přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly; • nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám;

Název předmětu	2. cizí jazyk – Německý jazyk
	vytvářet si objektivní a celkově pozitivní vztah ke společenskému dění, umění a kultuře německy mluvících zemí.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák: - zjistit, že na trhu práce je řada prosperujících zahraničních firem, u kterých je možné najít pracovní uplatnění; - dokázat se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce, tj. umět napsat žádost o místo, životopis, jednoduchý úřední dopis, pracovní hodnocení, e-mail a zorientovat se při služebním jednání apod.
	Digitální kompetence: Žák: - používá programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby, správné výslovnosti a intonace - využívá online aplikace pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat - dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů - používá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů, i k jejich sdílení, - předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační situaci) a s ohledem na zamýšleného příjemce - vyhledává potřebné informace z oblasti společenského, politického a kulturního dění v německy mluvících zemích z různých zdrojů, předává a prezentuje informace vhodným způsobem s ohledem na situaci a příjemce, informace kriticky hodnotí - používá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů - využívá potenciál digitálních médií při tvořivých činnostech, uplatňuje estetická kritéria při posuzování výsledků digitální tvorby - při interakci v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost - využívá množství digitálních platforem, např. Kahoot, Quizizz, Wordwall, Padlet, Gimkit, Wocabee, FutureMe apod. - je motivován prostřednictvím Evropského jazykového portfolia, které mu pomáhá uvědomit si aktuální dosaženou úroveň v jazyce a sledovat svůj pokrok
Způsob hodnocení žáků	Upřednostňujeme využití hodnocení v procesu učení tak, aby se každému žákovi dostalo maximální podpory podle principu formativního hodnocení. Klademe důraz na podporující a bezpečné prostředí, dosažitelné učební cíle, používáme moderní výukové strategie, uplatňujeme formativní hodnotící postupy (sebehodnocení, vzájemné

Název předmětu	2. cizí jazyk – Německý jazyk
	hodnocení mezi žáky), poskytujeme výstižnou a efektivní zpětnou vazbu, podněcujeme žáky k aktivnímu učení (např. samostatné vyhledávání informací) a využíváme ve výuce konstruktivistický přístup. Učitel je průvodcem žáků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Při hodnocení je kladen důraz na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu či textu, dovednost interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze. Přihlíží se ke gramatické a lexikální správnosti i v písemném projevu. Zohledňován je rovněž rozsah a rozmanitost používaných lexikálních a stylistických prostředků. Samozřejmostí je formulace a stanovení hodnotících pravidel před každým samotným výstupem.

2. cizí jazyk – Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. První kontakty, společenský styk a) představování (individuální, dialogy, základní fráze společenského styku) b) - přítomný čas sloves a osobní zájmena, vykání - sloveso sein - pořádek slov ve větě oznamovací a tázací - číslovky základní 2. Lidé, jazyky, země a) - lidé a zaměstnání, osobní údaje - názvy států a jejich obyvatel, názvy jazyků b) - přítomný čas sloves (ne)pravidelných - tázací zájmena a příslovce - nepřímý pořádek slov v oznamovací větě 3. Rodina a) - členové rodiny, sourozenci, vztahy v rodině	Řečové dovednosti Žák: - rozumí jednoduchým souvislým projevům učitele i reprodukováné nahrávce (monolog i dialog) v přiměřeném tempu - čte s porozuměním jednoduché texty, orientuje se v textu, dokáže najít požadované informace - odhaduje význam neznámých slov a slovních spojení podle kontextu - vyjadřuje se ústně a písemně adekvátně k situaci a tématu - překládá jednoduchý text a používá dvojjazyčný slovník - vede dialog na příslušné téma - umí se představit, podat informace o své osobě, rodině, způsobu života - stravovacích návycích, diskutovat - popíše svůj pracovní den, domluví si schůzku, omluví se při zpoždění - napíše jednoduchý osobní dopis	

2. cizí jazyk – Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- domácí zvířata, zájmy b) - přítomný čas slovesa haben - člen (ne)určitý 1 - zápor kein, nicht - vazba es gibt - přivlastňovací zájmena 4. Třída, škola a) - charakteristika třídy, školní docházka - předměty, zájmy a záliby - rozhovor s učitelem / ředitelem b) - přítomný čas modálních sloves - člen (ne)určitý 2 - množné číslo podstatných jmen 5. Jídlo, stravování, stravovací návyky a) - mezinárodní kuchyně - v restauraci – jídelní lístek - stravovací návyky, zásady správné výživy b) - přítomný čas nepravidelných sloves - tvar ich möchte, složená slova - rozkazovací způsob - všeobecný podmět man 6. Režim dne a) - režim dne, životní styl - aktivity běžného dne - domluva schůzky b) - slovesa s (ne)odlučitelnou předponou - určování času - předložky se 4. pádem - osobní zájmena ve 4. pádě		Jazykové prostředky Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka – intonace věty (oznamovací věty, otázky) - zná základní rozdíly ve výslovnosti - má základní slovní zásobu k probíraným tématům, umí získávat informace - používá pravopisné normy – pořádek slov ve větě, otázka, oznamovací věta, časování sloves, použití členu, skloňování podstatných jmen a přivlastňovacích zájmen - domluví se v běžných situacích – představení, objednání a placení v restauraci, popis činností všedního dne Digitální kompetence Žák: - formuluje své vyjádření písemně různými formami - prohlíží, vyhledává a filtruje informace - seznamuje se se zásadami bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásadami ochrany osobních údajů - využívá online aplikace, např. elektronické slovníky, výukové aplikace i online vzdělávací zdroje - procvičuje si nabyté vědomosti prostřednictvím online testů - zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace - využívá online aplikace pro seznámení se s realitami německy mluvících zemí Země příslušné jazykové oblasti Žák: - má základní znalosti o realitách německy mluvících zemí – název a státní zřízení, hlavní město, jazyk - má základní informace o zvyklostech německy mluvících zemí a stravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

2. cizí jazyk – Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil a byl odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; • uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a nacházel kompromisní řešení; • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace; • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí; • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • poznával svět a učil se mu rozumět; • chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním zemích dané jazykové oblasti; • chápal a respektoval nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti; • využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• rozvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy. • podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech. • pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s humanitními a společenskými obory. • učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.		

2. cizí jazyk – Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	

2. cizí jazyk – Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
1. Přátelé, zájmy, charakteristika osob a) - vyprávění o zájmech, charakteristika a popis osob - vyjádření mínění o lidech, vztazích - diskuze a domluva b) - přítomný čas pravidelných sloves - člen (ne)určitý ve 3. pádě - přivlastňovací zájmena ve 3. pádě - 2. pád vlastních jmen - zájmeno Wer? 2. Nakupování a) - názvy obchodů, druhy zboží, dialog v obchodě - nakupování a podání informací v obchodě - kulturní a volnočasové aktivity b) - předložky se 3. a 4. pádem - předložky se 3. pádem - řadové číslovky 3. Bydlení, orientace ve městě a) - formy bydlení město/venkov, budovy ve městě, popis polohy míst a budov - orientace ve městě – dotaz na ulici, popis cesty - dopravní prostředky - informace o bydlení z inzerátu, sestavení inzerátu - popis zařízení pokoje - moje město, Ostrava b) - předložky se 3. a 4. pádem - předložky pro popis cesty 4. Dovolená, prázdniny a) - dovolená a cestování – aktivity v létě, v zimě - trávení volného času - školní výlet, pohlednice z dovolené b) - minulý čas préteritum (ne)pravidelných sloves - minulý čas perfektum (ne)pravidelných sloves	Řečové dovednosti Žák: - rozumí souvislým projevům mluvího i reprodukovánému textu - čte s porozuměním, orientuje se v textu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - dokáže formulovat myšlenky v ústním a písemném projevu na dané téma - přeloží text s použitím slovníku - vede dialog na dané téma - získává informace a orientuje se v oblasti nakupování, cestování, požádá o dovolení, popíše cestu - vyhledává informace Jazykové prostředky Žák: - má odpovídající slovní zásobu včetně frazeologie - v písemném projevu dodržuje základní gramatické a pravopisné normy - dokáže napsat inzerát, pohlednici, jednoduché sdělení, e-mail Digitální kompetence Žák: - efektivně používá informační a komunikační technologie - vytváří digitální obsah (projekty, prezentace, videa) - vyhledává a filtruje informace, ověřuje jejich důvěryhodnost - aktivně využívá online aplikace i výukové zdroje - informace sdílí online (např. prostřednictvím aplikace Padlet) - procvičuje si nabyté vědomosti prostřednictvím online testů, elektronické kvízy i vytváří - dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů Země příslušné jazykové oblasti Žák: - rozšiřuje si faktické znalosti o realitách dané jazykové oblasti - informuje o možnostech nakupování, o osobnostech Rakouska, o turisticky	

2. cizí jazyk – Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- pomocná slovesa haben, sein v préteritu - příslovečná určení času 5. Rakousko, Vídeň a) - geografie, politický systém, spolkové země - turisticky zajímavá místa, akce, osobnosti - Vídeň – pamětihodnosti města b) - opakování – minulý čas perfekturnum a préteritum 6. E-mail a) – objednávka ubytování, potvrzení/odmítnutí		zajímavých místech a pamětihodnostech Rakouska a Vídně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby:		
• používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti; • využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby:		
• poznával svět a učil se mu rozumět; • chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním zemích dané jazykové oblasti; • chápal a respektoval nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby:		
• se orientoval v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil a byl odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; • uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a nacházel kompromisní řešení; • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace; • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí; • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

2. cizí jazyk – Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- rozvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy. - podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech. - pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s humanitními a společenskými obory. - učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.		

2. cizí jazyk – Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Cestování, kultura a) - cestování, dopravní prostředky - turistika, služby v hotelu - problémy při cestování – nehoda - kulturní akce, památky, zakoupení vstupenky - poznámka o události - Česká republika – Unesco památky b) – časové předložky se 3. a 4. pádem - préteritum a perfektum způsobových sloves - souvětí podřadné – spojky dass, weil 2. Spolková republika Německo, Berlín a) – geografie, politický systém, spolkové země - turisticky zajímavá místa, akce, osobnosti - Berlín – pamětihodnosti města b) - zeměpisné názvy a předložky - zvrtná slovesa - stupňování přídavných jmen - srovnání		Řečové dovednosti: Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům v běžném řečovém tempu - čte s porozuměním texty, dokáže se orientovat v textu a najít hlavní myšlenku - odhaduje význam neznámých výrazů - vyjadřuje se ústně i písemně k běžným konverzačním tématům a situacím - formuluje vlastní názor - překládá text s použitím slovníku - vede dialogy - podává informace o povoláních, brigádách a možnosti vzdělání, informuje o oblékání, nalézá řešení při nehodě na cestách, podává informace o cestování, napíše mail a životopis Jazykové prostředky Žák: - rozlišuje zvukové prostředky - vyslovuje srozumitelně s intonací německého jazyka - používá dostatečnou slovní zásobu v rozsahu daných tematických celků - dodržuje základní pravopisné normy

2. cizí jazyk – Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
3. Móda a styl a) - vzhled, móda a styl – oblečení, doplňky, nakupování - počasí, předpověď počasí, roční období - mail b) - sloveso werden - skloňování přídavných jmen - tázací zájmena 4. Zdraví a nemoci, (ne)zdravý způsob života, sport a) - popis lidského těla - nemoci a jejich projevy - u lékaře, v lékárně - (ne)zdravý životní styl, závislosti b) - souvětí souřadné, podřadící spojky als/wenn c) – sportovní druhy, sportovní vybavení, sport ve škole - sportovní události, sportovní zařízení 5. Návuk komunikačních dovedností a) poslech b) čtení s porozuměním c) psaní d) mluvení		Digitální kompetence Žák: - efektivně používá informační a komunikační technologie a AI - vytváří digitální obsah, zpracovává údaje ve formě tabulky, grafu - využívá potenciál digitálních médií při tvořivých činnostech, uplatňuje estetická kritéria při posuzování výsledků digitální tvorby - dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů - používá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů - v online prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost Země příslušné jazykové oblasti Žák: - má faktické znalosti o reáliích německy mluvících zemí - orientuje se ve společenských a kulturních zvyklostech německy mluvících zemí - má geografické a kulturní poznatky o zemích a osobnostech dané jazykové oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby:		
- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti; - využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby:		
- poznával svět a učil se mu rozumět; - chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním zemích dané jazykové oblasti; - chápal a respektoval nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		

2. cizí jazyk – Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil a byl odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; • uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a nacházel kompromisní řešení; • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace; • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí; • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• rozvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy. • podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech. • pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s humanitními a společenskými obory. • učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.		

2. cizí jazyk – Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Události a fakta, praxe a) - typy povolání, pracovní trh, brigády pro žáky - problémy v nezaměstnanosti, hledání práce - životopis b) - popis zážitků – téma škola/praxe - v kanceláři, prostředky komunikace - opakování minulého času, souvětí souřadné a podřadné 2. Kulturní život a) - kulturní nabídka, film a recenze, divadlo, četba - oblíbený literární/filmový hrdina		Žák: - rozumí přiměřeně náročným projevům ve standardním řečovém tempu - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu, dokáže charakterizovat obsah, vyjádřit hlavní myšlenku - vyjadřuje se ústně i písemně k běžným situacím - formuluje vlastní myšlenky - vede dialogy, anketu - ovládá formu obchodního dopisu - dokáže napsat základní obchodní dopisy - formuluje myšlenky při přijímacím rozhovoru

2. cizí jazyk – Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- kulturní akce, festivaly - Praha – kulturní metropole b) – závislý infinitiv s zu - vedlejší věty s dass, zkracování vět s dass - vedlejší věty s damit, konstrukce um+zu 3. Masmédia a) - nová a stará média v životě mladých lidí - sociální sítě, příspěvek na sociálních sítích - novinový článek, současný jazyk - „Denglisch“, anglicismy, argumenty pro a proti b) - préteritum (ne)pravidelných sloves - vztažné věty, podstatná jména přejatá z angličtiny 4. Plány do budoucna a) – studium a plány do budoucna - přijímací pohovor - problémy mladých lidí b) – konjunktiv II, opisný tvar s würde - vedlejší věty podmínkové 5. Švýcarsko a) - geografie, politický systém, turisticky zajímavá místa, významné osobnosti německy mluvících zemí b) – trpný rod 6. Německá obchodní korespondence a) - vnější forma obchodního dopisu - poptávka, nabídka - reklamace 7. Shrnutí obecných konverzačních témat - orientace ve městě, v informačním centru, shánění brigády, ubytování, cestování a dopravní prostředky – na nádraží/letišti, přijímací pohovor	Jazykové prostředky Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka - vyslovuje srozumitelně se správnou intonací - používá slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu všeobecných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - sestaví obchodní dopis Digitální kompetence Žák: - kriticky hodnotí a porovnává různé zdroje informací - tvoří multimediální projekty, např. interaktivní prezentace pomocí digitálních nástrojů (např. PowerPoint, Canva), videa s komentářem nebo podcasty - využívá různé formy prezentace (text, obraz, zvuk, video) pro zvýšení atraktivity a srozumitelnosti sdělení - zná rizika spojená s online prostředím, spravuje a chrání svou online identitu - používá AI nástroje, které mu mohou pomoci s učením Země příslušné jazykové oblasti Žák: - má faktické znalosti o reáliích německy mluvících zemí – geografické údaje, politický systém, osobnosti, turisticky atraktivní místa - orientuje se v odlišnostech české a německé jazykové oblasti	

2. cizí jazyk – Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil a byl odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; • uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a nacházel kompromisní řešení; • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace; • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí; • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • poznával svět a učil se mu rozumět; • chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti; • chápal a respektoval nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti; • využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• rozvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy. • podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech. • pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s humanitními a společenskými obory. • učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.		

6.4.2 Francouzský jazyk

2. cizí jazyk – Francouzský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. První kontakt s francouzským jazykem - výslovnost, abeceda - pozdravy - číslovky 0–20 - nejčastější francouzská jména - naše třída - pozdravy 2. Seznamování - představování – jméno, věk, národnost, adresa, telefonní číslo - seznamovací dialog, vyplnění formuláře - časování pravidelných sloves 1. slovesné třídy – er, parler, habiter, étudier - zápor - tvoření otázky - člen určitý - osobní zájmena nesamostatná - osobní zájmena samostatná - číslovky 11-100 - časování nepravidelných sloves être a avoir - časování zvratného slovesa s'appeler - mužský a ženský rod přídavných jmen vyjadřujících národnost - malý portrét Francie - Evropané a jazyky – úvod do frankofonního světa - Je me présente – koláž – osobní údaje, rodina, zájmy	Řečové dovednosti Žák: - rozumí jednoduchým souvislým projevům učitele i reprodukováné nahrávce (monolog i dialog) v přiměřeném tempu - čte s porozuměním jednoduché texty, orientuje se v textu, dokáže najít požadované informace - odhaduje význam neznámých slov a slovních spojení podle kontextu - zvládá ústní a písemný projev, který je zaměřen situačně i tematicky - přeloží jednoduchý text a používat dvojjazyčný slovník - vede dialog na příslušné téma - umí se představit, seznámit, podat informace o své osobě, rodině, zálibách, způsobu života - popíše svůj vzhled i vlastnosti, budovu školy, den ve škole, použije časové údaje a domluví si schůzku, - napíše jednoduchý osobní dopis/ e-mail Jazykové prostředky Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka – intonace věty (oznamovací věty, otázky) - zná a aplikuje výslovnostní pravidla - má základní slovní zásobu k probíraným tématům, umí získávat informace - užívá pravopisné normy: pořádek slov ve větě, otázka, větný způsob oznamovací a rozkazovací, časování pravidelných a nepravidelných sloves, používá člen určitý i neurčitý, rozlišuje mluvnický rod podstatných a přídavných jmen, užívá osobní a přivlastňovací zájmena, rozlišuje 1. a 2. stupeň přídavných jmen a příslovčí, umí	

2. cizí jazyk – Francouzský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
3. Naše škola - rozvrh hodin – názvy školních předmětů - klasifikace ve francouzském školství - popis budovy školy - sloveso aimer a ne pas aimer – záliby - slovosled - výrazy il y a a il n’y a pas de - výrazy aussi / non plus - neurčitý člen - přivlastňovací zájmena - sloveso faire - rozkazovací způsob - de + člen - rozvrh hodin – názvy školních předmětů - části dne – Kolik je hodin? - dny v týdnu - domlouvání schůzky - naše škola, moje oblíbené předměty - život středoškolských studentů ve Francii 4. Jaký jsem? - přídavná jména v mužském a ženském rodě, v jednotném a množném čísle - vlastní popis, popis spolužáka, vlastnosti - příslovce un peu, assez, très, trop - komparativ kvality, množství a intenzity děje - slovesa aller - slovesa sortir, partir, jouer - j’adore / je déteste - otázky Qu’est ce que...? / Est-ce que...? - přivlastňovací vazba à qui - vyjádření příčiny Pourquoi? Parce que... - četnost – souvent, jamais - barvy - části oděvu - rozhovor v kavárně o oblékání	vyjádřit příčinu Země příslušné jazykové oblasti Žák: - má základní znalosti o Francii a frankofonních zemích – zeměpisné údaje, jazyk Digitální kompetence Žák: - formuluje své vyjádření písemně různými formami - prohlíží, vyhledává a filtruje informace - seznamuje se se zásadami bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásadami ochrany osobních údajů - využívá online aplikace, např. elektronické slovníky, výukové aplikace i online vzdělávací zdroje - procvičuje si nabyté vědomosti prostřednictvím online testů - zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace - využívá online aplikace pro seznámení se s reáliemi francouzsky mluvících zemí	

2. cizí jazyk – Francouzský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- můj volný čas - náplň volného času francouzských středoškoláků - seznamovací dopis (e-mail) se stručným popisem vzhledu a výčtem zájmů - opakování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil a byl odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; • uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a nacházel kompromisní řešení; • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace; • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí; • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • poznával svět a učil se mu rozumět; • chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti; • chápal a respektoval nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti; • využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• rozvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy. • podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech. • pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s humanitními a společenskými obory. • učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.		

2. cizí jazyk – Francouzský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Svátky a oslavy - francouzské svátky a významné dny - datum, měsíce v roce - moje rodina - všeobecný podmět on - názvy obchodů a výrobků - slovesa manger, pouvoir, vouloir, prendre - dělivý člen - předložky pour, à - číslovky 100-1999 - vyjádření množství - ukazovací zájmena - 3. stupeň přídavných jmen - ženský rod podstatných a přídavných jmen - dialog v restauraci, v obchodě - pozvánka na oslavu - francouzská gastronomie, recept 2. Můj den - každodenní aktivity, sport, kultura - zvrtná slovesa - nepravidelná slovesa devoir, venir, lire, écrire - blízká budoucnost - 2. slovesná třída – ir, finir - spojení il faut + infinitiv, devoir + infinitiv - tvary oui a si pro vyjádření souhlasu	Řečové dovednosti Žák: - rozumí souvislým projevům mluvího i reprodukovanému textu - čte s porozuměním, orientuje se v textu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - formuluje myšlenky v ústním a písemném projevu na dané téma - přeloží text s použitím slovníku - vede dialog na dané téma - orientuje se v oblasti nakupování, cestování, orientace ve městě - vyhledává informace Jazykové prostředky Žák: - má odpovídající slovní zásobu včetně frazeologie - v písemném projevu dodržuje základní gramatické a pravopisné normy - napíše pohlednici, jednoduché sdělení - dokáže přijmout a odmítnout návrh, poprosit o radu Země příslušné jazykové oblasti Žák: - rozšiřuje si faktické znalosti o realitách dané jazykové oblasti - dokáže informovat o turisticky zajímavých oblastech - orientuje se v mapě, plánu města	

2. cizí jazyk – Francouzský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- lidské tělo - u lékaře - vyjádření času pomocí avant, après - tázací zájmena qui, où, quel - pozvání, přijetí a odmítnutí návrhu - sport ve Francii - hudební nástroje 3. Prázdniny a cestování - předpověď počasí, dopravní prostředky - orientace ve městě - minulý čas složený (passé composé) - předmětná zájmena - vztažná zájmena qui, où - předložky - podmiňovací způsob - cestování po Francii a frankofonních zemích -zeměpisné zajímavosti - plány na prázdniny, pohlednice - státní symboly Francie - opakování		Digitální kompetence Žák: - formuluje své vyjádření písemně různými formami - prohlíží, vyhledává a filtruje informace - seznamuje se se zásadami bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásadami ochrany osobních údajů - využívá online aplikace, např. elektronické slovníky, výukové aplikace i online vzdělávací zdroje - procvičuje si nabyté vědomosti prostřednictvím online testů - zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace - využívá online aplikace pro seznámení s francouzskými reáliemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti; • využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • poznával svět a učil se mu rozumět; • chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti; • chápal a respektoval nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby:		

2. cizí jazyk – Francouzský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- se orientoval v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil a byl odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; - uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a nacházel kompromisní řešení; - byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; - si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace; - byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí; - aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- rozvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy. - podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech. - pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s humanitními a společenskými obory. - učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.		

2. cizí jazyk – Francouzský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Moje třída - vyprávění v minulosti, plány do budoucna - slovesa aimer, connaître, savoir, venir, vouloir – přítomný čas - tázací obraty a zájmena - vztažné zájmenné skupiny ce que, ce qui - A/de + lequel - zájmeno tout - vyjádření účelu - avoir envie de, vyjadřování vlastního názoru - hovorová francouzština - slovní zásoba internetu - řadové číslovky - svět masmédií		Řečové dovednosti Žák: - porozumí obsahu souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích z různých oblastí i s méně pečlivou výslovností - vede dialog i v náročnějších situacích společenského a pracovního styku - formuluje své myšlenky a obhajuje své názory, vhodně reaguje a zapojuje se do diskuse na dané téma - čte s porozuměním náročnější obsahově různorodé texty - písemně zaznamenává podstatné myšlenky a jinak formuluje údaje - z vyléchnutého nebo přečteného textu - stylisticky vhodně a srozumitelně formuluje vlastní myšlenky a názory, vyjadřuje pocity - hodnotí vlastními slovy umělecké dílo (obraz, film, divadelní představení)

2. cizí jazyk – Francouzský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- surfování po internetu 2. Kdo a kdy? - životopis – porozumění a vytvoření CV - vyprávění událostí svého života - vyjádření názoru na životní zkušenost - uvádění dat a časových úseků - vyjádření pocitů - aussi/non - zájmeno y - příslovce déjà, encore, jamais, avant, après - trpný rod - devoir, vouloir, pouvoir a savoir + zvrtné sloveso - povolání - části dne - časové údaje 3. Jaké to bylo dřív? - srovnání přítomnosti a minulosti - minulý čas průběhový – imparfait - příslovce intenzity un peu, assez, très, trop - časové příslovce quand - pourquoi / parce que... - ukazovací zájmena celui, celle, ceux, celles - ukazovací zájmena složená - přídavná jména dvojího tvaru - konjunktiv přítomný - časové výrazy - le même - textové konektory et aussi,... 4. Reklama - popis předmětů - doporučení a přesvědčování - analýza reklamy	- analyzuje reklamu, chápe její záměr - mluví o individuálních a společenských změnách Jazykové prostředky Žák: - rozlišuje zvukové prostředky - správně pojmenovává a používá slovesné časy - správně odhadne užití slovní zásoby prostředí internetu a hovorové francouzštiny - zvládá formální úpravu obchodní korespondence, umí stylizovat jednoduchý obchodní dopis a email - odpovídá na inzerát, sestaví svůj životopis - formálně upravuje soukromý dopis, stylizuje jednoduchý obchodní dopis a email Země příslušné jazykové oblasti Žák: - osvojuje si další, detailnější geografická fakta, informace o kulturních památkách, turistických atrakcích, - má povědomí o společenských a kulturních zvycích - orientuje se v situacích každodenního života - seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění, vědy - a techniky, sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života francouzsky mluvících zemí Digitální kompetence Žák: - efektivně používá informační a komunikační technologie - vytváří digitální obsah (projekty, prezentace, videa, elektronický slovníček atd.), zpracovává údaje ve formě tabulky, grafu - vyhledává a filtruje informace, ověřuje jejich důvěryhodnost - aktivně využívá online aplikace i výukové zdroje - informace sdílí online (např. prostřednictvím aplikace Padlet) - procvičuje si nabyté vědomosti prostřednictvím online testů, elektronické kvízy i vytváří - dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany	

2. cizí jazyk – Francouzský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- rozkazovací způsob - zájmena COD a COI se slovesem v rozkazovacím způsobu - použití předložek - zájmena en a y + imperativ - imperativ zvrtných sloves - barvy, materiály, tvary		osobních údajů - je schopen používat AI pro tvorbu prezentací, písni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti; • využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • poznával svět a učil se mu rozumět; • chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti; • chápal a respektoval nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil a byl odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; • uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a nacházel kompromisní řešení; • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace; • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí; • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• rozvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy. • podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech. • pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s humanitními a společenskými obory. • učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.		

2. cizí jazyk – Francouzský jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Vyprávěj - vypravování události, která se odehrála v minulosti - vazba être en train de + infinitiv - přivlastňovací zájmena samostatná - neurčitá zájmena - vedlejší věty časové 2. Budoucnost naší planety - ekologické problémy dnešního světa - ochrana životního prostředí - ohrožené druhy zvířat - moje plány do budoucnosti - podmínkové věty se si - předbudoucí čas - vyjadřování příčiny - dvojice osobních zájmen - blízká minulost 3. Problémy a jejich řešení - charakteristiky lidí v našem okolí - vyjádření problému, pocitu, žádost o radu - použití časů a způsobů - přímá a nepřímá řeč - podmínkové souvětí (vyjádření hypotézy) 4. Vyjádření nesouhlasu, odůvodnění mínění - popis předmětů a situací - vystižení psychického stavu osob, zachycení krátkého děje		Řečové dovednosti Žák: - rozumí přiměřeně náročným projevům ve standardním řečovém tempu - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - charakterizuje obsah, vyjádří hlavní myšlenku - vyjadřuje se ústně i písemně k běžným situacím - formuluje vlastní myšlenky - formálně upravuje obchodní korespondenci - stylizuje jednoduchý obchodní dopis a email - odpovídá na inzerát, sestaví si svůj životopis - formálně upravuje soukromý dopis - stylizuje jednoduchý obchodní dopis a email - formuluje myšlenky při přijímacím rozhovoru Jazykové prostředky Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka - vyslovuje srozumitelně se správnou intonací - dokáže používat slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu Země příslušné jazykové oblasti Žák: - má faktické znalosti o reáliích francouzsky mluvících zemí - orientuje se v odlišnostech české a francouzské jazykové oblasti

2. cizí jazyk – Francouzský jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- předložky vyjadřující místo en face de, par terre,... - sans + infinitiv - příčestí přítomné - přechodník - řeč přímá a nepřímá 5. Francouzská obchodní korespondence - vnější forma obchodního dopisu - druhy obchodních dopisů - životopis - žádost o místo - přijímací pohovor		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby: • se orientoval v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil a byl odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; • uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a nacházel kompromisní řešení; • byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace; • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí; • aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: • poznával svět a učil se mu rozumět; • chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti; • chápal a respektoval nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby: • používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti; • využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

2. cizí jazyk – Francouzský jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- rozvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy. - podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech. - pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s humanitními a společenskými obory. - učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.		

6.5 Odborný anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Odborný anglický jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu odborná angličtina skládá ze dvou předmětů vyučovaných v předchozích letech – Vybrané kapitoly z ekonomiky a Cizojazyčná komunikace. Předmět se zaměřuje na zdokonalování jazykové kompetence odborného jazyka v základních dovednostech: čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, mluvený a písemný projev studenta. Zároveň je kladen důraz na rozvoj slovní zásoby, posílení gramatické správnosti a upevňování správné výslovnosti. Kromě odborných ekonomických témat jsou probírána témata obchodní korespondence – formální úprava anglických písemností, dopis, e-mail, základní frazeologie obchodního dopisu a e-mailu, poptávka, nabídka, objednávka, reklamace a žádost o zaměstnání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky je systematické rozvíjení všech řečových dovedností (receptivních, produktivních i interaktivních). Stejně jako v předmětu anglický jazyk se rozvíjí všechny jazykové prostředky tj. slovní zásoba, mluvnice, zvuková i grafická stránka jazyka. Především se však rozvíjí praktické použití jazyka v obchodní/ekonomické oblasti. Při výuce jsou preferovány sociálně komunikativní aspekty učení a

Název předmětu	Odborný anglický jazyk
	vyučování - např. práce v týmu/skupině, diskuze, prezentace vlastních projektů. Dále jsou využívány prostředky IT-internet, streamovací služby, multimediální programy apod.
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	- Dějepis 1. cizí jazyk-Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák: - formuluje své vyjádření písemně různými formami - k psaní obchodních e-mailů využívá šablonu - chová se v souladu se zásadami bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásadami ochrany osobních údajů - využívá online aplikace, např. elektronické slovníky, výukové aplikace i online vzdělávací zdroje - procvičuje si nabyté vědomosti prostřednictvím online testů zpracovává, ukládá, tiskne, zálohuje a sdílí získané informace
	Kompetence k učení: Žák je veden - k pochopení důležitosti jazyka pro celkový rozvoj osobnosti i pro další profesní uplatnění v současném multikulturním světě - k získání návyků k práci s textem jako informačním zdrojem a nositelem zkušenosti jednotlivců i celých kultur
	Komunikativní kompetence: Žák je schopen - komunikovat v oblastech každodenního života a umět se vyjadřovat přiměřeně danému kontextu, vést dialog s rodilým mluvčím; - formulovat své myšlenky adekvátně situaci a účelu jednání; - aktivně se účastnit diskuze, formulovat a obhajovat své názory; - získat cizojazyčné informace z autentických zdrojů (internet, tisk, encyklopedie, slovníky) a tyto informace odpovídající formou zpracovat (výpisky, poznámky, podklady k prezentacím apod.).
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Odborný anglický jazyk
	Žák je schopen • stanovovat si cíle a priority v souladu se svými možnostmi, schopnostmi a zájmy; • podílet se na realizaci dané činnosti v rámci týmů, odpovědně plnit své úkoly; • přispívat k rozvíjení pozitivních mezilidských vztahů, včetně tolerance k různým kulturám • získává pozitivní přístup k učení se cizímu jazyku a dále se vzdělává; • je motivován a veden k osvojování si různých technik samostatného učení a k práci • odpovídající jeho schopnostem; • přijímá radu, hodnocení i kritiku svých výsledků ze strany jiných lidí a je veden k sebehodnocení. • pracuje v týmu, přijímá a zodpovědně plní svěřené úkoly; • nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám; • vytváří si objektivní a celkově pozitivní vztah ke společenskému dění, umění a kultuře anglicky mluvících zemí.
Způsob hodnocení žáků	Upřednostňujeme využití hodnocení v procesu učení tak, aby se každému žákovi dostalo maximální podpory, aby zažil úspěch (princip formativního hodnocení). Klademe důraz na podporující a bezpečné prostředí, dosažitelné učební cíle, používáme moderní výukové strategie, uplatňujeme formativní hodnotící postupy (sebehodnocení, vzájemné hodnocení mezi žáky), snažíme se poskytovat výstižnou a efektivní zpětnou vazbu, podněcujeme žáky k aktivnímu učení. Snažíme se o soustavný všestranný rozvoj žáků.

Odborný anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1.Business Abbreviations/Zkratky v obch. ANJ - WHAT IS ECONOMY? Co je ekonomika? - Economic Systems/ Podstata fungování ekonomiky - PRODUCTION/VÝROBA Production	Žák: - se seznámí se základními pojmy v anglickém jazyce - zvládne anglickou terminologii týkající se podnikání a základní legislativy s ním spojené - jednoduchými anglickými větami hovoří o probraných tématech	

Odborný anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
2.BUSINESS AND ENTERPRISE/Byznys a Podnikání - Companies/Společnosti - Business Legislation/Podnikatelská legislativa		- zpracuje prezentaci výrobku/služby - popíše graf - zná anglické pojmy z oblasti financí a bankovníctví
3.FINANCIAL MANAGEMENT/FINANCIAL ANALYSIS - Finanční hospodaření podniku a finanční analýza		Řečové dovednosti
4.WHAT IS MARKET? CO JE TRH? - MARKETING - Product presentation/Prezentace výrobku - Graph description / Popis grafu		Žák: - orientuje se v odborném, faktografickém textu; - udělá si dostatečně přesné poznámky; - čte s porozuměním autentické texty z odborných časopisů, novin, letáků, webu; - odhadne význam z kontextu; - rychle najde relevantní informace ke splnění daných úkolů; - vytvoří souvislý a srozumitelný písemný projev odpovídající pravidlům úpravy a výstavby textu; - použije odpovídající registr (formální/neformální) s ohledem na cílového čtenáře; - v textech používá fráze a ustálené vazby; - plynně se zúčastní běžné konverzace; - rozumí abstraktním výrazům; - zapojí se do přirozené debaty; - hovoří plynule; - delší dobu diskutuje o odborných tématech na základě výraziva k tomu potřebného; - požádá o upřesnění; - používá strategie k překonání nepochopení; - zareaguje na nečekané dotazy; - rozumí otázkám, které jsou mu kladeny; - zareaguje kritickými poznámkami a vyjádří nesouhlas; - komunikuje spontánně; - rozumí otázce a správně na ni zareaguje; - vyjádří souhlas i nesouhlas, jednoznačný názor i váhání; - zahájí, vede i ukončí rozhovor na celou řadu běžných i specifických témat; - aktivně používá fráze podporující zdvořilou komunikaci; - správně a přirozeně požádá o objasnění, vysvětlení či o faktické informace a rozumí odpovědi.
5. MONEY, BANKING / Peníze, bankovníctví		
6. BUSINESS CORRESPONDENCE/ Obchodní korespondence - dopis, mail - vnější forma obchodního dopisu a mailu		
7. ENQUIRY / Poptávka - slovní zásoba - gramatická cvičení a fráze - dopis/mail		
8. OFFER / Nabídka - slovní zásoba - gramatická cvičení a fráze - dopis/mail		
9. ORDER / Objednávka - slovní zásoba - gramatická cvičení a fráze - dopis/mail		
10. COMPLAINT / Reklamace - slovní zásoba - gramatická cvičení a fráze		

Odborný anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- dopis/mail 11. PRIVATE CORRESPONDENCE / Soukromá korespondence - strukturovaný životopis - žádost o místo - přijímací pohovor		Žák Odborné dovednosti - napíše na počítači obchodní dopis a e-mail podle požadované předlohy - napíše na počítači konkrétní obchodní dopisy a maily (poptávka, nabídka, objednávka, reklamace) - vyplní formulář objednávky v tištěné i datové podobě - vyhledá nabídku pracovního místa v médiích - sepíše motivační dopis a strukturovaný životopis na počítači vyplní dotazník - sestaví pracovní pohovor, reaguje na otázky potenciálního zaměstnavatele.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování		
Člověk a digitální svět		
• žáky vedeme k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• rozvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy. • podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech. • pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s humanitními a společenskými obory. • učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.		

6.6 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	• základní poznatky z politiky a politologie • základní pojmoslovný aparát z oboru psychologie • sociologie – základní sociální skupiny, jejich struktura a klasifikace, sociální útvary, sociální stratifikace a mobilita • náboženství – jeho funkce a podoby • vymezení a předmět filosofie, základní pojmy a otázky filosofie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle: • připravit žáky na aktivní a odpovědný život v naší demokratické společnosti • předávat jim určitý souhrn podstatných informací • uvědomovat si vlastní identitu, nenechat se manipulovat • kriticky myslet, respektovat cizí názory na danou problematiku • porozumět světu a orientovat se ve světě • vyjádřit myšlenky na aktuální situaci doma i ve světě • seznámit se s metodami, předmětem a rozdělením jednotlivých věd Pojetí výuky: V hodinách budou systematicky a účelně využívány tyto vyučovací metody: • výklad, řízený rozhovor • skupinová práce, analýza dokumentu, referáty • samostatná práce s textem

Název předmětu	Základy společenských věd
	• prezentace výsledků individuální i týmové práce na projektech ústní nebo písemnou formou • samostatné vyhledávání informací (knihovna, internet) • brainstorming • diskuse • metody INSERT • kooperativní učení
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Dějepis • Český jazyk a literatura • Digitální technologie • Média a etika • Příprava na jazykový certifikát • Konverzace z anglického jazyka • Literární seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák je schopen: • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím • vést žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření (Člověk v dějinách, Soudobý svět), • podporujeme žáky v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií (Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství), • seznamujeme žáky s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a vedeme jich k jejich využívání v reálných nebo modelových situacích (Člověk a právo),

Název předmětu	Základy společenských věd
	• vedeme žáky k posuzování přínosu a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí (Člověk a svět – praktická filosofie), • podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí (Člověk v lidském společenství, Člověk a právo), • vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě (Člověk jako občan, Soudobý svět). • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, hodnocení a zpracování informací Kompetence k učení: Žák je schopen: • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen: • porozumět úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Komunikativní kompetence: Žák je schopen: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • aktivně se zúčastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, různé pracovní materiály • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Název předmětu	Základy společenských věd
	• písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad...) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: Žák je schopen • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové i pracovní orientace a životních podmínek • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku Občanské kompetence a kulturní povědomí: Předmět by měl přispívat k tomu, aby žák: • přispíval svým jednáním k uplatňování demokracie • by schopen uvědomovat si vlastní, kulturní i národnostní identitu • sledoval politické i společenské dění • uznával tradice a hodnoty svého národa • podporoval hodnoty místní, evropské i světové kultury a měl k nim pozitivní vztah
Způsob hodnocení žáků	Upřednostňujeme využití hodnocení v procesu učení tak, aby se každému žákovi dostalo maximální podpory, aby zažil úspěch (princip formativního hodnocení). Klademe důraz na podporující a bezpečné prostředí, dosažitelné učební cíle, používáme moderní výukové strategie, uplatňujeme formativní hodnotící postupy, snažíme se poskytovat výstižnou a efektivní zpětnou vazbu, podněcujeme žáky k aktivnímu učení. Snažíme se o soustavný, všestranný a kultivovaný rozvoj žáků. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci:

Název předmětu	Základy společenských věd
	• ústní i písemný projev • aktivita v hodinách • aplikace obecných poznatků na konkrétní případy • práce s dokumenty • testové hodnocení • kultivovanost verbálního projevu • sebehodnocení vlastní práce

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základy teorie státu - funkce státu - stát a jeho formy - vznik a fungování státu - státní občanství, vlastenectví, nacionalismus - státní symboly - charakteristika ČR jako státu		Žák: - vysvětlí charakteristické náležitosti každého státu, jeho funkci, vznik a fungování - rozliší různé typy států - na příkladu ČR uvede praktické fungování státu - vymezí pojem občanství (ve vztahu k vlastenectví a nacionalismu) - rozliší a popíše státní symboly ČR - charakterizuje ČR jako demokratický a právní stát (s porozuměním oběma pojmům)
2. Dělbá státní moci - moc zákonodárná, výkonná a soudní - volební právo a jeho druhy, volební systémy (majoritní, proporcionální) - přímá a nepřímá volba prezidenta - rozdělení státní moci v ČR		Žák: - objasní rozdělení moci na tři nezávislé složky a důvod tohoto rozdělení - vysvětlí, na jakých principech spočívají demokratické volby - popíše, v čem spočívají odlišnosti jednotlivých volebních systémů - analyzuje jednotlivé volební systémy a odhalí jejich přednosti a nevýhody - vyloží podstatu volebních systémů používaných v ČR - popíše legislativní proces

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- popíše proces ustavení vlády a volbu prezidenta - vysvětlí rozdíl mezi prací soudních orgánů v demokracii a totalitním systémem - objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena do tří nezávislých složek a popíše jejich úkoly a činnost konkrétních institucí, které je naplňují - uvede okruhy problémů, které jednotlivé instituce řeší - ukáže na příkladech možnosti občana zasahovat do chodu státu
3. Veřejná správa - státní správa – vláda, ministerstva, Česká národní banka, Nejvyšší kontrolní úřad aj. - samospráva – územní samospráva (obce a kraje) - úkoly obce - orgány správy obce - orgány správy kraje		Žák: - vysvětlí rozdíl mezi státní správou a samosprávou a přiřadí k nim jednotlivé instituce - charakterizuje orgány státní správy a popíše jejich fungování a funkci ve státě - popíše základní úkoly obce - charakterizuje orgány správy obce a kraje, popíše jejich fungování, jejich úkoly a činnost institucí, které je naplňují - uvede okruhy problémů, které jednotlivé instituce řeší - ukáže na příkladech možnosti občana zasahovat do chodu obce
4. Demokracie - historický vývoj demokracie - přímá a nepřímá demokracie - občanská a lidská práva - Ústava ČR - Listina základních práv a svobod		Žák: - vysvětlí rozdíl mezi antickou a současnou demokracií - vyloží podstatu demokracie a rozdíl postavení občana v demokratickém a nedemokratickém státě - pojmenuje rozdíl mezi lidskými a občanskými právy, dokáže je najít a vysvětlí souvislost mezi právy a povinnostmi - vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a popíše strukturu a obsah částí Ústavy ČR - vymezí, jakou funkci plní LZPS a seznámí se s jejím obsahem - vysvětlí význam lidských práv a řešení v případě jejich porušování
5. Občan a právo - pojem a význam práva, spravedlnost - základní členění práva (subjektivní, objektivní) - systém práva (právo veřejné a soukromé, právo hmotné a procesní) - právní ochrana: soustava soudů, státní zastupitelství, advokacie, notáři, daňoví poradci, veřejný ochránce práv - rodinné právo: rodina a její funkce, osobní a majetkové vztahy mezi členy rodiny, manželství, vznik a zánik manželství, překážky bránící uzavření manželství, vypořádání při rozvodu, práva a povinnosti účastníků rodinně právních vztahů,		Žák: - vysvětlí vztah mezi morálními a právními zásadami a nutnost znalosti a respektování platných norem - popíše strukturu právního systému ČR, uvede, které státní orgány předpisy vydávají, jak a kde se uveřejňují - zjistí, jaká je náplň činnosti jednotlivých oblastí právní ochrany, z jakých důvodů a jakým způsobem se na ně lze obrátit - objasní význam a funkce rodiny

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
náhradní péče o dítě, registrované partnerství - trestní právo: hmotné a procesní, trestný čin, přestupek, trestní řízení a jeho účastníci, orgány činné v trestním řízení, obviněný, obžalovaný, vina, trest (druhy trestů v ČR, alternativní výkon trestu, milost a amnestie, trest smrti), typy věznic		- zaujme stanovisko k instituci manželství - vymezí podmínky vzniku, průběhu a zániku manželství i práva a povinnosti jeho účastníků - uvede práva a povinnosti rodičů a dětí - rozezná rozdíly mezi jednotlivými formami náhradní rodinné výchovy - rozlišuje přestupek a trestní čin - vymezí podmínky trestní odpovědnosti občanů - odůvodní účel sankcí a formy trestů v ČR - získá základní orientaci v právních pramenech trestního práva - popíše základní typy věznic a jejich rozdíly
6. Základy politologie - politické strany a politická hnutí - politika a politologie - levice a pravice - politické ideologie: konzervatismus, liberalismus, socialismus, komunismus, nacionalismus, fašismus a nacismus, rasismus, anarchismus, feminismus, environmentalismus		Žák: - vysvětlí rozdíl pojmu politika a politologie - definuje předmět politologie - orientuje se v současné politické scéně a debatuje o ní - vysvětlí roli politických stran v politickém procesu - uvede příklady stran pravice a levice - rozlišuje složky politického spektra a porovnává přístupy různých řešení základní společenských problémů na základě jejich ideologického zakotvení - vysvětlí rozdíly a podobnosti jednotlivých politických ideologií a zná hlavní představitele - uvede možná nebezpečí ideologií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolu do výuky a aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • učíme žáky odpovědnost vůči jejich blízkým		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci.		
Člověk a životní prostředí		

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- žáci jsou vedeni k tomu, aby se citlivě a zodpovědně chovali k životnímu prostředí - žáky učíme chápat souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi regionálními a globálními environmentálními problémy - v žácích rozvíjíme znalosti o způsobech ochrany přírody, o používání různých nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - žáky vedeme k tomu, aby se aktivně podíleli na řešení environmentálních problémů a chápali odpovědnost za vlastní chování - žáky vedeme k tomu, aby si osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním životě	
Člověk a svět práce - Svět práce		
	žáky vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a k osvojení základních poznatků z práva	
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
	- rozvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy. - podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech. - pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s humanitními a společenskými obory. - učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.	

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Digitální kompetence - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základy psychologie - místo psychologie v systému společenských věd - předmět psychologie, činitelé psychického vývoje - prožívání a chování, introspekce - směry moderní psychologie: behaviorismus, kognitivní, hlubinná, humanistická, transpersonální psychologie - přehled psychologických disciplín - myšlení, představivost, potřeby - základy vývojové psychologie		Žák: - vysvětlí rozdíl mezi náboženským a vědeckým pojetím lidské psychiky - vyloží základní informace o psychologii jako vědě - vysvětlí význam představivosti v lidském životě - rozlišuje chování a prožívání, uvede příklady - vysvětlí rozdíl mezi psychologickým směrem a disciplínou - charakterizuje základní skupiny psychologických disciplín a uvede jejich příklady - objasní rozdíly v chápání lidského vědomí u jednotlivých směrů moderní

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		psychologie - přiřadí konkrétní problém psychologické disciplíně - popíše tělesné a duševní změny v období dětství a mládí
2. Psychologie učení - fáze a druhy učení - faktory ovlivňující proces učení, křivka zapomínání - paměť a její druhy - motivace a aktivace - inteligence		Žák: - vysvětlí proces učení jako vztah paměti spolu s osobnostními a společenskými podmínkami - porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro vlastní studium - využívá poznatky získané při sebepoznání - žák definuje a rozdělí z různých hledisek paměť - popíše význam opakování v procesu učení - vysvětlí význam inteligence a podvědomí v lidském životě - uvědomí si složitost přesného vymezení pojmu inteligence a rozdíl mezi různými druhy inteligence
3. Osobnost a lidská typologie - vymezení pojmu osobnost - temperament a charakter, typologie temperamentu - emoce a city, nálada, afekt, vášně		Žák: - pochopí jedinečnost a neopakovatelnost osobnosti - vytvoří si celkový pohled na osobnost - uvědomí si individuální a typologické rozdíly mezi lidmi - je schopen typologicky zařadit sám sebe - vysvětlí vztah mezi charakterem a temperamentem a jejich postavení v celku osobnosti - objasní rozdíl mezi emocí a citem - žák objasní, proč se lidé odlišují v projevech chování
4. Duševní poruchy - příčiny, průběh a důsledky duševních poruch a nemocí - duševní zdraví - drogová závislost a její dopady		Žák: - je si vědom vztahu mezi duševními poruchami a civilizačními faktory - uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi - má vybudovaný vztah k problémovým osobám ve smyslu tolerance - objasní nebezpečí a riziko zneužívání drog
5. Základy sociologie - předmět sociologie a její místo v systému věd - metody zkoumání v sociologii - socializace, činitelé socializačního vývoje		Žák: - seznámí se s obsahem, cílem a předmětem zkoumání sociologie - vysvětlí význam sociologie pro demokratickou společnost - popíše průběh vědeckého výzkumu - seznámí se s hlavními metodami a technikami sběru a zpracování dat - umí použít elementární metody a techniky sociologického výzkumu

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- uvědomuje si vliv skupiny na jednotlivce i jednotlivce na skupinu - posoudí význam socializace pro jednotlivce i pro společnost - formuluje jednotlivé fáze procesu socializace - zná hlavní socializační činitele
6. Sociální skupiny - znaky sociální skupiny, klasifikace skupin, vztahy ve skupině, dav - sociální status a role - rodina-její vývoj a problémy v současnosti		Žák: - rozliší druhy sociálních útvarů a rozdíly mezi skupinou a davem - charakterizuje sociální různorodost moderní společnosti - je si vědom své příslušnosti k různým sociálním skupinám - nalezne společné vnější znaky a hodnoty, které spojují členy skupiny - vymezí stabilizační význam rodiny jako primární sociální skupiny v současnosti - objasní nebezpečí davového chování
7. Komunikace - formy a význam komunikace - sociální komunikace - masová komunikace, média a jejich význam - kultura a její funkce		Žák: - vysvětlí význam komunikace pro správné dorozumění mezi lidmi - sdělí informace různými formami - seznámí se se subjektivností interpretace projevů jiných účastníků komunikace - objasní pozitivní i negativní úlohu moderních médií a reklamy - vymezí dopady moderních technologií na lidskou komunikaci a náš život - vyjasní si pojem kultura, svou zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, kulturní odlišnosti a rozdíly a z nich plynoucí odlišnosti v projevu příslušníků různých sociálních skupin - je schopen posoudit úroveň kultury v ČR
8. Sociální problémy české společnosti a sociologie mládeže - sociální, demografické, národnostní a rasové problémy české společnosti - porodnost, úmrtnost, sňatečnost, rozvodovost, nacionalismus, egocentrismus, rasismus, multikulturalita, tolerance - charakteristika a problematika mládeže		Žák: - je schopen posoudit negativní společenské jevy - porozumí principu multikulturality - objasní vztah mezi demokratickým systémem a sociální tolerancí - uvědomí si význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti - rozliší deviantní chování - popíše, jaké mohou být dopady sociálně-patologického chování a k jakým důsledkům mohou vést předsudky
9. Náboženství - vznik a vývoj náboženství		Žák: - definuje základní pojmy z oblasti religionistiky, uvede příklady a vymezí rozdíly

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- duchovní a společenská stránka náboženství - hlavní světová náboženství - sekty a jejich klasifikace		- pozná a chápe hlavní znaky a myšlenky hlavních světových náboženství - identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti a sektářského myšlení - na konkrétních příkladech uvede nebezpečí sektářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci.		
Člověk a životní prostředí		
• žáci jsou vedeni k tomu, aby se citlivě a zodpovědně chovali k životnímu prostředí • žáky učíme chápat souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi regionálními a globálními environmentálními problémy • v žácích rozvíjíme znalosti o způsobech ochrany přírody, o používání různých nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje • žáky vedeme k tomu, aby se aktivně podíleli na řešení environmentálních problémů a chápali odpovědnost za vlastní chování • žáky vedeme k tomu, aby si osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním životě		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolu do výuky a aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • učíme žáky odpovědnost vůči jejich blízkým		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• žáky vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a k osvojení základních poznatků z práva		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• rozvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy. • podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech. • pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s humanitními a společenskými obory. • učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Antická filosofie - presokratické hledání arché - antický materialismus a idealismus - filosofická antropologie, základy antické občanské etiky, antická demokracie - periodizace antické filosofie a její hlavní představitelé (Sokrates, Platón, Aristoteles) - pozdní antické směry Získaný pojmoslovný aparát: Presokratikové a Sokrates: kosmos, logos, pralátka (arché), apeiron, základní elementy, semena věcí, Nús, atomy, sofisté, ctnosti Platón a Aristoteles: duše, ústavy, formální logika, indukce/dedukce, rod, druh, kategorie, pojem, soud, úsudek, sylogismus Aristokracie/oligarchie, polítea/demokracie Pozdní antické směry: helénismus, skepticismus, epikureismus, stoicismus, apatheia	Žák: - interpretuje různé texty s cílem najít rozdíly a vysvětlit nové pojmy - seznámí se s jednotlivými školami a osobnostmi antického období a určí shody a rozdíly v nich - eticky a věcně správně argumentuje v diskusi a při tvorbě úvahy, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí - posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem - zaujme stanovisko k politologickým názorům Platóna a seznámí se s jeho ontologií a gnoseologií - seznámí se se základními pojmy z formální logiky, pojmenuje rozdíly mezi filosofickými názory Platóna a Aristotela a zhodnotí Aristotelův význam - rozliší hlavní filosofické směry starověku, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých vývojových etapách starověku - ve skupinách a samostatně zpracuje text a uvědomí si přesah etických principů helénismu do současnosti	
2. Středověká filosofie a vznik universit - myšlenky a struktura křesťanství a jeho vliv na středověkou filosofii (vztah filosofie a náboženství, respektive víry) - patristika - raná, vrcholná a pozdní scholastika - spor o universálie - středověká civilizace a vzdělanost, systém středověkých universit	Žák: - porovnává východiska náboženství a filosofie k uchopení skutečnosti a člověka - uvědomí si význam vzniku universit - seznámí se se vznikem a počátky křesťanství, zlepší své schopnosti naslouchat a vyjadřovat vlastní názory - seznámí se s problematikou a osobnostmi rané scholastiky, prohlubuje své schopnosti naslouchat a argumentovat, porovnává texty z různých hledisek - charakterizuje filosofické problémy a osobnosti vrcholné scholastiky, objasní Akvinského argumentaci pro důkaz Boží existence, zaujme vlastní stanovisko k tomuto problému	

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
3. Filosofie renesance a reformace - humanismus, renesance - běda a politické myšlení renesance - protestantismus - reformační etika - zámořské objevy, cesty a vynálezy, - (kopernikánský obrat) Získaný pojmoslovný aparát: humanismus, renesance, egocentrismus/heliocentrismus, kacíř, utopie, společenská smlouva, reformace, protestantismus		Žák: - sumarizuje své dosavadní poznatky o humanismu a renesanci, zhodnotí význam vědeckého poznání - popíše obrat v myšlení a ve vědě směrem k novověku - identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti - uvede klíčové představitele humanismu, renesance a reformace a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých vývojových etapách - posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem - rozliší různé přístupy k politickému uspořádání společnosti
4. Evropská novověká filosofie - racionalismus a empirismus - osvícenské pojetí politiky, vědy a náboženství, přirozené právo, encyklopedie, přirozený stav Získaný pojmoslovný aparát: empirismus, idoly, indukce, dedukce, cogito, rozprostraněnost, atributy, svoboda, nutnost, monády, theodicea, substance, kauzalita		Žák: - rozliší hlavní filosofické směry novověku, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých vývojových etapách novověké filosofie - rozpozná chyby v komunikaci a dokáže je pojmenovat, rozpozná nekorektní argumentaci - zpracuje samostatně odborný text - dokáže vlastními slovy vyložit základní teze racionalistů, zaujme stanovisko k otázce racionalismu/empirismu a k omezení svobody v demokratické společnosti - srovná Lockovu klasifikaci smyslového poznání a zaujme stanovisko k Humově kritice možnosti vědeckého poznání - porovná romantizující pohled Rousseaua a racionální názor Voltaira
5. Současná filosofie 20. století - pragmatismus - existencialismus - pozitivismus - fenomenologie Získaný pojmoslovný aparát: jev-fenomén, fenomenologická redukce, bytí, Dasein, čas, existence, starost, úzkost, osamělost, absurdita		Žák: - dokáže charakterizovat směry filosofie moderny, nalézt mezi nimi souvislosti a popsat jejich vztah ke starším směrům - uvede klíčové představitele moderny - eticky a věcně správně argumentuje v diskusi
6. České filosofické myšlení - jeho základní rysy a etapy		Žák: - orientuje se v základních etapách české filosofie

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- Jan Hus - J.A.Komenský - Národní obrození - T.G. Masaryk, Jan Patočka - Václav Havel Získaný pojmoslovný aparát: reformace, odpustky, synkretická filosofie, austroslavismus, absurdita, Charta 77		- umí charakterizovat základní rysy etapy vývoje - vyjmenuje představitele jednotlivých období a rozebere jejich díla a učení - umí zařadit jednotlivé představitele do příslušných období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci.		
Člověk a životní prostředí		
• žáci jsou vedeni k tomu, aby se citlivě a zodpovědně chovali k životnímu prostředí • žáky učíme chápat souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi regionálními a globálními enviromentálními problémy • v žácích rozvíjíme znalosti o způsobech ochrany přírody, o používání různých nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje • žáky vedeme k tomu, aby se aktivně podíleli na řešení enviromentálních problémů a chápali odpovědnost za vlastní chování • žáky vedeme k tomu, aby si osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí osobním i profesním životě		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolu do výuky a aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • učíme žáky odpovědnost vůči jejich blízkým		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• žáky vedeme k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a k osvojení základních poznatků z práva		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• rozvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy. • podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech.		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
• pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s humanitními a společenskými obory. • učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.		

6.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo je rozděleno do 2. ročníků, jedná se o systémový výběr nejdůležitějších událostí světových, československých a českých dějin, na základě, kterého žáci nejsnáze pochopí mechanismus působení zákonitostí společenského vývoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle: • připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, • kultivovat historické vědomí a tím lépe rozumět současnosti, • pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků, odpovědně jednat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, • vytvářet kritické myšlení, nenechat se manipulovat, • být hrdí na tradice a hodnoty svého národa. Pojetí výuky: • výklad, řízený rozhovor • aktivizační metody: skupinová práce, analýza dokumentu, referáty • samostatná práce s textem a mapou • prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní • nebo písemnou formou

Název předmětu	Dějepis
	• samostatné vyhledávání informací (knihovna, internet) • exkurze (muzeum, Praha, Osvětim) • kooperativní učení
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Právo • Ekonomie • Finance • Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Odborný anglický jazyk • Média a etika • Příprava na jazykový certifikát • Konverzace z anglického jazyka • Literární seminář • 1. cizí jazyk - Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák je schopen: • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím • vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření (Člověk v dějinách, Soudobý svět); • podporujeme žáky v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií (Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství); • seznamujeme žáky s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a vedeme je k jejich využívání v reálných nebo modelových situacích (Člověk a právo); • vedeme žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí (Člověk a svět – praktická filozofie);

Název předmětu	Dějepis
	• podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí (Člověk v lidském společenství, Člověk a právo); • vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě (Člověk jako občan, Soudobý svět). • vedeme žáky k volbě a účelnému a kritickému využívání digitálních technologií při vyhledávání, třídění a hodnocení digitalizovaných historických informací, zdrojů a pramenů ve vhodných formátech a úložištích • procvičujeme s žáky rozlišování nekorektních, dezinformačních a manipulativních zdrojů a pramenů v historické realitě Kompetence k učení: Žák je schopen • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností Občanské kompetence a kulturní povědomí: Předmět by měl přispívat k tomu, aby žák: • přispíval svým jednáním k uplatňování demokracie • byl schopen uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu • sledoval politické a společenské dění • uznával tradice a hodnoty svého národa • podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim pozitivní vztah Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen: • porozumět úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Personální a sociální kompetence: Žák je schopen: • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Název předmětu	Dějepis
	- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem - reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
Způsob hodnocení žáků	V předmětu dějepis se hodnocení žáků bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Zároveň se využije hodnocení v procesu učení tak, aby se každému žákovi dostalo maximální podpory podle principu formativního hodnocení. Klást se bude důraz na podporující a bezpečné prostředí, dosažitelné učební cíle, používání moderních výukových strategií, uplatňování formativních hodnotících postupů (sebehodnocení, vzájemné hodnocení mezi žáky). Dále bude žákům poskytována výstižná a efektivní zpětná vazba, žáci budou podněcováni k aktivnímu učení (např. konstruktivistický přístup k výuce). Samozřejmostí je formulace a stanovení hodnotících pravidel nejen na začátku školního roku, ale i před každým samotným výstupem. Používanými formami hodnocení, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou: - individuální i frontální ústní zkoušení - písemné testy - prezentace individuálních i skupinových prací - aktivní sebehodnocení - formulování vzájemné zpětné vazby - práce s historickou mapou a dokumentem - aplikace obecných poznatků na dějiny regionu

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Digitální kompetence - Kompetence k učení - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
1. Úvod do studia		Žák: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
2. Starověk		Žák: - uvede příklady přínosu starověkých civilizací
3. Středověk		Žák: - charakterizuje středověk a jeho kulturu, typické znaky doby
4. Raný novověk - humanismus a renesance - zámořské objevy - reformace		Žák: - objasní významné společensko-kulturní změny doby a rozdíly mezi tradiční a moderní společností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování • seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a úctě k demokratickým hodnotám a principům		
Člověk a digitální svět		
• žáci jsou vedeni k schopnosti k získávání informací pomocí digitálních technologií a k práci s nimi • žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií v historickém, politickém a sociálním kontextu		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• rozvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy. • podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech. • pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s humanitními a společenskými obory. • učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
5. Novověk (18. a 19. st.) - absolutismus, osvícenství, osvícenský absolutismus - průmyslová revoluce - americká a francouzská revoluce - české národní obrození a revoluční rok 1848 - vývoj evropské společnosti ve 2. pol. 19. st. 6. Moderní dějiny - I. světová válka - Vznik a budování demokratické ČSR		Žák: - objasní pojmy absolutismus a osvícenství a podstatu modernizace zemí na příkladu habsburské říše - objasní význam průmyslové revoluce v procesu modernizace - vysvětlí přínos revolucí pro budování moderní občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše důležité mezníky světových i českých dějin a vysvětlí jejich význam (politické proudy, vznik dělnického hnutí, postavení různých sociálních skupin, zahraniční vztahy velmocí...) - popíše příčiny, hlavní mezníky války, její charakter a důsledky - charakterizuje první republiku a její největší osobnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• žáci jsou vedeni k schopnosti k získávání informací pomocí digitálních technologií a k práci s nimi • žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií v historickém, politickém a sociálním kontextu		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování • seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a úctě k demokratickým hodnotám a principům		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- rozvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy. - podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech. - pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s humanitními a společenskými obory. - učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.		

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Digitální kompetence - Kompetence k učení - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Meziválečný svět 20. let		Žák: - charakterizuje první republiku a její největší osobnosti
Světová hospodářská krize a svět ve 30. letech		Žák: - vysvětlí podstatu versailleského systému a jeho slabiny, objasní vztahy mezi velmocemi, kulturní a ekonomický vývoj
Cesta k 2. sv. v. a zánik ČSR		Žák: - objasní vznik totalitních režimů: fašismu, nacismu a upevňování komunismu v kontextu roku 1929, popíše nástup režimů a projevy jejich nedemokratičnosti
- Meziválečný svět 20. let - Světová hospodářská krize a svět ve 30. letech - Cesta k 2. sv. v. a zánik ČSR - II. světová válka - Holocaust - České země v době II. sv. v. - Konec II. sv. v. a poválečné uspořádání světa		Žák: - popíše první projevy agrese fašismu v Evropě a postoj Západu k ní - objasní příčiny, významné mezníky průběhu II. sv. v. - objasní příčiny rasismu a jeho reálný dopad na Židy a jiné perzekuované skupiny - charakterizuje každodenní život v protektorátu a roli čl. odboje - popíše osvobození českých zemí s důrazem na region, objasní roli konferencí Velké trojky
- Studená válka a významné mezníky v americko-sovětském soupeření - Vývoj poválečného Československa - Vývoj zemí sovětského bloku		Žák: - objasní pojem bipolární svět, železná opona, studená válka - popíše projevy studené války, ohniska napětí po roce 1945 - popíše stěžejní mezníky ve vývoji naší země 1945-1989

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- Vývoj zemí demokratického bloku - Konec bipolárního světa		- charakterizuje podstatu komunismu a jeho dopad na každodenní život - popíše výhody demokratického zřízení, srovná s východním blokem, objasní evropskou integraci - vysvětlí příčiny zhroucení sovětského bloku a Sametovou revoluci 1989 v ČSSR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k schopnosti k získávání informací pomocí digitálních technologií a k práci s nimi - žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií v historickém, politickém a sociálním kontextu		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení - kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování - seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a úctě k demokratickým hodnotám a principům		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- rozvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy. - podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech. - pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s humanitními a společenskými obory. - učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.		

6.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo zeměpisu je zaměřeno na seznámení s prostorovými projevy lidské činnosti a jejich dopady na krajinou sféru. Vyváženě se prolíná výuka obecná a regionální. Projevy jsou konkrétně dokumentovány na makroregionech světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle: Cílem geografického vzdělávání je schopnost pochopení vzájemných vazeb mezi fyzickou a socioekonomickou sférou. Zeměpis umožňuje žákům sledovat prostorové vyjádření jevů přírodních, kulturních i socioekonomických. Žák je schopen: • analyzovat rozmístění geografických jevů v čase a prostoru • vzájemně porovnávat geografické regiony • pracovat s informacemi z médií • vytvářet vlastní výukové a studijní materiály • prezentovat výsledky své práce na veřejnosti • orientovat se v současné politické a ekonomické situaci ve světě • pochopit vztah mezi lidskou činností a ochranou a tvorbou krajiny Pojetí výuky: Zeměpis umožňuje pestré střídání výukových metod. Důležitou součástí výuky je práce s mapovými soubory a využití multimédií. Praktické seznámení s regionální geografii zajišťuje zahraniční odborná exkurze Používané metody:

Název předmětu	Zeměpis
	• výklad • projektové vyučování • skupinová tvorba a prezentace zadaných výukových materiálů • práce s multimédií – názorné doplnění učiva příprava žáků na geografické soutěže
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomie • Finance • Chemie • Biologie • Dějepis • Příprava na jazykový certifikát • Konverzace z anglického jazyka • Tělesná výchova • 1. cizí jazyk - Anglický jazyk • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je schopen: • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen: • porozumět úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Název předmětu	Zeměpis
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: žák je schopen chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat ve prospěch udržitelného rozvoje
	Digitální kompetence: Žák je schopen: - pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi - získávat informace z digitálního prostředí - pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií - posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
	Komunikativní kompetence: Žák by měl být schopen: - formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - aktivně se zúčastnit diskuzí, formulovat a zdůvodnit své postoje a názory, respektovat názory druhých - zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové stylistické normy i odbornou terminologií - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák: - dbal na dodržování zákonů a pravidel chování, respektoval práva a osobnost jiných lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobií a diskriminaci - jednal v souladu s morálními principy, přispíval k uplatňování demokratických hodnot - aktivně se zajímal o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru - byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - uměl myslet kriticky-zkoumal věrohodnost informací, nenechával se manipulovat, tvořil si vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Název předmětu	Zeměpis
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven: • rozhodovat se plánovat svůj život, pracovní kariéru i dílčí aktivity podle svých schopností, osobních vlastností a studijních výsledků • efektivně se učit a pracovat, uplatňovat zásady duševní hygieny • využívat ke svému učení i zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností • kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímat radu i kritiku jiných lidí • dále se vzdělávat, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj • pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci pracovních i jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Formativní vzdělávání Žáci jsou vedeni k samostatné práci a řešení komplexních úloh různými metodami. Ve druhém ročníku je uplatňován projektový přístup. Z pohledu formativního vzdělávání se můžeme na předmět podívat ze dvou úhlů. V prvním případě se jedná o teoretickou část, kdy lze aplikovat klasický formativní přístup. Jedná se především o první ročník. Druhý případ zahrnuje práci s počítačem. Z obecného pohledu je zahrnuto do hodnocení těchto 5 klíčových aspektů: 1. Hodnocení, kde se žáci v průběhu učebního procesu nacházejí, jakými úskalími procházejí, jak látce rozumí. 2. Zpětná vazba. Učitel podává žákům zpětnou vazbu, která je v procesu učení posouvá dále. 3. Jasně definovaná kritéria úspěchu a ujištění se, že jim žáci rozumí. 4. Vzájemné hodnocení a podpora žáků v procesu učení. Žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají. 5. Vlastní hodnocení výkonu. Žák hodnotí vlastní výkon, pracuje individuálně na svém zlepšení.
Způsob hodnocení žáků	• Hodnocení žáků probíhá kombinací různých forem zkoušení: • ústní zkoušení • testy • orientace na mapě • tvorba prezentací

Název předmětu	Zeměpis
	• hodnocení aktivity během vyučovací hodiny Při hodnocení je kladen důraz na tyto složky – přesnost, odborná úroveň, schopnost vyjadřování, využití prostředků výpočetní techniky při prezentaci. Četnost hodnocení za školní rok: • ústní zkoušení - 2 • testy – minimálně 2 • orientace na mapě – 1 • tvorba prezentací - 1 • hodnocení aktivity během vyučovací hodiny-průběžně

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do geografie - vývoj a dělení geografie - zdroje geografických informací		Žák: - vysvětlí dělení geografie na dílčí vědy - objasní vzájemné vazby mezi fyzickou a socioekonomickou složkou
2. Země jako vesmírné těleso - tvar a umístění Země ve vesmíru - pohyby Země a jejich důsledky		Žák: - vymezí pojem vesmír charakterizuje strukturu vesmíru - popíše postavení Země v rámci Sluneční soustavy zhodnotí vývoj průzkumu vesmíru - objasní základní pohyby Země - diskutuje o důsledcích pohybů – střídání ročních období, pásmový čas - určí časové posuny v různých místech Země - vysvětlí vliv náklonu zemské osy na délku dne v různých zeměpisných šířkách

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
3. Znázornění Země na mapách - geometrická podstata map - obsah mapy - práce s mapou - moderní kartografické metody		Žák: - definuje mapu, globus a srovná jejich výhody - charakterizuje tradiční kartografická zobrazení - diskutuje o vhodnosti kartografických zobrazení pro mapování různých území - rozlišuje mapy podle měřítka - objasní základní kartografické značky - prezentuje práci s mapou, vyhledávání dle souřadnic - diskutuje o moderních zobrazeních zemského povrchu – GPS
4. Fyzickogeografická sféra - členění zemského povrchu - zemská atmosféra - podnebné pásy - rozdělení zásob vody na Zemi - voda v mořích a oceánech - litosféra - pedosféra - biosféra - přírodní oblasti Země		Žák: - charakterizuje krajinnou sféru a její složky - vysvětlí vliv přírodních složek na život lidí - diskutuje o současných jevech v atmosféře - globální oteplování, skleníkový efekt - posoudí vliv geografické polohy na rozmístění přírodních zón
5. Socioekonomická sféra - světová populace (vývoj, struktura, migrace) sídla - vývoj ekonomiky (průmyslové oblasti, typy zemědělství) - primární, sekundární, terciální a kvartérní sektor - nerostné zdroje - zpracovatelský průmysl - doprava - oblužná sféra		Žák: - charakterizuje světovou populaci – demografický vývoj, migraci - vysvětlí pojmy národ, rasa, náboženství a dokáže je popsat v prostoru a čase - uvede příklady sídelních aglomerací, konurbací a megapolí ve světě - srovná jednotlivé sektory ekonomiky a jejich podíl ve vyspělých a rozvojových zemích - vymezí oblasti nerostných zdrojů a jejich význam charakterizuje územní a odvětvovou strukturu světového průmyslu - vysvětlí hlavní dopravní směry a uzly - srovná zastoupení služeb v jednotlivých světových ekonomikách
6. Politická a ekonomická mapa světa - vývoj politické mapy světa - mezinárodní politické a ekonomické organizace - Evropská unie – vývoj a principy		Žák: - charakterizuje proces změn ve státních útvarech ve 20. století - rozlišuje státy podle formy vlády - vymezí hlavní ekonomické organizace ve světě - diskutuje o významu evropské integrace a začlenění České republiky do Evropské

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		unie - zhodnotí výhody a nevýhody členství v EU pro život občanů s důrazem na ekonomiku
7. Regionální geografie světadílů a oceánů - Severní Amerika – USA a Kanada - Střední Amerika – Mexiko a státy Karibské oblasti - Jižní Amerika – Brazílie, Andské země, Laplatské státy - Asie – jednotlivé oblasti - Afrika – jednotlivé oblasti - Austrálie a Oceánie - Polární oblasti a světový oceán		Žák: - vymezí přírodní poměry jednotlivých oblastí - charakterizuje obyvatelstvo světadílů z pohledu rasového, náboženského, jazykového rozmístění - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství daného regionu - srovná ekonomiku jednotlivých zemí - vyhledá potřebné informace v atlase - vytváří a prezentuje určené téma s využitím multimédií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivit ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování • seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a úctě k demokratickým hodnotám a principům		
Člověk a životní prostředí		
• žáci jsou vedeni k tomu, aby se citlivě a zodpovědně chovali k životnímu prostředí • žáky učíme chápat souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi regionálními a globálními enviromentálními problémy • v žácích rozvíjíme znalosti o způsobech ochrany přírody, o používání různých nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje • žáky vedeme k tomu, aby se aktivně podíleli na řešení enviromentálních problémů a chápali odpovědnost za vlastní chování • žáky vedeme k tomu, aby si osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním životě		
Člověk a digitální svět		
• žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i jejich sdílení, předávání a prezentaci • žáky vedeme k využívání digitálních technologií pro získání zeměpisných informací, jejich posouzení a interpretaci		

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Přírodní poměry Evropy - celková charakteristika - přírodní zóny, oblasti a zdroje - obyvatelstvo, prostorové rozmístění sídel - struktura a rozmístění ekonomických oblastí	Žák: - vymezí hranice Evropy na mapě - popíše přírodní podmínky Evropy - rozlišuje obyvatelstvo dle různých kritérií (rozmístění, rasy, národy, náboženství) - zhodnotí úroveň ekonomiky v jednotlivých oblastech Evropy	
2. Postavení Evropy ve světě - hlavní světová ekonomická centra	Žák: - srovná EU s Japonskem a USA v hlavních ekonomických ukazatelích a perspektivách rozvoje	
3. Vyspělé evropské země - vývoj a cíle evropské integrace - ekonomická základna EU - Velká Británie a Irsko - Francie - Německo - Benelux a Dánsko - Španělsko a Portugalsko - Itálie a Řecko - Skandinávie - Švýcarsko a Rakousko	Žák: - objasní poválečný vývoj vedoucí ke vzniku EU - vysvětlí význam EU - posoudí vliv EU na život obyvatel - prezentuje historii EU a hlavní orgány - charakterizuje vyspělé země dle ekonomických ukazatelů - diskutuje o rozdílech v zemích Evropy z pohledu obyvatelstva, struktury ekonomiky - prezentuje vybranou zemi s využitím multimédií	
4. Země střední a východní Evropy - přeměna postkomunistických zemí - sociální a politické problémy přeměny - Slovensko - Polsko	Žák: - charakterizuje vývoj zemí střední a východní Evropy po pádu komunistických režimů - srovná ekonomický vývoj vyspělých států a postkomunistických zemí	

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- Maďarsko - Balkánský poloostrov - Pobaltí - Ukrajina, Bělorusko, Moldavsko - Rusko		- diskutuje o příčinách a následcích rozpadu Jugoslávie na život balkánských států - objasní postavení Ruska v současné Evropě a jeho vliv na sousední státy
5. Česká republika - územní vývoj v minulosti - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - vývoj ekonomiky českých zemí ve 20. století - současný stav ekonomiky ČR - geograficko – ekonomické a správní regiony - Moravskoslezský kraj – geografická charakteristika		Žák: - vysvětlí územní změny našeho státu v historických souvislostech - posoudí vliv přírodních podmínek na ekonomiku ČR - zhodnotí obyvatelstvo z hlediska rozmístění, národnostní struktury, náboženství a sídelních forem - objasní současný stav ekonomiky v závislosti na změnách politického uspořádání - vymezí jednotlivé regiony ČR a srovná jejich ekonomickou úroveň - charakterizuje místní region z geografického hlediska
6. Geografická exkurze do zemí Beneluxu - Evropská unie a praktické seznámení se životem ve 3 zakládajících zemích		Žák: - srovná úroveň ekonomiky Lucemburska, Belgie a Nizozemska - posoudí specifika jednotlivých zemí a výhody členství v EU - navštíví několik místních firem – výroba sýrů, brusírny diamantů, květinová burza
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i jejich sdílení, předávání a prezentaci • žáky vedeme k využívání digitálních technologií pro získání zeměpisných informací, jejich posouzení a interpretaci		
Člověk a životní prostředí		
• žáci jsou vedeni k tomu, aby se citlivě a zodpovědně chovali k životnímu prostředí • žáky učíme chápat souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi regionálními a globálními environmentálními problémy • v žácích rozvíjíme znalosti o způsobech ochrany přírody, o používání různých nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje • žáky vedeme k tomu, aby se aktivně podíleli na řešení environmentálních problémů a chápali odpovědnost za vlastní chování • žáky vedeme k tomu, aby si osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním životě		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivit ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování		

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení - kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování - seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a úctě k demokratickým hodnotám a principům		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- rozvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy. - podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech. - pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s humanitními a společenskými obory. - učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.		

6.9 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	2	0	4
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	- nejdůležitější ekologické pojmy, vztahy a jevy. - souvislosti mezi člověkem a přírodou, principy trvale udržitelného rozvoje - principy, formy a nástroje environmentální politiky - ochrana a zlepšení kvality životního prostředí - vlastnosti živých soustav, stavba a funkce základních biologických struktur základy biologie člověka a genetiky

Název předmětu	Biologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle: Předmět „Biologie“ tvoří spolu s ostatními přírodovědnými předměty základ přírodovědné vzdělanosti. Cílem předmětu je zprostředkovat žákům základní biologické principy fungování lidského těla a základní pravidla péče o zdraví, informace z oblasti ekologie o stavu životního prostředí a principech environmentální politiky. Součástí je prevence některých patologických jevů. • poskytnout žákům základní informace z oblasti ekologie a biologie člověka • vést žáky k práci o odborném textem, efektivně v něm vyhledávat informace a používat správnou terminologii • orientovat se v odborných schématech a náčrtcích • vyhledávat a vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů a využívat je pro svou práci • myslet kriticky a ověřovat si věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a schopnost o něm diskutovat s jinými lidmi • pracovat v týmu i samostatně • popisovat základní zdravotní rizika pro člověka plynoucí z živé i neživé přírody • uplatňovat vědomosti a dovednosti v praktickém životě • vyjadřovat své názory a úvahy na dané ekologické problémy • aktivně se zajímat o problémy životního prostředí na lokální i globální úrovni Pojetí výuky: Výuka je zaměřena nejen teoreticky. Důraz je kladen na praktické příklady a samostatnou práci s odbornou literaturou a elektronickými zdroji. Součástí výuky budou i odborné exkurse a besedy. U některých tematických celků bude využito: • projektové vyučování • individuální a skupinová práce • multimediální metody (prezentace, videa,...) • samostatné vyhledávání informací • diskuse • kooperativní učební
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Zeměpis • Základy společenských věd

Název předmětu	Biologie
	Právo
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák: - vedeme žáky k používání digitálních technologií při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a ekosystémů, - podporujeme žáky při využívání geografických informačních systémů (GIS) a dalších digitálních nástrojů pro studium ekologických problémů, - učíme žáky kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek Komunikativní kompetence: Žák: - formuluje své myšlenky přehledně, souvisle, srozumitelně a jazykově správně v ústní i písemném projevu; - aktivně diskutuje o chemickém jevu, přírodním zákonu, o souvislostech - vyjadřuje se a řeší přiměřeně jednoduchý chemický problém a umí si k tomu opatřit vhodné informace - v logických souvislostech formuluje a obhajuje své názory a postoje v přírodních vědách - písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje chemické problematiky - rozvíjí své vyjadřovací schopnosti Kompetence k řešení problémů: Žák: - utváří si pozitivní vztah k učení a vzdělávání v přírodních vědách - orientuje se a kriticky hodnotí různé informační zdroje - snaží se porozumět zadání úkolu a nalézt jádro chemického problému - vyhledává a uplatňuje různé metody myšlení (logika, matematika, vlastní zkušenost, ...) Personální a sociální kompetence: Žák: - získává pozitivní přístup k předmětu a dále se vzdělává - je motivován a veden k osvojování si různých technik samostatného učení - učí se jednat s lidmi, diskutuje o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení - přijímá radu, hodnocení i kritiku svých výsledků ze strany jiných lidí a je veden k sebehodnocení - pracuje v týmu, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly - učí se aplikovat získané poznatky a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání

Název předmětu	Biologie
	• vytváří si pozitivní postoj k živé i neživé přírodě • nalézá cestu a zapojuje se do ochrany životního prostředí • chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa • nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným názorům na přírodní vědy • utváří si poznání k chemickému obrazu světa a společnosti • váží si materiálních, přírodních a duchovních hodnot, snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace • osvojuje si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák: • umí zpracovat ucelený projekt na základě nabytého osobnostního rozvoje využitelný v budoucím profesním uplatnění, při hledání či zájmu o pracovní místo
Způsob hodnocení žáků	Upřednostňujeme využití hodnocení v procesu učení tak, aby se každému žákovi dostalo maximální podpory, aby zažil úspěch (princip formativního hodnocení). Klademe důraz na podporující a bezpečné prostředí, dosažitelné učební cíle, používáme moderní výukové strategie, uplatňujeme formativní hodnotící postupy, snažíme se poskytovat výstižnou a efektivní zpětnou vazbu, podněcujeme žáky k aktivnímu učení (zavádíme „badatelský“ přístup). Snažíme se o soustavný všestranný rozvoj žáků. • ústní a písemné zkoušení • aktivita v hodinách • hodnocení referátů, samostatné práce a práce na projektech • při pololetní klasifikaci se zohledňuje celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu • sebehodnocení vlastní práce • aplikace obecných poznatků na konkrétní příklady Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do ekologie - ekologie - základní ekologické pojmy - biotické a abiotické faktory prostředí		Žák: - definuje pojem ekologie - objasní podstatu základních ekologických pojmů - vysvětlí rozdíl mezi biotickými a abiotickými faktory prostředí
2. Biosféra - charakteristika biosféry: tok energie, koloběh látek, autoregulace, vývoj - biochemický cyklus vody - biochemický cyklus CO ₂ , O ₂ , N - skleníkový efekt		Žák: - vysvětlí pojem biosféra a charakterizuje ji - popíše a načrtne koloběh vody - objasní význam a třetinové pravidlo vody - vyjádří vlastními slovy problematiku narušování koloběhu vody - objasní význam CO ₂ a procesy, jimiž se dostává do ovzduší - vysvětlí význam N pro rostliny a jak se N dostává do půdy - popíše význam O ₂ a objasní jeho vznik - vlastními slovy vyjádří problematiku narušování koloběhu O ₂ - formuluje základní problematiku skleníkového efektu - navrhne možná opatření ke zmírnění skleníkového efektu
3. Ekosystém - pojem ekosystém - základní složky ekosystému: anorganické látky, organické látky, biotické podmínky, živé organismy - potravní pyramida - potravní vztahy v ekosystému - druhy ekosystémů		Žák: - definuje pojem ekosystém - popíše základní složky ekosystému - specifikuje rozdíly mezi autotrofními a heterotrofními organismy - rozdělí živé organismy a aplikuje je do náčrtku potravní pyramidy - popíše jednotlivé potravní vztahy - prokáže znalost potravních vztahů uvedením příkladů na základě svých znalostí - srovná umělé a přírodní ekosystémy a uvede příklady
4. Společenstvo a populace - základní pojmy: společenstvo, biodiverzita, monocenóza, polycenóza, ekoton - struktura rostlinného společenstva - struktura živočišného společenstva - ekologická sukcese, klimax - druhy společenstev - vlastností populací - vztahy mezi populacemi		Žák: - definuje základní pojmy z oblasti společenstva - rozliší svislé a horizontální uspořádání rostlinného společenstva - přiřadí k jednotlivým rostlinným patřům rostliny a živočichy - rozdělí živočichy dle způsobu výživy - vysvětlí termíny ekologická sukcese a klimax - rozliší suchozemská, půdní a vodní společenstva - přiřadí pojmy plankton, nekton, pentos, edafon

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- strategie přežití - biomy		- pojmenuje a popíše jednotlivé vlastnosti populací - uspořádá vztahy do tří skupin: záporné, kladné, negativní - interpretuje rozdíly mezi životní strategií „r“ a „K“ - uvede příklady a základní charakteristiku biomů
5. Člověk a životní prostředí - konflikt člověka s životním prostředím - hlavní znečišťující faktory životního prostředí - zdroje znečištění ovzduší, vody, půdy - odpady - ekologie krajiny		Žák: - diskutuje o globálních problémech lidstva a ekologických katastrofách - charakterizuje hlavní znečišťující faktory životního prostředí - navrhne způsoby šetření energetickými zdroji a vodou - objasní rozdíl mezi emisemi a imisemi - vysvětlí vznik a negativní důsledky smogu a inverze - diskutuje o problematice třídění odpadů - navrhne možnosti, jak lépe informovat o významu třídění odpadů - exkurze OZO Ostrava
6. Ochrana přírody - ochrana přírody v ČR - ochrana přírody v EU a ve světě - instituce na ochranu přírody v ČR a ve světě		Žák: - uvede vládní i nevládní instituce zabývající se ochranou přírody v ČR - uvede příklady chráněných území v ČR - vyjmenuje příklady ohrožených druhů rostlin a živočichů v ČR - charakterizuje základní rysy ekologické politiky EU - uvede příklady světových programů a úmluv v oblasti životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předmět realizuje především průřezové téma Člověk a životní prostředí, které spočívá v pochopení významu přírody pro člověka a negativního dopadu některé jeho činnosti. Budují se postoje a hodnotová měřítka žáků, na jejichž základě budou později formovat svůj budoucí životní cíl v rámci udržitelného rozvoje.		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma Občan v demokratické společnosti bude naplňováno volbou vhodných metod rozvíjejících sociální a osobnostní kompetence žáků. Nedílnou součástí je posilování mediální gramotnosti.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Při realizaci průřezového tématu se posiluje odpovědný postoj k vlastnímu životu a zdraví.		

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Komunikativní kompetence	

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Obecná biologie - vlastnosti - vznik a vývoj živých soustav - taxonomie - buňka		Žák: - charakterizuje základní vlastnosti živých organismů - uvede příklady různých teorií vzniku života na Zemi - vysvětlí pojmy konvergentní a divergentní vývoj - rozliší jednotlivé taxonomické kategorie a uvede příklad zařazení do systému vybraného zástupce živočichů nebo rostlin - charakterizuje buňku jako základní stavební jednotku organismu - popíše jednotlivé buněčné organely a jejich funkci
2. Prvojaderní (Prokaryota) - viry - bakterie - sinice		Žák: - popíše stavbu viru - rozliší pojmy vir, virion a prion - uvede virové choroby rostlin, živočichů i člověka a způsob prevence - popíše stavbu bakterie - rozliší bakterie aerobní a anaerobní - objasní význam bakterií a jejich využití - vyjmenuje bakteriální choroby a způsoby jejich prevence - shrne informace o sinicích na základě svých znalostí
3. Jaderní (Eukaryota) - rostlinná buňka - živočišná buňka - rozmnožování buněk - buněčný cyklus		Žák: - vybere společné znaky rostlinné a živočišné buňky - porovná rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - popíše amitózu, mitózu a meiózu - uvede všechny fáze buněčného cyklu
4. Rostliny - pletiva - fyziologie - systém rostlin		Žák: - objasní rozdíl mezi nižšími a vyššími rostlinami - popíše základní stavbu těla rostlin - rozliší základní rozdělení rostlin
5. Živočichové - jednobuněční - mnohobuněční		Žák: - uvede základní rozdělení živočichů - zná zástupce největších kmenů

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
6 Houby - charakteristika a systém		Žák: - popíše základní stavbu a charakteristiku hub - uvede zástupce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předmět realizuje především průřezové téma Člověk a životní prostředí, které spočívá v pochopení významu přírody pro člověka a negativního dopadu některé jeho činnosti. Budují se postoje a hodnotová měřítka žáků, na jejichž základě budou později formovat svůj budoucí životní cíl v rámci udržitelného rozvoje.		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma Občan v demokratické společnosti bude naplňováno volbou vhodných metod rozvíjejících sociální a osobnostní kompetence žáků. Nedílnou součástí je posilování mediální gramotnosti.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Při realizaci průřezového tématu se posiluje odpovědný postoj k vlastnímu životu a zdraví.		

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Biologie člověka - systematické zařazení člověka - fylogenetický vývoj člověka - hominizace, sapientace - tkáně	Žák: - zařadí člověka do celého systému - seřadí a popíše vývoj člověka od prvních primátů až po Homo sapiens sapiens - vysvětlí pojmy hominizace a sapientace - definuje jednotlivé tkáně: epitel, pojiva, svalová tkáň, nervová tkáň	
2. Kosterní soustava - stavba kosti - růst a vývoj kostí - spojení kostí - kostra člověka - orientace - onemocnění pohybové soustavy	Žák: - popíše stavbu povrchu kosti a střední a vnitřní části kosti - popíše proces osifikace - rozliší na dlouhých kostech dialýzu a epifýzy - na příkladu porovná spojení kostí pevné nebo dotykem - vysvětlí a jednoduše zakreslí stavbu jednoduchého kloubu	

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- popíše kostru končetin, trupu a lebku - objasní příčiny vzniku některých onemocnění kosterní soustavy
3. Svalová soustava - stavba kosterního svalu - typy svaloviny - názvy a funkce jednotlivých svalů - princip svalového stahu		Žák: - rozliší jednotlivé části svalu - definuje pojmy: myofibrily, myosin, aktin, sarkomery, motorická jednotka - objasní příčiny svalové únavy - pojmenuje a správně lokalizuje hlavní svalové skupiny lidského těla - vyjmenuje některé choroby svalové soustavy a uvede jejich příčiny
4. Soustava oběhová - krev - imunita - krevní skupiny - krevní cévy - srdce - velký a malý krevní oběh - slezina		Žák: - popíše složení krve - vysvětlí princip sedimentace červených krvinek - rozliší imunitu získanou (specifickou) a vrozenou (nespecifickou) - zná dva základní skupinové krevní systémy: ABO a Rh - rozdělí krevní cévy na tepny, žíly, vlasečnice a popíše jejich složení - popíše složení srdce: komory, předsíně - vysvětlí význam srdce - popíše velký (tělní) a malý krevní oběh - objasní příčiny vzniku některých onemocnění krve a srdce a jejich prevenci
5. Soustava mízní - funkce mízní soustavy - složení mízy		Žák: - popíše složení mízy - vysvětlí význam mízních uzlin a dokáže specifikovat jejich umístění
6. Dýchací soustava - zevní a vnitřní dýchání - dýchací cesty - mechanika dýchání - onemocnění a poruchy dýchací soustavy		Žák: - uvede rozdíly mezi vnitřním a vnějším dýcháním - popíše dýchací cesty - dokáže důkladně popsat stavbu, funkci a význam plic - analyzuje mechanismus dýchání - pojmenuje svaly, které se na dýchání podílejí - rozliší pojmy: inspirace, expirace, vitální kapacita plic, dechová frekvence, dechový objem, inspirační rezervní objem, expirační rezervní objem, reziduální objem - uvede časté onemocnění dýchací soustavy: chřipka, pneumonie (zápal plic), tuberkulóza (TBC) - objasní prevenci pro jednotlivé poruchy dýchací soustavy - vysvětlí dopady kouření na člověka

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
7. Trávicí soustava - funkce a stavba trávicí soustavy - metabolismus - trávicí trubice		Žák: - rozliší trávení, vstřebávání a odstraňování nestravitelných zbytků - popíše stavbu stěny trávicí trubice a její části od ústního otvoru po řitní otvor - dokáže vyjmenovat součásti dutiny ústní - načrtne pomocí čísel a písmen schéma mléčného a trvalého chrupu - doplní funkce a význam jícnu, žaludku, tenkého a tlustého střeva a jater - vysvětlí funkci ptyalinu, mucinu a lysozymu - objasní zásady správné výživy a její souvislost s prevencí civilizačních chorob - vysvětlí příčiny nebezpečnost požívání alkoholu a drog a jejich negativního vlivu na lidský organismus
8. Vylučovací soustava - funkce vylučovací soustavy - stavba a funkce ledvin - tvorba moči		Žák: - objasní význam a funkci vylučovací soustavy - popíše stavbu ledvin - vysvětlí tvorbu moči - uvede příčiny a prevenci častých chorob vylučovací soustavy
9. Kožní soustava - funkce kůže - stavba kůže - přídatné kožní orgány - kožní receptory		Žák: - vyjádří vlastními slovy funkci kůže - popíše stavbu kůže a přídatné kožní orgány (vlasy, chlupy, nehty a kožní žlázy) - uvede příklady kožních chorob a jejich prevence
10. Endokrinní žlázy - šišinka - štítná žláza - příštítná tělíska - Langerhansovy ostrůvky - nadledvinky - varlata - vaječníky		Žák: - vyjmenuje a lokalizuje jednotlivé endokrinní žlázy - objasní význam hormonu melatonin - vysvětlí funkci hormonu tyroxin při hypofunkci a hyperfunkci štítné žlázy - specifikuje funkci parathormonu při jeho hyper a hypofunkci - porovná funkci insulinu a glukagonu - rozliší, které hormony produkuje kůra a které dřeň nadledvin - posoudí rozdíl mezi mužskými a ženskými pohlavními hormony
11. Nervová soustava - stavba a funkce nervové soustavy - mozek - mícha - obvodové nervy - reflexy		Žák: - rozliší přední, střední a zadní mozek a zařadí k nim jednotlivé části mozku - pojmenuje obaly (pleny) mozku a míchy - porovná páteřní a prodlouženou míchu - popíše umístění a funkci Varolova mostu, mozečku, středního mozku,

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		mezimozku, koncového mozku a mozkové kůry - rozliší mozkomíšní nervy na míšní a mozkové (hlavové) a vegetativní nervy na sympatické a parasympatické - definuje podmíněný a nepodmíněný reflex a uvede příklady
12. Smyslové ústrojí - ústrojí zrakové - ústrojí sluchové - ústrojí rovnovážné - ústrojí čichové - ústrojí chuťové		Žák: - popíše a stručně zakreslí stavbu oka - rozliší krátkozrakost a dalekozrakost - popíše a stručně zakreslí stavbu ucha - popíše ústrojí rovnovážné, čichové a chuťové a jejich činnost - uvede častá onemocnění smyslových orgánů a jejich prevenci
13. Rozmnožovací soustavy - pohlavní soustava muže - pohlavní soustava ženy		Žák: - popíše stavbu varlete, vývodných cest pohlavních a zevních pohlavních orgánů - popíše vaječník, vývodné cesty pohlavní a zevní pohlavní orgány - vysvětlí menstruační cyklus - objasní prenatální a postnatální vývoj dítěte - uvede původce vybraných pohlavních nemocí člověka a objasní princip jejich prevence
14. Dědičnost a proměnlivost organismů - genetika a její význam - dědičnost a proměnlivost organismů		Žák: - vysvětlí základní genetické pojmy - uvede příklady využití genetických poznatků v praxi - diskutuje o problémech spojených s rozvojem genetiky - uvede příklady a příčiny genetických onemocnění člověka - diskutuje o prevenci genetických chorob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předmět realizuje především průřezové téma Člověk a životní prostředí, které spočívá v pochopení významu přírody pro člověka a negativního dopadu některé jeho činnosti. Budují se postoje a hodnotová měřítka žáků, na jejichž základě budou později formovat svůj budoucí životní cíl v rámci udržitelného rozvoje.		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma Občan v demokratické společnosti bude naplňováno volbou vhodných metod rozvíjejících sociální a osobnostní kompetence žáků. Nedílnou součástí je posilování mediální gramotnosti.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Při realizaci průřezového tématu se posiluje odpovědný postoj k vlastnímu životu a zdraví.		

6.10 Moderní poznatky z humanitních a přírodních věd

6.10.1 Základy humanitních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Moderní poznatky z humanitních a přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Humanitní vědy (humanitní obory) se zabývají studiem člověka, lidské kultury, společnosti, myšlení, hodnot a komunikace. Na rozdíl od přírodních nebo technických věd nezkoumají přírodu jako takovou, ale duchovní a kulturní projevy člověka. Cíle a výstupy: • porozumění lidským zkušenostem, myšlení, kulturním jevům. • interpretace významů, hodnot a smyslu lidské činnosti. • člověk jako kulturní, sociální a duchovní bytost • lidské myšlení, hodnoty, jazyk, historie, umění, filozofie, náboženství apod. • pomáhají porozumět hodnotám, identitě, minulosti a kulturním vzorcům. • hrají klíčovou roli v oblasti vzdělávání, kultury, kritického myšlení a etiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle: • připravit žáky na aktivní a odpovědný život v naší demokratické společnosti • předávat jim určitý souhrn podstatných informací • uvědomovat si vlastní identitu, nenechat se manipulovat • kriticky myslet, respektovat cizí názory na danou problematiku • porozumět světu a orientovat se ve světě • vyjádřit myšlenky na aktuální situaci doma i ve světě • seznámit se s metodami, předmětem a rozdělením jednotlivých věd

Název předmětu	Moderní poznatky z humanitních a přírodních věd
	Pojetí výuky: V hodinách budou systematicky a účelně využívány tyto vyučovací metody: • výklad, řízený rozhovor • skupinová práce, analýza dokumentu, referáty • samostatná práce s textem • prezentace výsledků individuální i týmové práce na projektech ústní nebo písemnou formou • samostatné vyhledávání informací (knihovna, internet) • brainstorming • diskuse • metody INSERT • kooperativní učení
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání • Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je schopen • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok; • využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí; • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Předmět by měl přispět k tomu, aby žák: • přispíval svým jednáním k uplatňování demokracie; • byl schopen uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu; • sledoval politické a společenské dění; • uznával tradice a hodnoty svého národa; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim pozitivní vztah. Digitální kompetence: Žák je schopen

Název předmětu	Moderní poznatky z humanitních a přírodních věd
	• pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi; • získávat informace z digitálního prostředí; • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií; • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím. • vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření (Člověk v dějinách, Soudobý svět); • podporujeme žáky v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií (Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství); • seznamujeme žáky s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a vedeme je k jejich využívání v reálných nebo modelových situacích (Člověk a právo); • vedeme žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí (Člověk a svět – praktická filozofie); • podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí (Člověk v lidském společenství, Člověk a právo); • vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě (Člověk jako občan, Soudobý svět). • vedeme žáky k volbě a účelnému a kritickému využívání digitálních technologií při vyhledávání, třídění a hodnocení digitalizovaných historických informací, zdrojů a pramenů ve vhodných formátech a úložištích • procvičujeme s žáky rozlišování nekorektních, dezinformačních a manipulativních zdrojů a pramenů v historické realitě Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;

Název předmětu	Moderní poznatky z humanitních a přírodních věd
	• volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve. Personální a sociální kompetence: Žák je schopen • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům; • nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem; • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.
Způsob hodnocení žáků	Upřednostňujeme využití hodnocení v procesu učení tak, aby se každému žákovi dostalo maximální podpory, aby zažil úspěch (princip formativního hodnocení). Klademe důraz na podporující a bezpečné prostředí, dosažitelné učební cíle, používáme moderní výukové strategie, uplatňujeme formativní hodnotící postupy, snažíme se poskytovat výstižnou a efektivní zpětnou vazbu, podněcujeme žáky k aktivnímu učení. Snažíme se o soustavný, všestranný a kultivovaný rozvoj žáků. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci: • ústní i písemný projev • aktivita v hodinách • aplikace obecných poznatků na konkrétní případy • práce s dokumenty • testové hodnocení • kultivovanost verbálního projevu • sebehodnocení vlastní práce

Moderní poznatky z humanitních a přírodních věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Náboženství - vznik a vývoj náboženství - duchovní a společenská stránka náboženství - hlavní světová náboženství - Křesťanství - Židovství - Islám - Budhismus - Hinduismus - Čínské filosofické školy – Konfucianismus, Taoismus - získané pojmosloví – dogma, kacíř, monoteismus, polyteismus, diaspora, hereze, inkvizice, 4 vznešené pravdy, osmidílná stezka, sloupy islámu, reinkarnace		Žák: - definuje základní pojmy z oblasti religionistiky, uvede příklady a vymezení rozdíly - pozná a chápe hlavní znaky a myšlenky hlavních světových náboženství - identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti
2. Umělecké slohy a) Antika - základní znaky - projevy antiky v architektuře, malířství, sochařství aj. b) Románský sloh - základní znaky - projevy stylu v architektuře, malířství, sochařství aj. c) Gotický sloh - základní znaky - projevy stylu v architektuře, malířství, sochařství aj. d) Renesanční sloh		Žák - definuje základní pojmy z oblasti umění a vymezení rozdíly mezi jednotlivými směry - pozná a chápe hlavní znaky a podstatu uměleckých stylů - aplikuje teoretické poznatky na konkrétních uměleckých dílech v praxi

Moderní poznatky z humanitních a přírodních věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- základní znaky - projevy stylu v architektuře, malířství, sochařství aj. e) Barokní sloh - základní znaky - projevy stylu v architektuře, malířství, sochařství aj. f) Klasicistní sloh - základní znaky - projevy stylu v architektuře, malířství, sochařství aj. g) Romantický sloh - základní znaky - projevy stylu v architektuře, malířství, sochařství aj. h) Realistický sloh - základní znaky - projevy stylu v architektuře, malířství, sochařství aj. ch) Moderní směry základní znaky - projevy stylu v architektuře, malířství, sochařství aj.		
3. Poznávací exkurze - Kostel sv. Václava v Ostravě - Kostel sv. Petra z Alkantary v Karviné + beseda Karin Lednické	Žák - vyhledává a zpracovává konkrétní informace v kontextu umění a náboženství - diskutuje s odborníkem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• žáci jsou vedeni k schopnosti získávání informací pomocí digitálních technologií a k práci s nimi; • žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií v historickém, politickém a sociálním kontextu.		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce;		

Moderní poznatky z humanitních a přírodních věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutí pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování; - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat; - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme spravedlivě a podporujeme sebehodnocení; - kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování; - seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a úctě k demokratickým hodnotám a principům.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- rozvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy. - podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech. - pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s humanitními a společenskými obory. - učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.		

6.10.2 Základy přírodních věd

Moderní poznatky z humanitních a přírodních věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Vzduch Fyzikální vlastnosti vzduchu - Vítr v energetice - Základy meteorologie		Žák: - vysvětlí projevy chemických a fyzikálních vlastností vzduchu v prostředí okolo nás. - analyzuje negativní dopady lidské činnosti na čistotu ovzduší, přírodu a člověka. - definuje úlohu vzduchu a jeho vlastnosti v rostlinné a živočišné říši.

Moderní poznatky z humanitních a přírodních věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
• Vliv gravitace a rotace Země na vzdušné a vodní proudy, Coriolisova síla Chemické vlastnosti • Složení a vlastnosti vzduchu (chemické složení atmosféry, skleníkové plyny, oxid uhličitý, ozon) • Znečištění ovzduší a dopady na přírodu a člověka Vzduch v rostlinné říši • Buněčné dýchání, dýchání rostlin • Fotosyntéza a její význam pro život na Zemi Vzduch živočišné říši • Výměna dýchacích plynů, vnitřní a vnější dýchání • Fylogeneze dýchací soustavy živočichů • Vliv kvality ovzduší na organismy		- popíše základní principy dýchání organismu. - vysvětlí proces fotosyntézy a její význam pro život. - analyzuje své chování a možnosti, jak přispět k ochraně čistoty vzduchu.
Voda Fyzikální vlastnosti vody • Voda v energetice • Voda v průmyslu Chemické vlastnosti vody • Chemické a fyzikální vlastnosti vody • Struktura molekuly vody, vodíkové můstky • Voda jako rozpouštědlo, tvrdost vody • Voda v přírodě a společnosti Biologické vlastnosti vody • Úloha vody v buňce • Osmotické jevy • Vodní režim rostlin, vodní rostliny • Vodní režim v živočišném organismu, vodní živočichové • Vliv znečištění vody na organismy		Žák - vysvětlí projevy chemických a fyzikálních vlastností vody v prostředí okolo nás. - analyzuje negativní dopady lidské činnosti na čistotu vody, přírodu a člověka. - definuje úlohu vody a jeho vlastnosti v rostlinné a živočišné říši. - popíše koloběh vody a osmotické jevy. - vysvětlí negativní vliv znečištění vody na přírodu a člověka. - analyzuje své chování a možnosti, jak přispět k ochraně čistoty vodních zdrojů.
Spotřební svět z fyzikálního hlediska • Nanotechnologie, nanomateriály - výroba a využití v praxi		Žák - diskutuje o nejnovějších trendech, ve kterých se promítají nejnovější vědecké

Moderní poznatky z humanitních a přírodních věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
• Elektromobilita kolem nás • Fyzikální technologie v potravinářství		poznatky. - charakterizuje výhody a nevýhody elektromobility
Spotřební svět z chemického hlediska • Chemie potravin • Chemie v domácnosti • Farmaceutický průmysl, kosmetika a osobní péče		Žák - analyzuje svět kolem sebe a hledá prvky fyzikálních, chemických a biologických technologií v běžném životě. - diskutuje o problematice chemie v domácnosti.
Spotřební svět z biologického hlediska • Význam rostlin pro člověka • Rostliny v biotechnologiích, biopotraviny a ekologické zemědělství, Fairtrade • Rostliny v lékařství a v průmyslu • Invazivní druhy • Odpovědné spotřebitelské chování • Využívání přírodních zdrojů a udržitelný rozvoj		Žák - definuje význam rostlin pro člověka a popíše využití rostlin v průmyslu a biotechnologiích. - vysvětlí principy ekologického zemědělství a jeho vlivu na zdraví člověka a životní prostředí. - rozezná invazivní druhy rostlin a popíše jejich význam. - definuje pojem udržitelný rozvoj a vysvětlí jeho principy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• žáci jsou vedeni k schopnosti získávání informací pomocí digitálních technologií a k práci s nimi; • žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam digitálních technologií v historickém, politickém a sociálním kontextu.		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce; • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutí pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování; • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat; • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme spravedlivě a podporujeme sebehodnocení; • kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování; • seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a účtě k demokratickým hodnotám a principům.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• rozvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy. • podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech. • pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s humanitními a společenskými obory. • učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.		

6.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Fyzikální vzdělávání je realizováno ve variantě B se středními nároky na fyzikální vzdělávání. Klade důraz na dovednost analyzovat a řešit problémy; aplikaci poznatků v běžném životě, posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrolu a odpovědnost, vytrvalost a schopnost řešit reálné situace); schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názor. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a znalosti žáků. Vyučující může podle svého uvážení provést úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmí narušit logickou návaznost učiva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle: Předmět spolu s biologií a chemií tvoří základ přírodovědného vzdělávání. Přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v každodenním životě. Učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák: • získal reálné představy o látkové formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech • znal názvosloví a složení látek znečišťujících životní prostředí • pochopil chemické zákonitosti a teorii o stavbě látek • aplikoval znalosti biochemie v každodenním životě s důrazem na správnou životosprávu, ochranu zdraví, ochranu životního prostředí • eliminoval negativní vlivy všech toxikomanií

Název předmětu	Fyzika
	• získal pozitivní vztah k přírodě Pojetí výuky: Ve výuce jsou využívány tradiční metody (výklad), i moderní výukové metody (práce s PC). Žáci budou orientováni na autodidaktické metody (osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídající jejich schopnostem). Probrané pojmy, jevy a zákony by měl žák pochopit ve vzájemných souvislostech s pomocí samostatného vyhledávání potřebných poznatků. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce, zejména při opakování učiva). Vyučující bude pravidelně aktualizovat učivo, upozorňovat na negativní dopad chemických látek na životní prostředí. Žáci budou motivováni zařazováním jednoduchých pokusů a her.
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Chemie • Biologie • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák: • formuluje své myšlenky přehledně, souvisle, srozumitelně a jazykově správně v ústním i písemném projevu; • aktivně diskutuje o fyzikálním jevu, přírodním zákonu, o souvislostech • vyjadřuje se a řeší přiměřeně jednoduchý fyzikální problém a umí si k tomu opatřit vhodné informace • v logických souvislostech formuluje a obhájí své názory a postoje v přírodních vědách • písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje fyzikální problematiky • rozvíjí své vyjadřovací schopnosti Kompetence k řešení problémů: Žák: • utváří si pozitivní vztah k učení a vzdělávání v přírodních vědách • orientuje se a kriticky hodnotí různé informační zdroje • snaží se porozumět zadání úkolu a nalézt jádro fyzikálního problému

Název předmětu	Fyzika
	vyhledává a uplatňuje různé metody myšlení (logika, matematika, vlastní zkušenost, ...)
	Matematické kompetence: Žák: - správně používá fyzikální pojmy, veličiny a jednotky - nalézá souvislosti mezi jevy - učí se správně aplikovat přírodní zákony do praktického života
	Personální a sociální kompetence: Žák: - získává pozitivní přístup k předmětu a dále se vzdělává - je motivován a veden k osvojování si různých technik samostatného učení - učí se jednat s lidmi, diskutuje o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení - přijímá radu, hodnocení i kritiku svých výsledků ze strany jiných lidí a je veden k sebehodnocení - pracuje v týmu, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly - učí se aplikovat získané poznatky a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání - vytváří si pozitivní postoj k živé i neživé přírodě - nalézá cestu a zapojuje se do ochrany životního prostředí - chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa - nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným názorům na přírodní vědy - utváří si poznání k fyzikálnímu obrazu světa a společnosti - váží si materiálních, přírodních a duchovních hodnot, snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace - osvojuje si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí
	Digitální kompetence: Žák: - vhodným nástrojem zpracovává data získána z fyzikálního pozorování a měření - využitím vhodných digitálních nástrojů, různých formátů a umělé inteligence prezentuje vybrané experimenty ve fyzice - efektivně využívá rozličných elektronických zdrojů pro domácí samostudium a badatelství

Název předmětu	Fyzika
	• při používání digitální techniky na samostatných i společných projektech jedná eticky, s ohleduplností a respektem k sobě i k druhým • zapojuje se do vytváření společných pravidel chování při práci s individuálními technologiemi (PC, mobilním telefonem atd.) i v online prostředí při sdílení dokumentů a online komunikaci Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák: • umí zpracovat ucelený projekt na základě nabytého osobnostního rozvoje využitelný v budoucím profesním uplatnění, při hledání či zájmu o pracovní místo
Způsob hodnocení žáků	V předmětu fyzika se hodnocení žáků bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení, různých forem písemného testování, zpracování samostatných fyzikálních projektů. Zároveň se využije hodnocení v procesu učení tak, aby se každému žákovi dostalo maximální podpory podle principu formativního hodnocení. Klást se bude důraz na podporující a bezpečné prostředí, dosažitelné učební cíle, používání moderních výukových strategií, uplatňování formativních hodnotících postupů (sebehodnocení, vzájemné hodnocení mezi žáky). Dále bude žákům poskytována výstižná a efektivní zpětná vazba, žáci budou podněcováni k aktivnímu učení badatelským přístupem. Samozřejmostí je formulace a stanovení hodnotících pravidel nejen na začátku školního roku, ale i před každým samotným výstupem. Používanými formami hodnocení, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou: • individuální i frontální ústní zkoušení • písemné testy • prezentace individuálních, skupinových a digitálních prací • aktivní sebehodnocení a formulování vzájemné zpětné vazby Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využívání bodového systému. Při hodnocení je kladen důraz na rétoriku; porozumění jevu, principu, zákonu; dovedností interpretovat fyzikální či přírodní jev a aplikovat jev do života kolem nás, nalezení logických souvislostí v přírodě. Přihlíží se ke správnosti v ústním i písemném projevu, využití odborné terminologie, vhodnosti použitých digitálních technologií a úrovně zpracování jejich elektronického obsahu. Zohledňována je rovněž rozmanitost používaných prostředků při individuálních činnostech.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Mechanika - soustava jednotek SI, převody jednotek - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, hybnost - Zákon zachování energie - Newtonův gravitační zákon, gravitační pole Země a Slunce, vrhy - tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin		Žák: - využitím mob. telefonu aplikuje převod jednotek i v exponenciálním zápisu čísel - rozezná druhy pohybů a řeší jednoduché pohybové úlohy - vytvoří a prezentuje digitální myšlenkovou mapu energetických úspor či přeměny forem energie - vysvětlí chování těles v gravitačním poli Země i Slunce - naučí se aplikovat zákony pro tekutiny při prezentaci vybraného experimentu
2. Molekulová fyzika a termika - základní poznatky termiky - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla - tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost - struktura pevných látek a kapalin		Žák: - v on-line aplikacích převádí teplotu z Celsiovy teplotní stupnice na termodynamickou a Fahrenheitovu teplotu - objasňuje tepelnou výměnu a vnitřní energii na příkladech z praxe - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - chápe strukturu a uspořádání částic v jednotlivých typech látek a hledá souvislosti s jejich vlastnostmi
3. Mechanické kmitání a vlnění - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění		Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše princip šíření - při zkoumání zvuků vyhledá ve svém okolí zdroj zvuků proměnné frekvence a intenzity, k analýze zvuků použije vhodný a dostupný digitální snímač zvuků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- Nedílnou součástí je posilování mediální gramotnosti. - Vedeme žáky ke slušnému chování plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - Pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - Procvičujeme s žáky kultivovaně diskutovat		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
• Ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení. • Učíme žáky kultivovaně komunikovat a co nejsrozumitelněji vyjadřovat své myšlenky		
Člověk a digitální svět		
• žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při tvorbě prací a jejich prezentací, při řešení fyzikálních problémů a při komunikaci • žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií při vyhledávání a interpretaci fyzikálních informací		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• rozvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy. • podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech. • pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s humanitními a společenskými obory. • učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, elektrické napětí - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, - vznik střídavého proudu, rozvod el. sítě v domácnosti, přenos elektrické energie střídavým proudem - elektromagnetické vlnění		Žák: - natočením videa prezentuje působení el. sil ve svém okolí - vnímá magnetismus a magnetickou sílu jako součást známých silových polí - prakticky ovládá zapojení el. sítě v domácnosti a bezpečnostní zásady při práci s el. proudem - uvědomuje si význam el. energie pro společnost - pomocí aplikací se seznamuje se zdroji el. energie i jejími ekologickými i ekonomickými aspekty - orientuje se ve spektru elektromagnetických vln a uvědomuje si souvislosti s moderní elektronikou (rozhlas, televize, GSM, mikrovlny,...)

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
2. Optika - světlo jako elektromagnetické vlnění a jeho šíření - spektrum elektromagnetického záření - vlnové a kvantové vlastnosti světla		Žák: - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - vlastními pořízenými a zpracovanými digitální fotografiemi prezentuje zákonitosti a principy šíření světla - objasní principy vidění-lidského oka - pomocí dig. aplikací se seznamuje s optickými iluzemi a klamy
3. Fyzika atomu - kvantová mechanika - model atomu, fyzika atomového obalu, - fyzika atomového jádra, nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření - elementární částice-základní stavební prvky hmoty		Žák: - v on-line aplikacích seznámí se s principy chování částic v mikrosvětě - pochopí stavbu a strukturu atomu - uvědomí si velikost a prostorové uspořádání částic v porovnání s běžným světem - v tabulkovém procesoru z výsledků měření graficky analyzuje a prezentuje rozpadový zákon - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením, význam radioaktivity
4. Vesmír - sluneční soustava - hvězdy a galaxie - vesmír		Žák: - popíše objekty a zákonitosti ve sluneční soustavě - využitím dostupných videí se orientuje v popisu naší galaxie a vesmíru - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při tvorbě prací a jejich prezentací, při řešení fyzikálních problémů a při komunikaci - žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií při vyhledávání a interpretaci fyzikálních informací		
Občan v demokratické společnosti		
- Nedílnou součástí je posilování mediální gramotnosti. - Vedeme žáky ke slušnému chování plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - Pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - Procvičujeme s žáky kultivovaně diskutovat - Ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení. - Učíme žáky kultivovaně komunikovat a co nejsrozumitelněji vyjadřovat své myšlenky		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
rozvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy.		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech. - pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s humanitními a společenskými obory. - učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.		

6.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Klade důraz na dovednost analyzovat a řešit problémy; aplikaci poznatků v běžném životě, posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrolu a odpovědnost, vytrvalost a schopnost řešit reálné situace); schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názor. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a znalosti žáků. Vyučující může podle svého uvážení provést úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmí narušit logickou návaznost učiva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle: Předmět chemie spolu s biologií a fyzikou tvoří základ přírodovědného vzdělávání. Přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v každodenním životě. Učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák: - získal reálné představy o látkové formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech - znal názvosloví a složení látek znečišťujících životní prostředí - pochoopil chemické zákonitosti a teorii o stavbě látek

Název předmětu	Chemie
	• aplikoval znalosti biochemie v každodenním životě s důrazem na správnou životosprávu, ochranu zdraví, ochranu životního prostředí • eliminoval negativní vlivy všech toxikomanií • získal pozitivní vztah k přírodě Pojetí výuky Ve výuce jsou využívány tradiční metody (výklad), i moderní výukové metody (práce s PC). Žáci budou orientováni na autodidaktické metody (osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídající jejich schopnostem). Probrané pojmy, jevy a zákony by měl žák pochopit ve vzájemných souvislostech s pomocí samostatného vyhledávání potřebných poznatků. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce, zejména při opakování učiva). Vyučující bude pravidelně aktualizovat učivo, upozorňovat na negativní dopad chemických látek na životní prostředí. Žáci budou motivováni zařazováním jednoduchých pokusů a her.
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Matematika • Biologie • Zeměpis • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák: • vhodným nástrojem zpracovává data získána z chemického pozorování a měření • využitím vhodných digitálních nástrojů, různých formátů a umělé inteligence prezentuje vybrané experimenty ve fyzice • efektivně využívá rozličných elektronických zdrojů pro domácí samostudium a badatelství • při používání digitální techniky na samostatných i společných projektech jedná eticky, s ohleduplností a respektem k sobě i k druhým • zapojuje se do vytváření společných pravidel chování při práci s individuálními technologiemi (PC, mobilním telefonem atd.) i v online prostředí při sdílení dokumentů a online komunikaci. Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Chemie
	Žák: • formuluje své myšlenky přehledně, souvisle, srozumitelně a jazykově správně v ústním i písemném projevu; • aktivně diskutuje o chemickém jevu, přírodním zákonu, o souvislostech • vyjadřuje se a řeší přiměřeně jednoduchý chemický problém a umí si k tomu opatřit vhodné informace • v logických souvislostech formuluje a obhájí své názory a postoje v přírodních vědách • písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje chemické problematiky • rozvíjí své vyjadřovací schopnosti
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • utváří si pozitivní vztah k učení a vzdělávání v přírodních vědách • orientuje se a kriticky hodnotí různé informační zdroje • snaží se porozumět zadání úkolu a nalézt jádro chemického problému • vyhledává a uplatňuje různé metody myšlení (logika, matematika, vlastní zkušenost, ...)
	Matematické kompetence: Žák: • správně používá chemické pojmy, veličiny a jednotky • nalézá souvislosti mezi jevy • učí se správně aplikovat přírodní zákony do praktického života
	Personální a sociální kompetence: Žák: • získává pozitivní přístup k předmětu a dále se vzdělává • je motivován a veden k osvojování si různých technik samostatného učení • učí se jednat s lidmi, diskutuje o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení • přijímá radu, hodnocení i kritiku svých výsledků ze strany jiných lidí a je veden k sebehodnocení • pracuje v týmu, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly • učí se aplikovat získané poznatky a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání

Název předmětu	Chemie
	• vytváří si pozitivní postoj k živé i neživé přírodě • nalézá cestu a zapojuje se do ochrany životního prostředí • chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa • nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným názorům na přírodní vědy • utváří si poznání k chemickému obrazu světa a společnosti • váží si materiálních, přírodních a duchovních hodnot, snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace • osvojuje si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák: • umí zpracovat ucelený projekt na základě nabytého osobnostního rozvoje využitelný v budoucím profesním uplatnění, při hledání či zájmu o pracovní místo
Způsob hodnocení žáků	V předmětu chemie se hodnocení žáků bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení, různých forem písemného testování, zpracování samostatných chemických projektů. Zároveň se využije hodnocení v procesu učení tak, aby se každému žákovi dostalo maximální podpory podle principu formativního hodnocení. Klást se bude důraz na podporující a bezpečné prostředí, dosažitelné učební cíle, používání moderních výukových strategií, uplatňování formativních hodnotících postupů (sebehodnocení, vzájemné hodnocení mezi žáky). Dále bude žákům poskytována výstižná a efektivní zpětná vazba, žáci budou podněcováni k aktivnímu učení badatelským přístupem. Samozřejmostí je formulace a stanovení hodnotících pravidel nejen na začátku školního roku, ale i před každým samotným výstupem. Používanými formami hodnocení, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou: • individuální i frontální ústní zkoušení • písemné testy • prezentace individuálních, skupinových a digitálních prací • aktivní sebehodnocení a formulování vzájemné zpětné vazby Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využívání bodového systému. Při hodnocení je kladen důraz na rétoriku; porozumění jevu, principu, zákonu; dovedností interpretovat chemický či přírodní jev a aplikovat jev do života kolem nás, nalezení logických souvislostí v přírodě. Přihlíží se ke správnosti v ústním i písemném projevu, využití odborné terminologie, vhodnosti použitých

Název předmětu	Chemie
	digitálních technologií a úrovně zpracování jejich elektronického obsahu. Zohledňována je rovněž rozmanitost používaných prostředků při individuálních činnostech.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Obecná chemie - chemické látky, jejich složení, struktura, vlastnosti - chemické prvky, jejich názvy - periodická soustava prvků - chemická vazba, její vznik, druhy vazeb - názvosloví anorganických sloučenin - směsi, způsoby dělení směsí - klasifikace chemických reakcí, chemické rovnice	Žák: - charakterizuje vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny - rozdělí látky podle skupenství, původu a chemického složení - popíše stavbu atomu - využívá digitálních zdrojů k vytváření chemických modelů a simulací - zná chemické značky nejrozšířenějších prvků - tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí s ostatními žáky - orientuje se v chemické tabulce - pracuje s dostupnými a otevřenými daty v chemických databázích - rozdělí prvky na kovy, nekovy a polokovy, popíše jejich vlastnosti - porozumí principům vzniku chemické vazby, rozdělí chemické vazby na jednoduché a složené - vyhledává informace o pozorovaných a zkoumaných látkách a porovnává s informacemi z dalších zdrojů - rozdělí směsi na homogenní a heterogenní, navrhne možnosti oddělení jednotlivých složek - připraví roztok požadované koncentrace - použije výpočtu podle hmotnostního zlomku - ovládá názvosloví základních binárních sloučenin (halogenidů, oxidů, sulfidů, hydroxidů) - ovládá názvy a vzorce základních anorganických kyselin a jejich solí	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- umí třídít chemické reakce podle reakčního mechanismu - popíše chemickou reakci chemickou rovnicí - realizuje individuální nebo skupinové vzdělávací projekty, ve kterých využívá digitální technologie ke zpracování prezentací
2. Anorganická chemie - vodík, vlastnosti, význam, sloučeniny - vzácné plyny, vlastnosti, výskyt, význam - halogeny, přehled, vlastnosti, sloučeniny - chalkogeny, přehled, vlastnosti, sloučeniny - prvky IV. A a V. A skupiny - obecná charakteristika kovů I.A a II.A skupiny, vlastnosti, význam, sloučeniny - kovové prvky I.B až VIII.B skupiny a jejich praktické využití	Žák: - charakterizuje vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny - pochopí proces tuhnutí sádry, tvrdnutí vápence důležitý ve stavebnictví - využívá digitální technologie k provádění a dokumentaci chemických experimentů, včetně záznamů a zpracování dat - charakterizuje hlavní způsoby výroby kovů - rozdělí kovy na korodující a nekorodující, zná způsoby ochrany kovů před korozí - využívá digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi - uvede princip vedení el. proudu vodičem, rozezná vodiče a izolanty - popíše způsoby výroby halových prvků, zhodnotí vliv halogenů na životní prostředí - naučí se analyzovat informace o koncentraci oxidu síry, dusíku a poletavého prachu v ovzduší a chránit tak své zdraví - tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí je s ostatními žáky - dovede analyzovat a interpretovat informace a data a vyvozovat z nich odpovídající závěry - uvede, které prvky jsou biogenní a proč tvoří součást průmyslových hnojiv - realizuje individuální nebo skupinové vzdělávací projekty, ve kterých využívá digitální technologie ke zpracování prezentací	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• Vedeme žáky ke slušnému chování plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • Pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • Procvičujeme s žáky kultivovaně diskutovat • Ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení. • Učíme žáky kultivovaně komunikovat a co nejsrozumitelněji vyjadřovat své myšlenky		
Člověk a digitální svět		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při tvorbě prací a jejich prezentací, při řešení chemických problémů a při komunikaci - žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií při vyhledávání a interpretaci chemických informací		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- rozdvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy. - podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech. - pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s humanitními a společenskými obory. - učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Digitální kompetence - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Organická chemie - atom uhlíku a jeho vlastnosti v organických sloučeninách - názvosloví organických sloučenin - uhlovodíky - deriváty uhlovodíku		Žák: - zhodnotí význam uhlíku v periodickém systému v rámci organické chemie - využívá digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi - seznámí se se zvláštnostmi názvů organických sloučenin, jejich odlišností od anorganických - tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí je s ostatními žáky - uvede významné zástupce uhlovodíků a jejich uplatnění v běžném životě - pracuje s dostupnými a otevřenými daty s chemických databázích - charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíku a jejich praktický význam - realizuje individuální nebo skupinové vzdělávací projekty, ve kterých využívá digitální technologie ke zpracování prezentací - zná princip výroby plastických hmot - vyhledává aktuální chemické a environmentální problémy a analyzuje je

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
2. Biochemie - přírodní látky, složení, struktura - bílkoviny - sacharidy - lipidy - biokatalyzátory		Žák: - tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí je s ostatními žáky - charakterizuje biogenní prvky, jejich sloučeniny a význam - realizuje individuální nebo skupinové vzdělávací projekty, ve kterých využívá digitální technologie ke zpracování prezentací - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek - pracuje s dostupnými a otevřenými daty s chemických databází - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy - využívá digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi - vyhledává aktuální chemické a environmentální problémy a analyzuje je
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při tvorbě prací a jejich prezentací, při řešení chemických problémů a při komunikaci - žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií při vyhledávání a interpretaci chemických informací		
Občan v demokratické společnosti		
- Vedeme žáky ke slušnému chování plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - Pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - Procvičujeme s žáky kultivovaně diskutovat - Ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení. - Učíme žáky kultivovaně komunikovat a co nejsrozumitelněji vyjadřovat své myšlenky		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- rozvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy. - podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech. - pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s humanitními a společenskými obory. - učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.		

6.13 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	3	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci se učí využívat digitální technologie k efektivnímu řešení matematických problémů, sem patří podpora výpočtů, modelování situací, zpracování dat a prezentace výsledků. Technologie jsou využívány nejen k usnadnění výpočtů, ale i k hlubšímu porozumění matematickým konceptům prostřednictvím simulací a vizualizací. Dynamický geometrický software pomáhá při porozumění geometrickým vztahům a rozvoji prostorové představivosti, přispívá k lepšímu uchopení teoretických znalostí a jejich aplikaci v praxi. Žáci v rámci vzdělávání dokážou rozpoznat situace, kdy jim digitální technologie napomáhají v řešení matematického problému, a volí je pro zefektivnění cesty k výsledku. Svou pozornost přesouvají na správné formulování podstaty problému a interpretaci či vyhodnocení získaných výsledků. Digitální technologie ulehčují žákům výpočty, modelování problémových situací, odhalování pravidelností a zákonitostí, zpracování, vyhodnocení a prezentaci dat. K modelování geometrických útvarů a těles žáci využívají dynamický geometrický software, který přispívá k porozumění vztahům a vlastnostem útvarů a také podporuje osvojení geometrických dovedností a rozvoj prostorové představivosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle: Cílem matematického vzdělávání je schopnost aplikování matematických poznatků v praktickém životě. Matematika umožňuje žákům pochopení jevů v přírodních, ekonomických a technických oborech. Významně se podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků. Matematika podporuje vlastní úsudek, formulaci úlohy a její optimální řešení. Žák je schopen: • číst matematický text a symboliku • řešit matematické úlohy pomocí algoritmů • volit optimální postup pro řešení dané úlohy • analyzovat ne-matematicky formulovanou úlohu a převést ji do matematické formy • slovně i písemně formulovat matematické úlohy • využívat při řešení úloh vhodných pomůcek (kalkulátor, rýsovací potřeby, tabulky)

Název předmětu	Matematika
	• odhadovat přibližné numerické hodnoty výsledku • vytvářet grafy a tabulky • analyzovat matematické grafy Pojetí výuky: Výuka probíhá s využitím různých metod. Zohledňují se individuální vzdělávací potřeby žáků. Vhodné je střídání vyučovacích metod, které přináší zvýšenou motivaci žáků. Používané metody: • výklad • samostatná práce žáků • shrnutí a opakování učiva po probrání tematického celku • individuální práce s nadanými žáky • příprava žáků na soutěže • skupinová práce při řešení náročných a netradičních úloh • podpora mezipředmětových vztahů zařazováním aplikovaných úloh (ekonomické, přírodovědné)
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Finance • Fyzika • Chemie • Obchodování na finančních trzích • 1. cizí jazyk - Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák: • vhodným nástrojem zpracovává data získána z fyzikálního pozorování a měření • využitím vhodných digitálních nástrojů, různých formátů a umělé inteligence prezentuje vybrané experimenty ve fyzice • efektivně využívá rozličných elektronických zdrojů pro domácí samostudium a badatelství • při používání digitální techniky na samostatných i společných projektech jedná eticky, s ohleduplností a respektem k sobě i k druhým • zapojuje se do vytváření společných pravidel chování při práci s individuálními technologiemi (PC, mobilním telefonem atd.) i v online prostředí při sdílení dokumentů a online komunikaci

Název předmětu	Matematika
	• podporujeme užívání kalkulátoru a dalších digitálních technologií k efektivnímu řešení úloh, modelování matematických situací a prezentaci výsledků • učíme žáky účelně využívat digitální technologie při analýze a vizualizaci dat; • vedeme žáky k tomu, aby volili adekvátní digitální technologie, které zefektivní řešení matematických úloh a problémů, usnadní modelování matematických situací a prezentaci výsledků • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci samostatně i ve skupině za pomoci digitálních technologií získávali a dále zpracovávali data (z vlastního dotazníkového šetření, online zdrojů a databází, laboratorních měření apod.), kriticky je posuzovali a výsledky interpretovali • žáci využívají geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jejich prostorovou představivost. Kompetence k řešení problémů: Žák: • utváří si pozitivní vztah k učení a vzdělávání v přírodních vědách • orientuje se a kriticky hodnotí různé informační zdroje • snaží se porozumět zadání úkolu a nalézt jádro fyzikálního problému • vyhledává a uplatňuje různé metody myšlení (logika, matematika, vlastní zkušenost, ...) Matematické kompetence: Žák je schopen: • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • číst různé formy grafického znázornění • provádět reálný odhad výsledku řešení daného úkolu • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích • vyhledává a uplatňuje různé metody myšlení (logika, matematika, vlastní zkušenost, ...) Personální kompetence Žák by měl být připraven: • reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích

Název předmětu	Matematika
	• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku • dále se vzdělávat Sociální kompetence Žák by měl být schopen: • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
Způsob hodnocení žáků	Upřednostňujeme využití hodnocení v procesu učení tak, aby se každému žákovi dostalo maximální podpory, aby zažil úspěch (princip formativního hodnocení). Klademe důraz na podporující a bezpečné prostředí, dosažitelné učební cíle, používáme moderní výukové strategie, uplatňujeme formativní hodnotící postupy, snažíme se poskytovat výstižnou a efektivní zpětnou vazbu, podněcujeme žáky k aktivnímu učení. Snažíme se o soustavný, všestranný a kultivovaný rozvoj žáků. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci: • ústní zkoušení (2) • písemné zkoušení (6) • čtvrtletní kontrolní práce (4) • srovnávací písemné práce (1) • hodnocení aktivity během vyučovací hodiny Při hodnocení je kladen důraz na tyto složky – pochopení úlohy, užití správné matematické symboliky, postup řešení a matematická přesnost

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Základní pojmy matematiky; opakování a prohloubení učiva ZŠ - číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti - práce s kalkulátory - užití procentového počtu - odhady a zaokrouhlování	Žák: - rozumí vztahům mezi číselnými obory - používá operace v jednotlivých oborech - řeší úlohy procentového počtu - umí odhadovat výsledky úloh a při kontrole využívat funkcí na kalkulátoru - vyhledávají reálná data na internetu a využívají je k řešení různých úloh	
2. Množiny a základní poznatky z logiky - pojem množina - intervaly - absolutní hodnota reálného čísla - základní operace s výroky, kvantifikované výroky	Žák: - používá množinovou symboliku - rozumí pojmu absolutní hodnota v grafické podobě - znázorní a zapíše intervaly, provádí operace s intervaly - používá výrokové spojky, kvantifikátory	
3. Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným exponentem - mocniny s celočíselným exponentem - n-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami - mocniny s racionálním exponentem	Žák: - provádí operace s mocninami a odmocninami - pomocí mobilní aplikace převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem - umí usměrňovat zlomky a částečně odmocňovat - dokáže pracovat s tvarem $a \cdot 10^n$	
4. Algebraické výrazy - operace s mnohočleny - rozklad mnohočlenu na součin - úpravy lomených výrazů - využití vzorců	Žák: - objasní pojem mnohočlen - provádí operace s mnohočleny - využívá základní vzorce při úpravě mnohočlenu – aplikuje znalosti o mocninách při operacích s mnohočleny - dokáže vyjádřit neznámou ze vzorce - určuje číselné hodnoty výrazů pomocí mobilní aplikace kontrolují výsledky	
5. Lineární rovnice a nerovnice - řešení lineární rovnice - počet řešení lineární rovnice a význam zkoušky - soustava lineárních rovnic o dvou a třech neznámých	Žák: - využívá ekvivalentních úprav při řešení rovnic a nerovnic - vybírá nejvhodnější metodu řešení soustavy rovnic o dvou a třech neznámých - určuje obor pravdivosti s využitím podmínek	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- slovní úlohy - řešení lineární nerovnice - soustava lineárních nerovnic s jednou neznámou - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - řešení rovnic a nerovnic v součinném a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli		- dokáže využít znalostí o absolutní hodnotě v úlohách - formuluje a matematizuje reálné slovní úlohy - při výpočtech využívají digitální technologie - umí provést diskusi úloh s parametrem a formuluje závěr
6. Kvadratické rovnice a nerovnice - řešení kvadratické rovnice - zvláštní typy kvadratických rovnic - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty – kvadratické rovnice s parametrem - kvadratické nerovnice - kvadratické rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - iracionální rovnice - soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými		Žák: - definuje obecný tvar kvadratické rovnice - rozliší různé typy kvadratických rovnic - použije vzorec pro výpočet kořenů rovnice - dokáže rozložit kvadratický trojčlen na součin - analyzuje kvadratickou rovnici s parametrem - při výpočtech využívají digitální technologie - diskutuje o řešeních v závislosti na parametru - formuluje závěr o počtu řešení - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy iracionálních rovnic - posoudí význam zkoušky při řešení iracionální rovnice - využívá znalosti řešení soustav rovnic
Písemné práce a jejich opravy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• u žáků rozvíjíme schopnost využívat veřejně dostupných informací na internetu, kritická reflexe těchto informací a využití dostupné primární literatury • možnost využití informačních a komunikačních technologií při výuce pro znázornění např. grafů funkcí, geometrických úloh • žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie k efektivním způsobům výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledků řešení a při řešení problémů		
Občan v demokratické společnosti		
• žák umí logicky argumentovat, diskutovat o matematických otázkách a hledat účinná řešení. • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování - seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a úctě k demokratickým hodnotám a principům		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- hlavním cílem je vybavit žáka matematickými znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou při uplatnění na trhu práce a v profesní kariéře. - u žáků rozvíjíme schopnost řešit úlohy nutné pro povolání, pro které jsou připravováni - žáky motivujeme k aktivnímu pracovnímu životu		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život - u žáků rozvíjíme dovednosti potřebné k učení		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Digitální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Nejčastější funkční závislosti - definice funkce - graf funkce - definiční obor a obor hodnot funkce - vlastností funkcí - lineární funkce - funkce s absolutními hodnotami - kvadratická funkce		Žák: - pochopí pojem funkce - určí vlastnosti funkcí - graficky znázorní funkce - využívají dynamický geometrický software k modelování přímky a paraboly
2. Další elementární funkce - lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost - mocninné funkce - exponenciální a logaritmická funkce - pojem logaritmu a věty o logaritmech - exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice		Žák: - převede tvar lineární lomené funkce pro určení posunu grafu v souřadném systému - sestrojí posun os v grafu - rozčlení mocninné funkce dle exponentu - vyjádří předpis inverzní funkce k dané

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		- definuje exponenciální funkci a k ní inverzní logaritmickou - vypočítá hodnoty logaritmů - řeší exponenciální a logaritmické rovnice různých typů - využívají dynamický geometrický software k modelování různých situací - vyhledávají reálná data, která digitálně zpracovávají
3. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - řešení pravoúhlého trojúhelníku - úhel a jeho velikost - goniometrické funkce obecného úhlu - vlastnosti goniometrických funkcí a jejich grafy - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - užití sinové a kosinové věty - řešení obecného trojúhelníku		Žák: - definuje goniometrické funkce - převádí obloukovou míru úhlu na stupňovou a naopak - načrtne grafy goniometrických funkcí a popíše vlastnosti - aplikuje vztahy mezi goniometrickými funkcemi při řešení rovnic - rozhodne o množině řešení rovnic s využitím periodičnosti funkcí - použije sinovu a kosinovu větu při řešení obecného trojúhelníku - využívají dynamický geometrický software k modelování různých reálných situací
Písemné práce a jejich opravy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• u žáků rozvíjíme schopnost využívat veřejně dostupných informací na internetu, kritická reflexe těchto informací a využití dostupné primární literatury • možnost využití informačních a komunikačních technologií při výuce pro znázornění např. grafů funkcí, geometrických úloh • žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie k efektivním způsobům výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledků řešení a při řešení problémů		
Občan v demokratické společnosti		
• žák umí logicky argumentovat, diskutovat o matematických otázkách a hledat účinná řešení. • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování - seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a úctě k demokratickým hodnotám a principům		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- hlavním cílem je vybavit žáka matematickými znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou při uplatnění na trhu práce a v profesní kariéře. - u žáků rozvíjíme schopnost řešit úlohy nutné pro povolání, pro které jsou připravováni - žáky motivujeme k aktivnímu pracovnímu životu		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život - u žáků rozvíjíme dovednosti potřebné k učení		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Digitální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Posloupnosti a jejich využití - pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - užití posloupností v ekonomických úlohách - základy finanční matematiky - nekonečná geometrická řada - limita posloupnosti	Žák: - charakterizuje posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost výčtem prvků, n-tým členem a rekurentně - analyzuje vlastnosti posloupností s využitím vlastností funkcí - rozhodne o typu posloupnosti - definuje aritmetickou posloupnost - ovládá vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty s užitím posloupností - orientuje se v ekonomických úlohách – úrokování, střežení, umořování dluhu - vysvětlí pojem limita posloupnosti - ovládá vztah pro výpočet součtu nekonečné geometrické řady - vyhledávají reálná data, která digitálně zpracovávají a prezentují	
2. Planimetrie - základní pojmy a vztahy	Žák: - používá pojmy bod, přímka, rovina, polorovina, odchylka dvou přímek,	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - obsahy a obvody rovinných obrazců - konstrukční úlohy		- vzdálenost bodu od přímky, úhel a jeho velikost - aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách - provádí výpočty v pravoúhlém trojúhelníku s využitím Pythagorovy a Euklidových vět - definuje množiny bodů dané vlastnosti - rozlišuje rovinné útvary a řeší úlohy na výpočet obvodu a obsahu - řeší konstrukční úlohy s použitím stejnolehlosti a podobnosti - využívají program Geogebra ke grafickému znázornění zadaných úloh a následně využívají grafické znázornění při výpočtech zadaného matematického problému
3. Stereometrie - polohové vlastnosti bodů, přímek a rovin v prostoru - povrchy a objemy těles: - hranol - válec - kužel - jehlan - koule a její části - komolý kužel a jehlan		Žák: - rozvíjí svou prostorovou představivost - zná základní stereometrické pojmy - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - charakterizuje základní tělesa - ovládá vztahy pro výpočet povrchu a objemu těles - aplikuje znalosti z planimetrie při výpočtech povrchu a objemu těles - využívají program Geogebra ke grafickému znázornění zadaných úloh a následně využívají grafické znázornění při výpočtech zadaného matematického problému
4. Kombinatorika a pravděpodobnost - variace, permutace, kombinace bez opakování - kombinační čísla a jejich vlastnosti - rovnice s kombinačními čísly - Pascalův trojúhelník, binomická věta - náhodný jev a pravděpodobnost náhodného jevu - pravděpodobnost sjednocení dvou náhodných jevů Písemné práce a jejich opravy		Žák: - rozumí základním pojmům kombinatoriky - definuje variace a dokáže vypočítat jejich počet dle třídy a počtu prvků - rozlišuje mezi variacemi a kombinacemi - definuje kombinační čísla a jejich vlastnosti - aplikuje teorii kombinačních čísel při řešení rovnic a slovních úloh - definuje binomickou větu a používá ji při umocňování dvojčlenu - aplikuje Pascalův trojúhelník při rozvoji binomické věty - určuje pravděpodobnost jevu - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti - vyhledávají reálná data a využívají je k řešení různých matematických problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- u žáků rozvíjíme schopnost využívat veřejně dostupných informací na internetu, kritická reflexe těchto informací a využití dostupné primární literatury - možnost využití informačních a komunikačních technologií při výuce pro znázornění např. grafů funkcí, geometrických úloh - žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie k efektivním způsobům výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledků řešení a při řešení problémů		
Občan v demokratické společnosti		
- žák umí logicky argumentovat, diskutovat o matematických otázkách a hledat účinná řešení. - vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení - kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování - seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a úctě k demokratickým hodnotám a principům		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- hlavním cílem je vybavit žáka matematickými znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou při uplatnění na trhu práce a v profesní kariéře. - u žáků rozvíjíme schopnost řešit úlohy nutné pro povolání, pro které jsou připravováni - žáky motivujeme k aktivnímu pracovnímu životu		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život - u žáků rozvíjíme dovednosti potřebné k učení		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	- Digitální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
1. Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - operace s komplexními čísly - Moivreova věta - kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel - binomické rovnice		Žák: - chápe rozšíření číselného oboru z reálných na komplexní čísla - umí zapsat komplexní číslo v algebraickém i goniometrickém tvaru - zvládá základní operace s komplexními čísly - řeší základní typy rovnic v oboru komplexních čísel - řeší binomické rovnice
2. Analytická geometrie lineárních útvarů - soustava souřadnic na přímce a v rovině - vzdálenost dvou bodů - vektor a jeho velikost, operace s vektory, odchylka dvou vektorů - rovnice přímky v rovině - vzájemná poloha přímek a jejich odchylka - vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžných přímek		Žák: - dokáže zavést a používat souřadný systém - chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory - definuje rovnice přímek v rovině - ovládá vzájemný převod rovnic - řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech pomocí digitálních aplikací
3. Základy diferenciálního počtu - limita funkce - asymptota ke grafu funkce - derivace funkce a její význam - extrémy funkce		Žák: - formuluje a užívá základní pojmy diferenciálního počtu - užívá a zdůvodňuje význam derivace pro průběh funkce - derivuje elementární a složené funkce
Písemné práce a jejich opravy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• u žáků rozvíjíme schopnost využívat veřejně dostupných informací na internetu, kritická reflexe těchto informací a využití dostupné primární literatury • možnost využití informačních a komunikačních technologií při výuce pro znázornění např. grafů funkcí, geometrických úloh • žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie k efektivním způsobům výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledků řešení a při řešení problémů		
Občan v demokratické společnosti		
• žák umí logicky argumentovat, diskutovat o matematických otázkách a hledat účinná řešení. • vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
- procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení - kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování - seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a úctě k demokratickým hodnotám a principům		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- hlavním cílem je vybavit žáka matematickými znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou při uplatnění na trhu práce a v profesní kariéře. - u žáků rozvíjíme schopnost řešit úlohy nutné pro povolání, pro které jsou připravováni - žáky motivujeme k aktivnímu pracovnímu životu		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život - u žáků rozvíjíme dovednosti potřebné k učení		

6.14 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Učivo je utvořeno jako didaktický výběr z tělesných cvičení, gymnastiky a tanců, atletiky, pohybových a míčových her. Důležitou součástí výuky ve formě sportovních kurzů je lyžování, turistika a sporty v přírodě. Úkolem je osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla, usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách. Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Učivo v tělesné výchově má činnostní a aplikační charakter, proto je propojováno s ostatními předměty. Většinu informací, dovedností a návyků souvisejících obecně se zdravým životním stylem žák získává v jiných předmětech. Dovednosti a návyky z tělesné výchovy jsou následně přenášeny do denního režimu žáků ve škole i mimo školu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle: Předmět tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. V předmětu tělesná výchova žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládání (využívání) různého sportovního náčiní (náradí), k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení i pro rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, ekologie, etická a právní výchova. Pojetí výuky: Do výuky tělesné výchovy jsou vnášeny různé didaktické styly. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky. Vyučovací a učební procesy jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu, snaze pomoci žákovi, nepřipustit jeho fyzické či psychické poškození. Ve výuce se respektují výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané tak, aby činnost přinášela žákům radost z pohybu, uspokojení z dosažených výsledků, ze vzájemných vztahů vytvářených při společné činnosti.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák: • používá digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů, • využívá digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků, • využívá aplikací a online zdrojů k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví,

Název předmětu	Tělesná výchova
	pořizuje digitální záznam vybraných pohybových aktivit, rozebírá je a odhaluje chyby v provedení pohybů a navrhuje postupy pro zlepšení.
	Kompetence k učení: Žák: - používá digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů, - využívá digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků, - využívá aplikací a online zdrojů k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví, - pořizuje digitální záznam vybraných pohybových aktivit, rozebírá je a odhaluje chyby v provedení pohybů a navrhuje postupy pro zlepšení.
	Komunikativní kompetence: Žák je schopen - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených, psaných i vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých - zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, různé pracovní materiály - dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů lidí (přednášek, diskuzí, porad...) - vyjadřovat se a postupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: Žák je schopen - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem - reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové i pracovní orientace a životních podmínek

Název předmětu	Tělesná výchova
	přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen - porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problémů, získat informace potřebné k řešení problémů, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je schopen - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svém vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony a respektovat práva a osobnost druhých lidí - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je schopen - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i dalších lidí - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uplatňovat zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti - rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistit odstranění možných rizik - poskytnout první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Očekávané výsledky vzdělávání v afektivní oblasti (city, postoje, preference, hodnoty): Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - měli vytvořený pozitivní vztah k aktivnímu pohybu a zařazovali některé pohybové aktivity do denního režimu, - věděli, kde mohou získávat informace z tělesné výchovy a sportu, dovedli je třídit a hodnotit, - chápali rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem,

Název předmětu	Tělesná výchova
	• uměli samostatně sestavit a využít kondiční program, • uměli reagovat na vypjaté situace ve sportu spojené s neočekávanými momenty a zraněními, • dovedli uplatňovat odpovídající jednání v roli sportovce i diváka, uplatňovali praktické zásady pohybu a zdraví s dalšími oblastmi vzdělávání a každodenního života a diskutovali o nich.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu (na základě vhodně motivované a vedené výuky). Součástí hodnocení je absolvování motorických a dovednostních testů – UNIFITTEST, silový čtyřboj, dovednostní testy z košíkové, odbíjené, atletiky a gymnastiky, které žáci absolvují v každém ročníku.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Teoretické poznatky - bezpečnost a organizace v hod. TEV, - teoretické poznatky ze sportovních her a sportovního tréninku	Žák: - seznámí se s organizací bezpečnosti a klasifikací v hodinách TEV, - rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohyb. činnosti	
2. Pořadová cvičení - nástupové tvary, otáčení na místě, povelová technika	Žák: - dokáže zaujmout postavení v daném tvaru, - používá základní povelů a správně na ně reaguje	
3. Atletika - nízké a vysoké starty, - běh: 60 m (dívky), 100 m (chlapci), vytrvalostní	Žák: - nacvičuje základní atletické disciplíny, - rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti a atletické dovednosti,	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- skok vysoký - hod granátem (dívky)		- zvládá správnou techniku běhů a startů, - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování, - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky
4. Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení (koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost, - akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou, váha předklonmo, - přeskok (roznožka) přes zvýšené nářadí, - cvičení na hrazdě - šplh na tyči		Žák: - rozlišuje správné, vadné držení těla, - rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu, - dovede technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad, - dokáže bezpečně provést stoj na rukou ve volném prostoru s dopomocí, - zvládá základy přemetu stranou, - bez obav zvládá přeskok (roznožku) přes zvýšené nářadí s odraz. můstkem - na hrazdě předvede výmyk a sešín
5. Sportovní hry - odbíjená – herní činnosti jednotlivce, hra - košíková – herní činnosti jednotlivce, hra - sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra - základy dalších sportovních her – florbal, softbal, ringo, stolní tenis, badminton		Žák: - odbíjená – technicky správně odbíjí míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podává míč spodem, - košíková – technicky správně ovládá míč – driblíng, používá různé způsoby přihrávek, ovládá správnou techniku střelby na koš, umí základy dvojtlaku - kopaná – technicky správně ovládá míč nohou – k vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč - pro všechny hry – dokáže použít získané dovednosti v herních situacích, rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici, zná základní pravidla hry a rozumí jim
6. Testování tělesné zdatnosti a posilování - vstupní motorické testy (unifittest) - silový čtyřboj - kruhový provoz na posilovacích přístrojích - posilovací cvičení, kondiční cvičení - stepaerobic - pilates - cvičení na balančních míčích - strečink – protahovací cviky		Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků - koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - zná význam jednotlivých posilovacích cvičení - ví, které svalové skupiny posiluje - umí správně dýchat při cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
7. Péče o zdraví – 1. pomoc - teoretická část - praktická část		Žák: - seznamuje se zásadami poskytování 1. pomoci
8. Lyžařský kurz - seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu na horách - výstroj a výstroj u jednotlivých zimních sportů - výcvik na sjezdových lyžích - výcvik na běžeckých lyžích - výcvik na snowboardu (pro zájemce)		Žák: - dokáže se orientovat v horském prostředí - chová se v přírodě ekologicky - respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze - nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu - posoudí technický stav lyžařské výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu - výcvik na sjezdových lyžích – bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání), dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu), zvládne sjezd šikmo svahem v základním postoji a plynuje navazuje odšlapování ke svahu, umí zastavit na bezpečném místě, dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek (poma, kotva, sedačková lanovka), provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží), zvládne jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti), pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a hodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu svého i ostatních - výcvik na běžeckých lyžích – dokáže připravit výstroj na výcvik, pohybuje se s lyžemi na nohou (chůze, obrat, skluz, výstup do svahu, sjezd šikmo svahem, překonání terénních nerovností), zvládá základní techniky běhu na lyžích (běh dvoudobý střídavý, běh soupažný) - výcvik na snowboardu – bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní techniky stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení, dokáže zhodnotit kvalitu svého výkonu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti • Vedeme žáky ke slušnému chování plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce • Pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • Procvičujeme s žáky kultivovaně diskutovat • Ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení.		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a životní prostředí		
- žáci jsou vedeni k pochopení problematiky ekologie člověka (vlivu prostředí na lidské zdraví, ochraně zdraví, problematice drog, významu zdravé životosprávy, zdravého životního stylu) - žáci si osvojují zásady chování, bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích bez zásahu do ekologické rovnováhy - žáky učíme vyhodnocovat vliv životního prostředí na lidské zdraví		
Člověk a digitální svět		
- žáci získávají informace o tělesné výchově (sportu, zdraví, tělesné kultuře) - žáci jsou vedeni k tomu, aby při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví - žáky učíme přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Digitální kompetence - Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Teoretické poznatky - bezpečnost a organizace v hod. TEV, - terminologie pohybových činností, - teoretické poznatky ze sportovních her a sportovního tréninku, - pojem aktivní zdraví, - zásady hygieny	Žák: - rozumí a používá základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech - seznámí se s organizací bezpečnosti a klasifikací v hodinách TEV, - rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti - dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti	
2. Pořadová cvičení - nástupové tvary, otáčení na místě, povelová technika	Žák: - dokáže zaujmout postavení v daném tvaru, - používá základní povely, správně na ně reaguje	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
3. Atletika - nízké a vysoké starty, - běhy 60 m (dívky), 100 m (chlapci), vytrvalý - štafetový běh - skok vysoký - hod granátem (dívky)		Žák: - rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti a atletické dovednosti, - zvládá správnou techniku běhů a startů (dýchání, práce nohou a paží) - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování, - ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku, - zvládá správnou techniku hodu, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky
4. Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení (koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost), - prvky akrobatické řady, - přeskok (skrčka) přes zvýšené nářadí, - cvičení na kruzích - cvičení na hrazdě - šplh na tyči, laně		Žák: - rozliší správné, vadné držení těla, - rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu, - zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě - dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky), - zvládá správnou techniku výmyku, přešvihů únožmo a seskoku odskokem, - uplatňuje osvojené způsoby přeskoku přes zvýšené nářadí, umí bezpečně překonat překážku roznožným i skrčným způsobem, - koriguje podmínky pro přeskok (výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku od nářadí) ve shodě s úrovní svých schopností a dovedností, - na kruzích dovede z klidové polohy svis vznesmo – provést cvik překot vzad snožmo a zpět, - bezpečně zvládá komíhání ve svisu, umí seskočit v zákmihu, - zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci), - chápe význam dopomoci a záchrany při cvičení a dokáže ji sám poskytnout
5. Sportovní hry - odbíjená – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - sálová kopaná (zejména chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - zdokonalování herních činností u dalších sportovních her – florbal, softbal, ringo, stolní tenis, badminton, softtenis		Žák: - odbíjená – umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podat míč spodem i vrchem, rozumí obrannému a útočnému systému hry - košíková – umí technicky správně ovládat míč – driblíng, používá různé způsoby přihrávek, ovládá správnou techniku střelby na koš, umí základy dvojtlaku, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt si vhodný prostor pro hru, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		hry, ovládá systém „hod“ a běh“ - kopaná – umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč - pro všechny hry – dokáže použít získané dovednosti v herních situacích, rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici, zná základní pravidla hry a rozumí jim
6. Testování tělesné zdatnosti a posilování - vstupní motorické testy (unifittest) - silový čtyřboj - kruhový provoz na posilovacích přístrojích - posilovací cvičení, kondiční cvičení - stepaerobic - pilates - cvičení na balančních míčích - strečink – protahovací cviky		Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku. - koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - zná význam jednotlivých posilovacích cvičení - ví, které svalové skupiny posiluje - umí správně dýchat při cvičení
7. Péče o zdraví – 1. pomoc - teoretická část - praktická část		Žák: - seznamuje se zásadami poskytování 1. pomoci
8. Sportovní kurz - turistika - cykloturistika - vodní turistika - hry v přírodě - netradiční sporty		Žák: - ovládá zásady jízdy na kole na veřejné komunikaci i v terénu - ovládá a dodržuje pravidla silničního provozu - ovládá základní znalosti, dovednosti a návyky pro jízdu na vodě - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách v přírodě, v různých klimatických podmínkách a dovede na ně adekvátně reagovat - dokáže se orientovat v horském prostředí - chová se v přírodě ekologicky - respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze - nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• žáci získávají informace o tělesné výchově (sportu, zdraví, tělesné kultuře) • žáci jsou vedeni k tomu, aby při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví • žáky učíme přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a životní prostředí		
- žáci jsou vedeni k pochopení problematiky ekologie člověka (vlivu prostředí na lidské zdraví, ochraně zdraví, problematice drog, významu zdravé životosprávy, zdravého životního stylu) - žáci si osvojují zásady chování, bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích bez zásahu do ekologické rovnováhy - žáky učíme vyhodnocovat vliv životního prostředí na lidské zdraví		
Občan v demokratické společnosti		
- Vedeme žáky ke slušnému chování plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce - Pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - Procvičujeme s žáky kultivovaně diskutovat - Ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Digitální kompetence - Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Teoretické poznatky - bezpečnost a organizace v hod. TEV - fair play jednání, sportovní diváctví - rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu		Žák: - seznámí se s organizací bezpečnosti a klasifikací v hodinách TEV, - chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem - rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším - vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky používání

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		podpůrných látek - rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost
2. Pořadová cvičení - nástupové tvary, otáčení na místě, povelová technika		Žák: - dokáže zaujmout postavení v daném tvaru - používá základní povelů a správně na ně reaguje
3. Atletika - běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu - štafetový běh - skok do výšky		Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody) - dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny - zvládá správnou techniku skoku vysokého (spojení odrazu s rozběhem, způsob nůžky a flop), je si vědom zásad bezpečnosti při skoku vysokém
4. Gymnastika - akrobatické prvky, akrobatické řady - cvičení na hrazdě (opakování, nácvik toče jízmo vpřed – dívky, toče vzad – chlapci) - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - šplh (tyč, lano) - rytmická cvičení s obručemi – dívky - cvičení na kladině – dívky		Žák: - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti - neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti - zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě - dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky) - zvládá správnou techniku na hrazdě a při přeskoku přes zvýšené nářadí, osvojené v předchozích ročnících - využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy, výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku) - zná správnou techniku toče jízmo vpřed (dívky) a toče vzad (hoši) - zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci) - zná a poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu
5. Sportovní hry - odbíjená – hra, rozhodování, organizace turnaje - kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje		Žák: - (odbíjená, kopaná, košíková, netradiční sporty) - využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- košíková – hra, rozhodování - netradiční sportovní hry – softbal, ringo, badminton, softtenis		- nedostatky, snaží se o dodržování zásad fair play - komunikuje při sportovních hrách - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů
6. Testování tělesné zdatnosti a posilování - vstupní motorické testy (unifittest) - silový čtyřboj - kruhový provoz na posilovacích přístrojích - posilovací cvičení, kondiční cvičení - stepaerobic - pilates - cvičení na balančních míčích - strečink – protahovací cviky		Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku
7. Péče o zdraví – 1. pomoc - teoretická část - praktická část		Žák: - seznamuje se se zásadami poskytování 1. pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• žáci získávají informace o tělesné výchově (sportu, zdraví, tělesné kultuře) • žáci jsou vedeni k tomu, aby při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví • žáky učíme přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami		
Člověk a životní prostředí		
• žáci jsou vedeni k pochopení problematiky ekologie člověka (vlivu prostředí na lidské zdraví, ochraně zdraví, problematice drog, významu zdravé životosprávy, zdravého životního stylu) • žáci si osvojují zásady chování, bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích bez zásahu do ekologické rovnováhy • žáky učíme vyhodnocovat vliv životního prostředí na lidské zdraví		
Občan v demokratické společnosti		
• Vedeme žáky ke slušnému chování plnění úkolů do výuky a k aktivitě ve výuce		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
• Pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • Procvičujeme s žáky kultivovaně diskutovat • Ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Teoretické poznatky - bezpečnost a organizace v hod. TEV - oblast zdraví a pohybu - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci		Žák: - dokáže vyhledat potřebné informace s oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit, - rozumí významu pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví, - umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej, - ovládá kompenzační cvičení i k vlastní regeneraci, a to zejména k požadavkům budoucího povolání, - uplatňuje osvojené způsoby relaxace.
2. Pořadová cvičení - nástupové tvary, otáčení na místě, povelová technika		Žák: - dokáže zaujmout postavení v daném tvaru - používá základní povelů a správně na ně reaguje
3. Atletika - běhy		Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody).

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- skoky - hody		
4. Gymnastika - protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení - akrobatické prvky - cvičení na hrazdě - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - šplh (tyč, lano)		Žák: - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti, - využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže, - vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie, cvičení na hrazdě a kruzích, přeskok, šplh)
5. Sportovní hry - odbíjená, kopaná, košíková – hra, rozhodování - netradiční sportovní hry – softbal, ringo, badminton, softtenis, - rozhodování		Žák: - dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry, - uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva, - vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka.
6. Testování tělesné zdatnosti a posilování - vstupní motorické testy (unifittest) - silový čtyřboj - kruhový provoz na posilovacích přístrojích - posilovací cvičení, kondiční cvičení - stepaerobic - pilates - cvičení na balančních míčích - strečink – protahovací cviky		Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let
7. Péče o zdraví – 1. pomoc - teoretická část - praktická část		Žák: - se seznamuje se zásadami poskytování 1. pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vhodné míře sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, • prohlubování schopnosti jednání s lidmi a řešení konfliktních situací,		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
• možnosti vážit si materiálních a duchovních hodnot, • mediální výchově.		
Člověk a životní prostředí		
jsou žáci vedeni k pochopení problematiky ekologie člověka (vlivu prostředí na lidské zdraví, ochraně zdraví, problematice drog, významu zdravé životosprávy, zdravého životního stylu).		
Člověk a digitální svět		
V rámci ICT žáci získávají informace o tělesné výchově (sportu, zdraví, tělesné kultuře).		

6.15 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje. Důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle: Předmět informatika navazuje na informatické vzdělání na základní škole. Díky větší než povinné dotaci hodin na předmět, než stanovují kritéria MŠMT si předmět informatika klade dva cíle. Žáci si během výuky budou osvojovat kompetence, které jim umožní se kriticky a sebejistě orientovat v digitálním prostředí, které se neustále vyvíjí. Informace, data, algoritmy budou nejen posuzovat, ale i sami vytvářet. Druhým cílem předmětu je zachovat jistou úroveň zautomatizovaných postupů, a to především v oblasti obecné práce s počítačem (práce se soubory, tisk), práce s tabulkovým kalkulátorem a schopnosti používat prezentační nástroje. Jedná se o dovednosti, které by měly být charakteristickým rysem absolventa obchodní akademie. Tyto kompetence budou částečně vyučovány zároveň s předmětem Písemná a elektronická komunikace (práce s textovým editorem). Pojetí výuky: Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně, tedy individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů, následujících ihned za výkladem. Žáci jsou vedeni k samostatné práci a řešení komplexních úloh různými metodami. Nejen ve vyšších ročnících je uplatňován projektový přístup a skupinová práce s využitím i bez využití počítače. Tam kde je to výhodné, je aplikován postup, kdy žák sám přichází na řešení. Jedná se především o celky zabývající se algoritmizací a informačními systémy. Každý žák má k dispozici svůj počítač a může samostatně řešit zadanou úlohu. Individuální přístup je střídán s prací ve skupině, a to především v situacích, kdy je řešení nejednoznačné. Vyučující může kontrolovat a posuzovat jednak práci ve třídě, tak i uložené řešení v síti LAN i online prostředí.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Účetnictví • Ekonomika • Ekonomická cvičení • Ekonomie • Finance

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• Fyzika • Chemie • Písemná a elektronická komunikace • Digitální technologie • Média a etika • Fiktivní firma • Příprava na jazykový certifikát • Obchodování na finančních trzích • Konverzace z anglického jazyka • Literární seminář • 1. cizí jazyk - Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný • dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí • vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot • aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru • chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje • uměli myslet kriticky - tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi. Komunikativní kompetence: Žák by měl být schopen: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné formě přehledně a jazykově správně

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální kompetence: Žák by měl být připraven: - reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností - přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku - dále se vzdělávat Sociální kompetence Žák by měl být schopen: - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
	Digitální kompetence: Žák: Žáky vedeme k získání dovedností při práci s digitálním zařízením a jeho používáním, včetně aplikací a služeb, které na zařízení běží.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• Žáky vedeme k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke schopnosti vyjádřit se pomocí digitálních technologií. Žák v hodinách informatiky získává určitý stupeň rutiny při řešení opakujících se činnostech. Výsledkem by mělo být zrychlení postupů a zkvalitnění výsledků práce. Žák při vytváření a úpravě digitálního obsahu kombinuje různé formáty. • Při vytváření obsahu je žák veden k samostatnému vyhledávání informací, kritickému posouzení nalezených informací a ověření informace z více zdrojů. Žák se ve výuce rozhoduje a volí vhodné prostředky a zdroje dle konkrétní situace. Velký důraz je kladen na sdílení obsahu a spolupráci s ostatními. Žáci jsou vedeni k vytváření svého digitálního portfolia v průběhu studia. • Žák je veden k pochopení principů fungování drobných automatů, operačních systémů i informačních systémů. Na základě naučených postupů dokáže analyzovat pochody a postupy práce se systémem, se kterým se dosud nesetkal. Také dokáže kriticky posoudit přínosy a rizika těchto digitálních zařízení včetně dopadu na lidskou společnost. • Žák si uvědomuje rizika spojené s prací s digitálním zařízením a snaží se jim předcházet. Jedná se především o nepříznivé dopady na duševní a tělesné zdraví všech zúčastněných. Při spolupráci, komunikaci a sdílení obsahu je žák veden k etickému a morálnímu jednání tak, aby neohrozil bezpečnost zařízení a osob. Informatické vzdělávání Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích, zvláštní důraz je kladen na ekonomickou oblast; • rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost, žák samostatně řeší vybrané případové situace;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• získávali a zaznamenávali informace prostřednictvím dostupných online prostředků, zaznamenávali data automatizovaně, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace ve vhodné grafické úpravě s jasným záměrem sdělit určitou skutečnost; • rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu jak na papíře bez počítače, tak pomocí vhodného software; • byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji diagramem, programem nebo slovním popisem; • vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů se zaměřením jak na běžné situace, tak i na případy se kterými se mohou potkat v administrativním a ekonomickém odvětví; • testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo infromatická řešení; • rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové; • byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou pro člověka příliš složité nebo rozsáhlé; • navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků; k tomuto účelu budou využívat virtuální prostředí počítače tak i fyzicky programovatelné stavebnice; • hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému; • pracovali v týmech, které budou samostatně pracovat na společném cíli tak, aby se dorozuměli a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; • uvědomili jaké důsledky může jejich chování ovlivnit ostatní tak, aby neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné; • uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií. <i>V afektivní oblasti směřuje infromatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</i> • otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• motivaci k celoživotnímu učení; • důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému; • schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly. Žáci používají jak volně dostupné prostředky, tak vybrané placené prostředky, které mají během studia k dispozici a jsou v praxi běžně využívány, nebo zaměstnavatelé vyžadují jejich znalost (Microsoft Office, Zoner Photo Studio). Po rámcovém seznámení se již dále žáci s informatickými koncepty seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a situacemi, na které je zaměřené jejich studium (ekonomická, veřejnosprávní a administrativní sféra). Některé problémy řeší pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro celkové hodnocení žáka tvoří průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Vyučující rovněž přihlíží k práci žáka v hodině a individuálně posuzuje vývoj každého žáka Na závěr každého tematického celku bude zařazena prověřovací práce praktického charakteru nebo v případě okruhů s popisným tématem pak znalostní test či ústní přezkoušení. Při hodnocení projektu bude kromě obsahové správnosti kladen důraz na znalost problému a řešení při obhajobě projektu.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Soubor prostředí OS - specifika školní sítě; - tisk a další služby lokální i online sítě; - běžná práce s dokumentem; - kopírování, přesun, hromadné přejmenování, komprimace;	Žák: - pracuje v prostředí OS Windows a umí si přizpůsobit; - plní úkoly v síti LAN a online prostředí; - pracuje se základními typy souborů; Pracuje se soubory hromadně;	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Hardware a Software - souborový systém a paměťová úložiště; - periférie, zobrazovací zařízení V/V, rozhraní; - současná výpočetní zařízení, parametry, základní komponenty, servery a cloudová centra; - aplikační SW a jeho použití v odborné činnosti (Word, PowerPoint); - operační systémy; - zlomové události a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;		Žák: - pracuje se souborovým systémem a rozpozná různé druhy paměťových úložišť; - rozpozná současná výpočetní zařízení; umí určit parametry; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - využívá různá uživatelská prostředí; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - identifikuje v historii vývoje Hardware i Software zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - používá vhodný aplikační software k dosažení stanoveného cíle;
Bezpečnost - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - typy útoků na uživatele (sociální i technické); Bezpečné chování na internetu (hesla, autentizace, zálohování);		Žák: - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňující společnost; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - s vědomím o fyzickém a digitálním světě vytváří, spravuje a chrání digitální identitu;
Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - převody zvukových a video formátů a jednoduchá úprava záznamu; - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika;		Žák: - interpretuje data (získá z dat informace); - posuzuje množství informace v datech, vyslovuje závěry na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovnává různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovnává různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity strojového učení v rámci umělé inteligence;

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Základy kódování - seznámení s kódovým prostředím MakeCode, Minecraft, VEXcode, nebo jiným aktuálně vhodným; - základní příkazy, jednoduchá dekompozice problému, základní cykly; - krátký samostatný projekt;		Žák: - pracuje s výukovým kódovacím prostředím; - vytváří, spouští a ukládá jednoduché části kódu;
Tabulkový kalkulátor - základní práce - seznámení s prostředím tabulkového kalkulátoru; Vnitřní a vnější formát buňky; - kopírování obsahu; Práce s listy; Jednoduché řady; - tvorba vzorců: operátory, adresace, konstanty, základní funkce (součet, počet, minimum, maximum, průměr); - další funkce (mocniny, odmocniny, zaokrouhlování); Vnořování funkcí;		Žák: - aktivně pracuje v prostředí tabulkového kalkulátoru; pracuje s daty i formátem buněk a listů; - vytváří a používá vzorce s využitím různých typů adresace, konstant a operátorů; používá základní funkce;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- vedeme žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů - žáky vedeme k používání digitálních technologií, k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů a jejich sdílení, předávání a prezentaci		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení - kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování - seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a úctě k demokratickým hodnotám a principům		
Člověk a svět práce - Svět práce		
žáky vedeme k vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce a nabídce pracovních míst		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tvorba testování a provozu softwaru: Požadavky a analýza - analýza problému, specifikace řešení, podmínky fungování, vstupní – výstupní informace; - rozklad problému na dílčí části, které je možné řešit samostatně; - popis celého analyzovaného problému, požadavky, podmínky, návaznosti, stručný popis navrženého řešení; - popis navrženého řešení nebo dílčí části pro tvorbu aplikace (slovní popis, vývojový, nebo jiný diagram);	Žák: - analyzuje problém a specifikuje obecné zadání pro tvorbu aplikace (skript, program, nebo webová aplikace); - řešení problému rozdělí na dílčí úseky; Samostatně zvolí úseky, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí dokáže zdůvodnit; - navržené řešení vhodným způsobem popíše (slovní popis, vývojový diagram); Specifikuje data (datové struktury), včetně datových typů;	
Tvorba, testování a provoz software: Tvorba a vývoj - základní části programu: aktivací událost, proměnná, podmínka a větvení, cyklus; - zápis programu v blocích nebo pomoci skriptovacího či programovacího jazyka; - návrh a použití vhodných proměnných včetně datových typů; - začlenění hotových komponent (knihovny, předpřipravené funkce či procedury);	Žák: - dle zadané specifikace vytvoří jednoduchou aplikaci (skript, webovou aplikaci, nebo spustitelný program);	
Tvorba, testování a provoz software: Testování, běh a provoz - testování funkčnosti, návrh vylepšení, úprava algoritmu; - typy chyb programu, ukončení programu a chybová hlášení; - výpočetní zdroje a spotřeba; - způsoby testování; - verze programu, aktualizace, betaverze; - logování, hlášení a evidence chyb, sledování provozu; - nápopověda a licence;	Žák: - hodnotí algoritmy a datové struktury dle velikosti a charakteru vstupu, dle různých hledisek; - pro daný problém porovná a volí nejvhodnější algoritmus; Dle daného hlediska vylepší stávající algoritmus; - testuje hotovou aplikaci (spustitelný program, webovou aplikaci, nebo skript), najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje na tvorbě programu; Popíše program (strukturu, fungování) další osobě;	
Média a grafika - rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou, RGB a CMYK model, barevná hloubka; - základní práce s rastrovou grafikou (výběr, maska, vrstvy);	Žák: - edituje grafické soubory a rozumí rozdílu mezi rastrovou a vektorovou grafikou; - edituje grafické formáty v pokročilém editoru; - edituje pořízený audio a video záznam;	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- základní práce s vektorovou grafikou (křivky, úprava bodů, transformace, ořez); - základní editace videa (střih, titulky, přechody, efekty), pojem rozlišení a formáty souborů; Tabulkový kalkulátor - základní typy grafů, formátování grafů; - reálné příklady, výpočet procent; - příprava listu k tisku; - funkce Když, CountIf, SumIf, Svyhledat; práce s podmíněným formátem a ověřením dat;		Žák: - vizualizuje data pomocí základních grafů; Vybírá data k vizualizaci; Aktivně analyzuje informace z grafů; - převádí reálné případy k analýze do tabulkového kalkulátoru; Přípravuje data k tisku; - umí využívat vhodných podmíněných a vyhledávacích funkcí při řešení daného problému;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• vedeme žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů • žáky vedeme k používání digitálních technologií, k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů a jejich sdílení, předávání a prezentaci		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování • seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a úctě k demokratickým hodnotám a principům		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• žáky vedeme k vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce a nabídce pracovních míst		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborové systémy, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;		Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace, zvažuje i nepřímé dopady informačního systému na různé skupiny; - vyhledává a zpracovává data, nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data tvorbou a úpravou databázového dotazu; - identifikuje cílovou skupinu, validuje potřeby, stanovuje požadavky na řešení; provede hromadný import nebo export dat; - určí jednotlivé uživatelské role, definuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek, navrhne procesy zpracování dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému, otestuje správnost a použitelnost svého řešení se skupinou uživatelů, vyhodnotí chyby, navrhne a realizuje vylepšení; rozpozná funkčně nebo věcně nesprávný stav informačního systému, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- vedeme žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů - žáky vedeme k používání digitálních technologií, k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů a jejich sdílení, předávání a prezentaci		
Občan v demokratické společnosti		
vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení - kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování - seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a úctě k demokratickým hodnotám a principům		
Člověk a svět práce - Svět práce		
žáky vedeme k vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce a nabídce pracovních míst		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Digitální technologie: Počítačové sítě, síťové tabulky a digitální zařízení - počítačová síť obecně, internet a jeho vznik; - typy fyzického způsobů připojení a jejich výhody; - síťové protokoly a adresace; jiné než počítačové sítě a jejich použití; - internet věcí IoT, využití, typy čidel, vestavěná zařízení; - složení sítě, zařízení (servery, aktivní prvky, topologie); - sdílení, cloud a virtualizace; - HTML formát a webové aplikace; - příklady využití strojového učení, proces učení, výhody, limity;		Žák: - rozlišuje jednotlivé typy počítačových sítí a dokáže je popsat; - rozumí fungování komunikace mezi zařízeními v síti; - rozumí technickým prostředkům sítě tak, aby byl schopný řešit problémy na uživatelské úrovni; - dokáže lokalizovat místo problému při práci s digitálním zařízením a navrhnout řešení u typických závad; - rozumí technickým základům digitálních technologií; - zvažuje přínosy a limity strojového učení v rámci umělé inteligence;
Digitální technologie: Bezpečnost v digitálním prostředí - digitální identita, autentifikace, autorizace; - elektronický podpis, nařízení eIDAS, eGovernment - heslo, vícefaktorové ověření, záloha dat, nastavení účtu; - sledování uživatele v digitálním prostředí, personalizace a preventivní chování		Žák: - rozumí pojmu digitální identita a dokáže svou identitu chránit a spravovat jak v aktuálním světě digitálních technologií, tak ve světě fyzickém; - uvědomuje si přítomnost personalizovaného obsahu a dokáže identifikovat obsah generovaný doporučeným systémem pomocí algoritmu;

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
uživatelé; - personalizované prostředí (doporučovací systémy, sociální sítě a jejich algoritmy, sledování uživatele);		
Software a automatizace, mikrokontrolery - analýza zadaného problému a rozložení na dílčí úseky; - zápis postupu vhodným způsobem; - popis dat, včetně datových typů; - kombinace nabytých dovedností (IoT, programování, cloud), samostatný projekt; - seznámení s 3D tiskem, principy, materiály;		Žák: - na základě zadaného případu rozloží problém na dílčí úseky; - postup řešení daného úseku vhodně popíše (slovně či pomocí algoritmu), a to včetně datových struktur; - vyhledá hotová 3D řešení, volí vhodný materiál, orientuje se v principech 3D tisku;
Práce s daty a kancelářský balíček - využití hromadné korespondence; - analýza dat, určení datových typů; - transformace dat, opakovatelné úlohy; - prezentace dat pomocí PowerQuery, PowerBI, nebo jiných vhodných nástrojů; - funkční praktický formulář využívající vyhledávací funkce, časové funkce, nebo další vhodné funkce tabulkového kalkulátoru;		Žák: - prezentuje (zobrazuje) data uložená v externím zdroji (tabulka, databáze) v textovém editoru; - orientuje se ve velkých datových sadách, dokáže je popsat a odhadnout způsob pořízení a účel; - pomocí vhodných nástrojů data převádí, analyzuje a vhodně graficky prezentuje; - vytváří funkční kalkulační sestavu;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování • seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a úctě k demokratickým hodnotám a principům		
Člověk a digitální svět		
• vedeme žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů • žáky vedeme k používání digitálních technologií, k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů a jejich sdílení, předávání a prezentaci		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
žáky vedeme k vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce a nabídce pracovních míst		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- rozvíjet povědomí o sobě samém – vlastní schopnosti, hodnoty, zájmy; - podporovat kritické myšlení o smyslu práce a vzdělání v různých historických a kulturních kontextech; - pomáhat orientovat se ve světě povolání, zejména v oblastech spojených s informační technologiemi; - učit žáky přemýšlet o hodnotě práce, etice, osobní zodpovědnosti a přínosu pro společnost.		

6.16 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace, Informatické vzdělávání, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět PEK rozvíjí u žáků dovednosti ve třech základních oblastech: v oblasti psaní na klávesnici, v oblasti úpravy, formátování a efektivitu práce s textem a v oblasti písemné komunikace. Zaměřuje se na správné a profesionální zpracování písemností podle platných norem, na úpravu a stylizaci obchodní a úřední korespondence, na komunikaci formou e-mailů, a to vše při využití moderních digitálních nástrojů v kancelářské a administrativní praxi. Výuka předmětu PEK především podporuje u žáků samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné, a především gramatické správnosti. Žáci využívají běžnou kancelářskou techniku (tiskárna, skener, kopírka) a kancelářské pomůcky pro manipulaci s písemnostmi. Upevňují si takové pracovní návyky, jako je přesnost, soustavnost, svědomitost a pečlivost ve vedení vlastních záznamů i v písemnostech. Stěžejním kancelářským softwarem je ve výuce textový editor MS Word, ve kterém žáci převážně pracují a pomocí něhož vytvářejí, zpracovávají a upravují různé dokumenty a písemnosti.

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle: Jedním z prvotních cílů předmětu je naučit žáky psát efektivně na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou naslepo a vytvořit tak základy jejich klávesnicové gramotnosti. Dalším cílem je vést žáky ke správné a bezpečné elektronické komunikaci v pracovním prostředí, využívání moderních způsobů ukládání a sdílení dokumentů, používání elektronických podpisů, datových schránek, nástrojů AI apod. Žáci si postupně osvojí pravidla a normy v písemném styku, naučí se vyhotovit a nastylizovat jednotlivé písemnosti, vytváří a vyplňují různé formuláře a šablony. Dalším z cílů je, aby se žáci naučili efektivně vyhledávat a získávat informace z internetu, pracovat s nimi a komunikovat pomocí internetu s důrazem na etiku digitální komunikace. Zároveň se seznámí s možnými riziky při online komunikaci – zásady bezpečné e-mailové komunikace. V průběhu výuky jsou seznamováni se správným zacházením s osobními a citlivými údaji v pracovním prostředí – GDPR. Pojetí výuky a formativní vzdělávání: Předmět je zaměřen na získávání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Zároveň se žáci učí vyhotovovat základní druhy písemností v normalizované úpravě. Rozumí obsahové náplni a stylizaci dopisů. Komunikují pomocí elektronické pošty. Potřebné informace si plynule vyhledávají na webových stránkách. Jednotlivé písemnosti si žáci přehledně ukládají v elektronické podobě do svého souboru na síti a v tištěné podobě do složek a pořadačů. Studijní materiál, zadání, vzorové písemnosti a šablony mají k dispozici na školní síti nebo v Google učebně (Classroom). Při psaní písemností převažuje samostatná práce žáků, ale do výuky je zařazena i skupinová práce. Výuka probíhá výhradně v odborných učebnách vybavených počítači s připojením na internet. V prvním ročníku využívají e-learningový výukový program ZAV, ve vyšších ročnících jej používají dle možností. Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Psaní na klávesnici ve výukovém programu ZAV (e-learning) a základy práce v programu MS Word. Žáci se v úvodní hodině seznámí se základními návyky pro správné psaní, tj. správné sezení, základní poloha rukou na klávesnici, způsob psaní na klávesnici, zásady pro psaní naslepo. Zároveň jsou podrobně informováni o možnostech výukového programu pro nácvik ve škole i doma. Každý žák má svůj vlastní školní soubor, ve kterém se postupně, svým vlastním tempem, naučí ovládat celou klávesnici všemi deseti prsty a naslepo. Výuka z obrazovky je prokládána opisy z papírové předlohy. Důraz je kladen především na přesnost a rychlost opisů a také zvládnutí daného rozsahu cvičení. V průběhu 2. pololetí se pak seznámí se způsoby úpravy a formátování textu v programu MS Word. Jde především o základy pro práci s tímto textovým editorem a formátování dokumentu – písmo, zarovnání, odstavce, vzhled stránky, záhlaví a zápatí, číslování stránek, dělení slov, automatické opravy, kontrola pravopisu, používání klávesových zkratk atd. Ve druhém ročníku se probírají tematické celky Normalizovaná úprava textů, Adresy, Tabulky a Vnitropodnikové písemnosti. Při osvojování si těchto témat je zároveň i zařazena vyšší úroveň pro formátování textů v programu MS Word.

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	V normalizované úprava textů se žáci seznámí podrobně s normou ČSN 01 6910 - jak správně psát interpunkční znaménka, zkratky, tituly, značky a čísla, jak v textu vytvářet výčet s odrážkami a jakými způsoby zvýrazňovat text a vytvářet nadpisy. Následuje další, pokročilá část úpravy textu v MS Wordu, a to práce se styly, tvorba víceúrovňových seznamů, vytváření obsahu, rejstříku zdrojů, vysvětlivek a poznámek pod čarou. Dále navazuje celek Adresy, kde se naučí zásady pro psaní adres fyzických i právnických osob, a to jak do dopisů, tak také v ostatních písemnostech, na obálky a do e-mailů. Tematický celek Tabulky je zaměřen na správné vyhotovení tabulek ve Wordu či Excelu dle zadání. V závěru učiva druhého ročníku se žáci naučí vypracovávat a upravovat základní interní písemnosti – pozvánky a prezenční listiny. Ve třetím ročníku se navazuje na znalosti a dovednosti získané předešlým studiem. Po úvodu do zásad pro úpravu a stylizaci obchodních písemností se probírají jednotlivé písemnosti v obchodním styku. Tyto písemnosti žáci střídavě vytváří do e-mailů, na čistý list papíru nebo do předtisku. Při zpracování daných písemností pracují žáci podle zadání nebo na základě jiných písemností a dokladů, na které mají reagovat – tak jak je to běžné v praxi. Na závěr je zařazen souvislý příklad, který propojí znalosti všech obchodních písemností. Výuka je pak ukončena dalšími úpravami dokumentu, které nabízí MS Word. Jedná se především o členění dokumentu pomocí oddílů, vytváření obsahu, rejstříku, vysvětlivek, poznámek pod čarou a komentářů. Ve čtvrtém ročníku navazuje celek Personální písemnosti, který vyžaduje dobrou orientaci a znalost zákoníku práce a žáci se naučí psát žádost o místo, moderně upravit životopis, popř. europass, pracovní smlouvu, zrušit pracovní poměr ze strany zaměstnavatele i zaměstnance. Do Jednoduchých právních písemností jsou zařazeny plná moc, dlužní úpis a potvrzenka. V dalším celku je pak zařazena úprava a stylizace písemností občanů organizacím
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Ekonomická cvičení • Ekonomie • Informační a komunikační technologie • 1. cizí jazyk - Anglický jazyk • Účetnictví • Právo • Český jazyk a literatura • Digitální technologie

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Fiktivní firma • Příprava na jazykový certifikát • Konverzace z anglického jazyka
	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen: • porozumět úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Komunikativní kompetence: Žák je schopen: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržoval jazykové, stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevu jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad)
	Personální a sociální kompetence: Žák je schopen: • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem • reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace	
	Žák je schopen: • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím • zdokonalovat se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě, a zvláště v profesním životě	
	Kompetence k učení: Žák je schopen: • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností	
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák: • vzdělání směřuje k tomu, aby žák vhodně komunikoval s potencionálními zaměstnavateli a prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle	
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení výkonů v psaní na klávesnici jsou písemné zkoušky (5 a 10minutové opisy z obrazovky nebo papírové předlohy), ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle předem stanovených limitů. Limit rychlosti se každý měsíc pravidelně zvyšuje. Rychlost i přesnost je hodnocena zvlášť, jako výsledná známka se započítává horší z nich (ne průměrná známka). Při závěrečné klasifikaci na konci klasifikačního období se přihlíží k počtu napsaných cvičení výukového programu ZAV. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. U tabulek se hodnotí normalizovaná úprava, obsahová správnost a soulad se zadáním. Každé hodnocení studenta je doplňováno i jeho sebehodnocením a hodnocením ze strany jeho spolužáků, konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.	
Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do výuky - základy správného psaní - práce s výukou ZAV (přihlášení, skladba jednotlivých cvičení, další možnosti výuky)	Žák: - zná své pracovní místo a řád odborné učebny - správně sedí, při psaní dodržuje základní postavení deseti prstů na klávesnici, píše bez dívání na ruce - seznámí se s výukovým programem, přihlásí se k síti, volí individuální postup	
2. Výuka v programu ZAV - psaní na klávesnici všemi deseti a naslepo v individuálním tempu - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní - psaní z obrazovky i podle papírové předlohy - kvalifikace (každé dva měsíce) - čtvrtletní zkoušky - v polovině výuky možnost u rychlostních cvičení používat klávesu Backspace - u problémových studentů využívání slepých klávesnic	Žák: - umí psát naslepo všemi deseti - ovládá celou klávesnici (písmena, číslice, značky) - zvyšuje postupně svou rychlost i přesnost - hodnocená cvičení tiskne a zakládá do složek - pravidelně absolvuje klasifikaci a čtvrtletní zkoušky	
3. Textový editor MS Word - základy zpracování textu - formátování dokumentu – písmo, zarovnání, odstavce, vzhled stránky, záhlaví a zápatí, dělení slov, automatické opravy, kontrola pravopisu - používání klávesových zkratk	Žák: - umí vytvořit a uložit nový dokument - upravuje text v dokumentu z hlediska fontu písma, zarovnání, odstavců a číslování stránek - umí vyplňovat záhlaví i zápatí - používá automatické opravy, kontrolu pravopisu - zná a používá časté klávesové zkratky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení - kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování - seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a úctě k demokratickým hodnotám a principům		

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně používali programové vybavení pro výuku a trénink psaní na klávesnici deseti prsty hmatovou metodou - žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií, k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání i prezentaci		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě, a odpovědně k životnímu prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život - žáky vedeme k tomu, aby byli motivováni k dalšímu vzdělávání a k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence - Kompetence k učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Normalizovaná úprava písemností (podle aktuální ČSN) - interpunkční znaménka - značky - zkratky a tituly - čísla a číslice - zvýrazňování textu - psaní e-mailů		Žák: - zná pravidla normalizované úpravy písemností a samostatně je aplikuje ve svých písemnostech - správně komunikuje e-mailem
2. Textový editor – MS Word - výčet, odrážky a číslování - víceúrovňové seznamy - styly - tabulátory		Žák: - dovede použít různé způsoby výčtu v textu - umí formátovat text dokumentu s pomocí stylů

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
3. Adresy - normalizovaná úprava adres - adresy do zahraničí - obálky a psaní adres na obálky		Žák: - upravuje dle zadání adresy pro fyzické i právnické osoby - umí poslat dopis doporučeně - rozlišuje jednotlivé typy obálek, vkládá do nich správným způsobem písemnosti a umísťuje správně potřebné údaje na obálku
4. Tabulky - normalizovaná úprava tabulek (název tabulky, hlavička, názvy řádků, slovní nebo číselný obsah tabulky, poznámka, zdroj)		Žák: - upravuje tabulky dle zadání ve Wordu nebo Excelu dle normy
5. Interní písemnosti - pozvánka, prezenční listina		Žák: - vypracovává dle zadání jednotlivé interní písemnosti
6. Textový editor – MS Word - členění dokumentu pomocí oddílu - obsah, rejstřík, vysvětlivka, poznámka pod čarou, komentář		Žák: - zvládá tvorbu a úpravu strukturovaných textových dokumentů - správným způsobem uvádí zdroje, vysvětlivky, poznámky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně používali programové vybavení pro výuku a trénink psaní na klávesnici deseti prsty hmatovou metodou - žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání i prezentaci		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě, a odpovědně k životnímu prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení - kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování - seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a úctě k demokratickým hodnotám a principům		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence - Kompetence k učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úprava obchodního dopisu - základní stavba obchodního dopisu - úprava dopisu formou e-mailu, do předtisku a bez předtisku - stylizace obchodních písemností		Žák: - vyhotovuje správně dle zadání jednoduché obchodní písemnosti do e-mailu, předtisku i na čistý list papíru
2. Písemnosti při nákupu a prodeji - poptávka, nabídka - objednávka, potvrzení objednávky - urgence, reklamace a upomínka a odpovědi na ně		Žák: - zpracovává dle zadání dané písemnosti - používá typické věty pro danou písemnost v úvodu a na závěr - v návaznosti na jednu písemnost vypracovává další, kterou obchodní vztah pokračuje (např. dle nabídky vyhotoví objednávku) - zná tyto návaznosti, dokáže je použít u souvislého příkladu
3. Personální písemnosti - žádost o místo, životopis - pracovní smlouva - písemnosti při ukončení pracovního poměru		Žák: - dokáže hledat na internetu oznámení o volných pracovních místech - k těmto oznámením vytvoří žádost o místo - graficky upravuje svůj strukturovaný životopis a také umí využít šablony pro europass - v návaznosti na zákoník práce upravuje pracovní smlouvu - vyhotovuje dle zadání písemnosti související s ukončením pracovního poměru dohodou, ve zkušební době, výpovědí a okamžitým zrušením (ze strany zaměstnavatele i zaměstnance)
4. Jednání podle společenského a profesního vystupování		Žák: - jedná v souladu s pravidly společenského a profesního chování. To znamená: - chová se slušně, zdvořile a ohleduplně, - respektuje kulturní a společenské zvyklosti, - vystupuje přiměřeně situaci (např. jinak mezi kamarády, jinak na úřadě nebo v zaměstnání), - dodržuje profesní etiku a zásady jednání na pracovišti.

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
5. Uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace.		Žák dovede využívat různé formy vyjadřování: - verbální komunikace-vyjadřuje se jasně, srozumitelně, přiměřeně publiku; používá spisovný jazyk v oficiálních situacích, - neverbální komunikace-vhodně používá mimiku, gesta, oční kontakt, postoj těla a tón hlasu; uvědomuje si, že i neverbální projevy mohou výrazně ovlivnit dorozumění.
6. Využívá znalosti sociálního jednání		Žák chápe principy mezilidských vztahů a umí je uplatnit: - rozlišuje role lidí ve společnosti a v pracovním kolektivu, - zná základní pravidla spolupráce a týmové práce, - umí řešit konfliktní situace vhodnou komunikací, - respektuje rozdíly mezi lidmi a projevuje toleranci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku - dovednost jednat s lidmi - úcta k materiálním a duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví		
Člověk a digitální svět		
zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře - schopnost podle svých možností uplatnit získané poznatky v budoucím zaměstnání, schopnost zpracovávat obchodní písemnosti a komunikovat s okolím		

6.17 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět je zařazen do 2., 3., a 4. ročníku v týdenní dotaci 2 vyučovací hodiny. 2. ročník – zahrnuje podstatu účetnictví, účetní doklady, základy účtování na syntetických účtech 3. ročník – zahrnuje zásoby, dlouhodobý majetek, krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční zdroje, zúčtovací vztahy a kapitálové účty 4. ročník – zahrnuje náklady a výnosy, účetní uzávěrku a závěrku, vedení daňové evidence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle: Předmět účetnictví spolu s ekonomikou tvoří základ odborného vzdělávání v ekonomickém lyceu. Rozvíjí zejména následující odborné kompetence: • ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě • samostatně vyhledávat informace, pracovat s nimi a správně je interpretovat • pracovat s účetními a platebními doklady • účtovat základní operace v souvislosti s dlouhodobým majetkem, zásobami, finančním majetkem, zúčtovacími vztahy, zdroji krytí • orientovat se v prvotní evidenci zaměstnanců a mezd • účtovat náklady a výnosy, vyčíslit a posoudit výsledek hospodaření • sestavit účetní závěrku • pracovat s daňovými zákony, vést účetnictví podle pravidel účetních standardů • sledovat souvislosti mezi ekonomickými jevy a formulovat závěry

Název předmětu	Účetnictví
	Pojetí výuky: Ve výuce se klade důraz na vytvoření teoretického základu účetnictví pro budoucí vysokoškolské studium. Cílem je schopnost žáků samostatně vyhledávat aktuální informace a využívat je při řešení úkolů, samostatně řešit zadané úkoly a za výsledek práce nést odpovědnost. Znalosti získané v účetnictví pak v rámci mezipředmětových vztahů využívají v ekonomických cvičeních a v předmětu ekonomika. Úroveň svých znalostí mohou porovnat na různých soutěžích, např. soutěž Ekonomický tým a další. Při výuce je používána Učebnice účetnictví pro střední školy a veřejnost – EDKUKO a sbírka příkladů zpracovaná vyučující školy.
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Informační a komunikační technologie • Písemná a elektronická komunikace • Fiktivní firma • Obchodování na finančních trzích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je schopen: • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit způsoby a prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Účetnictví
	Žák je schopen: • získat přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání • mít nezkreslenou představu o platových, pracovních i jiných podmínkách v oboru, o možnostech profesního růstu • znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady • se přizpůsobit změně pracovních podmínek • získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a prostředkovatelských služeb • vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli • definovat práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků • osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj podnikatelských aktivit Digitální kompetence: Žák je schopen: • pracovat s osobním počítačem i s dalšími digitálními technologiemi • komunikovat elektronickou poštou a využívat další komunikační prostředky (datová schránka, elektronický podpis, daňový portál, portál občana...) • využívat běžné základní a aplikační programové vybavení • používat nový aplikační software • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: Žák je schopen: • provádět platební styk a zpracovávat související doklady • sestavovat kalkulace • stanovovat daňovou povinnost k různým daním a vypočítat odvod sociálního a zdravotního pojištění • efektivně hospodařit se svými finančními prostředky • účtovat pohledávky, závazky, náklady a výnosy a provádět účetní závěrku a uzávěrku Žák je veden aby: • aby zabezpečoval hlavní činnost majetkem

Název předmětu	Účetnictví
	• prováděl základní výpočty spojené se zajištěním hlavní činnosti • prováděl základní mzdové výpočty • zpracovával podklady související s hlavní činností
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení se využívá průběžné ústní i písemné zkoušení. Výsledky můžeme diagnostikovat také pozorováním práce a aktivity žáků v hodině. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu, věcnou správnost a na schopnost aplikovat teoretické znalosti na praktických příkladech. Při písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost a pečlivost provádění účetních zápisů. Veškeré znalosti pak žáci aplikují do programu POHODA: Předmět je součástí profilové maturitní zkoušky.

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Podstata účetnictví - podstata, funkce a význam účetnictví - informační systém - předpisy upravující účtování, české účetní standardy		Žák: - orientuje se v systému účetnictví a jeho prvcích - dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich; -
2. Účetní doklady - podstata, funkce, druhy, obsah a oběh dokladů - účetní doklady - účetní zápisy a účetní knihy		Žák: - zná náležitosti úč. dokladů - je schopen řádně vyhotovit jednotlivé doklady (příjmový a výdajový pokladní doklad, fakturu) - pracuje s účtovým rozvrhem; - zpracovává účetní doklady při běžném účtování; - provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy;
3. Majetek podniku a zdroje - majetek a jeho formy, zdroje majetku, inventura		Žák: - rozčlení majetek a určí zdroje krytí - pochopí význam inventury

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
4. Základy podvojného účetnictví - rozvaha, změny rozvahových stavů - rozvahové, výsledkové účty, podvojný zápis - syntetická a analytická evidence		Žák: - dokáže sestavit rozvahu, chápe vztah mezi aktivy a pasivy - otevře a uzavře účty - pochopí účtování na aktivních a pasivních účtech, nákladových a výnosových účtech - pochopí význam syntetické a analytické evidence
5. Základy účtování na syntetických účtech - finanční majetek - materiál a DPH, zboží - dlouhodobý majetek - účtování mezd - výkony podniku - náklady a výnosy		Žák: - účtuje základní operace v syntetické evidenci - příjmy a výdaje z pokladny, - použití účtu peníze na cestě - účtování cenin - příjmy a výdaje z bank. účtu - pořízení DM, účtování odpisů - pořízení materiálu, zboží - účtování mezd - přírůstky, úbytky výrobků, jejich prodej - účtování nejtypičtějších případů nákladů a výnosů
6. Účetní technika a organizace účetnictví - základní právní normy v účetnictví - účetní zápisy, účetní knihy, přezkušování správnosti účetních zápisů z hlediska formálního (předvaha) a věcného (inventarizace) a jejich opravy Zákon o účetnictví ČÚS č. 001		Žák: - orientuje se v právních normách o účetnictví - pracuje s účtovou osnovou - provádí opravy účetních zápisů v souladu se zákonem o účetnictví - chápe význam inventarizace jako nástroje kontroly
7. Souvislý příklad (vyhotovení chybějících dokladů, doplnění účtovacích předpisů do dokladů, zaúčtování do deníku a hlavní knihy, uzavření účtů, zpracování obrátové předvahy, sestavení výsledovky a konečné rozvahy)		Žák: - zpracuje souvislý příklad do účetních knih (deníku a hlavní knihy). Zpracuje ručně (případně excel), následně možno zpracovat v účetním programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a zodpovědně k životnímu prostředí - aby porozuměli souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení enviromentálních problémů		

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i jejich sdílení, předávání a prezentací - žáky učíme využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů a pro jejich zobrazování - žáky vedeme k tomu, aby používali vhodné nástroje digitálních technologií pro výpočty různých účetních a ekonomických údajů		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení - kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování - seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a úctě k demokratickým hodnotám a principům		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- žáky vedeme k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život - žáky vedeme k tomu, aby byli motivováni k dalšímu vzdělávání a aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Zásoby - oceňování - materiál, zboží - zásoby vlastní výroby		Žák: - posoudí vhodnost způsobu účtování a oceňování zásob, účtuje metodou A i B: - pořízení zásob v tuzemsku, z EU i mimo EU - reklamace materiálu, prodej

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
ČÚS č. 015, 007, 005 <i>Při výuce všech celků se využívá metoda výkladu, vysvětlování na názorných schématech, praktické procvičování na příkladech, práce se zákonem o účetnictví, práce v účetním programu.</i>		- inventarizační rozdíly - materiál na cestě, nevyfakturované dodávky, předání zásob zboží do vlastních maloobchodních prodejen - účtování nedokončené výroby, - polotovarů a výrobků - Při vyskladnění materiálu využívá znalostí z EKO – metoda FIFO, průměr. cen
2. Dlouhodobý majetek - dlouhodobý hmotný majetek - dlouhodobý nehmotný majetek - dlouhodobý finanční majetek ČÚS č. 013,005 <i>Při stanovení charakteristiky majetku, oceňování, propočtů a odpisů využívá znalostí z ekonomiky.</i>		Žák: - zálohy na dlouhodobý majetek - účtuje podle dokladů různé způsoby pořízení a vyřazení majetku - zná účtování odpisů - zná analytickou evidenci o majetku - účtuje pořízení a vyřazení dlouhodobého finančního majetku
3. Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční zdroje - pokladna, ceniny - bankovní účty a úvěry - krátkodobý finanční majetek ČÚS č. 014,016, 008,005		Žák: - účtuje příjmy a výdaje v pokladně, inventarizační rozdíly - účtování cenin - dokáže zaúčtovat výpisy z bankovních účtů - nákup a prodej krátkodobých cenných papírů
4. Zúčtovací vztahy - účtování krátkodobých pohledávek a závazků z obchodního styku - zaměstnanci - účtování daní a dotací - pohledávky a závazky ke společníkům ČÚS č. 017,010,006,005		Žák: - účtuje přijaté a poskytnuté provozní zálohy - pohledávky a závazky v cizí měně, kurzové rozdíly - směnky jako platební prostředek a jejich eskont - účtuje mzdy, zákonné pojištění, zálohu na daň z příjmů ze závislé činnosti - zná propočet mzdy a mzdovou evidenci - účtuje pohledávky a závazky ke společníkům - zná účtování daně z příjmů i ostatních daní a poplatků - orientuje se v účtování dotací - chápe význam odpisu pohledávek, při propočtu mezd a jejich evidenci v oblasti daní využívá znalostí z ekonomiky - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i jejich sdílení, předávání a prezentaci - žáky učíme využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů a pro jejich zobrazování - žáky vedeme k tomu, aby používali vhodné nástroje digitálních technologií pro výpočty různých účetních a ekonomických údajů		
Člověk a životní prostředí		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a zodpovědně k životnímu prostředí - aby porozuměli souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení enviromentálních problémů		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení - kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování - seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a úctě k demokratickým hodnotám a principům		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- žáky vedeme k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život - žáky vedeme k tomu, aby byli motivováni k dalšímu vzdělávání a aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech	
Učivo	ŠVP výstupy	

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
1. Kapitálové účty - charakteristika vlastních a cizích zdrojů financování - změny základního kapitálu - rozdělení výsledku hospodaření <u>ČÚS č. 004,012,018</u>		Žák: - dokáže charakterizovat jednotlivé formy podnikání, základní kapitál - dokáže pochopit význam vlastních a cizích zdrojů a důsledky jejich použití pro financování - účtuje zvýšení základního kapitálu - rozdělení hospodářského výsledku - chápe význam účtu individuální podnikatel - umí účtovat dlouhodobé úvěry a závazky <i>Navazuje na znalosti z ekonomiky, podnikání, financování podniku</i>
2. Náklady a výnosy - účtování nákladů a výnosů - časové rozlišení nákladů a výnosů - dohadné účty - rezervy <u>ČÚS č. 019</u>		Žák: - zná účtování nákladů a výnosů - posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového, vyhledá v zákoně o daních z příjmů - pochopí význam časového rozlišení pro správné zjištění hospodářského výsledku - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů - pochopí význam dohadných účtů a účtuje na nich - chápe význam rezerv, jejich rozdělení na zákonné a ostatní <i>Využívá a prohlubuje znalosti z ekonomiky-náklady, výnosy, daňová soustava. Pracuje se zákonem o dani z příjmů.</i>
3. Účetní uzávěrka - inventarizace a uzávěrkové operace - zjištění hospodářského výsledku - úprava hospodářského výsledku na daňový základ - výpočet daňové povinnosti a její zaúčtování - uzavření účtů, účetní výkazy (rozhoda, výkaz zisků a ztrát, příloha) - souvislý příklad <u>Zákon o účetnictví</u> <u>ČÚS č. 002</u> <i>Při výuce všech celků se využívá metoda výkladu, vysvětlování na názorných schématech, praktické procvičování na příkladech, práce se zákonem o účetnictví.</i>		Žák: - chápe význam inventarizace - umí zaúčtovat uzávěrkové operace - vypočte hospodářský výsledek - v potřebném členění pro účetní výkazy - vypočtený účetní hospodářský výsledek umí upravit na daňový základ - zná výpočet daně a její zaúčtování - chápe význam pojmu čistý zisk - provede převody zůstatků aktivních a pasivních účtů na účet 702 - na počátku roku provede převody počátečních zůstatků prostřednictvím účtu 701 - možno zpracovat v účetním programu

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
4. Daňová evidence příjmů a výdajů - význam a použití daňové evidence - deník příjmů a výdajů, evidence ostatního majetku a závazků - souvislý příklad, výpočet daně z příjmů fyzických osob <i>Při výuce je použita metoda výkladu, vysvětlování a procvičování na příkladech.</i>		Žák: - určí osoby oprávněné vést daňovou evidenci - zapíše operace do deníku příjmů a výdajů - vypočte daň z příjmů FO - opakování k maturitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i jejich sdílení, předávání a prezentaci - žáky učíme využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů a pro jejich zobrazování - žáky vedeme k tomu, aby používali vhodné nástroje digitálních technologií pro výpočty různých účetních a ekonomických údajů		
Člověk a životní prostředí		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali citlivě a zodpovědně k životnímu prostředí - aby porozuměli souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji - aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení enviromentálních problémů		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení - kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování - seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a úctě k demokratickým hodnotám a principům		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- žáky vedeme k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život - žáky vedeme k tomu, aby byli motivováni k dalšímu vzdělávání a aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		

6.18 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	4	2	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahem i rozsahem je zaměřeno na osvojení základních principů fungování ekonomiky jako celku i dílčích částí, seznámení s podnikem a jeho činnostmi, poskytnutí přehledu o daňové soustavě, tržních strukturách a formách tak, aby je bylo možno uzavřít makroekonomickým pohledem v navazujícím předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle: Poskytnout povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělávání, vést žáky k osvojení základních ekonomických dovedností, k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, práci s nimi a jejich správné interpretaci. Připravit žákům takový přehled, který najde uplatnění nejen při navazujícím vysokoškolském studiu, ale i v reálném občanském nebo profesním životě. Pojetí výuky: Základem výuky je výklad, který čerpá z učebnic EDUKO, z platných právních norem a odborného tisku. Pro výklad je využita v každém ročníku minimálně jednou týdně multimediální učebna – možnost oživení výkladu prezentací v POWER POINTU, využití výukových CD, DVD. Jednotlivá témata jsou doplňována referáty, diskuzemi, hrami, skupinovou prací. Nezbytným předpokladem je práce se zákony (např. v celku daně), denním tiskem (např. HN) a internetem.
Integrace předmětů	• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Finance, daně, finanční trh
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomická cvičení • Účetnictví • Finance

Název předmětu	Ekonomika
	• Právo • Ekonomie • Písemná a elektronická komunikace • Informační a komunikační technologie • Digitální technologie • Fiktivní firma • Příprava na jazykový certifikát • Obchodování na finančních trzích • Konverzace z anglického jazyka • 1. cizí jazyk - Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je schopen: • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen: • určit podstatu problému, získat informace k potřebné k jeho vyřešení, zvážit možné cesty k jeho zvládnutí, varianty vyhodnotit a posoudit • používat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové postupy, empirické, matematické, logické ... • využívat znalosti získané z dřívějších tematických celků nebo z jiných odborných předmětů • vybírat z možných prostředků a způsobů (pomůcky, metody, techniky, literatury) a přitom uplatňovat informace získané dříve
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je schopen: • získat přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání • mít nezkreslenou představu o platových, pracovních i jiných podmínkách v oboru, o možnostech profesního růstu

Název předmětu	Ekonomika
	• znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady • se přizpůsobit změně pracovních podmínek • získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a prostředkovatelských služeb • vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli • definovat práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků • osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj podnikatelských aktivit Digitální kompetence: Žák je schopen: • pracovat s osobním počítačem i s dalšími digitálními technologiemi • komunikovat elektronickou poštou a využívat další komunikační prostředky (datová schránka, elektronický podpis, daňový portál, portál občana...) • využívat běžné základní a aplikační programové vybavení • používat nový aplikační software • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet Komunikativní kompetence: Žák by měl být schopen: • formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • aktivně se zúčastnit diskuzí, formulovat a zdůvodnit své postoje a názory, respektovat názory druhých • zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové stylistické normy i odbornou terminologii • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti, odhadnout výsledky svého chování a jednání v různých situacích Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven: • rozhodovat se plánovat svůj život, pracovní kariéru i dílčí aktivity podle svých schopností, osobních vlastností a studijních výsledků

Název předmětu	Ekonomika
	• efektivně se učit a pracovat, uplatňovat zásady duševní hygieny • využívat ke svému učení i zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností • kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímat radu i kritiku jiných lidí • dále se vzdělávat, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj • pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci pracovních i jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je schopen: • respektovat práva a osobnost druhých, dodržovat zákon • jednat v souladu s etickými principy • zájem o společenské a politické dění v České republice • schopnost chápat význam životního prostředí a globalizace • umění kritického myšlení a vytváření vlastního názoru, schopnost diskutovat s jinými lidmi
	Matematické kompetence: Žák: • utváří si pozitivní vztah k učení a vzdělávání v přírodních vědách • orientuje se a kriticky hodnotí různé informační zdroje • snaží se porozumět zadání úkolu a nalézt jádro fyzikálního problému • vyhledává a uplatňuje různé metody myšlení (logika, matematika, vlastní zkušenost, ...)
	Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: Žák je schopen: • provádět platební styk a zpracovávat související doklady • sestavovat kalkulace • stanovovat daňovou povinnost k různým daním a vypočítat odvod sociálního a zdravotního pojištění • efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Název předmětu	Ekonomika
	Žák je schopen: • chápat kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti • dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti • zabezpečovat parametry kvality procesů, výrobků nebo služeb • zohledňovat požadavky zákazníka
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno z ústního i písemného projevu, četnost dle zvážení učitele a aktuálních potřeb. Při ústním projevu je vyžadována pregnantnost formulací z hlediska odborného, souvislý a srozumitelný projev, schopnost přiměřeně rychlých reakcí a integrace tématu s ostatním probíraným učivem včetně mezipředmětových vazeb. Při písemném projevu je žádoucí pečlivost, přesnost, přiměřená jazyková kultura a především samostatnost. Při skupinové práci je hodnocena i schopnost žáka pracovat v týmu, schopnost reálného sebehodnocení. V neposlední řadě je hodnocena aktivita žáka a jeho zájem o odbornou problematiku.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky a služby, vzácnost, životní úroveň - trh a tržní mechanismus, zboží	Žák: - chápe vývoj potřeb a jejich rozmanitost a způsoby jejich uspokojení - uvede příklady statků a služeb	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- výrobní a hospodářský proces - práce a pracovní proces		- na příkladech z běžného života ukáže vzácnost, charakterizuje životní úroveň - vysvětlí pojmy nabídka, poptávka, cena a trh - chápe závislost poptávaného a nabízeného množství na ceně - vysvětlí vznik tržní rovnováhy - rozliší výrobní faktory a uvede příklady - definuje majetek podniku, popíše strukturu majetku - osvojí si principy hospodářného jednání, - aplikuje dělbu práce, specializaci a kooperaci na příkladech
2. Podnik a právní úprava podnikání - pojem podnikání a podnik, podnikání FO a PO, druhy podniků z hlediska činnosti, velikosti, odvětví národního hospodářství - právní formy podnikání, živnosti, obchodní korporace (založení, vznik, zrušení a zánik), družstva, státní podnik, ostatní formy podnikání - struktura podniku, funkce podniku (řízení, plánování, organizování, vedení lidí, motivace, kontrola a komunikace)		Žák: - chápe podnikání jako základ tržní ekonomiky - rozliší ziskové a neziskové organizace a uvede příklady - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem); - na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace) včetně odlišností druhů živností a obchodních společností; - rozlišuje typy obchodních společností, jejich majetkové otázky i orgány, proces založení a vznik, pracuje se zákonem o obchodních korporacích - na příkladech popíše organizační schéma podniku, uvede klady a zápory různých struktur
3. Hospodaření s oběžným majetkem - charakteristika a rozdělení oběžného majetku, koloběh OM, ukazatelé rychlosti obratu - plán nákupu, normování zásob - metody řízení zásob - výběr dodavatele a právní zajištění dodávek – kupní smlouva - logistika, skladování, evidence a reklamace zásob a její vypořádání Doporučené metody: - Práce s občanským zákoníkem, vyhotovení kupní smlouvy – využití Word, projekt, reklamační podmínky a vyřízení reklamace ve vybraných podnicích, soustava, národního hospodářství - vztahy k dodavatelům, odběratelům a bance - vztahy ke státu, k obcím, obyvatelstvu		Žák: - rozliší jednotlivé druhy oběžného majetku - charakterizuje způsoby pořízení materiálu - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku; - vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele; - provádí základní propočty optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky; - popíše jednotlivé položky bilance zásob - orientuje se v propočtech spotřeby materiálu, optimalizace zásob, nákupu, ukazatelích obratu, správně interpretuje výsledky - porovná základní modely řízení zásob - vyhledá v příslušné právní normě náležitosti kupní smlouvy - pojmenuje doklady nákupu a přejímky - ovládá pojmy a rozumí vzorovým příkladům, výpočty v excelu provádí ve vyšších

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		ročníků v půlených hodinách EKO a ve 4. ročníku v hodinách EKC
4. Hospodaření s dlouhodobým majetkem - charakteristika a členění DM - způsoby pořízení DM a oceňování, reprodukce DM, technické zhodnocení - evidence DM - výrobní kapacita a její využití - opotřebení DM, odpisový plán Doporučené metody: - Práce se zákonem o dani z příjmů - Samostatná práce, práce ve skupinách při řešení praktických příkladů		Žák: - definuje DM a rozliší základní druhy - vyjmenuje způsoby pořízení DM a v návaznosti určí příslušné ocenění - orientuje se v dokladech spojených s DM (ve vyšších ročnících v půlených hodinách EKO a ve 4. ročníku v hodinách EKC) - orientuje se v propočtech výrobní kapacity, jejího využití a interpretuje výsledky - zná pojmy vstupní cena, odpis, oprávky, zůstatková cena - rozlišuje účetní a daňové odpisy a vysvětlí jejich výpočty v závislosti na zvoleném způsobu odepisování - ovládá pojmy a rozumí vzorovým příkladům, výpočty v excelu provádí ve vyšších ročnících v půlených hodinách EKO a ve 4. ročníku v hodinách EKC
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování • seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a úctě k demokratickým hodnotám a principům		
Člověk a digitální svět		
• žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i jejich sdílení, předávání a prezentaci • žáky učíme využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů a pro jejich zobrazování • žáky vedeme k tomu, aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• u žáků rozvíjíme znalosti trhu práce, pracovních činností, pracovně-právních vztahů		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
• žáky vedeme k osvojení si základních znalostí o možnostech zprostředkování práce a kariérních službách		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Marketing - podstata marketingu a jeho vývoj - marketingový plán – výstup market. činnosti - průzkum trhu – základní metody - marketingové analýzy – SWOT - cílený marketing (segmentace, targeting, positioning), <i>marketingový mix (rozšířit na 8P)</i> - Produkt – pojem, úroveň, životní cyklus, výrobní portfolio - Cena – pojem, základní metody stanovení ceny, cenová politika, cenové strategie, cenové triky - Distribuce – opakování distribučních cest, fyzická distribuce - Propagace – průběh komunikačního mixu, nástroje propagace (reklama, podpora prodeje, osobní prodej, práce s veřejností, sponzoring), účinnost propagace, digitální komunikační techniky - Lidé (People) - Obal (Packaging) - Procesy (Processes) - Partnerství, spolupráce (Partnership)	Žák: - rozliší jednotlivé podnikatelské koncepce a na příkladu podnikatelské činnosti uvede použití - popíše jednoduchý marketingový plán - charakterizuje základní metody průzkumu trhu - uvede příklady silných a slabých stránek, hrozeb a příležitostí - na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing; - na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úroveň produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace); - na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik; - umí na příkladu produktu popsat úroveň, je schopen najít opatření k prodloužení životního cyklu - vybere vhodnou metodu stanovení ceny, charakterizuje pružnost poptávky a její vliv na cenové změny, posoudí využití cenových strategií - v závislosti na produktu navrhne formu fyzické distribuce - na příkladech vysvětlí nástroje propagace, vhodnost a efektivnost použití	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Doporučené metody: Na základě jednoduchého průzkumu trhu vybraného produktu navrhne vhodný marketingový mix (využívá dovednosti z PEK, ICT), referáty – srovnání reklamy v jednotlivých médiích, průzkum nejoblíbenějších reklam a následná prezentace výsledků. Možnost využití seminární práce s prezentací na marketingový mix vybraného produktu.		
2. Prodejní (Obchodní) činnost - plánování prodeje - získávání zákazníků - distribuční cesty – mezičlánky (maloobchod a velkoobchod) - průběh prodejní činnosti - kupní smlouva (včetně dodacích a platebních podmínek, všeobecné podmínky), smlouva o dílo - průběh prodejní činnosti v tuzemsku a mimo ČR - ochrana spotřebitele, nekalé obchodní praktiky; Doporučené metody: Samostatné práce na téma struktura velkoobchodů a maloobchodů v regionu – využití znalostí z ICT, PEK Možnost využití referátů na dané téma. Samostatně ve skupinách vyhotovení kupní smlouvy. Sehrání rolí v reklamním řízení (scénka).		Žák: - sestaví jednoduchý plán prodeje - uvede příklady personálního zajištění prodeje (obchodní zástupce, obchodní cestující) - vybere vhodný způsob získávání zákazníků - za pomoci příkladů vysvětlí rozdíly mezi typy distribučních cest a posoudí vliv na cenu - porovná činnost maloobchodu a velkoobchodu a uvede příklady z okolí - popíše jednotlivé fáze prodejní činnosti a orientuje se v používaných dokladech - v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení; - v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení;
3. Personální činnost - vznik a zánik pracovního poměru, dohody mimo pracovní poměr - pracovní smlouva, její náležitosti - plánování pracovníků, zdroje pracovních sil a výběr, péče o zaměstnance - odměňování zaměstnanců, výpočet základní mzdy, jednotlivých složek hrubé mzdy, čisté mzdy a částky k výplatě - průměrný výdělek a jeho využití - trh práce, nabídka, poptávka, cena práce, nezaměstnanost - výpočet SP a ZP Doporučené metody: Referáty na téma péče o zaměstnance, pohovor při přijímání do zaměstnání, projekt – sleduje ve skupinách vývoj na trhu práce u nás, případně jiných států		Žák: - rozumí pojmu pracovní poměr, porovná s dohodami mimo PP - popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet; - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance; - připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce (v předmětu ANJ); - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence; - vyjmenuje způsoby vzniku a zániku pracovního poměru - definuje náležitosti pracovní smlouvy - orientuje se v možnostech získávání pracovníků, vypočítá potřebný počet

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
EU, vývoj průměrné mzdy, prezentace výsledků. V půlených hodinách je vhodné pracovat s programem excel, studenti počítají hrubé i čisté mzdy, sestavují ZVL a vyplňují mzdové listy. Propočítávají jednotlivé složky hrubé mzdy: základní mzdu, příplatky, prémie, osobní ohodnocení, průměrný výdělek, náhrady mzdy za dovolenou i náhrady mzdy za nemoc. Pracují online se zákoníkem práce případně jinými právními normami.		pracovníků, průměrný evidenční počet zaměstnanců - pojmenuje doklady personální a pracovněprávní agendy - uvede možnosti péče o zaměstnance - charakterizuje příplatky, náhrady mezd, umí stanovit výši odvodů na SZP i zálohy na DPFO ze závislé činnosti - na grafu vysvětlí trh práce a jeho účastníky, pojem nezaměstnanost - vysvětlí význam úřadu práce a povinnosti zaměstnavatele vůči němu - určí vhodnou formu mzdy (časová, úkolová a smluvní) pro jednotlivé profese a zná způsoby výpočtu, zhodnotí využití pobídkových složek mezd - se orientuje v ZP, umí založit personální agendu, umí uzavřít pracovní smlouvu, popř. Dohodu o provedení práce. - Zadává údaje pro měsíční výpočty základní úkolové a časové mzdy - Umí rozeznat rozdíly mezi pojmy základní mzda, hrubá mzda, čistá mzda - Umí vypočítat zálohu na daň z příjmu zaměstnance - Zvládne sestavit jednoduchou ZVL - Umí vypočítat SP a ZP
4. Výpočet úroků a průměrů - výpočet aritmetických průměrů, poměrových ukazatelů - výpočty úroků Doporučené metody: - výklad a cvičení na příkladech, - vyhotovovat písemný komentář k výsledkům		Žák: - umí spočítat základní druhy úroků a průměrů (prostý, aritmetický) - umí využít výpočty poměrových ukazatelů v praktických příkladech
5. Zásoby - zopakování základních pojmů (navázání na EKO 1.ročník) - praktické výpočty v excelu (plán zásob, výběr dodavatele, doba obratu a rychlost obratu) - vyhotovovat písemný komentář k výsledkům Doporučené metody: Praktické příklady nejlépe v excelu, samostatná práce, průběžná kontrola.		Žák: - umí pracovat s pojmy norma, normativ, časová norma zásob, doba obratu, rychlost obratu - provádí základní propočty optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky; - vede evidenci zásob, účtuje o zásobách; - provádí zaúčtování základních vyhotovených dokladů, umí zpracovat skladovou evidenci - provádí rozhodnutí na základě vypočtených výsledků, ty pak prezentuje formou tabulek, zprávy, či grafů - využívá aplikací Word a Excel

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
6. Investice - zopakování základních pojmů (navázání na EKO 1.ročník) - praktické výpočty v excelu (výběr investiční varianty, plán odpisů, výpočty ohledně výrobní kapacity, využití DM, Ke, Ki, Kc...) - doklady k evidenci dlouhodobého majetku Doporučené metody: Praktické příklady nejlépe v excelu, samostatná práce, průběžná kontrola.		Žák - umí vyplnit doklady o pořízení a vyřazení DM - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití a komentuje výsledky; - vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku - umí vyplnit inventární kartu - vyhledává tiskopisy na internetu, - umí se orientovat v zákoně o dani z příjmu a používat tyto informace pro výpočet daňových odpisů
7. Výrobní činnost - výrobní proces, druhy výroby - příprava výroby, normování výroby - jakost - úspory z rozsahu a produktivita práce - total quality management (TQM management) - ekologické aspekty – úspora surovin, recyklace odpadů, omezování negativních vlivů na životní prostředí Doporučené metody: - referáty na téma negativní vlivy činnosti podniků na ŽP v regionu, obaly a odpady		Žák: - rozliší základní druhy výrob, vysvětlí význam norem v podniku - popíše plánování a průběh výroby - žák se orientuje v pojmech produktivita práce a úspory z rozsahu
8. Sdílená ekonomika		Žák: - umí vysvětlit pojem sdílené ekonomiky - chápe rozdíly mezi tradiční ekonomikou s ekonomikou sdílenou - umí vysvětlit různé formy sdílené ekonomiky (pronájem, půjčování, sdílení, crowdfunding, peer-to-peer půjčky apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i jejich sdílení, předávání a prezentací • žáky učíme využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů a pro jejich zobrazování • žáky vedeme k tomu, aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení - kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování - seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a úctě k demokratickým hodnotám a principům		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
žáky vedeme k osvojení si základních znalostí o možnostech zprostředkování práce a kariérních službách		
Člověk a svět práce - Svět práce		
u žáků rozvíjíme znalosti ekonomických závislostí a úspěch na trhu práce		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Náklady a výnosy + kalkulace a rozpočty - charakteristika - členění podle nákladových druhů - podle vztahu k objemu výroby - podle místa vzniku (hospodářská střediska) - náklady z pohledu zákona o dani z příjmů		Žák: - definuje náklady a výnosy - rozliší náklady a výnosy podle druhů a vypočítá hospodářský výsledek v členění na provozní, finanční a mimořádný - určí příspěvek na úhradu, kritický bod rentability - popíše kalkulační vzorec

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
- explicitní a implicitní náklady, náklady utopené, náklady obětovaných příležitostí Kalkulace a rozpočty - druhy kalkulací - kalkulace neúplných nákladů - metody sestavení rozpočtu - rozpočet nákladů a výnosů Doporučené metody: - Pracovat se studijními materiály, samostatná práce, využití programu excel v půlených hodinách ekonomiky. - V průběhu probíraného celku prověřovat vědomosti testy. Hodnocení žáka Kritéria - výsledky testů, schopnost samostatného řešení úkolů, schopnost interpretce výsledků, včasnost odevzdávání úkolů	- chápe souvislost mezi cenou, ziskem a velikostí prodeje - s pomocí zákona o dani z příjmů uvede náklady daňově uznatelné a neuznatelné - umí sestavit kalkulační vzorec v excelu - umí vypočíst a interpretovat bod zvratu - orientuje se a umí použít jednotlivé metody kalkulací (prostá, poměrovými čísly, přírážková, kalkulace neúplných nákladů) - umí sestavit jednoduchý rozpočet nákladů a výnosů - ovládá pojmy a rozumí vzorovým příkladům, výpočty kalkulací provádí v excelu v půlených hodinách ekonomiky	
2. Daňová soustava - státní rozpočet - členění daní, principy daňové soustavy - správa daní - daň z příjmů fyzických osob – opakování (poplatníci, předmět daně, osvobození od daně, základ daně a dílčí základ daně, daň stanovená paušální částkou, nezdanitelná část základu daně, sazba daně, výpočet daně, slevy na dani, zdaňovací období) - daň z příjmu právnických osob – poplatník, předmět daně, základ daně, položky snižující základ daně, sazba daně, sleva na dani, zdaňovací období - daň z přidané hodnoty – předmět, osoba povinná k dani, plátce, zdanitelná plnění, daňové doklady, základ daně a její výpočet, sazby, plnění osvobozená od daně (s a bez nároku na odpočet), evidence pro daňové účely, nárok na odpočet, zdaňovací období, přiznání k dani a splatnost daně - silniční daň – předmět, poplatník, základ daně, sazby daně, zdaňovací období,	Žák: - chápe význam státního rozpočtu, orientuje se v příjmech a výdajích - odliší princip přímých a nepřímých daní - orientuje se v základních daňových pojmech – poplatník, plátce, předmět daně, registrace, místní příslušnost, daňové přiznání, správce daně, daňová kontrola... - pracuje se zákonem o dani z příjmů, vyhledá pojmy, vypočítá základ daně a daň, uplatní položky snižující základ daně a daňové slevy - odliší postupy výpočtu DPPO od DPFO - pracuje se zákonem o DPH, je schopen vést evidenci pro daňové účely a sestavit jednoduché daňové přiznání, vysvětlí vztahy plátce a neplátce - orientuje se v zákoně o dani silniční, je schopen určit základ daně, výši daně a zálohy - rozliší daň z pozemků a daň ze staveb - vyjmenuje spotřební daň, určí základ daně, vyhledá sazbu, vypočítá daň - orientuje se v zákoně, vyhledá údaje potřebné pro výpočet daně - chápe účel sociálního a zdravotního pojištění - vyjmenuje osoby, které mají povinnost platit pojištění, vypočítá výši pojistného	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
daňové přiznání - daň z nemovitosti – předmět, poplatník, sazba daně, placení daně - spotřební daně – předmět, plátce, sazby a výpočet daně, zdaňovací období a daňové přiznání, osvobození od daně - daň ze zemního plynu, pevných paliv a elektřiny – správa, plátce, předmět, základ a sazby, př. osvobození, daňové přiznání - sociální zabezpečení, zdravotní pojištění – právní úprava, účel, plátcí, vyměřovací základy, sazby, nemocenské dávky Doporučené metody: - výklad s využitím internetu (www.mfcr.cz, www.finance.cz, www.czso.cz), prezentace studentů (např. výběr jednotlivých daní v různých obdobích), exkurze na FÚ, zdravotní pojišťovnu či OSSZ - práce s daňovými zákony - v půlených hodinách využití excelu k výpočtům daní - využití portálu Moje daně k vyplňování daňových přiznání v půlených hodinách ekonomiky		- orientuje se v systému poskytování dávek nemocenského pojištění - ovládá pojmy a rozumí vzorovým postupům výpočtu daní, v půlených hodinách ekonomiky pracuje a počítá v programu excel
3. Mezinárodní obchod - absolutní a komparativní výhody - formy MO, průběh dovozních a vývozních operací - zvláštnosti kupní smlouvy v MO, dodací parita (INCOTERMS), platební podmínky - obchodní politika – liberalismus, protekcionismus - celní politika - celní režimy Doporučené metody: využití dovedností z ICT – práce s internetem: www.mfcr.cz – celní správa – práce s databází TARIC, průzkum – teritoriální struktura MO u vybraných firem v regionu Možnost zadání referátů a prezentací.		Žák: - chápe důvody mezinárodního obchodu - srovná liberalismus a protekcionismus; - posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku; - ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě; - pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky; - pochopí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich. - popíše průběh dovozních a vývozních operací - vysvětlí odlišnosti kontraktu od kupní smlouvy v tuzemsku - porovná nejběžnější dodací a platební podmínky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i jejich sdílení, předávání a prezentací		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
- žáky učíme využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů a pro jejich zobrazování - žáky vedeme k tomu, aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat - ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení - kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování - seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a úctě k demokratickým hodnotám a principům		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
žáky vedeme k osvojení si základních znalostí o možnostech zprostředkování práce a kariérních službách		
Člověk a svět práce - Svět práce		
u žáků rozvíjíme znalosti ekonomických závislostí a úspěch na trhu práce		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
1. Financování podniku - pojem financování, podnikatelský záměr včetně zakladatelského rozpočtu - výnos, riziko a čas ve finančním řízení - časová hodnota peněz - druhy financování, majetková struktura, struktura zdrojů - řízení oběžného majetku – zásob, pohledávek, peněžních prostředků (pracovní kapitál, platební kalendář), zdroje krátkodobého financování (obchodní úvěr, bankovní úvěry, ostatní zdroje) - investiční rozhodování – metody hodnocení investic (koeficient ekonomické efektivity, doba návratnosti, čistá současná hodnota), zdroje dlouhodobého financování (odpisy, zisk, akcie, dluhopisy, dlouhodobé úvěry, leasing, faktoring, forfaiting) - vlastní a cizí zdroje financování Doporučené metody: Využití dovedností z ICT – práce s internetem: druhy úvěrů a aktuální úrokové míry u různých bank, nabídky významných leasingových společností Navázat na znalosti z účetnictví – orientace v pasivech, vlastní a cizí zdroje		Žák: - porozumí obsahu zakladatelského rozpočtu - chápe podstatu časové hodnoty peněz - odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé; - vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje; - sestaví platební kalendář a interpretuje závěry - vypočte dobu obratu zásob a interpretuje výsledek; - vysvětlí na příkladu protikladnost výnosu a rizika; - popíše strukturu rozvahy - na základě vypočtených ukazatelů vybere vhodnou variantu a své rozhodnutí zdůvodní - chápe podstatu cash flow a schématu jeho sestavení - zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých zdrojů financování - (ovládá pojmy a rozumí vzorovým příkladům, výpočty provádí v EKC)
2. Finanční analýza - základní pojmy – likvidita (okamžitá, běžná, celková), věřitelské riziko a finanční stabilita, rentabilita (kapitálu, tržeb, nákladů), produktivita, náročnost (nákladová, mzdová) - cash flow - analýza rozvahy a výkazu zisku a ztráty Doporučené metody: využití znalostí z UCE, ICT a STA – práce s účetními výkazy, možnost práce na PC, procvičit v UCE a EKC (souvislý příklad)		Žák: - provádí výpočty jednotlivých stupňů likvidity, správně interpretuje výsledky, v případě nepříznivých stavů navrhne vhodná opatření - komentuje ukazatele vypočtené z položek rozvahy a výsledovky, zhodnotí jejich vývoj
3. Management - pojem management - osobnost manažera - plánování, plány strategické, taktické, operativní - organizování, organizační struktura podniku		Žák: - chápe podstatu managementu - charakterizuje osobnost manažera, předpoklady manažerské profese a její rysy - provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu; - graficky vyjádří organizační strukturu;

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- vedení lidí, motivace, funkce odborů - styly vedení - teorie X a Y - rozhodování (za jistoty a nejistoty) - kontrola (vnější a vnitřní) - firemní kultura, současné trendy v managementu Doporučené metody: Skupinová práce – zpracování organizační struktury školy, zpracování plánu na školní výlet (strategický i operativní), podle základní organizační struktury navrhnout náplň činností pro pracovníky		- zhodnotí využití motivačních nástrojů; - využije základní rozhodovací metody; - popíše typy plánů a uvede příklady - posoudí vhodnost motivačních nástrojů a zvolí vhodný styl řídicí práce - využije základní rozhodovací metody - chápe význam kontroly v podniku a uvede příklady
4. Opakování k maturitě Doporučené metody: ústní zkoušení během školního roku podle dohodnutého harmonogramu po jednotlivých okruzích (celcích), studenti navrhnou osnovu obsahu, některá témata mohou podložit aktuálními údaji formou připravené prezentace		Maturita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i jejich sdílení, předávání a prezentací • žáky učíme využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů a pro jejich zobrazování • žáky vedeme k tomu, aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování • seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a úctě k demokratickým hodnotám a principům		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
žáky vedeme k osvojení si základních znalostí o možnostech zprostředkování práce a kariérních službách		
Člověk a svět práce - Svět práce		
u žáků rozvíjíme znalosti ekonomických závislostí a úspěch na trhu práce		

6.19 Ekonomická cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Ekonomická cvičení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět je zaveden na ekonomickém lyceu ze zcela praktických důvodů. Žákům se dostává úplného středoškolského vzdělání, a proto musí být připraveni nejen na vstup na vysokou školu, ale i k výkonu profese, kterou studium na Obchodní akademii skýtá. Při studiu je posíleno upevňování teoretických poznatků s praktickými dovednostmi. Předmět je zařazen do výuky od druhého ročníku, kde se postupně procvičují základní ekonomické pojmy, které žáci probrali v prvním ročníku, učí se základním prezentačním návykům pomocí tabulek a grafů, seznamují s ekonomickou statistikou – středními hodnotami a základními prvky analýzy. Z ekonomických činností se zabývají zásobami, (skladovou evidencí a propočty ocenění zásob při výdeji ze skladu), učí se chápat pojmy závazky a pohledávky (knihy pohledávek a závazků), evidence a charakteristika dlouhodobého majetku včetně odpisových metod. Učí se základním mzdovým propočtům včetně návaznosti na DPFO. Ve třetím ročníku přibývá celek daňová soustava ČR, kde se naučí žáci chápat jednotlivé daňové pojmy, daně vypočítávat včetně sestavení daňových přiznání. Součástí třetího ročníku jsou také kalkulační a rozpočtové metody a metody indexní analýzy.

Název předmětu	Ekonomická cvičení
	Ve čtvrtém ročníku žáci pracují s účetními doklady a účetním softwarem a zhotovují účetní a daňovou závěrku. Zároveň pracují v jednotlivých podnikových činnostech jak s doklady, tak zpracovávají termínované problémové úkoly včetně vyhotovení finanční analýzy z účetních výkazů a jejich interpretace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle: Ekonomická cvičení jsou předmětem, který rozvíjí u studentů tyto odborné kompetence: • schopnost orientovat se v dříve nabytých poznatcích z předmětů odborných i všeobecných • dovednost aplikovat tyto poznatky při řešení souvislých úkolů • dovednost reálně hospodařit s časem a vyhotovovat úkoly k danému termínu • návyk využívat účelně prostředky komunikačních a informačních technologií • návyk soustavného vyhledávání a využívání aktuálních informací • návyk dodržovat normy pro psaní podnikových písemností • návyk prezentace dosažených výpočtů a výsledků úloh • návyk používat ekonomické softwary • návyk provádět logickou kontrolu obsahu zpracovávaných dokladů, popřípadě vytištěných sestav • dovednost vyhotovovat a zpracovávat účetní doklady pomocí vhodného softwaru • dovednost vést mzdovou a personální agendu • dovednost zpracovat evidenci agendy související s dlouhodobým majetkem, zásobami, odbytem, zúčtovacími vztahy • dovednost zpracovat účetní závěrku • dovednost zpracovat daňovou závěrku a vyplnit daňové přiznání Pojetí výuky: Zásadní metodou je využití a aplikace teoretických poznatků získaných v ekonomice a účetnictví. Dále zpracovávání konkrétních případových studií do určitého termínu. Žáci pracují s využitím výpočetní techniky, doklady a jiné tiskopisy získávají na internetu, popř. na finančních úřadech a ostatních institucích. Je důležité, aby poznali konkrétní a skutečné doklady z praxe. Účetní operace zaznamenávají pomocí účetního softwaru. Aktuální předpisy hledají pomocí dlouhodobě využívaného programu Zákony, na webových stránkách příslušných ministerstev, popř. ČNB. Cílem je: • vypěstovat návyk soustavné logické kontroly své práce • vypěstovat u žáka schopnost samostatně řešit zadaný úkol, nést plnou zodpovědnost za výsledek své práce

Název předmětu	Ekonomická cvičení
	- vypěstovat návyky dbát jazykové správnosti při vytváření textů - naučit žáky vyhledávat informace v odborných časopisech, ve vědecké knihovně, na internetu a tyto informace pak použít v řešení zadaných úkolů - požívat některý ekonomický software POHODA pro zpracování účetní agendy - prohloubit využívání aplikací Word a Excel - vypěstovat schopnost výstupní informace komentovat a vytvořit závěr pro rozhodnutí a tyto pak prezentovat
Integrace předmětů	Finance, daně, finanční trh
Mezipředmětové vztahy	- Ekonomika - Právo - Písemná a elektronická komunikace - Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je schopen: - efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok - využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí - učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen: - určit podstatu problému, získat informace k potřebné k jeho vyřešení, zvážit možné cesty k jeho zvládnutí, varianty vyhodnotit a posoudit - používat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové postupy - empirické, matematické, logické ... - využívat znalosti získané z dřívějších tematických celků nebo z jiných odborných předmětů - vybírat z možných prostředků a způsobů (pomůcky, metody, techniky, literatury) a přitom uplatňovat informace získané dřív Komunikativní kompetence: Žák by měl být schopen: - formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - aktivně se zúčastnit diskuzí, formulovat a zdůvodnit své postoje a názory, respektovat názory druhých

Název předmětu	Ekonomická cvičení
	• zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové stylistické normy i odbornou terminologii • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti, odhadnout výsledky svého chování a jednání v různých situacích
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je schopen: • získat přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání • mít nezkreslenou představu o platových, pracovních i jiných podmínkách v oboru, o možnostech profesního růstu • znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady • se přizpůsobit změně pracovních podmínek • získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a prostředkovatelských služeb • vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli • definovat práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků • osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj podnikatelských aktivit
	Matematické kompetence: Žák: • utváří si pozitivní vztah k učení a vzdělávání v přírodních vědách • orientuje se a kriticky hodnotí různé informační zdroje • snaží se porozumět zadání úkolu a nalézt jádro fyzikálního problému • vyhledává a uplatňuje různé metody myšlení (logika, matematika, vlastní zkušenost, ...)
	Digitální kompetence: Žák je schopen: • pracovat s osobním počítačem i s dalšími digitálními technologiemi • komunikovat elektronickou poštou a využívat další komunikační prostředky (datová schránka, elektronický podpis, daňový portál, portál občana...) • využívat běžné základní a aplikační programové vybavení • používat nový aplikační software • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Název předmětu	Ekonomická cvičení	
	Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: Žák: - je schopen aplikovat teoretické znalosti na propočty praktických příkladů - umí vypočítat různé druhy mezd - umí porovnat varianty investic - umí vypočítat nákup zásob, a to jak v mj tak i v Kč - orientuje se a umí vypočítat základní daňová přiznání	
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání v tomto předmětu, který je zaměřen převážně na praktické činnosti, hodnotíme zejména: - pohotovost při vykonávání praktických činností - správnost, přesnost a výstižnost písemného i ústního projevu - přesnost a úpravu grafického projevu - samostatnost a tvořivost při uplatňování osvojených poznatků - dovednost při řešení praktických úkolů - kvalitu myšlení – logiku, samostatnost a tvořivost - schopnost samostatně studovat vhodné texty - schopnost výkladu teoretických znalostí Známka je souhrnem těchto kritérií, známky z praktické zkoušky (testu), kterou žák píše po ukončení dané problémové oblasti a zároveň, pokud to umožní probíraný celek, z ústní zkoušky z teoretických základů k dané problematice.	
Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Platební styk		Žák: - umí vyplnit pokladní doklady

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<u>HOTOVOSTNÍ</u> - vedení pokladní knihy, vedení valutové pokladny, vypočítávání kurzových rozdílů, vyplnění cestovního příkazu - provedení inventury pokladny včetně zápisu o pokladním skontu - platby poštovní poukázkou a platebními kartami - vše o hotovostním platebním styku student umí zaúčtovat Výstupní sestavy z POHODY vytiskne a založí do složky <i>Doporučené metody:</i> - ruční vyhotovení pokladních dokladů a jejich zápis. Zaúčtování provádět v aplikaci účetního programu (POHODA) - doklady si studenti vyhledají na internetu - základní pojmy opakovat z ekonomiky, neučit je znovu <u>BEZHOTOVOSTNÍ</u> - placení faktur. - vyhotovování Příkazu k úhradě, inkasu v papírové i elektronické podobě - zpracování výpisu z BÚ, - vedení knihy závazků a pohledávek a propočty kurzových rozdílů - propočty úroků z vkladů a úvěrů - zaúčtování všech vzniklých operací <i>Doporučené metody:</i> PC v Excelu – úroky, vyhledávání tiskopisů a jejich vyplňování na internetu, zpracování knihy pohledávek a závazků a plateb v účetním programu (POHODA) - seznámit se s funkcí párování <i>Hodnocení:</i> - pohotovost při vykonávání praktických činností - správnost, přesnost a úprava grafického projevu - dovednost při řešení praktických úkolů Známka je souhrnem těchto kritérií, známky z praktické zkoušky, kterou žák píše po		- učí se pečlivosti a přesnosti - provádí logickou kontrolu obsahu zpracovávaných dokladů, popřípadě vytištěných sestav - dovednost vyhotovovat a zpracovávat účetní doklady pomocí vhodného softwaru (POHODA) - umí zaplatit fakturu tuzemskou i zahraniční, umí vést knihu závazků a pohledávek a vyhodnotit ke dni inventarizace stavu pohledávek a závazků - umí počítat kurzové rozdíly v běžném období a na konci roku - umí používat účetní program v oblasti platebního styku a vedení pohledávek a závazků

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
ukončení dané problémové oblasti a zároveň, pokud to umožní probíraný celek, z ústní zkoušky z teoretických základů k dané problematice 2. Zásoby a) zopakování základních pojmů z EKO a UCE – potřeba materiálu, časová norma, normativ, skladové hospodářství, skladová evidence, účtování zásob materiálu metodou A i metodou B b) plánování zásob Vytvoření vnitropodnikové směrnice k vedení zásob Doporučené metody: Vyučující formou diskuse žáky přivede k obsahu této směrnice. Směrnici žáci vytvoří na PC ve Wordu dle znalostí z PEK. - Sestavení plánu zásob na dané období – plán bude v tisku proveden jako podnikový doklad, bude mít záhlaví a zápatí. Žáci pracují samostatně, bez vedení učitele a využívají plně znalostí z ICT – Excel a jeho funkcí, popřípadě Wordu - Výběr vhodného dodavatele z více variant - Výpočty doby obratu, rychlosti obratu, % plnění normy a komentář k výsledkům Doporučení: Propočty očekávaného počátečního stavu, konečné zásoby a spotřeby budou prováděny mimo tento doklad. Pomocné propočty budou v podkladové tabulce a snahou bude uplatňovat u studentů logický postup a vztah mezi vstupy a výstupy. Snaha o začlenění výpočtů do jedné tabulky - účtování zásob způsobem A i B, vedení evidence skladu pro výdej materiálu metodou FIFO a aritmetickým průměrem váženým. - základní orientace této problematiky v programu (POHODA) - tisk dokladů – skladní karta, příjemka, výdejka a účetní knihy - vyhotovení knihy závazků z FAP za své materiály, provedení úhrad a následně zjištění stavu závazků k určenému datu – provedeno v programu POHODA s tiskem výstupní sestavy.		Žák: - dbá jazykové správnosti při vytváření směrnice - vyhledává informace na internetu a tyto informace pak používá v řešení zadaných úkolů - používá ekonomický software – POHODA – pro zpracování agendy - využívá aplikací Word a Excel - Interpretuje a komentuje výstupní informace a vytváří závěry pro rozhodnutí a tyto závěry pak prezentuje - zpracuje poptávku a objednávku na počítači (včetně případné stylizace – spíše PEK) - umí zpracovat agendu zásob – vyhotoví objednávky, skladní karty, příjemky, výdejky - vypočítává základní ukazatele statistiky zásob, - umí použít metody výstupní ceny

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Doporučené metody: Samostatná práce, diskuse a nechat studenty vyvodit závěr. Trvat na dodržování termínů a úpravy. Při opakování základních pojmů možno použít samostudia z podkladů na disku, Moodlu atd. zakončit celé téma opakovacím komplexním testem. Hodnocení: - pohotovost při vykonávání praktických činností - přesnost a úprava grafického projevu - samostatnost a tvořivost - využívání PC, - schopnost výkladu teoretických znalostí Známka je souhrnem těchto kritérií, známky z praktické zkoušky, kterou žák píše po ukončení dané problémové oblasti, a ústní zkoušky z teoretických základů k dané problematice.		
3. Mzdy - zpracování měsíčních mezd - upřesnění výpočtů náhrad mezd za nemoc, SP a ZP - přenos dat z databázového souboru a zpracování ZVL - zaúčtování ZVL - roční zúčtování mezd - vyhotovení Potvrzení o příjmech... - výpočet ročního zúčtování daně z příjmu FO - statistika mezd - test - BOZP a PO Doporučené metody: Nechat studenty vyvodit závěr v oblasti vývoje mezd. Trvat na dodržování termínů a úpravy dokumentů. Využívat WORDU, EXCELU a databáze v ACCESU. Popřípadě vytvořit databázi v programu POHODA či jiném programu. Závěr témat. celku – praktická dvouhodinová zkouška		Žák: - pro mzdové výpočty umí využít ekonomického softwaru POHODA. Zadá údaje pro měsíční výpočty - provádí mzdové výpočty s využitím autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů nebo výňatku z něj); - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti; - ZVL zaúčtuje a vyhotoví příslušné platební příkazy - orientuje se také v problematice náhrad mezd, příplatků, SP a ZP a jejich výpočtů - vyhotoví roční zúčtování mzdy pracovníka včetně přiznání k DPFO - umí vyhodnotit vývoj mezd na základě statistických ukazatelů - zná právní normy BOZP a PO a povinnosti zaměstnavatele, zná práva a povinnosti zaměstnance v oblasti BOZP, ví, jaké požadavky jsou na pracovní prostředí a ví, co jsou to ochranné pracovní prostředky. V oblasti pracovního úrazu umí provést zápis o pracovním úrazu, zná značky pro evakuaci a únikové východy atd. - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole)

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Hodnocení: - pohotovost při vykonávání praktických činností - přesnost a úpravu grafického projevu - samostatnost a tvořivost, logika - využívání ZP, internetu a jiných pomůcek - schopnost výkladu teoretických znalostí Známka je souhrnem těchto kritérií, známky z praktické zkoušky, kterou žák píše po ukončení dané problémové oblasti, a ústní zkoušky z teoretických základů k dané problematice.		
4. Investice - zopakovat teoretické poznatky o způsoby pořízení, vyřazení majetku, o odpisech účetních a daňových - naučit se sestavit plán odpisů a pracovat s ním vyvozovat z něj závěry pomocí ukazatelů – opotřebení a upotřebitelnosti, ukazatele přírůstku a úbytku - výpočty VK, VČF a stanovení možnosti plnění plánu výroby při dané VK a počtu pracovníků - financování investic z cizích zdrojů - účtování o DHM a DNM - test Doporučené metody: Pracovat s doklady, které si žáci vyhotoví o pořízení a vyřazování majetku – samostatná práce. Práce se zákonem o Dani z příjmu oblast daňových odpisů, vyhotovení inventární karty a zaznamenání daňových odpisů ve všech možných variantách. U tétož majetku vypočítat odpisy účetní a zanést je do inventární karty. Hodnocení žáka: Kritéria: - plnění termínu odevzdání čistopisu - přesnost a úpravu grafického projevu - dovednost při řešení praktických úkolů schopnost samostatně studovat vhodné texty - schopnost zpracovat agendu v softwaru	Žák: - umí vyplnit doklady o pořízení a vyřazení DM - umí rozlišit daňové a účetní odpisy, umí sestavit plán odpisů, rozumí pojmu technické zhodnocení - umí se orientovat v zákoně o dani z příjmu - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití a komentuje výsledky; - vede evidenci dlouhodobého majetku, - vyhledává tiskopisy na internetu, - rozumí pojmům výrobní kapacita a její plnění, využitelný časový fond, potřebný počet pracovníků pro splnění plánu výroby, - umí vypočítat potřebný počet strojů pro splnění plánu výroby - pracuje v termínovaných úkolech - používá ekonomický software pro vedení agendy DM	

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Známka je souhrnem těchto kritérií a ústní zkoušky z teoretických základů k dané problematice 5. Účetní a daňová závěrka, DPPO - zopakovat - vše o nákladech a výnosech z pohledu daňového - zopakovat pojmy daňová a účetní závěrka a uzávěrka - na základě jednoduchého zadání vyhotovit účetní a daňovou závěrku. - využít nabídky internetu a sestavit daňové přiznání PO - výpočet DPFO a sestavení daňového přiznání v portálu Moje daně Doporučené metody: Práce se zákonem o Dani z příjmu, orientace v daňově uznatelných a neuznatelných výdajů (nákladů), samostatná práce – výpočet DPPO a DPFO Hodnocení žáka: Kritéria: - plnění termínu odevzdání čistopisu - přesnost a úpravu grafického projevu - dovednost při řešení praktických úkolů schopnost samostatně studovat vhodné texty Známka je souhrnem těchto kritérií a ústní zkoušky z teoretických základů k dané problematice		Žák: - se orientuje v pojmech účetní závěrka a daňová závěrka - umí sestavit základ daně - orientuje se v zákoně o dani z příjmu a umí upravit základ daně, daň vypočítat a uplatnit slevy na dani - umí dle poučení sestavit daňové přiznání PO - rozeznává jednotlivé dílčí ZD daně z příjmu FO - umí vypočítat DPFO a sestavit daňové přiznání k DPFO
6. Projektová činnost - v rámci možnosti využít Powerpoint a v návaznosti na předchozí celky zpracovat dle vlastní volby výklad s prezentací		Žák - zvládá prezentovat a vysvětlovat zadanou teoretickou oblast
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i jejich sdílení, předávání a prezentací • žáky učíme využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů a pro jejich zobrazování • žáky vedeme k tomu, aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům		

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování • seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a úctě k demokratickým hodnotám a principům		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• u žáků rozvíjíme znalosti trhu práce, pracovních činností, pracovně-právních vztahů		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• u žáků rozvíjíme znalosti trhu práce, pracovních činností, pracovně-právních vztahů		

6.20 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	1	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět zahrnuje výuku nejdůležitějších odvětví právního řádu České republiky s ohledem na budoucí uplatnění absolventů v podnikatelské sféře společnosti. Hlavní důraz je kladen na právo ústavní, obchodní a pracovní. Probíraná látka navazuje na poznatky získané

Název předmětu	Právo
	v předmětu ekonomika, a to zejména v oblasti obchodního a živnostenského práva. Učivo je rozděleno do 3. a 4. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle: Předmět právo je jedním z odborných předmětů vyučovaných na oboru Ekonomické lyceum. Navazuje na učivo ekonomiky a doplňuje jej. Poznatky získané v tomto předmětu připravují studenty jak na situace každodenního občanského života, tak pro praxi i navazující studium na vysoké škole. Hlavním cílem tohoto předmětu je naučit studenty orientovat se v právním řádu, pracovat se zdroji právních informací a vnímat nutnost jednat zákonně v osobním i profesním životě. Pojetí výuky: Výklad učitele, při kterém mají žáci k dispozici studijní materiál ve formě učebnice, je doplňován samostatným vyhledáváním příslušných informací (ať už pomocí internetu či s využitím jiných informačních zdrojů); v hodinách i při domácí přípravě žáci pracují se zákony, které mají k dispozici také u maturitní zkoušky. Výuka je doplňována referáty zpracovávány studenty. Vyučující doplňuje výuku materiály na DVD či jiném nosiči. Součástí výuky je řešení příkladů z praxe. Výuka je obohacena také exkurzemi a besedami.
Integrace předmětů	• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Ekonomická cvičení • Dějepis • Finance • Biologie • Písemná a elektronická komunikace • Fiktivní firma • Obchodování na finančních trzích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák je schopen:

jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností • kromě klasického způsobu osvojování poznatků jsou žáci vedeni k samostatnému získávání informací a k jejich zpracování • žáci pracují se zákony a právními informacemi poskytovanými elektronickou formou různými webovými servery.
	Kompetence k řešení problémů: V rámci výuky jsou žákům předkládány příklady z právní praxe, které se pokouší sami vyřešit na základě získaných poznatků. Při prezentaci referátů jsou směřováni k tomu, aby je přednášeli spolužákům výukovou formou.
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali vlastními slovy. Současně však rozumí stěžejním právním termínům a jsou schopni je adekvátně používat. Důraz je kladen rovněž na schopnost vystupovat a mluvit nejen před vyučujícím, ale i před ostatními spolužáky.
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k soustavnému osobnímu rozvoji. Žáci pracují v hodinách i při přípravě referátů nejen samostatně, ale také ve dvojicích či skupinách. Učí se tak spolupráci a odpovědnosti za výsledek práce celku.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je schopen: • získat přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání • mít nezkreslenou představu o platových, pracovních i jiných podmínkách v oboru, o možnostech profesního růstu • znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady • se přizpůsobit změně pracovních podmínek • získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb • vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli • definovat práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků

	• osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj podnikatelských aktivit • po absolvování celku pracovní právo se žák orientuje v procesu získání vhodné práce, zná svá práva a povinnosti vyplývající pro něho z pracovního poměru či jiné pracovní činnosti. Ví, jak tato práva uplatnit. • žák je rovněž seznámen s postupem pro případ ztráty zaměstnání či jeho hledání.
	Digitální kompetence: Žák je schopen: • pracovat s osobním počítačem i s dalšími digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
Způsob hodnocení žáků	Základem hodnocení je průběžné ústní zkoušení žáků a krátké desetiminutové testy prováděné 3-4 x v rámci pololetí. Při ústním zkoušení je kladen důraz na zvládnutí učiva, orientaci v něm, dále na schopnost dávat získané poznatky do souvislostí a vysvětlovat a aplikovat je na konkrétních příkladech. Průběžné písemné testy ověřují kromě zvládnutí probíraného učiva také soustavnost při přípravě. Po probrání velkého celku (většinou jednoho právního odvětví) je látka souhrnně zopakována a poté prozkoušeno její celkové zvládnutí. Hodnocena je rovněž aktivita žáků v hodině a jejich případná práce nad povinný rámec. Hodnoceny jsou rovněž zpracovávané referáty a přednášené aktuality.

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
1. Úvod do práva - vznik a pojem práva, právo a stát - právní vědomí, zákonnost - právní normy - prameny práva a právní systémy - právní řád - právní předpisy - právní vztahy - právní skutečnosti - fyzické osoby - právnické osoby - právní odvětví		Žák: - pochopí podmínky a důvody vzniku práva - vysvětlí, co je základním znakem práva, vztah práva k ostatním normativním systémům - rozliší právo veřejné a soukromé - stručně charakterizuje jednotlivá hlavní odvětví práva v ČR - seznámí se se základními právními pojmy - je obeznámen s právními předpisy a naučí se základům práce s nimi Možné výukové metody: - referáty charakterizující obsah vybraných zákonů - práce s právními informačními zdroji (doma nebo ve výuce) - řešení praktických příkladů postihujících rozdíl mezi morální a právní normou
2. Ústavní právo - obsah a prameny ústavního práva - moc zákonodárná - moc výkonná - moc soudní - Listina základních práv a svobod		Žák: - se seznámí se základními ustanoveními Ústavy ČR a Listiny základních práv a svobod - chápe postavení ústavy jako základu celého právního řádu ČR - pracuje ve vyučovací jednotce s vlastní ústavou. Možné výukové metody: - simulace procesu sestavování vlády - simulace legislativního procesu včetně možnosti předložit vlastní návrh zákona
3. Občanské právo - obsah odvětví, občanský zákoník - věcná práva - dědění - závazky - soudní řízení		Žák: - si osvojí základní pojmy občanského práva a pravidel právních vztahů mezi fyzickými a právnickými osobami v oblasti občanského práva (způsobilost k právům a povinnostem a k právním úkonům, zastoupení, význam času, náležitosti právních úkonů) - se orientuje v oblasti práv věcných, práva závazkového, náhrady škody, dědění - je veden k samostatné práci tak, aby byl v praxi schopen sám řešit jednodušší právní problémy a vyhotovovat základní písemnosti (kupní smlouva, darovací smlouva, závěť) Pracuje v hodinách s vlastním občanským zákoníkem - si vyzkouší vyhotovení jednoduché kupní smlouvy, darovací smlouvy a smlouvy o

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		dílo - si ujasní pojem občanské soudní řízení a to, kterých případů se týká - seznámí se se systémem soudů v ČR, postupem soudu a účastníků řízení - seznámí se s náležitostmi žaloby, rozsudku, odvolání i s řízením exekucím <i>Možné výukové metody:</i> - řešení praktických příkladů na rozdělení dědictví - řešení příkladů z právní praxe - možnost vypracování závěti - referáty na obsah a použití jednotlivých typů pojmenovaných smluv - zpracování žaloby - řešení příkladů z praxe
4. Pracovní právo - pojem a prameny pracovního práva - účastníci pracovněprávních vztahů - vznik pracovního poměru - ukončení pracovního poměru - pracovní doba - doba odpočinku - odměňování práce		Žák: - získá teoretickou a praktickou orientaci v pracovněprávních předpisech tak, aby dokázal ve svém budoucím zaměstnání hájit své zájmy - věnuje se otázkám vzniku a ukončení pracovního poměru - pracuje v hodinách se zákoníkem práce, naučí se v něm orientovat a samostatně z něj získávat potřebné informace <i>Možné výukové metody:</i> - sestavení pracovní smlouvy - řešení možných příkladů z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení • kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování • seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a úctě k demokratickým hodnotám a principům		
Člověk a digitální svět		

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií v oblasti legislativy - u žáků podporujeme získávání informací z digitálních zdrojů - žákům umožňujeme elektronické vyhledávání ve všech předpisech Sbírky zákonů		
Člověk a svět práce - Svět práce		
u žáků rozvíjíme znalosti pracovně-právní problematiky		

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Obchodní právo - pojem, prameny a základní pojmy obchodního práva - založení, vznik, zrušení a zánik obchodní společnosti - orgány obchodních společností - nekalá soutěž - obchodní závazkové vztahy obecně - vybrané smluvní typy (kupní smlouva, smlouva o dílo, smlouva o koupi závodu, smlouva o tiché společnosti, smlouva o běžném účtu, smlouva o úvěru, smlouva o obchodním zastoupení, zprostředkovatelská smlouva, příkazní smlouva, komisionářská smlouva)		Žák: - je obeznámen se základními zákony v oblasti podnikání, se vztahy mezi občanským a obchodním zákoníkem - seznámí se se základními smluvními typy dle obchodního zákoníku - vypracuje jednoduchou kupní smlouvu a smlouvu o dílo.
2. Insolvenční řízení - podstata úpadku - způsoby řešení úpadku - insolvenční správce - průběh insolvenčního řízení		Žák: - chápe účel konkurzního řízení a právní následky úpadku, je schopen průběh konkurzního řízení popsat - je seznámen s povinností podat návrh na prohlášení konkurzu a s důsledky nesplnění dané povinnosti, zná práva a povinnosti konkurzních věřitelů a způsob jejich uplatnění

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
3. Rodinné právo - základní zásady a prameny rodinného práva, jeho postavení v právním řádu - uzavření manželství, neplatné manželství, překážky uzavření manželství - práva a povinnosti manželů, zánik manželství - vztahy mezi rodiči a dětmi, rodičovská odpovědnost - vyživovací povinnost - sociálně právní ochrana dětí - náhradní rodinná výchova		Žák: - seznámí se s ustanoveními zákona o rodině a souvisejícími předpisy tak, aby získal jak teoretické znalosti, tak schopnosti prakticky se orientovat zejména v oblasti péče o děti
4. Trestní právo - trestný čin, jeho druhy a skutková podstata - pachatel trestného činu - tresty a ochranná opatření - zásady trestního řízení, jeho subjekty - práva obžalovaného - vazba - průběh trestního řízení		Žák: - zná poznatky z oblasti trestního práva hmotného i procesního, právní následky spojené s porušením právních předpisů a je si vědomi toho, proč je třeba příslušné normy dodržovat, případně s čím v případě jejich porušení počítat - je schopen v trestním řízení uplatňovat své nároky Možné výukové metody: - účast na hlavním líčení
5. Správní právo - územní členění státu - obce, druhy, orgány - kraje a jejich orgány		Žák: - zná územní členění České republiky, orgánů obcí a krajů a jejich kompetence - pochopí význam a princip správního řízení Možné výukové metody: - účast na zasedání zastupitelstva města - práce s obecně závaznými vyhláškami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií v oblasti legislativy - u žáků podporujeme získávání informací z digitálních zdrojů - žákům umožňujeme elektronické vyhledávání ve všech předpisech Sbírky zákonů		
Občan v demokratické společnosti		
- vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce - pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování - procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat		

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení - kultivujeme historické vědomí žáků, učíme je pomocí poznatků o minulosti hlouběji porozumět jejich současnosti a tím přispíváme k informovanému a odpovědnému rozhodování - seznamujeme žáky s bojem za demokracii, se zločiny proti lidskosti, čímž je vychováváme k míru a úctě k demokratickým hodnotám a principům		
Člověk a svět práce - Svět práce		
u žáků rozvíjíme znalosti pracovně-právní problematiky		

6.21 Ekonomie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Ekonomie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Ekonomie má za cíl představit žákům oboru Obchodní akademie v základním exkurzu přehled vybraných ekonomických teorií (představitele, časové vymezení, hlavní přínosy). Ze znalostí vývoje ekonomických dějin pak následně vyjít při představení základních makroekonomických agregátů (HDP, inflace, nezaměstnanost, platební bilance). Současně je vymezeno postavení ekonomické vědní disciplíny a žáci získají rozšířené znalosti z oblasti mikroekonomie. Seznámí se s principy tržní rovnováhy, pochopí chování firmy v dokonalé a nedokonalé konkurenci, rovněž jim bude vysvětlen problém tržního selhání. V rámci předmětu je představena hospodářská politika a její typy. Popis soustavy veřejných rozpočtů a rozpočtových funkcí dále rozšiřuje a prohlubuje znalosti žáků z oblasti fiskální politiky.

Název předmětu	Ekonomie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle: Ekonomie jako základní vědní disciplína představuje nezbytnou součást vědění žáků OA. Předmět znalosti nabyté v ostatních ekonomicky zaměřených předmětech dále prohlubuje a rozšiřuje o vybrané ekonomické aplikace. Vytváří dostatečný prostor pro pochopení makroekonomických a mikroekonomických aspektů a formuje zázemí pro přípravu žáků na další studium na vysoké škole, ale také pro základní pochopení souvislostí ekonomického rozvoje Pojetí výuky: Předmět je vyučován přednáškovou formou, žáci jsou aktivně do výuky zapojováni a pobízeni k prezentaci vlastních názorů a přístupů. Tradiční výuka je doplněna o aktuální data a poznatky ze soudobého ekonomického dění v ČR a ve světě, rovněž je výuka prokládána video(prezentacemi) na vybraná témata. Jako podpora výuky je pilotně používán systém LMS Moodle, kde jsou žákům umísťovány odkazy na webové stránky, které by měli navštívit, a jsou zde žákům dány k dispozici rovněž výukové materiály v redukované podobě. V rámci výuky bude u tématu 3 použita metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning).
Integrace předmětů	• Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Finance • Zeměpis • Dějepis • Písemná a elektronická komunikace • Informační a komunikační technologie • Obchodování na finančních trzích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je schopen: • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen: • porozumět úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace

Název předmětu	Ekonomie
	• volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Komunikativní kompetence: Žák je schopen: • srozumitelně a souvisle formulovat myšlenky • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky z přednášek a diskuzí
	Digitální kompetence: Žák je schopen: • pracovat s osobním počítačem a digitálními technologiemi • získávat informace z digitálního prostředí • pracovat s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií • posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
	Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:
	Personální a sociální kompetence: Žák je schopen: • přijímat a plnit svěřené úkoly • vhodně reagovat na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku • umět pracovat v týmu při řešení společných úkolů
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je schopen: • dodržovat zákony a práva jiných lidí • zajímat se aktivně o politické a společenské dění nejen u nás, ale i ve světě • chápat význam životního prostředí a přispívat k jeho rozvoji • uznávat tradice svého národa
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je schopen: • mít přehled o možnosti uplatnění na trhu práce • rozumět podstatě a principům podnikání
Způsob hodnocení žáků	V předmětu je uplatňováno hodnocení ústního i písemného projevu. Důraz je kladen na ústní projev, aby žáci dokázali souvisle, logicky a odborně popsat daný ekonomický problém a chápali i mezipředmětové vazby. Písemně probíhá

Název předmětu	Ekonomie
	hodnocení nejčastěji formou testu, kde se žáci mají rozepsat k danému ekonomickému problému a tímto prokazují svou odbornou znalost. Hodnocena je především odborná a logická struktura písemného projevu a schopnost samostatného myšlení. Písemné práce jsou žákům předem oznámeny, po uzavření tematického celku následuje písemná práce většího rozsahu (zpravidla komplexní test).

Ekonomie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Dějiny ekonomických teorií - merkantilismus a fyziokratismus - klasická škola - neoklasická škola - keynesiánství - institucionalismus - české ekonomické myšlení Získaný pojmoslovný aparát: disponibilní důchod, zákon klesající poptávky, přebytek spotřebitele a výrobce Doporučené metody: využit videoprezentace pro přiblížení významných událostí dějin ekonomického myšlení		Žák: - chápe význam dějin ekonomického myšlení pro lepší pochopení soudobého světa - odliší cíle, které sleduje klasická ekonomie, keynesiánství a monetarismus, ukáže souvislost s hospodářskou politikou; - uvědomuje si klíčové poznatky minulosti pro řešení současných ekonomických problémů - pochopí důležitost znalostí ekonomických dějin pro formování tržní rovnováhy
2. Trh a tržní mechanismus - chování firmy v dokonalé a nedokonalé konkurenci (monopol, oligopol, monopolistická konkurence) - nákladová politika firem		Žák: - umí uvést základní předpoklady pro firmy v dokonalé a nedokonalé konkurenci - uvádí příklad jednotlivých tržních situací - získává hlubší přehled o nákladové politice firem

Ekonomie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- tržní selhání Získaný pojmoslovný aparát: mezní náklady, bod uzavření výroby, pravidlo maximalizace zisku, kartel, ceteris paribus, monopson, přirozený monopol, externality, veřejné statky, nedokonalé informace, bariery vstupu do odvětví Doporučené metody: využití grafického aparátu pro znázornění konkrétních tržních situací – základní posuny křivek nabídky a poptávky, ukázkový příklad na nákladovou politiku firem, na reálných příkladech si uvést formy nedokonalé konkurence		- popíše příklady tržních selhání - na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol;
3. Makroekonomické agregáty a hospodářská politika – využití metody CLIL - měření ekonomické aktivity (důchod, produkt) - měření cenové hladiny - nezaměstnanost a trh práce - platební bilance - hospodářský růst a cyklus - monetární a fiskální politika - důchodová a cenová politika - hospodářská politika a měření její účinnosti - alternativní ukazatelé ekonomické výkonnosti Získaný pojmoslovný aparát: stagflace, slumpflace, dezinflace, potenciální produkt, spotřebitelský koš, deflátor, přirozená míra nezaměstnanosti, deflační a inflační mezera, index lidského rozvoje, čistý ekonomický blahobyť, udržitelný rozvoj, imperativní a indikativní plánování, cenové moratorium Doporučené metody: formou kvízu ověřit základní znalostní přehled žáků, uvádět na konkrétních číslech vývoj makroekonomických veličin a tyto následně zobecnit, vysvětlit žákům, jak jednotlivé makroekonomické veličiny spolu souvisí		Žák: - uvádí podstatu měření ekonomické aktivity a zná metody jejího zjišťování - umí odlišit reálný a potenciální produkt - ovládá jednotlivé druhy inflace a nezaměstnanosti - vysvětlí příčiny nezaměstnanosti; - komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu; - na příkladu vysvětlí cíle fiskální politiky; - je schopen popsat strukturu platební bilance včetně příkladu jednotlivých položek - popíše fáze hospodářského cyklu a ví, co jej ovlivňuje - zná možnosti stimulace hospodářského růstu - zná i jiné, než tradiční možnosti měření a sledování ekonomické aktivity NH - posoudí možnosti hospodářské politiky v reálné situaci ČR - zná fungování nositelů hospodářské politiky a jejich nástroje
4. Soustava veřejných rozpočtů - principy soustavy veřejných rozpočtů - Lafferova křivka		Žák: - rozumí soustavě veřejných rozpočtů ČR - umí vyjmenovat základní příjmové a výdajové položky SR

Ekonomie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- vztah SR k rozpočtu EU Získaný pojmový aparát: transfery, diskreční opatření, vestavěné stabilizátory, Lafferův bod, veřejný a státní dluh, státní rozpočet Doporučené metody: využít portál www.verejnydluh.cz k vysvětlení základních souvislostí příjmů a výdajů veřejných rozpočtů, využít portál www.mfcr.cz k vysvětlení struktury státní rozpočtu a řízení státního dluhu		- charakterizuje stav veřejných financí ČR a vybraných států; - chápe provázanost SR a rozpočtu EU - rozumí principu Lafferovy křivky jako nástroje optimálního zdanění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V oblasti alternativních ukazatelů ekonomického rozvoje sehrává významnou roli především trvale udržitelný rozvoj a jeho principy (vést žáky k ochraně přírodních ekonomických zdrojů jejich racionálním čerpáním, žáci by se měli naučit jednat v „duchu“ trvale udržitelného rozvoje).		
Člověk a digitální svět		
• žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i jejich sdílení, předávání a prezentací • žáky učíme využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů a pro jejich zobrazování • žáky vedeme k tomu, aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům • výuka je vedena také formou e-learningu a žáci se učí pracovat s primárními a sekundárními informačními zdroji dostupnými ve světové síti.		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• žáky vedeme k tomu, aby se orientovali na trhu práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky • žáky vedeme ke snaze zjišťovat vývojové trendy na trhu práce, aktuální požadavky zaměstnavatelů		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• žáky vedeme k tomu, aby chápali význam vzdělání jako celoživotního úkolu		

Ekonomie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
žáky seznamujeme s kariérovými informacemi		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
- žáky učíme využívat kariérové poradenství - žáky seznamujeme se zprostředkovatelskými službami při hledání práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
žáky motivujeme k úspěšné pracovní kariéře		

6.22 Finance

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Finance
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět bude vyučován 2 hodiny týdně ve 4. ročníku. Bude navazovat na další odborné ekonomické předměty, studenti získají další odborné ekonomické znalosti, které budou dále využívat i v osobním životě či praxi. Seznámí se s těmito tématy: - bankovní sektor, jeho struktura, postavení ČNB v systému, bilance obchodních bank - peníze, jejich vývoj, inflace, metody měření inflace - finanční trh, jeho fungování, cenné papíry, fungování Burzy cenných papírů a RM Systému - základy pojišťovnictví, druhy pojištění, pojistné produkty a pojišťovny - charakteristika úvěrových obchodů, hypotéka, stavební spoření, kontokorent, platební karty - tuzemský i zahraniční platební styk tuzemský i zahraniční platební styk

Název předmětu	Finance
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle: • vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky přemýšlet především v oblasti bankovního sektoru a financí • vede ke zvyšování finanční gramotnosti studentů • doplňuje a rozvíjí ostatní odborné ekonomické předměty (ekonomika, účetnictví, ekonomie) a je základem pro odborné ekonomické vzdělání • učí studenty odbornému vyjadřování • učí studenty orientovat se v bankovním sektoru, na finančním trhu, v základech pojistného trhu a vyhodnocovat informace, které se z těchto oblastí ke studentům dostávají • učí studenty základním dovednostem z oblasti financí, které mohou využít v praxi i v běžném životě • v předmětu se studenti naučí pracovat v týmech, obhajovat své názory, zpracovávat seminární práce a následně je i obhajovat, kde mohou využít multimediální techniku • při hodinách se studenti budou vzájemně informovat o aktuálním ekonomicko-politickém dění u nás i ve světě • učí studenty informace vyhledávat, třídit, analyzovat a používat Pojetí výuky V hodinách předmětu bankovníctví a finance budou využívány následující metody a formy práce: • výklad, který bude navazovat na školní skripta do předmětu finance a platné právní normy (zákon o ČNB, zákon o bankách) • hodiny mohou být doplněny podáváním aktuálních informací z ekonomicko-politické oblasti, kdy si studenti sami připraví určitá aktuální témata, učitel může informace doplnit a komentovat • skupinové vyučování, kdy studenti ve skupinách si doma připraví odborná témata a v hodině pak budou obhajovat svá zadaná témata, dále diskutovat o problematice • zpracování seminárních prací a jejich případná obhajoba pomocí multimediální techniky • diskuze k jednotlivým tématům s využitím znalostí studentů z běžného života • dle možnosti přednášky odborníků z praxe • využití prostředků výpočetní techniky při výuce, videa, dataprojektoru, programu PowerPoint
Integrace předmětů	• Finance, daň, finanční trh

Název předmětu	Finance
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Ekonomie • Informační a komunikační technologie • Matematika • Právo • Zeměpis • Dějepis • Obchodování na finančních trzích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je schopen: • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí • učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen: • určit podstatu problému, získat informace k potřebné k jeho vyřešení, zvážit možné cesty k jeho zvládnutí, varianty vyhodnotit a posoudit • používat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové postupy empirické, matematické, logické ... • využívat znalosti získané z dřívějších tematických celků nebo z jiných odborných předmětů • vybírat z možných prostředků a způsobů (pomůcky, metody, techniky, literatury) a přitom uplatňovat informace získané dřív
	Komunikativní kompetence: Žák by měl být schopen: • formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • aktivně se zúčastnit diskuzí, formulovat a zdůvodnit své postoje a názory, respektovat názory druhých • zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové stylistické normy i odbornou terminologii

Název předmětu	Finance
	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti, odhadnout výsledky svého chování a jednání v různých situacích Digitální kompetence: Žák je schopen: - pracovat s osobním počítačem i s dalšími digitálními technologiemi - komunikovat elektronickou poštou a využívat další komunikační prostředky (datová schránka, elektronický podpis, daňový portál, portál občana...) - využívat běžné základní a aplikační programové vybavení - používat nový aplikační software - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: Žák je schopen: - orientovat se ve finančních produktech - sestavit osobní rozpočet - umět rozeznat jednotlivé typy platebních karet - jak nastavit finance Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven: - rozhodovat se plánovat svůj život, pracovní kariéru i dílčí aktivity podle svých schopností, osobních vlastností a studijních výsledků - efektivně se učit a pracovat, uplatňovat zásady duševní hygieny - využívat ke svému učení i zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností - kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímat radu i kritiku jiných lidí - dále se vzdělávat, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj - pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci pracovních i jiných činností - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

Název předmětu	Finance
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni průběžně, ústním zkoušením i písemnými testy. Hodnotí se především odborné a správné vyjadřování. Po každém tematickém celku jsou studenti prozkoušeni, zda dané problematice porozuměli, zda jsou schopni navazovat na ostatní odborné ekonomické předměty. U seminárních prací je hodnocena úprava a obsah, neméně důležitou součástí je i ústní obhajoba práce. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita v hodinách, schopnost komentovat a zobecnit ekonomickou situaci v návaznosti na učivo, souvislost a přesnost vyjadřování a argumentace.

Finance	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence - Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech - Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Hospodaření domácnosti a finanční plánování - finanční plán - sestavení domácího rozpočtu - majetek a závazky domácnosti - aktiva a pasiva domácnosti - zajištění rizik - investování (jak zvýšit příjmy v budoucnu) - řešení deficitu domácího rozpočtu - ochrana spotřebitele		Žák: - sestaví jednoduchý finanční plán a rozpočet domácnosti - rozděluje příjmy a výdaje domácnosti a majetek a závazky domácnosti - popíše jednotlivá rizika např. při ztrátě příjmů nebo ztrátě na majetku a možnosti jejich eliminace - seznámí se s možnými investičními příležitostmi, které nabízí finanční trh - rozlišuje tzv. „dobré a špatné dluhy“ - navrhuje řešení deficitu domácího rozpočtu (jak zvýšit příjmy či snížit výdaje) - orientuje se v základních právech spotřebitele - charakterizuje pojem reklamace, jak při ní postupovat a jaké má možnosti (soudní, mimosoudní...)
2. Charakteristika bankovní soustavy - historický vývoj bankovníctví - peníze, jejich vývoj, inflace - bankovní systém, činnost obchodních bank - členění obchodních bank a druhy bank - bilance obchodní banky		Žák: - popíše vznik bankovního systému, historický vývoj peněz, charakterizuje funkce peněz, názorně ilustruje ochranné prvky peněz - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit; - orientuje se v rozdělení bankovního systému, popíše členění a druhy obchodních bank, formuluje činnosti obchodních bank, názorně demonstroe sestavení

Finance	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- význam CB, její úloha a nástroje - zákon o ČNB Je vhodné použít metodu přednášky, doplněné prezentacemi v PowerPointu, dále je vhodné zadat skupinové seminární práce, které studenti po zpracování budou obhajovat pomocí prezentace. Práce ve skupinách – práce se zákonem o ČNB		bilance obchodní banky - rozlišuje funkce a nástroje ČNB a jejich dopady na ekonomiku země - vysvětlí cíle expanzivní a restriktivní politiky, ukáže, jak jsou v současnosti emitovány peníze; - provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace); - diskutuje o základních bodech zákona o ČNB
4. Finanční trhy - peněžní a kapitálový trh - rozdělení cenných papírů - dluhopisy - akcie - podílové listy - hypotéční zástavní listy - burzy a obchodování, indexy - pojišťovnictví - Penzijní fondy - mezinárodní finance Je vhodné používat metodu přednášky v kombinaci s PowerPointu. Je možné zadat seminární práci na téma Vývoj kurzu akcie dané společnosti v průběhu např. 1 měsíce.		Žák: - vysvětlí rozdíl mezi peněžním a kapitálovým trhem - charakterizuje členění cenných papírů z různých hledisek - popíše jednotlivé druhy cenných papírů především podrobněji akcie a dluhopisy - uvede klady a zápory jednotlivých cenných papírů z hlediska výnosu, rizika a likvidity - objasní rozdíl mezi organizátory trhu s cennými papíry - stručně formuluje obchodování s cennými papíry na burzách - klasifikuje komerční pojištění - na příkladech vysvětlí využití cenných papírů; - popisuje pojistnou smlouvu a její náležitosti - rozděluje a orientuje se v životním a neživotním pojištění - charakterizuje základní pojmy - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - používá kurzovní lístek – základní propočty valut a deviz (využití internetu),
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• vedeme žáky ke slušnému chování, odpovědnému plnění úkolů do výuky a aktivitě ve výuce • pracujeme s texty různého charakteru, čímž pěstujeme čtenářskou a funkční gramotnost žáků, která je nutná pro jejich dostatečnou informovanost a odpovědné rozhodování • procvičujeme s žáky dovednost kultivovaně diskutovat • ve vyučování dbáme na demokratické edukační klima a usilujeme o to, aby žáci cítili důstojnost, hodnotíme je spravedlivě a podporujeme sebehodnocení		
Člověk a digitální svět		
• práce s informacemi a komunikačními prostředky (multimediální technika) • využití aplikačního programového vybavení počítače (Word, Excel, PowerPoint)		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Finance	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- žáky vedeme k tomu, aby chápali význam vzdělání jako celoživotního úkolu - žáky seznamujeme s kariérovými informacemi		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
žáky motivujeme k úspěšné pracovní kariéře		

6.23 Nepovinný předmět – Fiktivní firma

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Nepovinný			

Název předmětu	Nepovinný předmět
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Praxe ve fiktivní firmě využívá znalostí a dovedností žáků získaných v ostatních předmětech, zejména v odborných a v jazycích. Propojuje je do funkčního celku a vytváří tak významnou část profilu absolventa. Žáci plní konkrétní role ve firmě (ředitel, skladník, účetní, pracovník obchodního oddělení a podobně). Nesou z nich vyplývající odpovědnost. Dotace 2-týdenní vyučovací hodiny (tj. 68 a 60 hodin ročně) ve 3. a 4. ročníku. Zbývající hodiny do minimálního počtu 80 hodin praxe za rok se doplní v době, kdy ostatní studenti budou na souvislé praxi mimo školu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle: - doplnit teoretickou výuku předmětů nácvikem praktických činností ve školním prostředí, které je výrazně propojeno na reálné prostředí - praktické procvičení základních kompetencí žáků-odborných, komunikativních, personálních

Název předmětu	Nepovinný předmět
	- rozvoj komunikativních kompetencí v cizím jazyce - prakticky propojit dovednosti žáků z různých vyučovacích předmětů - posílit odpovědnost žáků za plnění svěřených úkolů v požadovaném čase a kvalitě - posílit samostatnost a rozvíjet organizační schopnosti - posílit dovednost pracovat v týmu - posílit dovednost žáků samostatně získávat informace potřebné ke splnění úkolu, dále se vzdělávat Pojetí výuky: Fiktivní firma je nástrojem pro rozvoj podnikatelských kompetencí a poskytuje absolventům možnost aktivně rozvíjet své obchodní dovednosti a rozvíjet znalosti a dovednosti obchodní praxe. Jedná se o virtuální společnost, která je vedena jako reálná společnost. Simuluje reálné procesy, produkty a služby. Fiktivní firma odpovídá reálné společnosti svojí formou, strukturou a funkcí, řídí se stejnými právními předpisy, využívá stejné podklady z hospodářské praxe. Fiktivní firmy spolu obchodují navzájem podle běžných obchodních zvyklostí. Její pracovníci uskutečňují všechny základní podnikové činnosti: - nákup, prodej, reklama - písemný i telefonický hospodářský styk - fakturace a účtování - činnosti podnikového sekretariátu Fiktivní firma používá nástroje marketingu jako je průzkum trhu, reklama, připravuje se na veletrhy. Učitel zde působí jako koordinátor činnosti, pomáhá při zdolávání obtížných situací, hodnotí jednotlivé členy týmu a zprostředkovává kontakty s Centrem fiktivních firem. Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené počítači pro každého žáka. Žáci pracují s programem Microsoft Office, pro prezentaci své firmy využívají Power Point, účetní evidenci vedou v programu POHODA, informace vyhledávají na internetu, při korespondenci s obchodními partnery využívají elektronickou poštu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák: - efektivně využívá digitální technologie ke komunikaci, učení, práci i řešení problémů, - ovládá běžné kancelářské aplikace a specializovaný software používaný v ekonomické praxi, - je schopen vyhledávat, zpracovávat a ověřovat informace z digitálních zdrojů, - dodržuje pravidla bezpečného a etického chování v online prostředí,

Název předmětu	Nepovinný předmět
	- rozumí rizikům digitálního světa (kyberšikana, fake news, zneužití dat) a umí jim předcházet, - rozvíjí svou digitální gramotnost a adaptuje se na nové technologie.
	Kompetence k učení: Žák: - efektivně se učí, vybírá si vhodné strategie a metody učení, plánuje a organizuje své učení, - využívá různé informační zdroje včetně digitálních technologií k získávání a ověřování informací, - propojuje získané vědomosti a dovednosti s praktickým životem, využívá je v různých situacích, - má pozitivní postoj k učení a celoživotnímu vzdělávání, - reflektuje výsledky svého učení, hodnotí je a přijímá opatření ke zlepšení.
	Personální a sociální kompetence: Žák: - poznává své osobní možnosti, přednosti i nedostatky a má reálnou představu o svých profesních a osobních cílech, - umí si stanovovat cíle a priority, plánovat cesty ke svému rozvoji, organizovat a hodnotit svou práci i výsledky, - přijímá radu i kritiku, je otevřený zpětné vazbě a pracuje na svém osobním růstu, - jedná zodpovědně, sebevědomě a vytrvale, přiměřeně reaguje na stresové a zátěžové situace, - uvědomuje si důsledky svého chování a rozhodování v osobním i profesním životě.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je provedeno vždy po zpracování a odevzdání každého úkolu (celku). Hodnoceno je splnění úkolu v termínu, úroveň zpracování, popř. prezentace, míra a správnost využití ve škole osvojených poznatků

Fiktivní firma	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Digitální kompetence - Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy

Fiktivní firma	2. ročník	
1. Úvod - seznámení s fiktivní firmou		Žák: - vysvětlí základní aspekty soukromého podnikání - popíše základní právní formy podnikání - popíše a odliší založení a vznik společnosti
2. Příprava činnosti firmy - volba předmětu podnikání - podnikatelský záměr - ustavující valná hromada - příprava zakládacích dokumentů - příprava způsobu vedení evidence - spolupráce s institucemi (banka, ŽÚ, OSSZ, VZP, FÚ)		Žák: - zpracuje podnikatelský záměr - zpracuje společenskou smlouvu - vypracuje ohlášení živnosti - zorganizuje ustavující valnou hromadu, sepiše o ní zápis - vypracuje návrh na zápis do OR - přihlásí společnost k placení daní - vyhotoví písemnosti při založení účtu u banky - vyhotoví písemnosti pro VZP, OSSZ, FÚ
3. Vedení agendy v účetním programu		Žák: - nastaví základní údaje firmy - zaúčtuje počáteční stavy na účtech - vytiskne počáteční rozvahu - zpracuje pokladní doklady - zpracuje a vytiskne pokladní deník - vystaví faktury - zpracuje bankovní doklady - zpracuje faktury - vytiskne účetní deník - orientuje se v sestavách
4. Zahájení podnikání a činnost firmy		Žák: - sestaví jednoduchý plán činnosti firmy - vytvoří organizační schéma firmy - vyhotoví propagační materiály - zpracovává doklady vyplývající z činnosti firmy (pokladní doklady, příjemky, výdejky, faktury přijaté, vydané, knihy faktur, skladní karty) - zpracuje personální agendu (osobní dotazníky, mzdové listy, prohlášení poplatníka) - průběžně počítá mzdy zaměstnanců - vyhotovuje nabídky, objednávky

Fiktivní firma	2. ročník	
		- vede knihu pošty - vede pokladní knihu - eviduje majetek na skladních kartách - zpracovává účetnictví na účetním programu - vyhotoví zápisy z porad - provádí odvody daní a ZSP - sestaví odpisový plán, počítá odpisy
5. Zjištění hospodářského výsledku - účetní uzávěrka - účetní závěrka - daňové přiznání		Žák: - uzavře rozvahové a výsledkové účty - vypočítá výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy - zjistí daň z příjmů - vyhotoví přiznání k dani z příjmů - vyhotoví účetní výkazy
7. Příprava na veletrh FIF		Žák: - vyhotoví propagační materiály (letáky, aktualizuje katalog, vizitky) - zpracuje prezentaci firmy v Power Pointu - připraví výstavní stánek včetně ukázek zboží, služeb
8. Zpracování výsledků veletrhu, obchodní činnost firmy		Žák: - zpracuje a zaúčtuje faktury, pokladní doklady z veletrhu, skladovou evidenci, bankovní výpisy - pokračuje v obchodní činnosti firmy - průběžně zpracovává účetnictví - vede mzdovou agendu - organizuje porady, zpracovává zápisy z porad - odstraňuje nedostatky zjištěné při poradách - počítá odpisy DHM - vede skladovou evidenci - zasílá nabídky ostatním firmám - vypisuje objednávky - vypisuje faktury
9. Ukončení činnosti, zhodnocení výsledku firmy - účetní uzávěrka - účetní závěrka		Žák: - uzavře rozvahové a výsledkové účty - vypočítá výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy - zjistí daň z příjmů

Fiktivní firma	2. ročník	
- daňové přiznání - závěrečné zhodnocení		- vyhotoví přiznání k dani z příjmů - vyhotoví účetní výkazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a uměli přebírat odpovědnost, dovedli jednat s lidmi, řešit konflikty.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Účast na veřejných akcích probíhajících mimo běžný rámec výuky usnadňuje absolventům vstup do reálného pracovního prostředí. Žáci využívají prostředky výpočetní techniky při činnosti firmy. Využívají programy MS Office a účetní program POHODA. Jsou schopni vyhledávat potřebné informace na internetu.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák nebo student si uvědomuje význam profesní orientace, aktivně plánuje svou kariéru a získává praktické nástroje pro hledání a získání zaměstnání či zahájení podnikatelské činnosti.		
Úkolem je podpořit žáky v sebepoznání a identifikaci svých silných stránek, schopností a profesních preferencí. • Rozvíjet schopnost aktivně plánovat svou profesní dráhu a vzdělávací cestu. • Seznámit se s možnostmi pracovního uplatnění v oboru, včetně trendů na trhu práce. • Naučit se vytvářet životopis, motivační dopis, reagovat na pracovní nabídky, připravit se na pracovní pohovor. • Osvojit si základy pracovního práva a právní rámec pracovního poměru. • Získat orientaci v možnostech dalšího vzdělávání, rekvalifikací a celoživotního učení. • Sebeoznání (testy osobnosti, pracovní styl, typologie profesí). • Zdroje pracovních nabídek a efektivní komunikace s potenciálními zaměstnavateli. • Nácvik pracovního pohovoru (simulace, zpětná vazba). • Vzory životopisů a motivačních dopisů. • Rozdíl mezi zaměstnáním a podnikáním – výhody, nevýhody, předpoklady. • Etiketa na pracovním trhu, vystupování, sebe prezentace. • Práva a povinnosti zaměstnance, zákoník práce, zkušební doba, výpovědi.		
Přínos pro žáka:		
• Zvýšení šancí na uplatnění na trhu práce. • Větší jistota při jednání se zaměstnavateli.		

Fiktivní firma	2. ročník	
- Schopnost plánovat svůj profesní a osobní rozvoj. - Vytvoření vlastního profesního portfolia.		

6.24 1. volitelný předmět

6.24.1 Digitální technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Digitální technologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět bude rozšiřovat vybrané oblasti Informačních a komunikačních technologií. Konkrétně jde o oblasti jako jsou základy programování, tvorba a úprava fotografií, 3D modelování a 3D tisk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má dvě hodiny týdně s tím, že se žáci prohloubí své znalosti v digitálním fotografickém přístroji, naučí se jej ovládat, pozná vlastnosti tak, aby byli schopni tento přístroj prakticky používat.
Mezipředmětové vztahy	- Informační a komunikační technologie - Základy společenských věd - Písemná a elektronická komunikace - Ekonomika 1. cizí jazyk - Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

Název předmětu	Digitální technologie
učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný • dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí • vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot • aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru • chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje • uměli myslet kriticky - tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.
	Digitální kompetence: • žáky vedeme k získání dovedností při práci s digitálním zařízením a jeho používáním, včetně aplikací a služeb, které na zařízení běží. • žáky vedeme k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ke schopnosti vyjádřit se pomocí digitálních technologií. Žák v hodinách informatiky získává určitý stupeň rutiny při řešení opakujících se činností. Výsledkem by mělo být zrychlení postupů a zkvalitnění výsledků práce. Žák při vytváření a úpravě digitálního obsahu kombinuje různé formáty. • při vytváření obsahu je žák veden k samostatnému vyhledávání informací, kritickému posouzení nalezených informací a ověření informace z více zdrojů. Žák se ve výuce rozhoduje a volí vhodné prostředky a zdroje dle konkrétní situace. Velký důraz je kladen na sdílení obsahu a spolupráci s ostatními. Žáci jsou vedeni k vytváření svého digitálního portfolia v průběhu studia.
	Personální a sociální kompetence: Žák: • poznává své osobní možnosti, přednosti i nedostatky a má reálnou představu o svých profesních a osobních cílech, • umí si stanovovat cíle a priority, plánovat cesty ke svému rozvoji, organizovat a hodnotit svou práci i výsledky, • přijímá radu i kritiku, je otevřený zpětné vazbě a pracuje na svém osobním růstu, • jedná zodpovědně, sebevědomě a vytrvale, přiměřeně reaguje na stresové a zátěžové situace, • uvědomuje si důsledky svého chování a rozhodování v osobním i profesním životě.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení preferujeme na základě vytvořených programů, tvorby nebo úpravy fotografií. Hodnotí se: • schopnost vytvořit fungující program • kreativní úprava fotografií

Název předmětu	Digitální technologie
	nápady a invence

Digitální technologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Digitální fotografický přístroj - druhy fotografických digitálních přístrojů a jejich funkce - ovládací prvky digitálních fotopřístrojů - ovládání, vlastnosti a funkce digitálního fotoaparátu - obrazové formáty, ukládání snímků a jejich úprava - expozice, volba expozičního režimu 2. Základy programování - algoritmus, vývojový diagram - programovací prostředí, programovací jazyk, příkaz - proměnné, operátory, podmínky, cykly 3. 3D modelování a 3D tisk - popis prostředí pro 3D modelování a jeho nastavení - modelování jednoduchých objektů a jejich editace - generování souborů pro 3D tisk - příprava projektu před 3D tiskem		Žák: - zná konstrukci fotografických přístrojů - používá jednotlivé základní ovládací prvky určitého digitálního přístroje - pracuje s běžnými typy digitálních fotoaparátů orientuje se v základních způsobech ukládání digitálních dat - používá expoziční techniku - využívá automatické zaostřování a umí používat automatické funkce digitálního fotoaparátu - slovně popíše postup jednoduché činnosti - graficky zapíše postup jednoduché činnosti - rozumí syntaxi programovacího jazyka - rozumí zdrojovému kódu jednoduchých projektů jiných uživatelů - vytvoří jednoduché programy s použitím příkazů, podmínek a cyklů - zná principy práce v 3D - orientuje se v prostředí pro tvorbu 3D objektů - modeluje jednoduchá tělesa a dokáže je modifikovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák: - se orientuje v masových médiích, využívá je, ale také kriticky hodnotí, je odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; - umí jednat s lidmi, diskutuje o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení; - angažuje se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; - váží si materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace;		

Digitální technologie	3. ročník	
- je tolerantní a respektuje tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí; - aktivně vystupuje proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.		
Člověk a digitální svět		
Žák: - používá internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti; - využívá on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.		

6.24.2 Média a etika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Média a etika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Mediální výchova vede žáky k porozumění světu médií ve všech jeho tradičních i současných formách. Zaměřuje se na rozbor jednotlivých žánrů. Žáci se seznámí s jednotlivými druhy médií a jejich historií. Jednotlivé aktivity bývají propojeny s praktickými činnostmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle: - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu - rozvíjet schopnost žáků samostatně vyhledávat informace, zpracovat je a následně je prezentovat - vést žáky k diskuzi a přenosu aktuálních informací - prohlubovat komunikační dovednosti žáků

Název předmětu	Média a etika
	• kultivovat jazykový projev žáků • vést žáky k funkční a mediální gramotnosti, naučit je pracovat interaktivně Pojetí výuky: Předmět je v rámci 4. ročníku dotován 2 hodinami. Při výuce budou využívány následující metody a formy práce: • samostatná práce individuální i skupinová • samostatná domácí práce (příprava prezentací/referátů) • multimediální metody
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Základy společenských věd • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák: • je veden k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích • podporovat schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů; • učit žáky efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů; • vést žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů; • klást důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci, • podporovat žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu a editaci literárních textů, vizuálních děl a multimediálních projektů; • učit žáky vytvářet a prezentovat literární a umělecká díla s využitím digitálních technologií, přičemž klademe důraz na dodržování autorských práv; • vést žáky k využívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů; • učit žáky analyzovat a interpretovat literární texty s využitím digitálních nástrojů, které podporují čtenářské dovednosti;

Název předmětu	Média a etika
	• podporovat žáky při tvorbě vlastních literárních textů a jejich prezentaci v digitální podobě, včetně práce s e-knihami a audioknihami; • vést žáky k hodnocení a recenzi literárních děl, přičemž využíváme digitální platformy pro publikaci a sdílení těchto hodnocení; s • seznamovat žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů; • učit žáky využívat digitální technologie při organizování kulturních akcí a projektů, včetně tvorby digitálních plakátů, pozvánek a programů; • podporovat žáky v kritickém hodnocení kulturních a mediálních produktů celosvětově dostupných v digitálním • prostředí, s důrazem na etické aspekty tvorby a konzumace digitálního obsahu. Kompetence k učení: Žák: • efektivně se učí, vybírá si vhodné strategie a metody učení, plánuje a organizuje své učení, • využívá různé informační zdroje včetně digitálních technologií k získávání a ověřování informací, • propojuje získané vědomosti a dovednosti s praktickým životem, využívá je v různých situacích, • má pozitivní postoj k učení a celoživotnímu vzdělávání, • reflektuje výsledky svého učení, hodnotí je a přijímá opatření ke zlepšení. Personální a sociální kompetence: Žák: • poznává své osobní možnosti, přednosti i nedostatky a má reálnou představu o svých profesních a osobních cílech, • umí si stanovovat cíle a priority, plánovat cesty ke svému rozvoji, organizovat a hodnotit svou práci i výsledky, • přijímá radu i kritiku, je otevřený zpětné vazbě a pracuje na svém osobním růstu, • jedná zodpovědně, sebevědomě a vytrvale, přiměřeně reaguje na stresové a zátěžové situace, • uvědomuje si důsledky svého chování a rozhodování v osobním i profesním životě.

Způsob hodnocení žáků	V předmětu media a etika se hodnotí samostatné vyhledávání informací, jejich zpracovávání a zejména následná prezentace. Dále pak přístup k diskuzi a přenosu aktuálních informací úroveň jazykového projevu, zvládnutí mediální gramotnosti a interaktivní práce. Zároveň se využije hodnocení v procesu učení tak, aby se každému žákovi dostalo maximální podpory podle principu formativního hodnocení. Klást se bude důraz na podporující a bezpečné prostředí, dosažitelné učební cíle, používání moderních výukových strategií, uplatňování formativních hodnotících postupů (sebehodnocení, vzájemné hodnocení mezi žáky). Dále bude žákům poskytována výstižná a efektivní zpětná vazba, žáci budou podněcováni k aktivnímu učení (např. konstruktivistický přístup k výuce).
-----------------------	--

Média a etika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Role médií ve společnosti		Žák: Řečové dovednosti - čte s porozuměním různá mediální sdělení - rozumí rozdílů mezi seriózními a bulvárními médii - správně a výstižně interpretuje text - rozumí základním mediálním žánrům Jazykové prostředky Žák: - rozpozná výrazové prostředky snažící se vyvolat emoce, či ovlivnit postoj a chování - identifikuje výrazové prostředky typické pro jednotlivé žánry - rozpozná projevy komercializace a propagandy v současných médiích Odborné dovednosti Žák: - je schopen analyzovat různá mediální sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit komunikační záměr - orientuje se v mediálních obsazích - je schopen vybrat odpovídající médium (prostředek) pro naplnění nejrůznějších potřeb

Média a etika	3. ročník	
2. Média a mediální produkce		Žák: Řečové dovednosti - čte s porozuměním různá mediální sdělení - rozumí rozdílů mezi seriózními a bulvárními médii - správně a výstižně interpretuje text - rozumí základním mediálním žánrům Jazykové prostředky Žák: - rozpozná výrazové prostředky snažící se vyvolat emoce, či ovlivnit postoj a chování - identifikuje výrazové prostředky typické pro jednotlivé žánry - rozpozná projevy komercializace a propagandy v současných médiích Odborné dovednosti Žák: - je schopen analyzovat různá mediální sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit komunikační záměr - orientuje se v mediálních obsazích - je schopen vybrat odpovídající médium (prostředek) pro naplnění nejrůznějších potřeb
3. Mediální produkty a jejich význam		Žák: Řečové dovednosti - čte s porozuměním různá mediální sdělení - rozumí rozdílů mezi seriózními a bulvárními médii - správně a výstižně interpretuje text - rozumí základním mediálním žánrům Jazykové prostředky Žák: - rozpozná výrazové prostředky snažící se vyvolat emoce, či ovlivnit postoj a chování - identifikuje výrazové prostředky typické pro jednotlivé žánry - rozpozná projevy komercializace a propagandy v současných médiích

Média a etika	3. ročník	
		Odborné dovednosti Žák: - je schopen analyzovat různá mediální sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit komunikační záměr - orientuje se v mediálních obsazích - je schopen vybrat odpovídající médium (prostředek) pro naplnění nejrůznějších potřeb
4. Uživatelé		Žák: Řečové dovednosti - čte s porozuměním různá mediální sdělení - rozumí rozdílů mezi seriózními a bulvárními médii - správně a výstižně interpretuje text - rozumí základním mediálním žánrům Jazykové prostředky Žák: - rozpozná výrazové prostředky snažící se vyvolat emoce, či ovlivnit postoj a chování - identifikuje výrazové prostředky typické pro jednotlivé žánry - rozpozná projevy komercializace a propagandy v současných médiích Odborné dovednosti Žák: - je schopen analyzovat různá mediální sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit komunikační záměr - orientuje se v mediálních obsazích - je schopen vybrat odpovídající médium (prostředek) pro naplnění nejrůznějších potřeb
5. Vliv médií		Řečové dovednosti Žák: - čte s porozuměním různá mediální sdělení - rozumí rozdílů mezi seriózními a bulvárními médii - správně a výstižně interpretuje text

Média a etika	3. ročník	
		- rozumí základním mediálními žánry Jazykové prostředky Žák: - rozpozná výrazové prostředky snažící se vyvolat emoce, či ovlivnit postoj a chování - identifikuje výrazové prostředky typické pro jednotlivé žánry - rozpozná projevy komercializace a propagandy v současných médiích Odborné dovednosti Žák: - je schopen analyzovat různá mediální sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit komunikační záměr - orientuje se v mediálních obsazích - je schopen vybrat odpovídající médium (prostředek) pro naplnění nejrůznějších potřeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• rozvoj funkční gramotnosti • úcta k materiálním i duchovním hodnotám • rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi • dovednost jednat s lidmi • orientace v masových médiích • rozvoj komunikativních a personálních kompetencí • práce s informacemi		
Člověk a digitální svět		
• práce s internetem • vyhledávání potřebných informací		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních • rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi		

6.24.3 Cestovní ruch

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Cestovní ruch
Oblast	
Charakteristika předmětu	Učivo cestovního ruchu je syntézou teoretické části s důrazem na oblasti cestovního ruchu a předpoklady rozvoje a praktické části při vlastní tvorbě zájezdu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle: Cílem vzdělání v předmětu Cestovní ruch je seznámení s oborem a osvojení praktických dovedností při tvorbě poznávacího zájezdu. Žák umí: • analyzovat předpoklady cestovního ruchu • správné orientace v oblastech turismu v ČR i ve světě • pracovat s informacemi z médií • vytvářet seminární práci-zájezd CK • prezentovat výsledky své práce na veřejnosti • pochopit vztah mezi cestovním ruchem a ochranou a tvorbou krajiny Pojetí výuky: Cestovní ruch umožňuje pestré střídání výukových metod. Důležitou součástí výuky je práce s programy pro tvorbu itineráře a využití multimédií. Praktické seznámení s prací cestovních kanceláří zajišťuje odborná exkurze na veletrh Go a Regiontour. Používané metody: • výklad

Název předmětu	Cestovní ruch
	• projektové vyučování • tvorba a prezentace seminární práce • práce s multimédií-názorné doplnění učiva • veletrh fiktivních cestovních kanceláří
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence: Žák: • poznává své osobní možnosti, přednosti i nedostatky a má reálnou představu o svých profesních a osobních cílech, • umí si stanovovat cíle a priority, plánovat cesty ke svému rozvoji, organizovat a hodnotit svou práci i výsledky, • přijímá radu i kritiku, je otevřený zpětné vazbě a pracuje na svém osobním růstu, • jedná zodpovědně, sebevědomě a vytrvale, přiměřeně reaguje na stresové a zátěžové situace, • uvědomuje si důsledky svého chování a rozhodování v osobním i profesním životě. Kompetence k učení: Žák: • efektivně se učí, vybírá si vhodné strategie a metody učení, plánuje a organizuje své učení, • využívá různé informační zdroje včetně digitálních technologií k získávání a ověřování informací, • propojuje získané vědomosti a dovednosti s praktickým životem, využívá je v různých situacích, • má pozitivní postoj k učení a celoživotnímu vzdělávání, • reflektuje výsledky svého učení, hodnotí je a přijímá opatření ke zlepšení. Digitální kompetence: Žák: • efektivně využívá digitální technologie ke komunikaci, učení, práci i řešení problémů, • ovládá běžné kancelářské aplikace a specializovaný software používaný v ekonomické praxi, • je schopen vyhledávat, zpracovávat a ověřovat informace z digitálních zdrojů,

Název předmětu	Cestovní ruch
	• dodržuje pravidla bezpečného a etického chování v online prostředí, • rozumí rizikům digitálního světa (kyberšikana, fake news, zneužití dat) a umí jim předcházet, • rozvíjí svou digitální gramotnost a adaptuje se na nové technologie.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na tyto složky-přesnost, odborná úroveň, schopnost vyjadřování, využití prostředků výpočetní techniky při prezentaci Četnost hodnocení za školní rok: ústní zkoušení - 2 testy -2 seminární práce - 1 tvorba prezentací - 1 hodnocení aktivity během vyučovací hodiny-průběžně Formativní vzdělávání Žáci jsou vedeni k samostatné práci a řešení komplexních úloh různými metodami. Ve druhém pololetí je uplatňován projektový přístup. Z obecného pohledu je zahrnuto do hodnocení těchto 5 klíčových aspektů: Hodnocení, kde se žáci v průběhu učebního procesu nacházejí, 1. Jakými úskalími procházejí, jak látce rozumí. 2. Zpětná vazba. Učitel podává žákům zpětnou vazbu, která je v procesu učení posouvá dále. 3. Jasně definovaná kritéria úspěchu a ujištění se, že jim žáci rozumí. 4. Vzájemné hodnocení a podpora žáků v procesu učení. Žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají. 5. Vlastní hodnocení výkonu. Žák hodnotí vlastní výkon, pracuje individuálně na svém zlepšení.

Cestovní ruch	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy

Cestovní ruch	3. ročník	
1. Úvod do cestovního ruchu, definice a dělení	Žák:	- vysvětlí dělení cestovního ruchu dle různých kritérií - objasní předmět studia a vazbu na příbuzné vědní obory
2. Předpoklady pro cestovní ruch	Žák:	- vymezí strukturu předpokladů - charakterizuje lokalizační, selektivní a realizační předpoklady - zhodnotí význam jednotlivých předpokladů pro rozvoj turismu dané lokality
3. Kategorizace oblastí cestovního ruchu	Žák:	- orientuje se v kategoriích - vysvětlí význam 1. kategorie pro danou oblast
4. Oblasti cestovního ruchu v ČR	Žák:	- definuje 6 oblastí 1. kategorie - uvede hlavní střediska cestovního ruchu jednotlivých oblastí
5. Oblasti cestovního ruchu v Evropě	Žák:	- charakterizuje hlavní oblasti a střediska cestovního ruchu v jednotlivých zemích - srovnává význam cestovního ruchu pro ekonomiku daného regionu - vytvoří seminární práci - poznávací zájezd - dokáže pracovat s programy pro tvorbu trasy zájezdu
6. Oblasti cestovního ruchu v ostatních světadílech	Žák:	- charakterizuje regiony cestovního ruchu - zhodnotí rozvoj cestovního ruchu v závislosti na předpokladech
7. Technika a marketing cestovního ruchu	Žák:	- charakterizuje cestovní doklady, pojištění, víza - orientuje se v reklamě, průzkumu trhu a cenách v cestovním ruchu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Cestovní ruch vysvětluje vzájemný vztah ekonomické aktivity a životního prostředí. Popisuje dopady turismu na krajinu a žákům přináší otázky k zamyšlení nad budoucím vývojem Země.		
Člověk a digitální svět		
Využití informačních a komunikačních technologií při výuce pro tvorbu prezentací, vyhledávání informací při tvorbě zájezdu. Práce s internetem.		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Cestovní ruch	3. ročník	
Praktické činnosti přispívají k rozšíření možnosti uplatnění na pracovním trhu (práce v cestovní kanceláři, průvodcovství). Teoretická část je úvodem k budoucímu studiu oboru na vysoké škole.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák nebo student si uvědomuje význam profesní orientace, aktivně plánuje svou kariéru a získává praktické nástroje pro hledání a získání zaměstnání či zahájení podnikatelské činnosti.		
Úkolem je podpořit žáky v sebepoznání a identifikaci svých silných stránek, schopností a profesních preferencí. • Rozvíjet schopnost aktivně plánovat svou profesní dráhu a vzdělávací cestu. • Seznámit se s možnostmi pracovního uplatnění v oboru, včetně trendů na trhu práce. • Naučit se vytvářet životopis, motivační dopis, reagovat na pracovní nabídky, připravit se na pracovní pohovor. • Osvojit si základy pracovního práva a právní rámec pracovního poměru. • Získat orientaci v možnostech dalšího vzdělávání, rekvalifikací a celoživotního učení. • Sebeoznání (testy osobnosti, pracovní styl, typologie profesí). • Zdroje pracovních nabídek a efektivní komunikace s potenciálními zaměstnavateli. • Nácvik pracovního pohovoru (simulace, zpětná vazba). • Vzory životopisů a motivačních dopisů. • Rozdíl mezi zaměstnáním a podnikáním – výhody, nevýhody, předpoklady. • Etiketa na pracovním trhu, vystupování, sebe prezentace. • Práva a povinnosti zaměstnance, zákoník práce, zkušební doba, výpovědi.		
Přínos pro žáka: • Zvýšení šancí na uplatnění na trhu práce. • Větší jistota při jednání se zaměstnavateli. • Schopnost plánovat svůj profesní a osobní rozvoj. • Vytvoření vlastního profesního portfolia.		

6.24.4 Fiktivní firma

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Fiktivní firma
Oblast	
Charakteristika předmětu	Praxe ve fiktivní firmě využívá znalostí a dovedností žáků získaných v ostatních předmětech, zejména v odborných a v jazycích. Propojuje je do funkčního celku a vytváří tak významnou část profilu absolventa. Žáci plní konkrétní role ve firmě (ředitel, skladník, účetní, pracovník obchodního oddělení a podobně). Nesou z nich vyplývající odpovědnost. Dotace 2-týdenní vyučovací hodiny (tj. 68 a 60 hodin ročně) ve 3. a 4. ročníku. Zbývající hodiny do minimálního počtu 80 hodin praxe za rok se doplní v době, kdy ostatní studenti budou na souvislé praxi mimo školu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle: • doplnit teoretickou výuku předmětů nácvikem praktických činností ve školním prostředí, které je výrazně propojeno na reálné prostředí • praktické procvičení základních kompetencí žáků-odborných, komunikativních, personálních • rozvoj komunikativních kompetencí v cizím jazyce • prakticky propojit dovednosti žáků z různých vyučovacích předmětů • posílit odpovědnost žáků za plnění svěřených úkolů v požadovaném čase a kvalitě • posílit samostatnost a rozvíjet organizační schopnosti • posílit dovednost pracovat v týmu

Název předmětu	Fiktivní firma
	• posílit dovednost žáků samostatně získávat informace potřebné ke splnění úkolu, dále se vzdělávat Pojetí výuky: Fiktivní firma je nástrojem pro rozvoj podnikatelských kompetencí a poskytuje absolventům možnost aktivně rozvíjet své obchodní dovednosti a rozvíjet znalosti a dovednosti obchodní praxe. Jedná se o virtuální společnost, která je vedena jako reálná společnost. Simuluje reálné procesy, produkty a služby. Fiktivní firma odpovídá reálné společnosti svojí formou, strukturou a funkcí, řídí se stejnými právními předpisy, využívá stejné podklady z hospodářské praxe. Fiktivní firmy spolu obchodují navzájem podle běžných obchodních zvyklostí. Její pracovníci uskutečňují všechny základní podnikové činnosti: • nákup, prodej, reklama • písemný i telefonický hospodářský styk • fakturace a účtování • činnosti podnikového sekretariátu Fiktivní firma používá nástroje marketingu jako je průzkum trhu, reklama, připravuje se na veletrhy. Učitel zde působí jako koordinátor činnosti, pomáhá při zdolávání obtížných situací, hodnotí jednotlivé členy týmu a zprostředkovává kontakty s Centrem fiktivních firem. Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené počítači pro každého žáka. Žáci pracují s programem Microsoft Office, pro prezentaci své firmy využívají Power Point, účetní evidenci vedou v programu POHODA, informace vyhledávají na internetu, při korespondenci s obchodními partnery využívají elektronickou poštu
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Právo • Účetnictví • Písemná a elektronická komunikace • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák: • efektivně využívá digitální technologie ke komunikaci, učení, práci i řešení problémů, • ovládá běžné kancelářské aplikace a specializovaný software používaný v ekonomické praxi, • je schopen vyhledávat, zpracovávat a ověřovat informace z digitálních zdrojů, • dodržuje pravidla bezpečného a etického chování v online prostředí,

Název předmětu	Fiktivní firma
	- rozumí rizikům digitálního světa (kyberšikana, fake news, zneužití dat) a umí jim předcházet, - rozvíjí svou digitální gramotnost a adaptuje se na nové technologie.
	Kompetence k učení: Žák: - efektivně se učí, vybírá si vhodné strategie a metody učení, plánuje a organizuje své učení, - využívá různé informační zdroje včetně digitálních technologií k získávání a ověřování informací, - propojuje získané vědomosti a dovednosti s praktickým životem, využívá je v různých situacích, - má pozitivní postoj k učení a celoživotnímu vzdělávání, - reflektuje výsledky svého učení, hodnotí je a přijímá opatření ke zlepšení.
	Personální a sociální kompetence: Žák: - poznává své osobní možnosti, přednosti i nedostatky a má reálnou představu o svých profesních a osobních cílech, - umí si stanovovat cíle a priority, plánovat cesty ke svému rozvoji, organizovat a hodnotit svou práci i výsledky, - přijímá radu i kritiku, je otevřený zpětné vazbě a pracuje na svém osobním růstu, - jedná zodpovědně, sebevědomě a vytrvale, přiměřeně reaguje na stresové a zátěžové situace, - uvědomuje si důsledky svého chování a rozhodování v osobním i profesním životě.
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí samostatnost žáka při zpracovávání úkolů vyplývajících z činnosti firmy, výstupy z jednotlivých činností před odesláním z firmy, dodržování termínů, aktivitu a vystupování žáka ve firmě, zapojení do týmové práce. Hodnocení je prováděno průběžně, tak aby motivovalo žáky ke zlepšování jejich dovedností.

Fiktivní firma	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Digitální kompetence - Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy

Fiktivní firma	3. ročník	
1. Úvod - seznámení s fiktivní firmou		Žák: - vysvětlí základní aspekty soukromého podnikání - popíše základní právní formy podnikání - popíše a odliší založení a vznik společnosti
2. Příprava činnosti firmy - volba předmětu podnikání - podnikatelský záměr - ustavující valná hromada - příprava zakládacích dokumentů - příprava způsobu vedení evidence - spolupráce s institucemi (banka, ŽÚ, OSSZ, VZP, FÚ)		Žák: - zpracuje podnikatelský záměr - zpracuje společenskou smlouvu - vypracuje ohlášení živnosti - zorganizuje ustavující valnou hromadu, sepiše o ní zápis - vypracuje návrh na zápis do OR - přihlásí společnost k placení daní - vyhotoví písemnosti při založení účtu u banky - vyhotoví písemnosti pro VZP, OSSZ, FÚ
3. Vedení agendy v účetním programu		Žák: - nastaví základní údaje firmy - zaúčtuje počáteční stavy na účtech - vytiskne počáteční rozvahu - zpracuje pokladní doklady - zpracuje a vytiskne pokladní deník - vystaví faktury - zpracuje bankovní doklady - zpracuje faktury - vytiskne účetní deník - orientuje se v sestavách
4. Zahájení podnikání a činnost firmy		Žák: - sestaví jednoduchý plán činnosti firmy - vytvoří organizační schéma firmy - vyhotoví propagační materiály - zpracovává doklady vyplývající z činnosti firmy (pokladní doklady, příjemky, výdejky, faktury přijaté, vydané, knihy faktur, skladní karty) - zpracuje personální agendu (osobní dotazníky, mzdové listy, prohlášení poplatníka) - průběžně počítá mzdy zaměstnanců - vyhotovuje nabídky, objednávky

Fiktivní firma	3. ročník	
		- vede knihu pošty - vede pokladní knihu - eviduje majetek na skladních kartách - zpracovává účetnictví na účetním programu - vyhotoví zápisy z porad - provádí odvody daní a ZSP - sestaví odpisový plán, počítá odpisy
5. Zjištění hospodářského výsledku - účetní uzávěrka - účetní závěrka - daňové přiznání		Žák: - uzavře rozvahové a výsledkové účty - vypočítá výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy - zjistí daň z příjmů - vyhotoví přiznání k dani z příjmů - vyhotoví účetní výkazy
7. Příprava na veletrh FIF		Žák: - vyhotoví propagační materiály (letáky, aktualizuje katalog, vizitky) - zpracuje prezentaci firmy v Power Pointu - připraví výstavní stánek včetně ukázek zboží, služeb
8. Zpracování výsledků veletrhu, obchodní činnost firmy		Žák: - zpracuje a zaúčtuje faktury, pokladní doklady z veletrhu, skladovou evidenci, bankovní výpisy - pokračuje v obchodní činnosti firmy - průběžně zpracovává účetnictví - vede mzdovou agendu - organizuje porady, zpracovává zápisy z porad - odstraňuje nedostatky zjištěné při poradách - počítá odpisy DHM - vede skladovou evidenci - zasílá nabídky ostatním firmám - vypisuje objednávky - vypisuje faktury
9. Ukončení činnosti, zhodnocení výsledku firmy - účetní uzávěrka - účetní závěrka		Žák: - uzavře rozvahové a výsledkové účty - vypočítá výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy - zjistí daň z příjmů

Fiktivní firma	3. ročník	
- daňové přiznání - závěrečné zhodnocení		- vyhotoví přiznání k dani z příjmů - vyhotoví účetní výkazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a uměli přebírat odpovědnost, dovedli jednat s lidmi, řešit konflikty.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Účast na veřejných akcích probíhajících mimo běžný rámec výuky usnadňuje absolventům vstup do reálného pracovního prostředí. Žáci využívají prostředky výpočetní techniky při činnosti firmy. Využívají programy MS Office a účetní program POHODA. Jsou schopni vyhledávat potřebné informace na internetu.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák nebo student si uvědomuje význam profesní orientace, aktivně plánuje svou kariéru a získává praktické nástroje pro hledání a získání zaměstnání či zahájení podnikatelské činnosti.		
Úkolem je podpořit žáky v sebepoznání a identifikaci svých silných stránek, schopností a profesních preferencí. • Rozvíjet schopnost aktivně plánovat svou profesní dráhu a vzdělávací cestu. • Seznámit se s možnostmi pracovního uplatnění v oboru, včetně trendů na trhu práce. • Naučit se vytvářet životopis, motivační dopis, reagovat na pracovní nabídky, připravit se na pracovní pohovor. • Osvojit si základy pracovního práva a právní rámec pracovního poměru. • Získat orientaci v možnostech dalšího vzdělávání, rekvalifikací a celoživotního učení. • Sebeoznání (testy osobnosti, pracovní styl, typologie profesí). • Zdroje pracovních nabídek a efektivní komunikace s potenciálními zaměstnavateli. • Nácvik pracovního pohovoru (simulace, zpětná vazba). • Vzory životopisů a motivačních dopisů. • Rozdíl mezi zaměstnáním a podnikáním – výhody, nevýhody, předpoklady. • Etiketa na pracovním trhu, vystupování, sebe prezentace. • Práva a povinnosti zaměstnance, zákoník práce, zkušební doba, výpovědi.		
Přínos pro žáka:		
• Zvýšení šancí na uplatnění na trhu práce. • Větší jistota při jednání se zaměstnavateli.		

Fiktivní firma	3. ročník	
- Schopnost plánovat svůj profesní a osobní rozvoj. - Vytvoření vlastního profesního portfolia.		

6.24.5 Příprava na jazykový certifikát

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Příprava na jazykový certifikát
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka se zaměřuje na zdokonalování jazykové kompetence v základních dovednostech: čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, mluvený a písemný projev studenta. Zároveň je kladen důraz na rozvoj slovní zásoby, posílení gramatické správnosti a upevňování správné výslovnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Patří mezi povinně volitelné jazyky. Žáci jsou připravováni na zkoušku C1 Advanced - C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Po jeho absolvování mohou žáci vykonat zkoušku a získat mezinárodně platný certifikát C1 Advanced.
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk a literatura - Dějepis - Zeměpis - Základy společenských věd - Písemná a elektronická komunikace - Informační a komunikační technologie - Ekonomika 1. cizí jazyk - Anglický jazyk

Název předmětu	Příprava na jazykový certifikát
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák • používá programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby, správné výslovnosti a i intonace • využívá online aplikace pro seznámení s tématy • dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů • používá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce • využívá potenciál digitálních médií při tvořivých činnostech, uplatňuje estetická kritéria při posuzování výsledků digitální tvorby • při interakci v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost • využívá množství digitálních platforem
	Kompetence k učení: Žák: • efektivně se učí, vybírá si vhodné strategie a metody učení, plánuje a organizuje své učení, • využívá různé informační zdroje včetně digitálních technologií k získávání a ověřování informací, • propojuje získané vědomosti a dovednosti s praktickým životem, využívá je v různých situacích, • má pozitivní postoj k učení a celoživotnímu vzdělávání, • reflektuje výsledky svého učení, hodnotí je a přijímá opatření ke zlepšení.
	Personální a sociální kompetence: Žák: • poznává své osobní možnosti, přednosti i nedostatky a má reálnou představu o svých profesních a osobních cílech, • umí si stanovovat cíle a priority, plánovat cesty ke svému rozvoji, organizovat a hodnotit svou práci i výsledky, • přijímá radu i kritiku, je otevřený zpětné vazbě a pracuje na svém osobním růstu, • jedná zodpovědně, sebevědomě a vytrvale, přiměřeně reaguje na stresové a zátěžové situace,

Název předmětu	Příprava na jazykový certifikát
	uvědomuje si důsledky svého chování a rozhodování v osobním i profesním životě.
Způsob hodnocení žáků	Upřednostňujeme využití hodnocení v procesu učení tak, aby se každému žákovi dostalo maximální podpory podle principu formativního hodnocení. Klademe důraz na podporující a bezpečné prostředí, dosažitelné učební cíle, používáme moderní výukové strategie, uplatňujeme formativní hodnotící postupy (sebehodnocení, vzájemné hodnocení mezi žáky), poskytujeme výstižnou a efektivní zpětnou vazbu, podněcujeme žáky k aktivnímu učení (např. samostatné vyhledávání informací) a využíváme ve výuce konstruktivistický přístup. Učitel je průvodcem žáků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Při hodnocení je kladen důraz na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvcímu či textu, dovednost interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze. Přihlíží se ke gramatické a lexikální správnosti i v písemném projevu. Zohledňován je rovněž rozsah a rozmanitost používaných lexikálních a stylistických prostředků. Samozřejmostí je formulace a stanovení hodnotících pravidel před každým samotným výstupem.

Příprava na jazykový certifikát	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Digitální kompetence - Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Čtení textu s porozuměním		Řečové dovednosti Žák: - čte dostatečně rychle náročné a dlouhé autentické texty; - orientuje se v akademickém, faktografickém i beletristickém textu; - udělá si dostatečně přesné poznámky; - čte s porozuměním autentické texty z časopisů, novin, letáků; - používá čtecí dovednosti, včetně techniky zběžného čtení a kurzorického čtení; - odhadne význam z kontextu; - rychle najde relevantní informace ke splnění daných úkolů; - napíše text, který svědčí o schopnosti komunikovat; - vytvoří souvislý a srozumitelný písemný projev odpovídající pravidlům úpravy a

Příprava na jazykový certifikát	3. ročník	
		výstavby textu; - napíše dopis, článek, zprávu, kompozici, příspěvek do brožury, krátký příběh na různá témata; - použije odpovídající registr (formální/neformální) s ohledem na cílového čtenáře; - v textech používá fráze a ustálené vazby; - přispěje účinně do debat na schůzích a seminářích ve svém oboru; - plynně se zúčastní běžné konverzace; - rozumí abstraktním výrazům; - zapojí se do debaty; - hovoří plynule; - delší dobu diskutuje o abstraktních i kulturních tématech na základě výraziva k tomu potřebného; - sleduje debatu a argumentaci; - požádá o upřesnění; - používá strategie k překonání nepochopení; - zareaguje na nečekané dotazy; - rozumí otázkám, které jsou mu kladeny; - zareaguje kritickými poznámkami a vyjádří nesouhlas; - komunikuje spontánně; - rozumí otázce a správně na ni zareaguje; - vyjádří souhlas i nesouhlas, jednoznačný názor i váhání; - zahájí, vede i ukončí rozhovor na celou řadu běžných i specifických témat; - aktivně používá fráze podporující zdvořilou komunikaci; - sofistikovaně vysvětlí a obhájí svůj názor; - správně a přirozeně požádá o objasnění, vysvětlení či o faktické informace a rozumí odpovědi. Mediační dovednosti Žák: - podá jednoznačně srozumitelné vysvětlení, informaci, popis situace či činnosti; - vyhledá, shrne a zpracuje informace a údaje, a dokáže je detailně předat s vlastním komentářem; - podrobně popíše obsah filmu, knihy či divadelní hry včetně charakteristiky postav, hlavní myšlenky a podá vlastní interpretaci.

Příprava na jazykový certifikát	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák:		
• se orientuje v masových médiích, využívá je, ale také kriticky hodnotí, je odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; • umí jednat s lidmi, diskutuje o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení; • angažuje se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • váží si materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace; • je tolerantní a respektuje tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí; • aktivně vystupuje proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.		
Člověk a životní prostředí		
Žák:		
• poznává svět a učí se mu rozumět; • chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamuje se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti; • chápe a respektuje nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a digitální svět		
• vyhledává pomocí internetu a dalších digitálních platforem informace.		

6.24.6 Obchodování na finančních trzích

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Obchodování na finančních trzích
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět bude vyučován 2 hodiny týdně ve 3. ročníku. Bude navazovat na další odborné ekonomické předměty, studenti získají praktické ekonomické dovednosti, které mohou dále využívat i v osobním životě či profesi. Seznámí se s těmito tématy: • osobní rozpočet, finanční gramotnost v praxi, • inflace ve světě, metody měření inflace, • bankovní sektor, jeho struktura, balance obchodních bank, • major central banks worldwide, quantitative easing and tightening, • charakteristika úvěrových obchodů, hypotéka a další spotřebitelské úvěry, platební karty, • tuzemský a zahraniční platební styk, • pojišťovnictví, • finanční trh, jeho fungování, • majetkové a dlužné cenné papíry a jejich analýza (fundamentální, technická, psychologická), • obchodování na finančních trzích, • devizový trh a měnové kurzy, • komoditní trhy, drahé kovy, • spoření vs. investování, • investiční společnosti a podílové fondy, • světové burzy, • finanční deriváty,

Název předmětu	Obchodování na finančních trzích
	• kryptoměny, • realitní trh, • Peers-To-Peers (Přímé půjčování P2P) trhy, • burzovní informace, • current trends in the global financial markets, global indebtedness and other macroeconomic indicators • vstup do Eurozóny, • finanční poradenství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle: Předmět Obchodování na finančních trzích: • vede ke zvyšování finanční gramotnosti žáků • vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky přemýšlet především v oblasti finančních trhů • doplňuje a rozvíjí ostatní odborné ekonomické předměty (ekonomika, účetnictví, ekonomika v zahraničním obchodu, právo a mezinárodní právo...) a je praxí stavěnou na základech předešlého odborného ekonomického vzdělání • učí žáky odbornému vyjadřování • učí žáky orientovat se v bankovním sektoru, na finančním trhu, v tuzemském i zahraničním platebním styku, devizovém trhu a mezinárodním investování • učí žáky základním dovednostem o jednotlivých investičních příležitostech na finančních trzích, se kterými se v praxi mohou setkat, a naučí se analyzovat jejich přednosti i meze • v předmětu se žáci naučí pracovat v týmech, analyzovat problém, vytvořit si vlastní názor, který pak musí zpracovat a obhájit • při hodinách se žáci budou vzájemně informovat o aktuálním ekonomicko-politickém dění u nás i ve světě • učí žáky informace vyhledávat, třídit, analyzovat a používat • učí žáky praktická slovíčka v angličtině, se kterými se běžně i Čech na finančních trzích setkává Pojetí výuky: V hodinách předmětu Mezinárodní finance budou využívány následující metody a formy práce: 1. výklad s praktickými ukázkami přímo na obchodních platformách, 2. odkazování se na právní normy (zákon o ČNB, zákon o bankách, zákon o cenných papírech.),

Název předmětu	Obchodování na finančních trzích
	3. hodiny mohou být doplněny podáváním aktuálních informací z finančních trhů a obecně makroekonomického dění ve světě, kdy si studenti sami připraví určitá aktuální témata, učitel může informace doplňovat a komentovat, 4. skupinové vyučování, kdy studenti ve skupinách si doma připraví odborná témata a v hodině pak budou obhajovat své zadaná témata, dále diskutovat o problematice, 5. zpracování seminárních prací a jejich případná obhajoba pomocí multimediální techniky, 6. diskuze k jednotlivým tématům s využitím znalosti studentů z běžného života, 7. dle možnosti přednášky odborníků z praxe, 8. využití prostředků výpočetní techniky při výuce, video, dataprojektor, Internet, program Powerpoint, Smart notebook.
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Informační a komunikační technologie • Ekonomika • Ekonomie • Právo • Účetnictví • Finance
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence: Žák: • poznává své osobní možnosti, přednosti i nedostatky a má reálnou představu o svých profesních a osobních cílech, • umí si stanovovat cíle a priority, plánovat cesty ke svému rozvoji, organizovat a hodnotit svou práci i výsledky, • přijímá radu i kritiku, je otevřený zpětné vazbě a pracuje na svém osobním růstu, • jedná zodpovědně, sebevědomě a vytrvale, přiměřeně reaguje na stresové a zátěžové situace, • uvědomuje si důsledky svého chování a rozhodování v osobním i profesním životě. Kompetence k učení: Žák: • efektivně se učí, vybírá si vhodné strategie a metody učení, plánuje a organizuje své učení,

Název předmětu	Obchodování na finančních trzích
	• využívá různé informační zdroje včetně digitálních technologií k získávání a ověřování informací, • propojuje získané vědomosti a dovednosti s praktickým životem, využívá je v různých situacích, • má pozitivní postoj k učení a celoživotnímu vzdělávání, • reflektuje výsledky svého učení, hodnotí je a přijímá opatření ke zlepšení.
	Digitální kompetence: Žák: • efektivně využívá digitální technologie ke komunikaci, učení, práci i řešení problémů, • ovládá běžné kancelářské aplikace a specializovaný software používaný v ekonomické praxi, • je schopen vyhledávat, zpracovávat a ověřovat informace z digitálních zdrojů, • dodržuje pravidla bezpečného a etického chování v online prostředí, • rozumí rizikům digitálního světa (kyberšikana, fake news, zneužití dat) a umí jim předcházet, • rozvíjí svou digitální gramotnost a adaptuje se na nové technologie.
Způsob hodnocení žáků	Studenti mohou být hodnoceni průběžně, ústním zkoušením i písemnými testy, nicméně přednostně budou zpracovávat prezentace a seminární práce, aby bylo vidno jejich ekonomicko-racionální uvažování, které pak budou prezentovat a obhajovat. Hodnotí se především odborné a správné vyjadřování. U seminárních prací je hodnocena úprava a obsah, neméně důležitou součástí je i ústní obhajoba práce.

Obchodování na finančních trzích	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Osobní finance v praxi - Sestavení osobního cashflow - Sestavení osobní rozvahy		Žák: - dokáže rozlišit druhy příjmů a výdajů - dokáže rozlišit druhy majetků a závazků - umí sestavit budoucí plán svých výkazů - vhodné použít metodu přednášky, doplněné prezentacemi v Powerpointu - možné využít formu soutěže či finanční hry - dále možné využít archivní pořady ČT24 (ekonomika, týden v ekonomice), využití

Obchodování na finančních trzích	3. ročník	
		videa k danému tématu - následná diskuse k dané problematice
2. Peněžní, měnové a komoditní trhy - složené úročení v praxi - inflace, její druhy a dopady - komoditní trhy - měnové trhy - trhy sběratelských předmětů		Žák: - umí spočítat budoucí a současnou hodnotu peněz - pochopí význam inflace a její dopad na ekonomické subjekty - si uvědomí, s jakými komoditami se na světě dá obchodovat na komoditních trzích - si uvědomí, s jakými sběratelskými předměty se může v praxi setkat - pochopí význam přímého a nepřímého způsobu měnových kurzů - možné využít formu soutěže nebo křížovek k danému tématu - následná diskuse k dané problematice
3. Bankovníctví a bankovní produkty v praxi - centrální banky ve světě a jejich MP - obchodní banky ve světě - spoření vs. investování - depozitní a termínované produkty - stavební spoření v ČR - šeky, směnky, platební karty - spotřebitelské úvěry v praxi - hypotéky v praxi		Žák: - rozumí vzniku bankovního systému - formuluje činnosti obchodních bank, - názorně demonstruje sestavení bilance obchodní banky v české praxi - rozlišuje funkce a nástroje centrálních bank a jejich dopady na ekonomiku - pochopí podstatu spoření a investování - popíše postup při založení spořicí i úvěrových bankovních produktů - si umí udělat představu o bankovních produktech na trhu aktuálně, dokáže je analyzovat, porovnat mezi sebou a vybrat a obhájit ten nejvhodnější - vhodné použít metodu přednášky doplněné prezentacemi v Powerpointu - dále možné využít archivní pořady ČT24, videa k danému tématu - vhodné zadat skupinové seminární práce, které studenti po zpracování budou obhajovat pomocí prezentace na multimediální učebně - studenti si připraví studijní materiál na jimi vybrané téma, které kantor upraví a rozešle ostatním studentům k analýze a prověření, což bude zároveň i prověření znalostí žáků
4. Analýza pojistných a penzijních produktů na trhu		Žák: - pochopí význam pojišťoven a penzijních společností na trhu - si umí udělat představu o pojistných a penzijních produktech na trhu aktuálně, dokáže je analyzovat, porovnat mezi sebou a vybrat a obhájit ten nejvhodnější - vhodné zadat skupinové seminární práce, které studenti po zpracování budou obhajovat pomocí prezentace na multimediální učebně

Obchodování na finančních trzích	3. ročník	
5. Investování na finančních trzích - burzy cenných papírů CP - druhy CP - finanční analýza CP - investiční společnosti, podílové fondy a ETF's - kryptoměny - finanční deriváty - realitní trh - Peers-To-Peers trh		Žák: - vysvětlí rozdíl mezi peněžním a kapitálovým trhem, primárním a sekundárním trhem - charakterizuje druhy cenných papírů z různých hledisek, uvede jejich klady i podpory z hlediska výnosu, rizika a likvidity - umí analyzovat cenné papíry s pomocí fundamentální, technické a psychologické analýzy - pochopí význam kolektivního investování, investičních společností, podílových fondů i ETF's - zná nejznámější burzy světa a jejich burzovní indexy - se seznámí s kryptoměnovým trhem, realitním trhem, P2P trhem i finančními deriváty - vhodné používat metodu přednášky s názornými ukázkami v praxi, využití vhodných videí k danému tématu - možnost zadání referátu na daná témata (historické krachy na burze, nejvýznamnější burzy světa, vývoj kurzu akcie společnosti v průběhu např. čtvrtletí, aj.) - představí jím zvolené vhodné investiční portfolio, důvody pro jeho výběr a výkon portfolio
7. Current trends in the global financial markets - macroeconomic indicators worldwide - Eurozone, - international financial institutions - cybersecurity - regulation and new financial products - mergers & acquisitions - de/globalisation		Žák: - acknowledges the most important macroeconomic indicators globally, knows where to find them and is aware of current global situation - understands the pros & cons reasons behind implementing euro as for domestic currency - acknowledges regulatory organs worldwide and learns cybersecurity rules in order not to use the regulators - understands the trends in the global economics
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- práce s informacemi a komunikačními prostředky (multimediální technika) - využití aplikačního programového vybavení počítače (Word, Excel, PowerPoint, Smart Notebook) i veřejně dostupných online programů na Internetu - orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení - využití moderních technologií ve finanční gramotnosti		
Občan v demokratické společnosti		

Obchodování na finančních trzích	3. ročník	
- schopnost odolávat myšlenkové manipulaci		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- podpora racionálního ekonomického uvažování		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
- dovednost jednat s lidmi, diskutovat o finančních otázkách, hledat kompromisní řešení		

6.25 2. volitelný předmět

6.25.1 Konverzace z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Konverzace z anglického jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Cestování, dovolená 2. Rodina, bydlení 3. Nakupování, služby, móda 4. Příroda, roční období, počasí, životní prostředí 5. Volný čas a sport 6. Kulturní život- divadlo, kino, hudba		Řečové dovednosti: Žák: - formuluje v rámci probíraných témat osobní názory a postoje - zjistí názory ostatních formou dotazníku - ověří informace a následně je předá - osvojuje si a rozšiřuje slovní zásobu

Konverzace z anglického jazyka	4. ročník	
7. Masmédia - využití moderních technologií 8. Zdraví - u lékaře- zdravý životní styl 9. Příprava k ústní maturitní zkoušce 10. Příprava k písemné maturitní zkoušce		- komunikuje v situacích typických pro probíraná témata - objedná zboží při nákupu přes internet - vyhledá informace na internetu a referuje o nich - zformuluje vlastní postoj k jednotlivým tématům a dokáže o nich plynule hovořit - vede řízené dialogy, líčí událost, popíše a porovná obrázky - napíše požadovaný slohový útvar
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák: • se orientuje v masových médiích, využívá je, ale také kriticky hodnotí, je odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci; • umí jednat s lidmi, diskutuje o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení; • angažuje se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; • váží si materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace; • je tolerantní a respektuje tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí; • aktivně vystupuje proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.		
Člověk a životní prostředí		
Žák: • poznává svět a učí se mu rozumět; • chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamuje se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti; • chápe a respektuje nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a digitální svět		
Žák: • používá internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti; • využívá on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.		

6.25.2 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Učivo je zaměřeno na seznámení s nejdůležitějšími matematickými pojmy, vztahy a jejich vzájemnou vazbou. Důležitá je návaznost jednotlivých celků, která nesmí být narušena. Učivo je v daném celku vždy vysvětleno v teoretické rovině a následně procvičeno v praktických příkladech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle: Cílem matematického vzdělávání je schopnost aplikování matematických poznatků v praktickém životě. Matematika umožňuje žákům pochopení jevů v přírodních, ekonomických a technických oborech. Významně se podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků. Matematika podporuje vlastní úsudek, formulaci úlohy a její optimální řešení. Žák je schopen: • číst matematický text a symboliku • řešit matematické úlohy pomocí algoritmů • volit optimální postup pro řešení dané úlohy • analyzovat ne matematicky formulovanou úlohu a převést ji do matematické formy • slovně i písemně formulovat matematické úlohy • využívat při řešení úloh vhodných pomůcek (kalkulátor, rýsovací potřeby, tabulky) • odhadovat přibližné numerické hodnoty výsledku • vytvářet grafy a tabulky • analyzovat matematické grafy

Název předmětu	Matematický seminář
	Pojetí výuky Výuka probíhá s využitím různých metod. Zohledňují se individuální vzdělávací potřeby žáků. Vhodné je střídání vyučovacích metod, které přináší zvýšenou motivaci žáků. Používané metody: • výklad • samostatná práce žáků • shrnutí a opakování učiva po probrání tematického celku • individuální práce s nadanými žáky • příprava žáků na soutěže • skupinová práce při řešení náročných a netradičních úloh • podpora mezipředmětových vztahů zařazováním aplikovaných úloh (ekonomické, přírodovědné)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Žák: • vhodným nástrojem zpracovává data získána z fyzikálního pozorování a měření • využitím vhodných digitálních nástrojů, různých formátů a umělé inteligence prezentuje vybrané experimenty ve fyzice • efektivně využívá rozličných elektronických zdrojů pro domácí samostudium a badatelství • při používání digitální techniky na samostatných i společných projektech jedná eticky, s ohleduplností a respektem k sobě i k druhým • zapojuje se do vytváření společných pravidel chování při práci s individuálními technologiemi (PC, mobilním telefonem atd.) i v online prostředí při sdílení dokumentů a online komunikaci • podporujeme užívání kalkulátoru a dalších digitálních technologií k efektivnímu řešení úloh, modelování matematických situací a prezentaci výsledků • učíme žáky účelně využívat digitální technologie při analýze a vizualizaci dat; • vedeme žáky k tomu, aby volili adekvátní digitální technologie, které zefektivní řešení matematických úloh a problémů, usnadní modelování matematických situací a prezentaci výsledků

Název předmětu	Matematický seminář
	- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci samostatně i ve skupině za pomoci digitálních technologií získávali a dále zpracovávali data (z vlastního dotazníkového šetření, online zdrojů a databází, laboratorních měření apod.), kriticky je posuzovali a výsledky interpretovali - žáci využívají geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jejich prostorovou představivost. Personální a sociální kompetence: Žák: - poznává své osobní možnosti, přednosti i nedostatky a má reálnou představu o svých profesních a osobních cílech, - umí si stanovovat cíle a priority, plánovat cesty ke svému rozvoji, organizovat a hodnotit svou práci i výsledky, - přijímá radu i kritiku, je otevřený zpětné vazbě a pracuje na svém osobním růstu, - jedná zodpovědně, sebevědomě a vytrvale, přiměřeně reaguje na stresové a zátěžové situace, - uvědomuje si důsledky svého chování a rozhodování v osobním i profesním životě. Kompetence k učení: Žák: - efektivně se učí, vybírá si vhodné strategie a metody učení, plánuje a organizuje své učení, - využívá různé informační zdroje včetně digitálních technologií k získávání a ověřování informací, - propojuje získané vědomosti a dovednosti s praktickým životem, využívá je v různých situacích, - má pozitivní postoj k učení a celoživotnímu vzdělávání, - reflektuje výsledky svého učení, hodnotí je a přijímá opatření ke zlepšení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá kombinací různých forem: - ústní zkoušení - písemné zkoušení - hodnocení aktivity během vyučovací hodiny Při hodnocení je kladen důraz na tyto složky - pochopení úlohy, užití správné matematické symboliky, postup řešení a matematická přesnost Četnost hodnocení za školní rok: - ústní zkoušení - 2

Název předmětu	Matematický seminář
	• písemné zkoušení - minimálně 6 • hodnocení aktivity během vyučovací hodiny - průběžně

Matematický seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Číselné obory - číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti	Žák: - rozumí vztahům mezi číselnými obory - používá operace v jednotlivých oborech	
2. Základní poznatky o výrocích a množinách - pojem množina - intervaly - absolutní hodnota reálného čísla - základní operace s výroky, kvantifikované výroky	Žák: - používá množinovou symboliku - rozumí pojmu absolutní hodnota v grafické podobě - znázorní a zapíše intervaly, provádí operace s intervaly - používá výrokové spojky, kvantifikátory - vyhledávají reálná data na internetu a využívají je k řešení různých úloh	
3. Algebraické výrazy - operace s mnohočleny - rozklad mnohočlenu na součin - úpravy lomených výrazů - využití vzorců	Žák: - objasní pojem mnohočlen - provádí operace s mnohočleny - využívá základní vzorce při úpravě mnohočlenu - aplikuje znalosti o mocninách při operacích s mnohočleny - dokáže vyjádřit neznámou ze vzorce - určuje číselné hodnoty výrazů pomocí mobilní aplikace kontrolují výsledky	
4. Algebraické rovnice a nerovnice prvního stupně s jednou neznámou - řešení lineární rovnice - počet řešení lineární rovnice a význam zkoušky - soustava lineárních rovnic o dvou a třech neznámých - slovní úlohy - řešení lineární nerovnice - soustava lineárních nerovnic s jednou neznámou	Žák: - využívá ekvivalentních úprav při řešení rovnic a nerovnic - vybírá nejvhodnější metodu řešení soustavy rovnic o dvou a třech neznámých - určuje obor pravdivosti s využitím podmínek - dokáže využít znalostí o absolutní hodnotě v úlohách - formuluje a matematizuje reálné slovní úlohy - umí provést diskusi úloh s parametrem a formuluje závěr - při výpočtech využívají digitální technologie	

Matematický seminář	4. ročník	
- lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - řešení rovnic a nerovnic v součinném a podílovém tvaru		
5. Kvadratické rovnice a nerovnice - řešení kvadratické rovnice - zvláštní typy kvadratických rovnic - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty - kvadratické rovnice s parametrem - kvadratické nerovnice - kvadratické rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - iracionální rovnice - soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými	Žák: - definuje obecný tvar kvadratické rovnice - rozliší různé typy kvadratických rovnic - použije vzorec pro výpočet kořenů rovnice - dokáže rozložit kvadratický trojčlen na součin - analyzuje kvadratickou rovnici s parametrem - diskutuje o řešeních v závislosti na parametru - formuluje závěr o počtu řešení - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy iracionálních rovnic - posoudí význam zkoušky při řešení iracionální rovnice - využívá znalosti řešení soustav rovnic - při výpočtech využívají digitální technologie	
6. Základní funkční závislosti - pojem funkce, definiční obor funkce - obor hodnot funkce a její graf - vlastnosti funkcí - lineární funkce - konstantní funkce - funkce s absolutními hodnotami - kvadratická funkce	Žák: - vysvětlí pojem funkce - určí definiční obor funkce - sestrojí graf funkce a přiřadí obor hodnot z grafu dané funkce - ovládá vlastnosti funkcí – průběh, omezenost, sudost a lichost, extrémy, inverzní funkci - definuje lineární funkci a její vlastnosti - rozliší konstantní funkci - uvede vztah mezi funkcí s absolutní hodnotou a řešením rovnic s absolutní hodnotou - využívají dynamický geometrický software k modelování přímky a paraboly - specifikuje kvadratickou funkci, určí její vlastnosti a sestrojí graf - určí vrchol paraboly a průsečíky grafu s osami	
7. Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice - lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost - mocninné funkce - exponenciální a logaritmická funkce - pojem logaritmu a věty o logaritmech - exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice	Žák: - převede tvar lineární lomené funkce pro určení posunu grafu v souřadném systému - sestrojí posun os v grafu - rozčlení mocninné funkce dle exponentu - vyjádří předpis inverzní funkce k dané funkci - definuje exponenciální funkci a k ní inverzní logaritmickou	

Matematický seminář	4. ročník	
		- vypočítá hodnoty logaritmů - řeší exponenciální a logaritmické rovnice různých typů
8. Goniometrické funkce a rovnice - goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - řešení pravoúhlého trojúhelníku - úhel a jeho velikost - goniometrické funkce obecného úhlu - vlastnosti goniometrických funkcí a jejich grafy - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - užití sinové a kosinové věty - řešení obecného trojúhelníku		Žák: - definuje goniometrické funkce - převádí obloukovou míru úhlu na stupňovou a naopak - načrtne grafy goniometrických funkcí a popíše vlastnosti - aplikuje vztahy mezi goniometrickými funkcemi při řešení rovnic - rozhodne o množině řešení rovnic s využitím periodičnosti funkcí - použije sinovu a kosinovu větu při řešení obecného trojúhelníku - využívají dynamický geometrický software k modelování různých reálných situací
9. Posloupnost a jejich využití - pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - užití posloupností v ekonomických úlohách - základy finanční matematiky - nekonečná geometrická řada - limita posloupnosti		Žák: - charakterizuje posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost výčtem prvků, n-tým členem a rekurentně - analyzuje vlastnosti posloupností s využitím vlastností funkcí - rozhodne o typu posloupnosti - definuje aritmetickou posloupnost - ovládá vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty s užitím posloupností - orientuje se v ekonomických úlohách – úrokování, střežení, umořování dluhu - vysvětlí pojem limita posloupnosti - ovládá vztah pro výpočet součtu nekonečné geometrické řady - vyhledávají reálná data, která digitálně zpracovávají a prezentují
10. Planimetrie - základní pojmy a vztahy - shodnost a podobnost trojúhelníků Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - obsahy a obvody rovinných obrazců - konstrukční úlohy		Žák: - používá pojmy bod, přímka, rovina, polorovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, úhel a jeho velikost - aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách - provádí výpočty v pravoúhlém trojúhelníku s využitím Pythagorovy a Euklidových vět - definuje množiny bodů dané vlastnosti - rozlišuje rovinné útvary a řeší úlohy na výpočet obvodu a obsahu - řeší konstrukční úlohy s použitím stejnolehlosti a podobnosti - využívají program Geogebra ke grafickému znázornění zadaných úloh a následně

Matematický seminář	4. ročník	
		využívají grafické znázornění při výpočtech zadaného matematického problému
11. Stereometrie - polohové vlastnosti bodů, přímek a rovin v prostoru - povrchy a objemy těles: - hranol - válec - kužel - jehlan - koule a její části - komolý kužel a jehlan		Žák: - rozvíjí svou prostorovou představivost - zná základní stereometrické pojmy - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - charakterizuje základní tělesa - ovládá vztahy pro výpočet povrchu a objemu těles - aplikuje znalosti z planimetrie při výpočtech povrchu a objemu těles - využívají program Geogebra ke grafickému znázornění zadaných úloh a následně využívají grafické znázornění při výpočtech zadaného matematického problému
12. Kombinatorika a pravděpodobnost - variace, permutace, kombinace bez opakování - kombinační čísla a jejich vlastnosti - rovnice s kombinačními čísly - Pascalův trojúhelník, binomická věta - základy pravděpodobnosti - náhodný jev - pravděpodobnost jevu opačného - součet pravděpodobností		Žák: - rozumí základním pojmům kombinatoriky - definuje variace a dokáže vypočítat jejich počet dle třídy a počtu prvků - rozlišuje mezi variacemi a kombinacemi - definuje kombinační čísla a jejich vlastnosti - aplikuje teorii kombinačních čísel při řešení rovnic a slovních úloh - definuje binomickou větu a používá ji při umocňování dvojčlenu - aplikuje Pascalův trojúhelník při rozvoji binomické věty - využívá znalostí kombinatoriky při řešení pravděpodobnostních úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Možnost využití informačních a komunikačních technologií při výuce pro znázornění např. grafů funkcí, geometrických úloh.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Hlavním cílem je vybavit žáka matematickými znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou při uplatnění na trhu práce a v profesní kariéře.		

6.25.3 Univerzální příprava na vysokou školu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Univerzální příprava na vysokou školu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je koncipován tak, aby žákům oborů Ekonomické lyceum, Obchodní akademie a Veřejnosprávní přiblížil ekonomický vývoj a společenský přehled v rámci EU a dalších mezinárodních institucí. Rovněž žáci řeší SCIO testy – Obecných studijních předpokladů a Základů společenských věd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle: Žák pochopí roli ČR v mezinárodních organizacích a v hierarchii Evropské unie a získají základní ekonomický přehled. Žáci jsou rovněž připraveni ze SCIO testů – Obecných studijních předpokladů a Základů společenských věd. Pojetí výuky: Předmět je určen pro žáky denní formy studia. Jako nástroj podpory výukového procesu je využíván systém LMS Moodle, kde má žák k dispozici doplňkové a rozšiřující informace k předmětu. Současně žáci zpracovávají stručnou rešerši na zvolenou mezinárodní organizaci světového vlivu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence: Žák: • poznává své osobní možnosti, přednosti i nedostatky a má reálnou představu o svých profesních a osobních cílech, • umí si stanovovat cíle a priority, plánovat cesty ke svému rozvoji, organizovat a hodnotit svou práci i výsledky, • přijímá radu i kritiku, je otevřený zpětné vazbě a pracuje na svém osobním růstu, • jedná zodpovědně, sebevědomě a vytrvale, přiměřeně reaguje na stresové a zátěžové situace, • uvědomuje si důsledky svého chování a rozhodování v osobním i profesním životě. Kompetence k učení: Žák:

Název předmětu	Univerzální příprava na vysokou školu
	• efektivně se učí, vybírá si vhodné strategie a metody učení, plánuje a organizuje své učení, • využívá různé informační zdroje včetně digitálních technologií k získávání a ověřování informací, • propojuje získané vědomosti a dovednosti s praktickým životem, využívá je v různých situacích, • má pozitivní postoj k učení a celoživotnímu vzdělávání, • reflektuje výsledky svého učení, hodnotí je a přijímá opatření ke zlepšení.
	Digitální kompetence: Žák: • efektivně využívá digitální technologie ke komunikaci, učení, práci i řešení problémů, • ovládá běžné kancelářské aplikace a specializovaný software používaný v ekonomické praxi, • je schopen vyhledávat, zpracovávat a ověřovat informace z digitálních zdrojů, • dodržuje pravidla bezpečného a etického chování v online prostředí, • rozumí rizikům digitálního světa (kyberšikana, fake news, zneužití dat) a umí jim předcházet, • rozvíjí svou digitální gramotnost a adaptuje se na nové technologie.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu jsou žáci hodnoceni písemnou formou na základě testu.

Univerzální příprava na vysokou školu	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
a) Ekonomický vývoj - aktuální vývoj makroekonomických agregátů ČR - aktuální vývoj v rámci zemí V4 a srovnání s ČR - ekonomické reformy ČR (od vzniku ČR po současnost)		Příprava na vysokou školu - ekonomická část Žák: - popíše aktuální ekonomický vývoj v ČR
b) Společenský přehled - politický systém ČR - Evropská unie - instituce světového vlivu		Žák: - chápe soudobé otázky institucí mezinárodního vlivu
SCIO - obecné studijní předpoklady - základy společenských věd		Žák: - je připraven zvládnout přijímací řízení ze SCIO testů

Univerzální příprava na vysokou školu	4. ročník	
a) Ústavní systém a lidská práva		Příprava na vysokou školu – společensko-vědní část Žák: - hlouběji charakterizuje fungování politického systému demokratické společnosti - popíše a vysvětlí vývoj pol. práv - se lépe orientuje v dokumentech a institucích o lidských právech
b) Politická filozofie		Žák: - pochopí a vysvětlí hlavní politické ideologie 20. století - charakterizuje liberalismus, konzervatismus, moderní levici a komunismus
c) Hlavní směry moderní filozofie		Žák: - pochopí a vysvětlí názorovou pestrost moderní filozofie - dokáže srovnat iracionalismus, existencialismus, pragmatismus, pozitivismus
d) Hlavní problémy současného světa		Žák: - pochopí a vysvětlí klady a zápory globalizace - orientuje se v multikulturalitě soudobého světa
e) Některá rizika soudobého světa		Žák: - se orientuje v náboženských problémech současnosti - orientuje se v problematice terorismu a pol. extremismu
f) Totalitní systémy a myšlení současnosti		Žák: - vysvětlí společné znaky a odlišnosti fašismu, nacismu a komunismu
g) Základy axiologie a ochrany života		Žák: - pochopí a vysvětlí zdroje evropské civilizace - vysvětlí problematiku euthanázie a trestu smrti
h) Postkomunistický svět		Žák: - pochopí a vysvětlí příčiny rozpadu socialistického bloku - lépe se orientuje v realitě postkomunistických zemí - lépe zná pozůstatky totalitních režimů v současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Možnost využití informačních a komunikačních technologií při výuce pro znázornění např. grafů funkcí, geometrických úloh.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Hlavním cílem je vybavit žáka matematickými znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou při uplatnění na trhu práce a v profesní kariéře.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Obchodní akademie disponuje moderní pavilónovou budovou se čtyřmi barevně rozlišenými dvoupatrovými pavilóny (A, B, C, D). Přehled učeben je uveden v následující tabulce:

UČEBNY	POČET	VYBAVENÍ	POZNÁMKY
Kmenové třídy	26	Standardní židle, lavice pro dva žáky, vestavěné skříně (B101, A200, A201, A 300, A 301 vybaveny DVD, PC, reproduktory, interaktivní tabulí/promítacím plátnem)	B101 určena pro CJL a spol. vědy
Aula	1	Společná moderní posluchárna pro větší skupiny žáků/učitelů vybavená dvěma PC s projektory	
Odborné učebny „výuka ekonomická cvičení“	3	Kancelářské stoly, kancelářské židle, počítače s LCD monitory, tiskárna	Přístupné i v odpoledních hodinách jako studovny
Odborné učebny „výuka fiktivní firma“	1	Kancelářské stoly, kancelářské židle, počítače, tiskárna	
Odborné učebny „výuka ICT“	2	Počítačové stoly, kancelářské židle, počítače pro každého studenta, napojení na školní síť a na internet, projektor, tiskárna	
Odborné učebny „výuka PEK“	4 (2PC)	Kancelářské stoly, kancelářské židle, počítače, elektronické psací stroje, projektor, tiskárna	2 učebny s počítači, 2 učebny s psacími stroji, Učebny B303 a B304 je možné spojit do jedné velké třídy (posuvné spojovací dveře)
Odborná učebna „Centrum EVVO“	1	Kancelářské stoly, kancelářské židle, počítače, projektor, interaktivní tabule, moderní design vyhovující účelu	
Odborné učebny „výuka cizích jazyků“	3	Lavice, židle, počítač, projektor, DVD a videopřehrávač, obrazový a didaktický materiál	2 učebny s projektory, 1 učebna se 4 počítači,

			1 učebna s 18 počítači
Odborné učebny „výuka fyziky, biologie“	1	Pomůcky do fyziky, televize s DVD a video přehrávačem	
Odborná učebna „Výuka chemie“	1	Pomůcky do chemické laboratoře, obrazový a didaktický materiál	
Odborné učebna „výuka zeměpisu a cestovního ruchu“	1	Lavice, židle, počítač, projektor, DVD a video přehrávač, soubory map a dalších vizuálních pomůcek	
Knihovna, salónek	1 + 1	Vybavená odbornou literaturou, beletrií, fondem učebnice pro sociálně slabé žáky; určená žákům i vyučujícím Vybavený multimediálně – interaktivní tabulí, počítačem, DVD přehrávačem	Salónek s interaktivní tabulí je využíván dle potřeb a zájmu vyučujících
Posilovna	2	Vybaveny 24 posilovacími stroji včetně hygienického zázemí	Přístupná i v odpoledních hodinách
Tělocvična	1	Vybavená tělocvičným nářadím a náčiním	Jednou týdně přístupná i v odpoledních hodinách
Venkovní hřiště	1	venkovní prostor	Pro výuku TEV
Učebna v přírodě I.	1	Zastřešená učebna vybavená lavicemi a stoly	Slouží v horkých letních dnech půleným třídám
Zahrada	1	Nezastřešená část vedle knihovny, vybavená lavicemi pro odpočinek	Slouží v horkých letních dnech
Multifunkční učebna	1	Místnost vybavená nejen pro výuku, ale i pro přednášky	
Polytechnický učebna	1	Místnost pro polytechnickou výuku	
Učebna pro podnikání a podnikavost	1	Místnost určena pro výuku FIF, předmětů EKO (oblast podnikání), popř. pro přednášky	
Parkoviště pro vozidla pedagogického sboru	1	Mezi pavilonem B a C	

Ve škole je dále k dispozici a zapůjčuje se žákům i vyučujícím:

- Notebook s projektorem,
- kamera na mini DVD,
- digitální fotoaparát.

Žáci mají k dispozici uzamykatelné skříňky ve vestibulu pavilónu „A“.

Popis personálního zajištění výuky

V pedagogickém sboru školy působí celkem 42 interních 33 žen a 9 mužů. Výchovné práci se věnují dvě výchovné poradkyně, a jedna metodička prevence patologických jevů. Odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků včetně ředitele splňují všichni vyučující.

Hlavní formou průběžného celoživotního vzdělávání členů pedagogického sboru je účast na dalším vzdělávání učitelů, v DVPP absolvují kurzy a semináře podle aktuálních nabídek v nichž si zvyšují odbornou kvalifikaci a rozšiřují své metodické a odborné kompetence zaměřených dle potřeb školy (na efektivní řízení školy, rovnost příležitosti ke vzdělávání, na splnění kvalifikačních požadavků zadavatelů a hodnotitelů společné části maturitní zkoušky, jazykové vzdělávání, klíčové kompetence vyučujícího, zkvalitnění a modernizaci výuky).

Začínající pedagogičtí pracovníci a pracovníci bez pedagogické způsobilosti jsou před zahájením výuky vedením školy seznámeni s problematikou chodu školy, s administrativními úkony, s vedením pedagogické dokumentace, s přípravou na hodiny, s hodnocením žáků apod. K získávání pedagogických zkušeností jsou nutné náslechy začínajících pedagogů u pedagogů zkušenějších s následným rozbořem a doporučením a vzájemné hospitace. Snahou vedení školy je postupné zapojování pedagogických pracovníků bez pedagogické způsobilosti do dalšího studia, dle požadavků školského zákona a příslušných prováděcích vyhlášek.

Ukázka z protokolu České školní inspekce: „Organizační struktura školy je přehledná a funkční. V organizačním řádu jsou přehledně stanoveny kompetence jednotlivých zaměstnanců, účelně delegovány pravomoci a zodpovědnosti. Přiměřená pozornost je věnována dalšímu vzdělávání učitelů v souladu s profilem školy a finančními možnostmi.“

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- možnost praxe u firem,
- škola je fakultní školou,
- školská rada,
- vysoké školy,
- základní školy.

➤ **možnost praxe u firem:**

Spolupráce se školy s firmami je naplňovat cíle školních vzdělávacích programů, kam mimo jiné patří průběh a dosažené kompetence získané z odborné praxe. Praxi považujeme za potvrzení teoretických poznatků v reálné praxi. Zatímco za teoretickou přípravu zodpovídá každá škola, praktickou odbornost jsme schopni zabezpečit pouze pomocí spolupráce s firmami, které reálně fungují a podnikají.

➤ **školská rada:**

posílení spolupráce mezi rodinou a školou by mělo přispět zřízení Školské rady Školská rada je důležitý orgán, který umožňuje zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům a zástupci zřizovatele podílet se na správě školy. Působnost a pravomoci Školské rady stanoví nový školský zákon 561/2004. K základním úkolům tohoto orgánu patří:

- vyjadřovat se k návrhu Školního vzdělávacího programu a jeho realizaci,
- schvalovat Výroční zprávu o činnosti školy,
- schvalovat Školní řád,
- schvalovat pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků
- podílet se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- projednávat inspekční zprávu České školní inspekce
- podílet se na návrhu rozpočtu na další školní rok

➤ **fakultní škola:**

Škola je fakultní školou pro Ostravskou univerzitu. Zahrnuje praktickou výuku budoucích pedagogů z vysoké školy se podílet na výuce ve fakultní škole.

➤ **vysoké školy:**

S VŠ (především s VŠB-TU Ostrava a Obchodně podnikatelská škola v Karviné) na OA spolupracuje na bázi přednášek a workshopů.

➤ **základní školy:**

spolupráce se ZŠ především v oblasti fiktivních firem kdy v rámci kroužku na dané ZŠ se žáci učí hrou základům podnikání a podnikavosti. Výsledky své činnosti pak prezentují na Mezinárodním veletrhu fiktivních firem.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

- akademie,
- konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu,
- mimoškolní akce (výlety, exkurze),
- projektové dny,
- třídní schůzky,
- vánoční akademie každé dva roky

Pravidelné školní akce

- den otevřených dveří,
- divadlo

Před zahájením studia žáků na naší škole je pro jejich zákonné zástupce a zletilé žáky pořádání úvodní informativní schůzka s třídním učitelem a vedením školy. Zde jsou zákonní zástupci a zletilí žáci seznámeni s průběhem výuky na škole, s pravidelnými školními akcemi, se školním řádem a dalšími důležitými dokumenty.

Minimálně třikrát ročně probíhají třídní schůzky, které jsou společné nebo ve formě individuálních konzultací. Na těchto schůzkách jsou podávány informace o studijních výsledcích žáků, o akcích pořádaných školou a prostřednictvím třídních učitelů je možné dávat podněty k činnosti školy. Rodiče žáků mají také umožněn dálkový přístup k informačnímu systému školy, který jim nabízí možnost získávání informací o rozvrhu žáka, jeho přítomnosti ve škole, průběhu a výsledcích vzdělávání.

Každý zákonný zástupce nebo zletilý žák se může stát členem Sdružení rodičů a přátel při Obchodní akademii (SRPŠ). Rozhodujícím orgánem tohoto sdružení je Rada SRPŠ. Do této rady nominují zákonní zástupci žáků a zletilí žáci každé třídy jednoho člena. Rada SRPŠ rozhoduje o výši finančního příspěvku od každého žáka do rozpočtu SRPŠ a o využití vybraných finančních prostředků. Rada SRPŠ se schází minimálně dvakrát ročně. Jednou za rok svolává Rada SRPŠ Valnou hromadu SRPŠ, kde jsou členové SRPŠ informováni o hospodaření a činnosti SRPŠ v uplynulém roce a o výši aktuálního příspěvku do SRPŠ.

Při škole je zřízena také Školská rada. Členy Školské rady jsou 3 zástupci pedagogických pracovníků školy, 3 zástupci zřizovatele a 3 zástupci zákonných zástupců a zletilých žáků školy. Pravomoci školské rady a průběh voleb členů školské rady se řídí školským zákonem.